

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»



Подписано цифровой подписью:  
Низкова Е.Р.  
DN: cn=Низкова Е.Р., o=ГАПОУ СО  
"Нижнетагильский  
педагогический колледж №2",  
ou=заместитель директора по  
организации образовательного  
процесса,  
email=nizkov30@yandex.ru, c=RU  
Дата: 2021.08.30 17:22:59 +05'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОП.02. Психология**

**основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

г. Нижний Тагил, 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Старцева И.А. преподаватель, высшая квалификационная категория.

Журавлева О.А. преподаватель, первая квалификационная категория.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Зав. предметно-цикловой комиссией

протокол №   1  

от «30» августа 2021 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Чернова О.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02. Психология

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, дивергентного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –88 часов,  
самостоятельная работа обучающегося –44 часа  
практические работы- 20 часов

#### **ВОП. 02 Психология Раздел: Возрастная и педагогическая психология**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –56 часов,  
самостоятельная работа обучающегося –28 часов  
практические работы- 9 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
• практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация	<b>дифференцированный зачет</b>

#### **ВОП. 02 Психология Раздел: Возрастная и педагогическая психология**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
• практические занятия	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения и развития психологической науки. Связь психологии с другими отраслями знаний, педагогической наукой и практикой. Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, гештальтпсихология. Предмет и задачи психологической науки. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Внутренний мир человека в мифах, сказках, легендах, пословицах.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Основные отрасли психологии	<b>Содержание учебного материала</b> Отрасли психологии 1. По принципу деятельности: Психология труда, военная, педагогическая, спортивная, инженерная, искусство, клиническая, юридическая, авиационная, космическая и другие. 2. По принципу развития: возрастная, сравнительная, зоопсихология, этология, патопсихология, психогенетика и другие. 3. По принципу отношения личности и общества: социальная, политическая, экологическая, экономическая, личности, управления.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Методы психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности, виды методов психологического исследования. Требования предъявляемые к методам психологического исследования. Субъективные и объективные методы.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Организация конкретного психологического исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Системный подход к изучаемым объектам. Этапы психологического исследования. Оформление результатов психологического исследования.	2	

<p><b>Тема 1.5.</b> Понятийный аппарат психологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия, используемые в психологии «психика», «адаптация», «аккомодация», «активность», «барьер психологический», «внушаемость» и другие термины.</p>	2	
<p><b>Раздел 2 Психика и сознание человека</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Психика человека и животных</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о психике, ее структуре и функциях. Отражение как всеобщие свойства материи. Уровни отражения, его характер, свойства и функции. Становление низких форм поведения и психики. Этапы развития психики (А.Н. Леонтьев). Развитие высших психических функций у человека. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животного. Необходимость учета биосоциальной природы человека в объяснении и предсказании его поступков.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека»</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Сознание человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Природа человеческого сознания. Функции сознания. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей; распределение труда; становление духовной и материальной культуры. Самопознание, самосознание, самооценка, образ я. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах человека.</p>	2	
<p><b>Раздел 3</b> <b>Познавательные процессы</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Ощущение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Физиологические основы ощущения. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, проживающие ощущения. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Количественные характеристики ощущений. Пороги чувствительности. Изменчивость абсолютного и относительного порогов</p>	2	2

	ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Практические упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление логической схемы «Виды ощущений»	6	
<b>Тема 3.2.</b> Восприятие	<b>Содержание учебного материала</b> Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, структурность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостном зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг другу, их сходство, естественное продолжение, замкнутость, иллюзии. Восприятие пространства, времени, движения. Механизмы восприятия формы и величины предметов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примеры иллюзий восприятия	6	
<b>Тема 3.3</b> Память	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человек. Процессы памяти: запоминания, сохранение, воспроизведение, забывание. Ассоциативная и психоаналитическая (по З. Фрейду) теории памяти. Гештальттеория (смысловая теория) и деятельностная (концепция Выготского-Леонтьева) теории памяти. Основание для классификации. Виды памяти. Связь кратковременная с долговременной и их относительная независимость. Подсознательный характер долговременной памяти. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания.	2	
	<b>Практическая работа</b> Составление рекомендаций «Приемы развития памяти»	2	
<b>Тема 3.4</b> Внимание	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о внимании. Свойства внимания, виды, функции. Связь внимания и воли. Роль движения в акте внимания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций для педагогов «Приемы привлечения и удержания внимания аудитории»	6	



<b>Тема 3.5.</b> Мышление	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о мышлении. Мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Виды мышления по различным основаниям. Операции мышления. Основные процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Технология развития критического мышления в работе с детьми	6	
<b>Тема 3.6.</b> Воображение.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоциональными состояниями, создание и реализация внутреннего плана действий. Программирование поведения. Подготовка сообщений «Методы и приемы развития воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы и приемы развития воображения	6	
<b>Тема 3.7.</b> Диагностика познавательной сферы	<b>Содержание учебного материала</b> Методики для диагностики познавательных процессов. Индивидуальные особенности познавательных процессов.	2	
<b>Раздел 4 Человек как субъект, личность, индивидуальность</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Личность, субъект, индивидуальность	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «личность», «индивид», «субъект», «индивидуальность», их соотношение и характеристика. Общее представление о личности. Научное представление понятия «личность». Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Направленность личности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Личность спортсмена как субъект спортивной деятельности.	6	
<b>Тема 4.2.</b> Факторы развития личности	<b>Содержание учебного материала</b> Устойчивость личности. Устойчивость некоторых проявлений личности. Зависимость устойчивости личностных качеств от возраста, отношений человека с окружающими людьми. Рефлексия собственной жизни и уровень притязания.	2	

