

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»**

УТВЕРЖДЕНО:



Директор ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический
колледж №2»

И.А. Старцева
И.А. Старцева
«29» июня 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогическая направленность
«ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ»**

Возраст обучающихся – 16-20 лет.

Срок реализации 1 год.

Автор-составитель:

Царегородцева А.А,
Педагог - организатор

г. Нижний Тагил,

2021

Пояснительная записка

Социальное волонтерство — это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности.

Сегодня молодежь, в том числе студенты СПО являются наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом. Участие специально подготовленных волонтеров из числа молодежи в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей, основой, например для социально-педагогической поддержки детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В России, по сравнению с зарубежными странами, волонтерское движение развито весьма слабо, но необходимость в работе волонтеров — очень большая. В связи с интенсивным развитием компьютерных технологий возникает необходимость в повышении образовательного уровня людей старшего поколения, детей из детских домов, людей с ограниченными возможностями. Государство не в состоянии решить эти и подобные проблемы в одиночку и одновременно. Поэтому в их преодолении необходимо привлекать к активному участию все общество. Огромное значение в этом процессе отводится волонтерам и общественным благотворительным организациям.

Социальные Волонтеры в России давно перестали считаться «особыми людьми», склонными к своеобразному экстриму. Сегодня волонтером могут оказаться одноклассники, бывшие коллеги, друзья и знакомые вашего сына или дочери. Все просто: помощь мы можем оказать тому, кто находится на расстоянии вытянутой руки. И оказать намного раньше, чем официальные лица обратят на нуждающегося свое благосклонное внимание.

Цель программы- развитие студенческого волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности обучающихся, формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции, формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам. Достижение цели обеспечено посредством решения следующих задач.

Задачи обучения: Дать представление о понятиях «социальная работа», «социальное служение», «волонтер», «доброволец», «милосердие», «благотворительность», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.

Образовательные

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

Воспитывающие:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности.

Волонтеры - это молодые граждане в возрасте от 15-20 лет, это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерской группе поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Формы и режим занятий:

Рабочие встречи, семинары-тренинги, видео-лектории, интерактивные формы обучения методике социальной волонтерской деятельности, подготовка и организация совместных мероприятий (например, благотворительные акции, организация и проведение ярмарок, работа на выставках и православных службах т.д.)

Тесное взаимодействие участников волонтерского отряда и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

Цели:

- Развитие социального волонтерского движения в ГАПОУ СО «НТПК№2»

- Организация занятости студентов, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности;
- Профилактика вредных привычек;
- Воспитание здорового образа жизни.
- Снижение уровня социальной напряженности учащихся, благодаря получению позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

Содержание программы:

Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.
2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.
3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.
4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Игровые технологии в работе волонтера

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.
2. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.
3. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.
3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.
4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Информационные технологии в работе волонтеров

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Основы проведения социальных дел

1. Социальная акция. Проведение или участие в благотворительных, экологических и др. акциях. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню пожилого человека, Дню матери, Письмо другу и др. Проведение благотворительных и экологических акций.
2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

Психологическая подготовка волонтеров

1. Особенности работы со студентами. Психологические особенности подростков. Новообразования, проблемы подростков. Особенности работы.
2. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».
3. Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».
4. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Специальная подготовка волонтеров

1. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.
2. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Требования к знаниям и умениям:

К концу года обучения студенты должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Студенты должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения - 20ч</i>	
Введение	2ч.
Социальная работа	2ч.
Социальное служение	2ч.
Объекты и субъекты социальной работы и социального служения	2ч.
История добровольчества	2ч.
Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2ч.
Роль волонтера в решении социальных проблем общества	2ч.
Мотивация волонтерской деятельности	2ч.
Роль волонтерства в личностном развитии	2ч.
Личностный рост	2ч.
<i>2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Основы права – 32ч</i>	
Виды зависимостей	2 ч.
«Мир без алкоголя»	2ч.
Алкоголь и закон	2ч.
Практическое занятие 1: Просмотр фильма «Игры Богов», часть 1	2ч.

