

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»
_____ / Лыжина Н.Г. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Журавлева О.А. преподаватель, первая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Специальное дошкольное образование и педагогика дополнительного образования»

(Протокол №__ от _____ 2015 г.)

Председатель комиссии _____ / А.В.Зацепина /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Психология

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 209 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –140 часов, самостоятельная работа обучающегося –70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
• практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы психологии		72	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	2	2
	История возникновения и развития психологической науки. Связь психологии с другими отраслями знаний, педагогической наукой и практикой. Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, гештальтпсихология. Предмет и задачи психологической науки. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Внутренний мир человека в мифах, сказках, легендах, пословицах.		
Тема 1.2. Основные отрасли психологии	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Сообщения на тему «Этапы развития психологии как науки». Примерные вопросы: «Развитие психологии в период античности», «Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения», «Развитие психологии в новое время».		
Тема 1.2. Основные отрасли психологии	Содержание учебного материала	2	2
	Отрасли психологии 1. По принципу деятельности: Психология труда, военная, педагогическая, спортивная, инженерная, искусство, клиническая, юридическая, авиационная, космическая и другие. 2. По принципу развития: Возрастная, сравнительная, зоопсихология, этология, патопсихология, психогенетика и другие. 3. По принципу отношения личности и общества: Социальная, политическая, экологическая, экономическая, личности, управления.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 1.2. Основные отрасли психологии	Самостоятельная работа	2	
	Сравнительный анализ отраслей психологии		

Тема 1.3. Методы психологии.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности, виды методов психологического исследования. Требования предъявляемые к методам психологического исследования. Субъективные и объективные методы.		
Тема 1.4. Организация конкретного психологического исследования	Содержание учебного материала	2	2
	Системный подход к изучаемым объектам. Этапы психологического исследования. Оформление результатов психологического исследования.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Создание презентаций об известных психологах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Примеры значимых психологических исследований	2	
Тема 1.5. Понятийный аппарат психологии	Содержание учебного материала	2	1
	Основные понятия, используемые в психологии «психика», «адаптация», «аккомодация», «активность», «барьер психологический», «внушаемость» и другие термины.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря психологических терминов	2	
Раздел 2 Психика и сознание человека			
Тема 2.1. Психика человека и животных	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Отражение как всеобщие свойства материи. Уровни отражения, его характер, свойства и функции. Становление низких форм поведения и психики. Этапы развития психики (А.Н. Леонтьев). Развития высших психических функций у человека. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животного. Необходимость учета биосоциальной природы человека в объяснении и предсказании его поступков.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека»		
Тема 2.2. Сознание человека	Содержание учебного материала	2	2
	Природа человеческого сознания. Функции сознания. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей; распределение труда; становление духовной и материальной культуры. Самопознание, самосознание, самооценка, образ я. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах человека.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Раздел 3 Познавательные процессы			
Тема 3.1. Ощущение	Содержание учебного материала	2	2
	Физиологические основы ощущения. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, проживающие ощущения. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Количественные характеристики ощущений. Пороги чувствительности. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Практические упражнения.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Восприятие	Содержание учебного материала	2	2
	Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, структурность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостном зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг другу, их сходство, естественное продолжение, замкнутость, иллюзии. Восприятие пространства, времени, движения. Механизмы восприятия формы и величины предметов.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Составление логической схемы «Виды восприятия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Примеры иллюзий восприятия	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.3 Память	Общее понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человек. Процессы памяти: запоминания, сохранение, воспроизведение, забывание. Ассоциативная и психоаналитическая (по З. Фрейду) теории памяти. Гештальттеория (смысловая теория) и деятельностная (концепция Выготского-Леонтьева) теории памяти. Основание для классификации. Виды памяти. Связь кратковременная с долговременной и их относительная независимость. Подсознательный характер долговременной памяти. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Исследование различных видов памяти	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Приемы развития памяти»	2	
Тема 3.4 Внимание	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о внимании. Свойства внимания, виды, функции. Связь внимания и воли. Роль движения в акте внимания.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Составление рекомендаций для педагогов «Приемы привлечения и удержания внимания аудитории»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Мышление	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о мышлении. Мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Виды мышления по различным основаниям. Операции мышления. Основные процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Технология развития критического мышления в работе с детьми	2	
Тема 3.6. Воображение.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционального состояниями, создание и реализация внутреннего плана действий. Программирование поведения,		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	

