

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 49.02.04 «Физическая культура»

г. Нижний Тагил,

2015г.

Программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.04 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Журавлева О.А. преподаватель, первая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании предметно - цикловой комиссии «Специальное дошкольное образование»
(Протокол № __ от _____ 2015 г.)
Председатель комиссии _____ / А.В. Зацепина/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Психология

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.04 «Физическая культура»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, дивергентного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов, самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
• практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация	экзамен
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы психологии		70	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	2	2
	История возникновения и развития психологической науки. Связь психологии с другими отраслями знаний, педагогической наукой и практикой. Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, гештальтпсихология. Предмет и задачи психологической науки. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Внутренний мир человека в мифах, сказках, легендах, пословицах.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Сообщения на тему «Этапы развития психологии как науки». Примерные вопросы: «Развитие психологии в период античности», «Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения», «Развитие психологии в новое время».	2	
Тема 1.2. Основные отрасли психологии	Содержание учебного материала	2	2
	Отрасли психологии 1. По принципу деятельности: Психология труда, военная, педагогическая, спортивная, инженерная, искусство, клиническая, юридическая, авиационная, космическая и другие. 2. По принципу развития: Возрастная, сравнительная, зоопсихология, этология, патопсихология, психогенетика и другие. 3. По принципу отношения личности и общества: Социальная, политическая, экологическая, экономическая, личности, управления.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 1.3. Методы психологии.</p>	<p>Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности, виды методов психологического исследования. Требования предъявляемые к методам психологического исследования. Субъективные и объективные методы.</p>		2
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы) Создание презентаций об известных психологах.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Организация конкретного психологического исследования</p>	<p>Содержание учебного материала Системный подход к изучаемым объектам. Этапы психологического исследования. Оформление результатов психологического исследования.</p>	2	
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 1.5. Понятийный аппарат психологии</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия, используемые в психологии «психика», «адаптация», «аккомодация», «активность», «барьер психологический», «внушаемость» и другие термины.</p>	2	
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря психологических терминов</p>	2	
<p>Раздел 2 Психика и сознание человека</p>			
<p>Тема 2.1. Психика человека и животных</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о психике, ее структуре и функциях. Отражение как всеобщие свойства материи. Уровни отражения, его характер, свойства и функции. Становление низких форм поведения и психики. Этапы развития психики (А.Н. Леонтьев). Развития высших психических функций у человека. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животного. Необходимость учета биосоциальной природы человека в объяснении и предсказании его поступков.</p>	2	
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>		
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание учебного материала Природа человеческого сознания. Функции сознания. Возникновение и</p>	2	

Сознание человека	развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей; распределение труда; становление духовной и материальной культуры. Самопознание, самосознание, самооценка, образ я. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах человека.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Раздел 3 Познавательные процессы			
Тема 3.1. Ощущение	Содержание учебного материала	2	
	Физиологические основы ощущения. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, проживающие ощущения. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Количественные характеристики ощущений. Пороги чувствительности. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Практические упражнения.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Восприятие	Содержание учебного материала	2	
	Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, структурность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостном зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг другу, их сходство, естественное продолжение, замкнутость, иллюзии. Восприятие пространства, времени, движения. Механизмы восприятия формы и величины предметов.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Составление логической схемы «Виды восприятия»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3 Память	Содержание учебного материала	2	
	Общее понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человек. Процессы памяти: запоминания, сохранение, воспроизведение, забывание. Ассоциативная и психоаналитическая (по З. Фрейду) теории памяти. Гештальттеория (смысловая теория) и деятельностная (концепция		

	<p>Выготского-Леонтьева) теории памяти. Основание для классификации. Виды памяти. Связь кратковременная с долговременной и их относительная независимость. Подсознательный характер долговременной памяти. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы) Исследование различных видов памяти</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Приемы развития памяти»</p>		
Тема 3.4 Внимание	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о внимании. Свойства внимания, виды, функции. Связь внимания и воли. Роль движения в акте внимания.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Составление рекомендаций для учителей «Приемы привлечения и удержания внимания аудитории»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Мышление	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о мышлении. Мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Виды мышления по различным основаниям. Операции мышления. Основные процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 3.6. Воображение.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционального состояниями, создание и реализация внутреннего плана действий. Программирование поведения,		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Подготовка сообщений «Методы и приемы развития воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»</i>	2	
Тема 3.7. Диагностика познавательной сферы	Содержание учебного материала	2	
	Методики для диагностики познавательных процессов. Индивидуальные особенности познавательных процессов.		