Влияние курения на организм человека	2ч.
Умение отказываться (общая пропаганда против курения на переменах)	2ч.
Практическое занятие 2: Просмотр фильма «Игры Богов», часть 2	2ч.
«Вирус «Сквернословие» и его влияние на жизнь	2ч.
Наркотики убивают	2ч.
Практическое занятие 3: Просмотр фильма «Игры Богов», часть 3	2ч.
Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	2ч.
Компьютерная, игровая зависимости.	2ч.
Практическое занятие 4: Просмотр фильма «Игры Богов», часть 4	2ч.
Права волонтеров	2ч.
Обязанности волонтеров	2ч.
Правовая основа социального служения	2ч.
3. Информационные технологии в работе волонтеров – 18ч	
Информационный буклет.	2ч.
Листовка	2ч.
Принципы создания	2ч.
Практическое занятие 5: Круглый стол на тему: «Интернет в профессии волонтер»	2ч.
Практическое занятие 6: Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера	2ч.
Практическое занятие 7: Разработка информационного буклета	2ч.
Практическое занятие 8: Разработка собственной листовки	2ч.
Практическое занятие 9: Подготовка презентации на тему: «Я - волонтер!»	2ч.
Практическая работа 10: Работа со студентами колледжа «Мат убивает хромосому». –	2ч.
4. Основы проведения социальных дел – 34ч.	
Разработка и проведение социальных акций –	4ч.
Практическое занятие 11: «День ветерана» (помощь бывшим преподавателям колледжа ушедшим на пенсию)	4ч.
Практическое занятие 12: День друга (Учимся писать письма друзьям)	2ч.
Практическое занятие 13: Письмо солдату	2ч.
Практическое занятие 14: Акция «Милосердие»	2ч.
Акции по пропаганде ЗОЖ (плакаты и листовки по колледжу)	2ч.
Практическое занятие 15: акция «10000 добрых дел»	2ч.
Практическое занятие 16: Сбор средств первой необходимости для ОО «Дар жизни»	2ч.
Практическое занятие 17: Сбор средств первой необходимости для ОО «Дар жизни»	2ч.
Практическое занятие 18: Сбор средств первой необходимости для ОО «Дар жизни»	2ч.
Практическое занятие 16: Сбор средств первой необходимости для ОО «Дар жизни»	2ч.
Практическое занятие 19: Сбор средств первой необходимости для ОО «Дар жизни»	-2ч.
Практическое занятие 20: Сбор средств первой необходимости для ОО «Дар жизни»	2ч.

«Дар жизни»	
Практическое занятие 21: Духовная беседа с представителем православной церкви	2ч.
Практическая занятие 22: Изготовление новогодних открыток для детей из ГКУ «СРЦН№5»	2ч.
5. Психологическая подготовка волонтеров – 32ч	
Особенности работы с младшими школьниками	4ч.
Особенности работы с младшими школьниками	2ч.
Психологические особенности людей пожилого возраста	2ч.
Психологические особенности людей пожилого возраста	2ч.
Практическое занятие 23: Тренинг личностного роста	2ч.
Практическое занятие 24: Просмотр фильма Личностный рост	2ч.
Тренинг коммуникативных навыков. Эффективные приемы общения	2ч.
Практическое занятие 25: Просмотр фильма Я – лидер!	2ч.
Практическое занятие 26: Эффективные приемы общения	2ч.
Практическое занятие 27: Взаимопомощь	2ч.
Практическое занятие 28: Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта	2ч.
Тренинг: «Моя индивидуальность»	2ч.
Тренинг: «Уверенное и неуверенное поведение»	2ч.
Тренинг: «Эмоции и чувства»	2ч.
Тренинг: «Проблемы можно решать»	2ч.
6. Специальная подготовка волонтеров – 16ч.	
Милосердие – близко или далеко	4ч.
Благотворительность – смысл жизни	2ч.
Практическое занятие 29: Поездка в детский дом	2ч.
Практическое занятие 30: Поездка в дом престарелых	2ч.
Практическое занятие 31: Поездка в детский дом	2ч.
Практическое занятие 32: Поездка в ГКУ «СРЦН№5»	2ч.
Практическое занятие 33: Поездка в ГКУ «СРЦН№5»	2ч.
ВСЕГО:	144

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);

- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;

2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;

3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;

4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;

5. Описать принципы волонтерской деятельности;

6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;

7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;

8. Составить вопросы для интервью с волонтером;

9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;

10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;

11. Представить методы оценки работы волонтера;

12. Описать технологии обучения волонтеров;

13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;

14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;

15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;

16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;

17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;

18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;

19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;

20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;

21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;

22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);

23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;

24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;

25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;

- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

Список литературы:

1. Валеренко А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015
2. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.
7. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
8. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
9. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2011