

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Нижний Тагил

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Мартынова Т.А., преподаватель, первая квалификационная категория

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста, педагогов дополнительного образования,

протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ / О.А. Журавлёва

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является общей дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» составлена:

– на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

– с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578).

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: учебная дисциплина «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, дисциплина общеобразовательного цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..

1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык.»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	52
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
работа с учебником	18
ответы на контрольные вопросы	3
работа со словарями, справочниками	6
лингвистический анализ текста	3
работа над проектами	9
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	Самостоятельная работа №1.	2	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		18	
Тема 1.1. Основные требования к речи.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	3	1

	Практическое занятие №1 Тема: «Определение основных признаков различных стилей речи»	1	2
	Самостоятельная работа №2.	2	2
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1
	Практическое занятие. Изучение особенностей построения текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, рецензия, аннотация).	2	2
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	1	1
	Контрольная работа №1 Тема: «Функционально-смысловые типы речи». Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	Самостоятельная работа №3.	4	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		18	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	1
	Контрольная работа №2 Фонетический разбор слова.	1	2
	Самостоятельная работа №4.	4	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	1
	Практическое занятие №2. тестирование	1	2
	Самостоятельная работа №5.	2	2

Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	12
	<i>Практическое занятие.</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> 1. Работа с учебником: составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» 2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи»	2	2
Тема 2.4. Фонетика, орфоэпия и орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	1	1
	<i>Практическое занятие.</i> Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов»	2	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		16	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	1
	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2

Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
	Практическое занятие Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
Тема 3.3. Фразеологизмы.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	1
	Практическое занятие №3. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	2
Тема 3.4. Особенности русского речевого этикета.	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	1
	Самостоятельная работа №6.	2	2
Тема 3.5. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1
	Самостоятельная работа №7.	2	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1

	Практическое занятие Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	2
Тема 4.2. Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	1
	Практическое занятие №4 Тестирование по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1	2
	Самостоятельная работа №8	2	2
Тема 4.3. Стилистические возможности словообразования. Словообразование и орфография.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	1	1
	Практическое занятие №5 Тестирование по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1	2
	Самостоятельная работа №9	2	2
Раздел 5. Морфология и орфография		32	
Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	1
Тема 5.2. Самостоятельные части речи.	<i>Имя существительное.</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	1

	<p>Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>		
	<p><i>Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи</p>	1	1
	<p><i>Имя числительное.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>	1	1
	<p><i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа №10</p>	2	3
	<p><i>Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	1	1
	<p><i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование</p>	1	1

	действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	Практическое занятие №6 Выполнение упражнений по теме: «Н и НН в причастиях и прилагательных»	2	2
	<i>Деепричастие как особая форма глагола.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	1
	Самостоятельная работа №11	2	2
	<i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	1
	<i>Слова категории состояния</i> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	1
	Практическое занятие Наблюдение над значением словоформ самостоятельных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков самостоятельных	3	2

	<p>частей речи. Образование слов и форм слов самостоятельных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Контрольная работа №3 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>		
	Самостоятельная работа №12.	2	2
Тема 5.3. Служебные части речи.	<p><i>Предлог как часть речи.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и другие.</p> <p><i>Союз как часть речи.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	1	1
	<p><i>Частица как часть речи.</i> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p><i>Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	1	1
	Практические занятия №7, 8 Выполнение упражнения на тему: «Служебные части речи. Орфография»	2	2
	Самостоятельная работа №13	2	2
	Самостоятельная работа №14	2	2
Раздел 6. Синтаксис		19	

и пунктуация			
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.	<i>Основные единицы синтаксиса.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития	1	1
	<i>Словосочетание.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Практическое занятие №9 Тестирование по теме: «Словосочетание».	1	2
Тема 6.2. Типы предложений. Простое предложение.	<i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. <i>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</i> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	1
	<i>Второстепенные члены предложения</i> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	1
	<i>Односоставное и неполное предложение.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме	1	1