	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Исследование познавательных процессов</i>	2	
для СДО и ПДО	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Создание банка диагностических методик	2	
Раздел 4 Человек как субъект, личность, индивидуальность			
Тема 4.1. Личность, субъект, индивидуальность	Содержание учебного материала Понятие «личность», «индивид», «субъект», «индивидуальность», их соотношение и характеристика. Общее представление о личности. Научное представление понятия «личность». Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Направленность личности.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Личность спортсмена как субъект спортивной деятельности..</i>	2	
Тема 4.2. Факторы развития личности	Содержание учебного материала Устойчивость личности. Устойчивость некоторых проявлений личности. Зависимость устойчивости личностных качеств от возраста, отношений человека с окружающими людьми. Рефлексия собственной жизни и уровень притязания.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Создание каталога статей по журналам по теме «Формирование личности спортсмена»</i>	2	
Тема 4.3. Темперамент.	Содержание учебного материала Темперамент, как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституциональные, физиологические. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и способности человека.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 4.4 Диагностика типа темперамента.	Содержание учебного материала Диагностика типа темперамента. Самостоятельная работа: Составление по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Исследование типов темперамента учащихся</i>	2	

Тема 4.5. Характер	Содержание учебного материала	2	
	Общее представление о характере. Характер и темперамент. Типология характера: социальные типы по Э. Фромму и типология Э. Крегмера. Акцентуация характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.И. Личко. Самопознание характера.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Методики изучения типов акцентуаций характера личности.</i>	2	
	Самостоятельная работа Влияние акцентуаций характера на спортивные достижения спортсмена	2	
Тема 4.6 Мотивы и мотивация.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры оценивания степени развитости мотивационной сферы. Виды мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для педагогов «Как мотивировать детей к занятиям в кружках и секциях»	2	
Тема 4.7 Способности и задатки	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о способностях. Разница между способностями и ЗУМ. Задатки. Структура способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей. Самооценка способностей		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) <i>Изучение способностей к различным видам деятельности</i>	2	
Раздел 5 Эмоционально-волевая организация деятельности			
Тема 5.1 Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об эмоциях. Значение эмоций. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, защитная. Виды эмоциональных состояний. Чувства. Формы и виды чувств, высшие чувства		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Содержание учебного материала	2	

<p>Тема 5.2 Волевая сфера личности.</p>	<p>Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества: сила, воли, настойчивость, выдержка. Вторичные: решительность, самообладание, смелость, уверенность. Третичные: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, инициативность. Мотивация и воля. Самооценка воли.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>		
<p>Тема 1.12.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
<p>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</p>		68	
<p>Тема 2.1. Введение в возрастную психологию</p>	<p>Содержание учебного материала Возрастная психология как составная часть психологии, ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи, принципы и методы возрастной психологии.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
<p>Тема 2.2 Введение в педагогическую психологию</p>	<p>Содержание учебного материала Педагогическая психология как составная часть психологии, ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи, принципы и методы педагогической психологии.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы) Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками и практикой.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
<p>Тема 2.3. Возрастная периодизация психического развития человека</p>	<p>Содержание учебного материала Подходы к периодизации возрастного развития. Сенситивные, критические и кризисные периоды.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	2

Тема 2.4. Основные направления психического развития ребенка в младенчестве	Содержание учебного материала	2	2
	Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии Физическое развитие детей младенческого и раннего возраста.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Разработка рекомендаций родителям по развитию детей младенческого возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Развивающие игры для детей младенческого возраста»	2	
Тема 2.5. Роль общения со взрослым в развитии ребенка	Содержание учебного материала	2	
	Роль общения со взрослым в развитии ребенка		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Формы общения взрослого с ребенком первого года жизни	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.6. Психическое развитие ребёнка раннего возраста: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности развития памяти, внимания,		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Методики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Учет индивидуальных и гендерных особенностей при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.8. Особенности психического развития	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		

