

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

Основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Нижний Тагил  
2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 34958 от 27.11.2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Операционная деятельность в логистике»

(Протокол № 9 от 12 мая 2015 г.)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Е.В. Антропович /

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью данного курса является создание условий для помощи студентам в выработке мировоззренческих, духовно- нравственных, эстетических установок, идеалов и ценностей и компетенции студентов в предмете.

В процессе изучения курса реализуются следующие задачи:

- создание условий для развития мировоззрения личности;
- содействие студентам в составлении первоначального представления о предмете философии, ее назначении, о важнейших школах и течениях, выдающихся мыслителях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета.</i>	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**  
(реализуемой по очной форме обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения материала
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Исторические типы и формы философии.</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Зарождение философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Ознакомит.
	Понятие философии, ее источники. Специфика и основные функции философии.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древней Индии и Китая.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив.
	Философия древней Индии и Китая. Буддизм, даосизм, конфуцианство.		
	<i>Практические занятия</i> Сравнительная характеристика древнеиндийской и древнекитайской философии	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Соотнести идеи и религиозно-философские школы.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Античная философия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	Продуктив
	Особенности античной философии, философские школы. Основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение об учении одного из античных философов: Сократа, Платона, Аристотеля. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях античных философов.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Средневековая философия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	Продуктив
	Философско-религиозная мысль средневековья. Августин Блаженный. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Раскрыть сущность понятий: теоцентризм, теизм, монотеизм, антропоморфизм, креационизм. Соотнести автора и философский трактат.	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Философия эпохи</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив
	Основные философские направления.		

<b>Возрождения</b>	<i>Практические занятия</i> Сравнительный анализ средневековой философии и философии эпохи Возрождения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Соотнести автора, высказывание и направление.	2	
<b>Тема 1.6. Философия Нового времени</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив
	Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон, Р.Декарт, Э.Кант		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с первоисточниками по проблеме «Человек и его место в мире»	2	
<b>Тема 1.7. Философские течения XX века.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Репродуктив
	Философия жизни. Философия экзистенциализма. Философия психоанализа.		
	<i>Практические занятия</i> Представления о мире и сущности человека в философских течениях XX века	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение по проблеме понимания сущности человека в философских течениях XX века (Фромм Э., Шопенгауэр А., Марсель Г.)	2	
<b>Тема 1.8. Русская философия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив
	Специфика, основные формы и исторические этапы. Славянофилы и западники.		
	<i>Практические занятия</i> Религиозно-идеологические воззрения русских философов во второй половине XIX века.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение об учении одного из русских философов: Бердяева, Лосева, Флоренского, Соловьева.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Философия как учение о мире и бытии.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология).</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив
	Философское осмысление бытия (онтология). Категории бытия и небытия.		
	<i>Практические занятия</i> Основные философские этапы развития представлений человечества о бытии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщения на темы «Вечные вопросы бытия», «Чего в мире больше: порядка или беспорядка?»	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Репродуктив



<b>Учение о развитии в философии (диалектика).</b>	Движение и развитие как предмет философии. Понятие социального пространства и социального времени. Природа как объект философского познания.			
	<i>Практические занятия</i> Значение понятия материи, движения, пространства и времени для частных наук	2		
<b>Тема 2.3. Философия познания.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив	
	Понятие и проблемы гносеологии. Субъект и объект познания. Гносеологические концепции. Проблема истины в философии. Научное познание: базовые принципы и специфика.			
	<i>Практические занятия</i> Структура научного познания и основные этапы научных парадигм	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Конспектирование статья Поварина С.И. «Общие сведения о споре. Уловки в споре»	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философские учение о человеке и обществе.</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив	
	Понятие и специфика философской антропологии. Проблема антропогенеза. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщения по темам «Смысл жизни», «Эвтаназия», «Человек в информационном обществе».	2		
<b>Тема 3.2. Философия общества и культуры.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив	
	Понятие и круг проблем социальной философии. Личность и общество. Понятие, формы и виды культуры. Функции культуры.			
	<i>Практические занятия</i> Община и общество: сопоставительный анализ.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сообщения по темам: «Высокая культура и массовая культура», «Многообразие культур и межкультурный диалог».	2		
<b>Тема 3.3. Человек и природа.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Репродуктив	
	Тенденции развития современной цивилизации. Спектр современных глобальных проблем. Возможные модели развития будущего земной цивилизации.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщения: «Глобальные проблемы глазами ученых: мифы и реальность», «Глобальные проблемы глазами фантастов».	2		
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

**2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**  
(реализуемой на заочной форме обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы	Объем часов	Уровень освоения материала
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Зарождение философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Ознакомит.
	Понятие философии, ее источники. Специфика и основные функции философии. Формы мировоззрения.		
<b>Тема 2.</b> <b>Философия Древней Индии и Китая.</b> <b>Античная философия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив.
	Философия древней Индии и Китая. Буддизм, даосизм, конфуцианство. Особенности античной философии, философские школы. Основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля.		
<b>Тема 3.</b> <b>Средневековая философия.</b> <b>Философия эпохи Возрождения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив
	Философско-религиозная мысль средневековья. Августин Блаженный. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Основные философские направления философии Возрождения.		
<b>Тема 4.</b> <b>Философия Нового времени.</b> <b>Философские течения XX века.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Продуктив
	Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон, Р.Декарт, Э.Кант. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Философия психоанализа.		