<b>Тема 4.3.</b> Темперамент.	<b>Содержание учебного материала</b> Темперамент, как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституциональные, физиологические. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и способности человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учет типа темперамента в педагогической деятельности	6	
<b>Тема 4.4</b> Диагностика типа темперамента.	<b>Содержание учебного материала</b> Диагностика типа темперамента. Составление по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	2	
	<b>Практическая работа</b> <i>Исследование типов темперамента учащихся</i>	2	
<b>Тема 4.5.</b> Характер	<b>Содержание учебного материала</b> Общее представление о характере. Характер и темперамент. Типология характера: социальные типы по Э. Фромму и типология Э. Крегмера. Акцентуация характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.И. Личко. Самопознание характера. Методики изучения типов акцентуаций характера личности.	2	
	<b>Практическая работа</b> Влияние акцентуаций характера на спортивные достижения спортсмена	2	
<b>Тема 4.6</b> Мотивы и мотивация.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры оценивания степени развитости мотивационной сферы. Виды мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции.	2	
	<b>Практическая работа</b> Рекомендации педагогам по развитию учебной мотивации обучающихся	2	
<b>Тема 4.7</b> Способности и задатки	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о способностях. Разница между способностями и ЗУМ. Задатки. Структура способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей. Самооценка способностей. Изучение способностей к различным видам деятельности	2	

	<b>Практическая работа</b> Учет способностей и задатков в педагогической деятельности	2	
<b>Раздел 5</b> <b>Эмоционально-волевая организация деятельности</b>			
<b>Тема 5.1</b> Эмоциональная сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об эмоциях. Значение эмоций. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, защитная. Виды эмоциональных состояний. Чувства. Формы и виды чувств, высшие чувства	2	2
	<b>Практическая работа</b> Методы и приемы развития эмоциональной сферы учащихся	4	
<b>Тема 5.2</b> Волевая сфера личности.	<b>Содержание учебного материала</b> Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества: сила, воли, настойчивость, выдержка. Вторичные: решительность, самообладание, смелость, уверенность. Третичные: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, инициативность. Мотивация и воля. Самооценка воли.	2	
<b>Раздел 6.</b> <b>Психология физического воспитания и спорта</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Основа развития и способы поддержания устойчивости внимания на уроках физической культуры для разных возрастных групп школьников. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Проявление памяти на уроках физической культуры. Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка	2	2
	<b>Практическая работа</b> Индивидуальный подход к детям в процессе физкультурно-спортивной деятельности	2	

<p><b>Тема 6.2.</b> Развитие волевых качеств в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Овладение техникой и тактикой, развитие физических качеств, воспитание воли – единый процесс. Характеристика препятствий, трудностей и связанных с ними волевых усилий в физическом воспитании и спорте. Общие особенности воспитания волевых и конкретных волевых качеств. Самовоспитание воли. Методики диагностики волевых качеств у человека в разные возрастные периоды.</p>	4	
<p><b>Тема 6.3</b> Механизмы развития мотивации к физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мотивация спортивной деятельности. Необходимость отбора и его цели. Основные методологические принципы психологического отбора. Психологические требования к отбору в спорте. Система психологического отбора спортсменов: формирование целевых признаков; выбор прогностических признаков; построение модели отбора.</p>	4	
<p><b>Тема 6.4</b> Психологические основы обучения двигательным действиям.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования</p>	4	
<p><b>Раздел 7 Основы психологии творчества</b></p>			
<p><b>Тема 8.1</b> Теоретические основы психологии творчества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества, творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа</b> Технология ТРИЗ</p>	2	

<b>Тема 8.2</b> Методы практической психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b> Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа Методики изучения воображения, творческих способностей у детей разных возрастов.	4	
	<b>Практическая работа</b> Диагностика творческих способностей подростков и юношей	2	
Итого:		<b>132</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>44</b>	

**ВОП. 02 Психология Раздел: Возрастная и педагогическая психология**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Тема 1.</b> Введение в возрастную психологию	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастная психология как составная часть психологии, ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи, принципы и методы возрастной психологии.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения «Вклад отечественных психологов в развитие возрастной психологии»	2	
<b>Тема 2</b> Введение в педагогическую психологию	<b>Содержание учебного материала.</b> Педагогическая психология как составная часть психологии, ее проблемное поле. Предмет, объект, задачи, принципы и методы педагогической психологии. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками и практикой.	1	
<b>Тема 3.</b> Возрастная периодизация психического развития человека	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к периодизации возрастного развития. Сенситивные, критические и кризисные периоды. Разные подходы к классификации возрастного развития.	6	2
<b>Тема 4.</b> Основные направления психического развития ребенка в младенчестве	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии Физическое развитие детей младенческого	8	