	<i>Подготовка сообщений «Методы и приемы развития воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Методы и приемы развития воображения	2	
Тема 3.7. Диагностика познавательной сферы	Содержание учебного материала	2	
	Методики для диагностики познавательных процессов. Индивидуальные особенности познавательных процессов.		
	1.Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Исследование познавательных процессов</i>	2	
	2.Практические занятия (при наличии, указываются темы) Создание банка диагностических методик	2	
Раздел 4 Человек как субъект, личность, индивидуальность			
Тема 4.1. Личность, субъект, индивидуальность	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «личность», «индивид», «субъект», «индивидуальность», их соотношение и характеристика. Общее представление о личности. Научное представление понятия «личность». Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Направленность личности.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Личность спортсмена как субъект спортивной деятельности..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы проявления направленности личности.	2	
Тема 4.2. Факторы развития личности	Содержание учебного материала	2	
	Устойчивость личности. Устойчивость некоторых проявлений личности. Зависимость устойчивости личностных качеств от возраста, отношений человека с окружающими людьми. Рефлексия собственной жизни и уровень притязания.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Создание каталога статей по журналам по теме «Формирование личности на разных возрастных этапах»</i>	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.3. Темперамент.	Темперамент, как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституциональные, физиологические. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и способности человека.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Учет типа темперамента в педагогической деятельности	2	
Тема 4.4 Диагностика типа темперамента.	Содержание учебного материала	2	
	Диагностика типа темперамента. Самостоятельная работа: Составление по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Исследование типов темперамента учащихся</i>	2	
Тема 4.5. Характер	Содержание учебного материала	2	
	Общее представление о характере. Характер и темперамент. Типология характера: социальные типы по Э. Фромму и типология Э. Крегмера. Акцентуация характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.И. Личко. Самопознание характера.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Методики изучения типов акцентуаций характера личности.</i>	2	
	Самостоятельная работа Влияние акцентуаций характера на спортивные достижения спортсмена	2	
Тема 4.6 Мотивы и мотивация.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры оценивания степени развитости мотивационной сферы. Виды мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для педагогов «Как мотивировать детей к занятиям в кружках и секциях»	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.7 Способности и задатки	Понятие о способностях. Разница между способностями и ЗУМ. Задатки. Структура способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей. Самооценка способностей		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Изучение способностей к различным видам деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Учет способностей и задатков в педагогической деятельности	2	
Раздел 5 Эмоционально-волевая организация деятельности			
Тема 5.1 Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об эмоциях. Значение эмоций. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, защитная. Виды эмоциональных состояний. Чувства. Формы и виды чувств, высшие чувства		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Методы и приемы развития эмоциональной сферы учащихся	2	
Тема 5.2 Волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	2	
	Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества: сила, воли, настойчивость, выдержка. Вторичные: решительность, самообладание, смелость, уверенность. Третичные: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, инициативность. Мотивация и воля. Самооценка воли.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезауруса по теме «Эмоционально-волевая сфера»	2	
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология		72	
Раздел 6 Общие вопросы возрастной и педагогической психологии			

Тема 6.1. Введение в возрастную психологию	Содержание учебного материала	2	
	Возрастная психология как составная часть психологии, ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи, принципы и методы возрастной психологии.		
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		
Тема 6.2 Введение в педагогическую психологию	Содержание учебного материала	2	
	Педагогическая психология как составная часть психологии, ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи, принципы и методы педагогической психологии.		
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i> Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками и практикой.	2	
Раздел 7 Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «Вклад отечественных психологов в развитие возрастной психологии»	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Педагогическая психология как составная часть психологии, ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи, принципы и методы педагогической психологии.		
Тема 7.1. Возрастная периодизация психического развития человека	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i> Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками и практикой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии»	2	
	Содержание учебного материала	2	
Подходы к периодизации возрастного развития. Сенситивные, критические и кризисные периоды.			
Тема 7.2. Основные направления психического развития ребенка в младенчестве	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		2
	Самостоятельная работа обучающихся Разные подходы к классификации возрастного развития.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии Физическое развитие детей младенческого и раннего возраста.			
Тема 7.2. Основные направления психического развития ребенка в младенчестве	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i> Разработка рекомендаций родителям по развитию детей младенческого возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка презентаций «Развивающие игры для детей младенческого возраста»		
Тема 7.3. Роль общения со взрослым в развитии ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала	2	2
	Роль общения со взрослым в развитии ребенка.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Формы общения взрослого с ребенком младенческого возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности развития памяти, внимания,		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Методики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы и приемы развития познавательной и эмоционально-волевой сферы	2	
Тема 7.5. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	2	2
	Социальная ситуация развития; психологические новообразования; игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте; познавательное развитие дошкольника; личностное развитие дошкольника; кризис семи лет; психологическая готовность ребёнка к школе, виды готовности; диагностика готовности ребёнка к школе.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Учет индивидуальных и гендерных особенностей при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рекомендации родителям «Психологическая готовность ребенка к школе»	2	
	Тема 7.6. Особенности психического развития младшего школьника Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	2	2
	Содержание учебного материала Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте; социальная ситуация развития, адаптация к школе; понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; психические познавательные процессы младшего школьника		

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Рекомендации родителям «Пути предупреждения и коррекции школьной дезадаптации»	2	
Тема 7.7. Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	2
	Личностное развитие младшего школьника, особенности формирования характера в младшем школьном возрасте; эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение педагогических задач по теме «Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте»	2	
Тема 7.8. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие об общении, компоненты и средства общения; общение и совместная деятельность; понятие группы, классификация социальных групп; динамические процессы в группе; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Описание способов изучения структуры малой группы	2	
Тема 7.9. Руководство развитием общения детей дошкольного и младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	2	2
	Методы и приемы руководства развитием общения детей дошкольного и младшего школьного возраста		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Игры на развитие навыков общения детей и подростков	2	
Тема 7.10 Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников, подростков и юношей	2	

