

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием
МДК 02.02

Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности
и общения детей раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа учебной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34958 от 27.11.2014 года), укрупненная группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА, Положения о практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 18 апреля 2013 года №291 (в ред. От 18.08.2016г)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик: Корсакова Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии СДО, протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ПЦК _____ / О.А. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): 4.3.2. обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей
	Планировать, изготавливать и проводить дидактические игры;
	Изготавливать атрибуты к игровой деятельности детей;
	Планировать и проводить театрализованные и сюжетно-ролевые игры;
	Использовать разнообразные методы,

	формы и средства организация различных видов деятельности и общения детей;
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
18 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), 4.3.2. обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, необходимых для последующего освоения ими профессионального (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

В процессе изучения учебной практики у обучающихся формируются компетенции:

Воспитатель детей дошкольного возраста с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности в течении дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>Код ПК</i>	<i>Код и наименование профессиональных модулей</i>	<i>Количество часов по ПМ</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Наименование тем учебной практики</i>	<i>Количество часов по темам</i>
ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.8.	ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	18 часов	Наблюдение, анализ, проектирование	Проектирование содержания и руководства дидактическими играми	6 часов
				Проектирование содержания и руководства сюжетно-ролевыми играми	6 часов
				Проектирование содержания и руководства театрализованными играми	6 часов

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		18 часов	
Виды работ: наблюдение, анализ, проектирование			
Тема 1. Проектирование содержания и руководства дидактическими играми	Содержание: 1. Виды дидактической игры. Этапы игры. 2. Методика проведения дидактической игры. 3. Проектирование дидактических игр.	6 часов	2
			2
			3
Тема 2. Проектирование содержания и руководства сюжетно-ролевыми играми	Содержание: 1. Виды сюжетно-ролевой игры. Этапы игры. 2. Методика проведения сюжетно-ролевой игры. 3. Проектирование сюжетно-ролевой игр.	6 часов	2
			2
			3
Тема 3. Проектирование содержания и руководства театрализованными играми	Содержание: 1. Виды театрализованных игр. Этапы игры. 2. Методика проведения театрализованной игры. 3. Проектирование театрализованных игр.	6 часов	2
			2
			3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета.

Основная литература:

1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой,-5 изд., перераб.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ , 2019.-352с.
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.

Дополнительная литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2018. — 136 с.
2. Бондоренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду [Текст] Методическое пособие педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2020

3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М., Мозаика-Синтез, 2021
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2019
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2018
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2020
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. [Текст] Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2019.
9. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т С. Комаровой. — М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2020.
10. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной – М., Мозаика-Синтез, 2020
11. Сергеева Д. В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников – М.: Педагогика, 2019.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий,

самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства игровой деятельности детей.</p> <p>2. Планировать, изготавливать и проводить дидактические игры;</p> <p>3. Изготавливать атрибуты к игровой деятельности детей;</p> <p>4. Планировать и проводить театрализованные и сюжетно-ролевые игры;</p> <p>5. Использовать разнообразные методы, формы и средства организация различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>1. Анализ и оценка конструкторов игровой деятельности.</p> <p>2. Составление картотеки дидактических игр.</p> <p>3. Методическая разработка дидактической, сюжетно-ролевой, театрализованной игр.</p> <p>4. Составление картотеки сюжетно-ролевых и театрализованных игр.</p> <p>5. Анализ и оценка конструкторов игровой деятельности.</p>