младшего школьника Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.9. Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.10. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.11. Руководство развитием общения детей дошкольного и младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.12. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.13. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности подростка	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.14. Развитие познавательной сферы у подростков	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.15.	Содержание учебного материала	2	2

Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у подростков	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Рекомендации родителям по профилактике девиантного поведения у подростков	2	
Тема 2.16. <i>Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте</i>	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.17. Самопознание и становление мировоззрения в юношеском возрасте	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.18. Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала	2	2
	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества, творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое симулирование создания творческих образов.		
Тема 2.19. Методы практической психологии творчества	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Содержание учебного материала	2	2
	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа		
Тема 2.20. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Методики изучения воображения, творческих способностей у детей разных возрастов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.20. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Основы развития и способы поддержания устойчивости внимания на уроках физической культуры для разных возрастных групп школьников. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Появление памяти на уроках физической культуры.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	

	Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.21. Развитие волевых качеств в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Овладение техникой и тактикой, развитие физических качеств, воспитание воли – единый процесс. Характеристика препятствий, трудностей и связанных с ними волевых усилий в физическом воспитании и спорте. Общие особенности воспитания волевых и конкретных волевых качеств. Самовоспитание воли.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Методики диагностики волевых качеств у человека в разные возрастные периоды.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.22. Механизмы развития мотивации к физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Мотивация спортивной деятельности. Необходимость отбора и его цели. Основные методологические принципы психологического отбора. Психологические требования к отбору в спорте. Система психологического отбора спортсменов: формирование целевых признаков; выбор прогностических признаков; построение модели отбора.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) Особенности мотивации к физкультурно-спортивной деятельности в разные возрастные периоды	2	
Тема 2.23. Психологические основы обучения двигательным действиям.	Содержание учебного материала	2	
	Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.24.	Содержание учебного материала Зачетное занятие	2	
Итого:			
		Практические	

	занятия (при наличии, указываются темы)	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

1. Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран с акустической системой

2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест: комплект учебной мебели, стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

3. Актальный зал.

Оборудование актового зала: мягкие кресла, оборудованная сцена.

Технические средства актового зала обеспечиваются студией видеомонтажа и звуковой аранжировки: пульт управления, экран, компьютер, акустическая система, кондиционер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов. Л.И.Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2008. - 400с.
2. Логопедия: Учебник / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 112 с.

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
4. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой.- М.: изд. центр «Академия», 2009.- 480.
5. Сурдопедагогика: Учебник / под ред. Е. Г.Речицкой. - М.: ВЛАДОС , 2008. – 260 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева Л.В.Сурдопедагогика / Л.В.Андреева . - М. Издательский центр «Академия», 2005 . - 576 с.
2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Т.В.Волосовец,С.Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 160 с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие для вузов /Л.А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 319 с
4. Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / С.Л. Игнатъева, Ю.А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 304 с.
5. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, Тарханова И.Ю. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.
6. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. - М.:Каро, 2006 - 144 с.
7. Литвак А.Г Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак - М.: Каро, 2006 - 336 с
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И Мамайчук. – СПб: Речь, 2006 – 400 с.

9. Михаленкова И.А. Практикум по коррекции психического развития с нарушением слуха / И.А. Михаленкова., Н.В. Анисимова., Н.В. Мирошниченко. - М.: Каро, 2006 -216 с.
10. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: Учебное пособие / под ред. В.И. Селеверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 288с.
11. Основы специальной дошкольной психологии: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
12. Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
13. Плаксина Л.И. Дошкольная тифлопсихология: Учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 288 с.
14. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый - М.: ВЛАДОС, 2006. – 350 с
15. Смирнова И.А. Наш особенный ребенок / И.А.Смирнова. - М.:Каро, 2008. - 176 с.
16. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющихся вариантов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Г. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 240 с.
17. Фурманов И.А. Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения: Учебное пособие / И.А. Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 320 с.
18. Шипицына: Л. М Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определят педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Знания:	
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Самостоятельная работа
Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование
Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Тестирование
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи и структуру современной системы образования	Самостоятельная работа

лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	
Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Тестирование
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа