

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж №2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ВОП.08. Психолого-педагогический практикум**

49.02.01 «Физическая культура»  
44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Примерная программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» и 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижегородский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Журавлева Ольга Алексеевна (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

49.02.01 «Физическая культура» (учитель физической культуры),

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» предназначена для студентов педагогических колледжей

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Психолого-педагогический практикум» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в вариативную часть профессионального цикла профессиональной образовательной программы. Реализуется на 4 курсе обучения для студентов, поступивших на базе основной школы.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

*уметь:*

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно — воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого - педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

*владеть компетенциями:*

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК12. Готов применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	24
теоретические	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» Специальность «Специальное дошкольное образование», «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи и структура психолого-педагогического практикума. Место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки студентов. Профессиограмма учителя (воспитателя). Состав психолого-педагогических умений.	2	2
<b>Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.</b>		6	
<b>Теме 1.1. Аналитические умения педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность аналитических умений педагога. Предмет педагогического анализа и процесс анализа, взаимосвязь аналитической и проектной деятельности педагога.		2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие. <i>Решение психолого-педагогических задач, направленных на развитие аналитических умений педагога.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа <i>Характеристика социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера : одарённость детей, дезадаптация, агрессивность, неуспеваемость по плану: причины возникновения; особенности проявления; пути преодоления; предупреждение негативного явления.</i>	2	
<b>Тема 1.2. Проектировочные умения педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность проектировочных умений педагога. Основные составляющие проектной деятельности педагога. Характеристика основных компонентов содержания проектирования.		2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие. <i>Проектирование разнообразных видов деятельности педагога.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа <i>Проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Конструктивные умения педагога</b>	Сущность конструктивных умений педагога. Характеристика основных компонентов содержания планирования в школе и дошкольных учреждениях. Взаимосвязь конструктивных и проектировочных умений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие. <i>Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе или в дошкольном образовательном учреждении.</i>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа <i>Планирование работы с родителями в школе или ДОУ.</i>	2	
<b>Раздел 2 Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Изучение педагогом личностных особенностей детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика личностных особенностей детей. Возможности педагогической диагностики личностных особенностей детей разного возраста.	2	2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач, направленных на изучение личностных особенностей детей.	2	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа <i>Проектирование развития деятельности и личности школьника, дошкольника.</i>	2		
<b>Тема 2.2. Изучение педагогом познавательных процессов детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика познавательных процессов детей разных возрастов. Возможности педагогической и психологической диагностики познавательных процессов детей разного возраста.	2	2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. <i>Решение психолого-педагогических задач, направленных на изучение познавательных процессов школьников и дошкольников.</i>	2	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа <i>Изучение уровня интеллектуального развития ребенка по рисуночному тесту «Человек» автор Венгер.</i>	2		
<b>Тема 2.3. Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные показатели обученности и воспитанности детей дошкольного и школьного возраста, их методы изучения.		2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Исследование уровня обученности и воспитанности детей дошкольного и школьного возраста.	2	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа Составление плана воспитательной работы в классе, группе.	2		
<b>Тема 2.4 Анализ педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Анализ педагогических ситуаций. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера. Анализ продуктов детской деятельности.		2,3



	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Анализ педагогических случаев по алгоритму. Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы или ДОУ.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. <i>Анализ средств обучения с целью отбора их для образовательной работы в школе или ДОУ.</i>	2	
<b>Раздел 3. Проектирование педагогического процесса.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Планирование развития личности учащихся.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность проектирования развития деятельности и личности учащихся. Взаимосвязь анализа и проектирования. Характеристика основных компонентов перспективного планирования.	2	2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Проектирование развития межличностных отношений в коллективе класса, группы.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. <i>Проектирование развития личности учащегося, воспитанника.</i>	2	
<b>Тема 3.2. Планирование воспитательно – образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов.	2	2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Написание комплексно-тематического плана деятельности.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
<b>Тема 3.3. Конструирование педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Конструктивные умения, их место в педагогическом процессе.		2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Составление текущего плана.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 4. Анализ педагогической деятельности.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Анализ педагогического взаимодействия</b>	Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и её особенности. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.	2	2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Особенности взаимодействия с детьми разного возраста.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
<b>Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.		2,3
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа Самооценка профессионально значимых качеств	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

##### 1. Кабинет:

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:* комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, интерактивная доска или экран с акустической системой

##### 2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

*Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест:* комплект учебной мебели, стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

*Технические средства обучения:* комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

##### 3. Актальный зал.

*Оборудование актового зала:* мягкие кресла, оборудованная сцена.

*Технические средства актового зала* обеспечиваются студией видеомонтажа и звуковой аранжировки: пульт управления, экран, компьютер, акустическая система, кондиционер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- 1 Психолого–педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2012. – 221 с.
2. Семушина Л.Г., Ступникова Л.П. Формирование аналитических и проектировочных умений у студентов средних специальных учебных заведений. – М.,2014.-159 с.

##### Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика: Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2013.-165 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. – М., 2014.-145с.
3. Мижериков В.С. Ведение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. – М., 2015 98с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2013.-112с.
5. Немов Р.С. Психология. Книга 2. М.: Владос, 2012.-314 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;	Устный опрос Проверочная работа
цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;	Устный опрос Проверочная работа
методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;	Устный опрос Тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;	Решение психолого-педагогических задач
осуществлять планирование повседневной учебно — воспитательной работы;	Решение психолого-педагогических задач
выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого - педагогических задач;	Решение психолого-педагогических задач
осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;	Решение психолого-педагогических задач
осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;	Решение психолого-педагогических задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>владеть следующими компетенциями</b> :	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Решение психолого-педагогических задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Решение психолого-педагогических задач
ОК12. Готов применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.	Решение психолого-педагогических задач
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Решение психолого-педагогических задач
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Решение психолого-педагогических задач
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Выполнение практической работы