	и раннего возраста. Разработка рекомендаций родителям по развитию детей младенческого возраста		
<b>Тема 5</b> Роль общения со взрослым в развитии ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> Роль общения со взрослым в развитии ребенка. Формы общения взрослого с ребенком младенческого возраста <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности общения с ребенком младенческого возраста	6 6	
<b>Тема 6.</b> Психическое развитие ребёнка раннего возраста: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития памяти, внимания Методики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы и приемы развития познавательной и эмоционально-волевой сферы	4	
<b>Тема 7.</b> Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная ситуация развития; психологические новообразования; игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте; познавательное развитие дошкольника; личностное развитие дошкольника; кризис семи лет; психологическая готовность ребёнка к школе, виды готовности; диагностика готовности ребёнка к школе. Учет индивидуальных и гендерных особенностей при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рекомендации родителям «Психологическая готовность ребенка к школе»	4	
<b>Тема 8.</b> Особенности психического развития младшего школьника Учебная деятельность как ведущая в	<b>Содержание учебного материала</b> Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте; социальная ситуация развития, адаптация к школе; понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; психические познавательные процессы младшего	1	

младшем школьном возрасте	школьника		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рекомендации родителям «Пути предупреждения и коррекции школьной дезадаптации»	4	
<b>Тема 9.</b> Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b> Личностное развитие младшего школьника, особенности формирования характера в младшем школьном возрасте; эмоционально-волевое развитие младшего школьника. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рекомендации для развития волевой сферы обучающихся	1 2	
<b>Тема 10.</b> Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об общении, компоненты и средства общения; общение и совместная деятельность; понятие группы, классификация социальных групп; динамические процессы в группе; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	1	
<b>Тема 11.</b> Руководство развитием общения детей дошкольного и младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Методы и приемы руководства развитием общения детей дошкольного и младшего школьного возраста <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рекомендации по развитию общения детей дошкольного возраста	1 2	
<b>Тема 12</b> Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации <b>Практические занятия</b> Рекомендации по профилактике дезадаптации детей	1 4	
<b>Тема 13</b> Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности подростка	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая деятельность; специфика	1 2	

	<p>общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; эмоционально-волевое развитие подростка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить рекомендации для родителей по развитию эмоционально-волевой сферы и личности подростка</p>		
<p><b>Тема 14</b> Развитие познавательной сферы у подростков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.</p> <p><b>Практические занятия</b> Рекомендации по развитию познавательной сферы подростков</p>	1  5	
<p><b>Тема 15</b> Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у подростков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков; причины и условия девиантного поведения подростков; педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в педагогическом процессе;</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учет типа акцентуаций характера в педагогическом процессе</p>	2	
<p><b>Тема 16</b> Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусств. Негативные тенденции. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии - обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии.</p>	2	



<p><b>Тема 17</b> Самопознание и становление мировоззрения в юношеском возрасте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи. Мир чтения в юности. Общение со сверстниками. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности времяпрепровождения. Дружба в юности. Общение и половая идентификация</p>	<p>3</p>	
Итого:		<p><b>84</b></p>	
<b>Практические занятия</b>		<p><b>9</b></p>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<p><b>28</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

##### **1. Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии:**

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:* комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор, интерактивная доска или экран с акустической системой

##### **2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

*Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест:* комплект учебной мебели, стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

*Технические средства обучения:* комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

##### **3. Актальный зал.**

*Оборудование актового зала:* мягкие кресла, оборудованная сцена.

*Технические средства актового зала* обеспечиваются студией видеомонтажа и звуковой аранжировки: пульт управления, экран, компьютер, акустическая система, кондиционер.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учебное пособие – М: КНОРУС, 2017.
2. Введение в психологию /Под общей редакцией Петровского А.В./ – М: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов средних учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: М, 2017.
6. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования /Составитель Е.И.Рогов – М: Гуманитарный издательский центр Владос, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Битянова М.Р. Социальная психология.- М, 2016-255 с.
3. Мельникова Н.А. Социальная психология. – М. 2019-212с.
4. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М. 2019-184с.
5. Рабочая книга школьного психолога /И.В.Дубровина, М.К.Акимова и др. Под редакцией И.В.Дубровина. – М: Просвещение, 2018-265с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	-практический контроль
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	-тестовый контроль, -практический контроль
Знания: - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	-устный индивидуальный опрос -фронтальный опрос
- основы психологии личности;	-комбинированный опрос -практический контроль -контрольная работа
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	-устный индивидуальный опрос -графический опрос -письменный контроль
- возрастную периодизацию	- письменный контроль
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	-комбинированный опрос -практический контроль -программированный контроль -тестовый контроль -контрольная работа
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте,	-комбинированный контроль -практический контроль -письменный контроль
- групповую динамику;	-устный индивидуальный опрос
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	-комбинированный контроль -практический контроль -письменный контроль
- основы психологии творчества	-устный индивидуальный опрос -контрольная работа
- основы психологии физкультурно-спортивной деятельности	устный индивидуальный опрос