<b>Тема 5. Философия как учение о мире и бытии. Философские учения о человеке и обществе.</b>	Философское осмысление бытия (онтология). Категории бытия и небытия. Понятие и специфика философской антропологии. Проблема антропогенеза. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Понятие и круг проблем социальной философии. Личность и общество. Понятие, формы и виды культуры. Функции культуры. Тенденции развития современной цивилизации. Спектр современных глобальных проблем. Возможные модели развития будущего земной цивилизации.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буддизм, даосизм, конфуцианство.</li> <li>2. Особенности античной философии, философские школы.</li> <li>3. Основные философские направления философии Возрождения.</li> <li>4. Сущность понятий: теоцентризм, теизм, монотеизм, антропоморфизм, креационизм.</li> <li>5. Проблема «Человек и его место в мире».</li> <li>6. Философия жизни.</li> <li>7. Философия экзистенциализма.</li> <li>8. Философия психоанализа.</li> <li>9. Представления о мире в философских течениях XX века.</li> <li>10. Понимание сущности человека в философских течениях XX века (Фромм Э., Шопенгауэр А., Марсель Г.)</li> <li>11. Русская философия. Специфика, основные формы и исторические этапы. Славянофилы и западники.</li> <li>12. Религиозно-идеологические воззрения русских философов во второй половине XIX века.</li> <li>13. Философское осмысление бытия (онтология).</li> <li>14. Основные философские этапы развития представлений человечества о бытии.</li> <li>15. Учение о развитии в философии (диалектика). Движение и развитие как предмет философии. Понятие социального пространства и социального времени. Природа как объект философского познания.</li> <li>16. Философия познания. Понятие и проблемы гносеологии. Субъект и объект познания. Гносеологические концепции. Проблема истины в философии. Научное познание: базовые принципы и специфика.</li> <li>17. Основные проблемы философской антропологии.</li> <li>18. Философия общества и культуры.</li> <li>19. Человек и природа.</li> </ol>		62	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, телевизор, DVD-плеер, доска, видеолекции по философии.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Аблеев С.Р. Основы философии. Вводный курс [Текст]: учеб. пособие / С.Р. Аблеев. – М.: Владос, 2013.
2. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие/ А.А. Горелов.- М.: Академия, 2010.
3. Кохановский Л.В., Жаров Т.П. , Матящ В.П. Основы философии [Текст]: учеб. пособие /В.П. – Ростов н/Дон: Феникс, 2012
4. Радугин А.А. Философия [Текст]: курс лекций/ А.А. Радугин - М.: 2014.
5. Рычков А. К. Философия: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учебное пособие/ А.К. Рычков, Б.Л. Яшин - М., 2010.

##### Дополнительные источники:

1. Бердяев Н. А. Самопознание. Л., 1991.
2. Видеолекции по философии.
3. Замалеев А. Ф. Лекции по истории русской философии. М., 1994.
4. Лосский Н. О. История русской философии. М., 1990.
5. Рычков А. К., Яшин Б. Л. Философия 100 вопросов-100 ответов. М., 2001.
6. Соловьёв В. С. Оправдание добра. // Соч. в двух т. М., 1988.
7. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

8. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1990.
9. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1986.

**Базы данных, информационно справочные и поисковые системы:**

1. Гуманитарное образование – федеральный портал высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. - Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
3. Российское образование – федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>– оценка результатов тестирования</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>– оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>– оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>– оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>– оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>– оценка результатов представляемых сообщений;</li> <li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные общие компетенции)	(освоенные умения, усвоенные знания)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>– оценка индивидуальных устных ответов</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	– Знание сущности процесса познания	– оценка результатов выполнения проблемных

<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>– оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</li> </ul>
<p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>– оценка индивидуальных устных ответов</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов самостоятельной работы студентов: представления сообщений, участие в беседе, дискуссии и т.д.</li> </ul>
<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий</li> </ul>
<p>ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных категории и понятия философии;</li> <li>– Знание роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>– Знание основ философского учения о бытии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных категорий и понятий философии;</li> <li>– Знание роли философии в жизни человека и общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</li> </ul>
<p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>– оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>– оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>– оценка результатов защиты рефератов</li> </ul>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> <li>– знание основ философского учения о бытии;</li> <li>– знание сущности процесса познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>