Тема 7.11 Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности подростка	Содержание учебного материала	2	
	Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; эмоционально-волевое развитие подростка.		2
Тема 7.12 Развитие познавательной сферы у подростков	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Содержание учебного материала	2	
	Качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Самостоятельная работа обучающихся Методы и приемы развития познавательной сферы подростков	2		
Тема 7.13 Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у подростков	Содержание учебного материала	2	
	Типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков; причины и условия девиантного поведения подростков; педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в педагогическом процессе;		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Рекомендации родителям по профилактике девиантного поведения у подростков	2	
Тема 7.14 Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте	Самостоятельная работа обучающихся Учет типа акцентуаций характера в педагогическом процессе	2 И	
	Содержание учебного материала	2	
Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусств. Негативные тенденции. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии - обязанность и	2		

	право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся Методики исследования профессиональной направленности в юношеском возрасте	2	
Тема 7.15 Самопознание и становление мировоззрения в юношеском возрасте	Содержание учебного материала Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи. Мир чтения в юности. Общение со сверстниками. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности времяпрепровождения. Дружба в юности. Общение и половая идентификация	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Раздел 8 Основы психологии творчества			
Тема 8.1 Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества, творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Приемы технологии ТРИЗ и их роль в развитии творческих способностей детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование технологии ТРИЗ в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала Формы психологической работы с творческой личностью: психоди-	2	2

Методы практической психологии творчества	агностика, развивающая и коррекционная работа		
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i> Методики изучения воображения, творческих способностей у детей разных возрастов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика творческих способностей у детей на разных возрастных этапах	2	
Раздел 9. Психология игры			
Тема 9.1. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте		2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i> Учет типологических свойств и особенностей темперамента детей дошкольного возраста в игровой деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный подход к детям в процессе игровой деятельности	2	
Тема 9.2. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и в условиях дополнительного образования	Содержание учебного материала	2	
	Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении. Психологические аспекты и особенности использования игр в условиях дополнительного образования..		2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i> Методики диагностики игровой деятельности у детей в дошкольном возрасте.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности организации игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте	2	
Тема 9.3 Определение и классификация игр	Содержание учебного материала	2	
	Различные подходы к определению понятия «игра», «игровая деятельность». Классификация игр.		2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i> Виды игр и их значение для развития детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рекомендации родителям по развитию игровой деятельности детей	2	

	дошкольного возраста.		
Тема 9.4 Сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры.	Содержание учебного материала	2	2
	Сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры. Определение. Краткий обзор истории возникновения. Функции. Принципы. Структура. Основные понятия. Особенности.		
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Рекомендации родителям «Организация сюжетно ролевых игр в домашних условиях»	2	
Тема 9.5 Дидактические игры	Дидактические игры Определение. Краткий обзор истории возникновения. Функции. Принципы. Структура. Основные понятия. Особенности.	2	
Тема 9.6	Зачетное занятие		
Итого:		140	
Практические занятия		44	
Самостоятельная работа обучающихся		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

1. Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран с акустической системой

2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест: комплект учебной мебели, стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

3. Актальный зал.

Оборудование актового зала: мягкие кресла, оборудованная сцена.

Технические средства актового зала обеспечиваются студией видеомонтажа и звуковой аранжировки: пульт управления, экран, компьютер, акустическая система, кондиционер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учебное пособие – М: КНОРУС, 2016.
2. Введение в психологию /Под общей редакцией Петровского А.В./ – М: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов средних учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: М, 2012.
6. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования /Составитель Е.И.Рогов – М: Гуманитарный издательский центр Владос, 2013.

Дополнительные источники:

1. Битянова М.Р. Социальная психология.- М, 2012-255 с.
3. Мельникова Н.А. Социальная психология. – М. 2013-212с.
4. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М. 2015-184с.
5. Рабочая книга школьного психолога /И.В.Дубровина, М.К.Акимова и др. Под редакцией И.В.Дубровина. – М: Просвещение, 2005-265с.
6. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. –

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	-практический контроль
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	-тестовый контроль, -практический контроль
Знания:	устный индивидуальный опрос -фронтальный опрос
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	
- основы психологии личности;	-комбинированный опрос -практический контроль -контрольная работа
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	-устный индивидуальный опрос -графический опрос -письменный контроль
- возрастную периодизацию	- письменный контроль
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	-комбинированный опрос -практический контроль -программированный контроль -тестовый контроль -контрольная работа
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте,	-комбинированный контроль -практический контроль -письменный контроль
- групповую динамику;	-устный индивидуальный опрос
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	-комбинированный контроль -практический контроль -письменный контроль
- основы психологии творчества	-устный индивидуальный опрос -контрольная работа
- основы психологии игры	устный индивидуальный опрос