	<p>подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
	<p><i>Однородное простое предложение.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. <i>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	1	1
	<p><i>Знаки препинания при</i> словах, грамматически несвязанных с членами предложения. <i>Вводные слова и предложения.</i> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. <i>Знаки препинания при обращении.</i> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	1	1
<p>Тема 6.2. Типы предложений. Сложное предложение</p>	<p><i>Сложносочиненное предложение.</i> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. <i>Сложноподчиненное предложение.</i> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в</p>	1	1

	разных типах и стилях речи.		
	<i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	1
	<i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	1
	<i>Способы передачи чужой речи.</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	1
	<i>Практические занятия</i> Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и другими. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	3	2
	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием	2	3

	Самостоятельная работа №15	2	3
	Самостоятельная работа №16	1	3
	ВСЕГО:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы докладов, индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.
46. Использование сложных предложений в речи.
47. Способы введения чужой речи в текст.
48. Русская пунктуация и ее назначение.
49. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
50. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и литература. Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. [Текст]: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ [Текст]: : учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку [Текст]: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2011.
4. Воителева Т. М. Русский язык [Текст] : сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы [Текст] : — М., 2010.
6. Львова С.И., Цыбулько И.П. Русский язык [Текст] : Сборник заданий /С.И. Львова, И.П. Цыбулько.- М.: Эксмо, 2017.
7. Новикова Л.И, Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ к централизованному тестированию [Текст]:учебно – методическое пособие /Новикова Л.И, Грибанская Е.Э. – изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
8. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку [Текст] : – М.: ОНИКС, 2013.
9. Современный русский язык [Текст] : /Под ред. В. А. Белошапковой. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2012.
- 10.Современный русский язык [Текст] : / Под общей редакцией Л. А. Новикова. — 2-е изд. — СПб., 2013.
- 11.Шмелёв Д. Н. Современный русский язык [Текст] : - М., 2107г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 14.12.2015 N 370-ФЗ, от 29.12.2015 N 388-ФЗ, от 29.12.2015 N 389-ФЗ, от 29.12.2015 N 404-ФЗ, от 30.12.2015 N 452-ФЗ, от 30.12.2015 N 458-ФЗ, от 02.03.2016 N 46-ФЗ, от 02.06.2016 N 165-ФЗ, от 02.06.2016 N 166-ФЗ, от 03.07.2016 N 227-ФЗ, от 03.07.2016 N 286-ФЗ, от 03.07.2016 N 290-ФЗ, от 03.07.2016 N 305-ФЗ, от 03.07.2016 N 306-ФЗ, от 03.07.2016 N 312-ФЗ, от 03.07.2016 N 313-ФЗ, от 03.07.2016 N 359-ФЗ, от 01.05.2017 N 93-ФЗ, от 29.07.2017 N 216-ФЗ, Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 N 18-П) [Текст]: - М.: 2017.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. [Текст]: - М.: 2017.
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»» [Текст]: - М.: 2017.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»» [Текст]: - М.: 2017.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Текст]: М.: 2017.

6. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации [Текст] : метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
8. Львова С. И. Таблицы по русскому языку [Текст] : — М., 2010.
9. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку [Текст] : — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке [Текст]: – СПб., 2016.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка [Текст]: – СПб. 2016.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст] : — М., 2008.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы [Текст] : – М., 2011.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] : – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст] : – М., 2016.
7. Тихонов А.Н., Казак М.Ю. Новый орфографический словарь-справочник русского языка [Текст]: – М., 2012.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений [Текст]: /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2008.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: – М., 2008.
10. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами [Текст] : – М., 2000.
11. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия [Текст] : / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2012.
12. Чельцова Л. К., Нечаева И. В., Иванова О. Е., Лопатин В. В., Русский орфографический словарь: около 200 000 слов [Текст] : — М., 2016.
13. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. [Текст] : — М., 2017.
14. Слитно? Раздельно? Через дефис : словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева [Текст] : — М., 2017.
15. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний [Текст]: – М., 2011.

16. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов [Текст]: – М., 2014.

17. Школьный словарь иностранных слов [Текст]: / Под ред. В.В. Иванова – М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ege.edu.ru>
3. Институт русского языка имени В.В. Виноградова Российской академии наук. Авторитетная информация по проблемам русского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>.
4. Информационно – справочный портал ГРАМОТА.РУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>.
5. Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>.
6. Филологический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/philology/>
7. «Я иду на урок русского языка» [Электронный ресурс]: на материале газеты «Русский язык» – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
8. Большая перемена. Электронный педагогический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru>
9. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (достижение студентами следующих результатов)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>• ЛИЧНОСТНЫХ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>Проявляет интерес к содержанию изучаемого материала, формам и методам деятельности (осознание того, что лингвистическая грамотность – часть общей культуры человека, желание быть грамотным, учить этому детей дошкольного возраста). Извлекает из разных источников и преобразовывает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализирует пословицы и поговорки о русском языке; • • приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывает разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывает информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. 	<p>Форма: процесс практической деятельности (запись лекций, выполнение упражнений) Метод: наблюдение в стандартной ситуации, устный опрос, оценка связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p>

<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>Осуществляет самостоятельную деятельность, определяет методы решения практических задач, проводит самооценку.</p> <p>Вычитывает разные виды информации; проводит языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, интерпретировать, обобщать и представлять информацию в различных видах</p> <p>Оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>Умеет оформлять педагогические разработки (выступления на выбранную тему по изучаемому материалу). Умеет публично представить результаты исследования, используя адекватные языковые средства</p>	<p>Форма: процесс практической деятельности (участие в работе в команде, в паре, в, микрогруппах)</p> <p>Метод: наблюдение в стандартной ситуации, устные ответы в микрогруппах, тестирование, диктанты, мини-проекты и др.</p> <p>Форма: процесс практической деятельности (подготовка презентаций, сообщений, самостоятельная работа).</p> <p>Метод: анализ продуктов деятельности студентов.</p>
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные 	<p>Умеет принимать самостоятельное решение в процессе выполнения заданий контрольного характера: выбор правильного написания слов, их частей, правильной постановки</p>	<p>Форма: процесс практической деятельности (выполнение упражнений контрольного</p>

<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>знаков препинания, правильного употребления в речи слов разных частей речи. Выразительно читает текст, определяет тему, функциональный тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; выполняет лингвостилистический анализ текста; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста.</p> <p>Характеризует изобразительно-выразительные средства языка, указывает их роль в идейно-художественном содержании текста.</p> <p>оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправляет речевые недостатки, редактирует текст; анализирует тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей разговорной речи; подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; осуществляет информационную переработку текста, создает вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). создает устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ беседа, спор).</p>	<p>характера). Метод: анализ продуктов деятельности студентов (результаты тестирования, выполнения тестов, диктантов, контрольных упражнений, выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему, составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.</p>
---	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Полнота в понимании и учете специфики информационного поля для профессионального развития. Аргументированность выражения собственных ценностных ориентиров, готовность защищать и отстаивать их.	-Форма: собеседование; создание текста-рассуждения. Методы: наблюдение, интерпретация результатов собеседования.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Результативность владения способами поиска профессионально-ориентированной информации посредством различных источников. - Полнота и точность в систематизации, анализе и переработке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Форма: выполнение проекта, процесс работы с профессиональной информацией; разработка: сообщений, докладов, рефератов, аннотаций, тезисов. Методы: организация процесса работы по поиску, анализу профессионально-ориентированной информации; - оценка содержания предъявляемых информационных продуктов по критериям.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- Оптимальность выбора стратегии общения в коллективе, команде. - Результативность взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.	Форма: процесс профессиональной деятельности, работа в команде, группе (командные презентации образовательных достижений, проекты, деловые диспуты, дискуссии). Методы: наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением со сверстниками.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности % (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации на основе качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется итоговая оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.