

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

для специальностей:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» / 49.02.01 «Физическая культура» с получением среднего общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Мартынова Т.А., преподаватель, первая квалификационная категория

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста, педагогов дополнительного образования,

протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК _____ / О.А. Журавлёва

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальностям 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» / 49.02.01 «Физическая культура» с получением среднего общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- создавать тексты в устной и письменной форме профессионального и социального значимого содержания.
- овладеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте.
- функциональные стили и типы речи современного русского языка,
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
работа с учебником	14
выполнение заданий в тестовой форме	4
подготовка сообщения по теме, выполнение компьютерной презентации	2
ответы на контрольные вопросы	4
работа со словарями, справочниками	2
лингвистический анализ текста	2
работа над проектами	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с текстом, создание сообщения «Культура речи воспитателя детей дошкольного возраста».	2	2
Раздел 1. Язык и речь Тема 1.1. Русский литературный язык и языковые нормы.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	2	1
Тема 1.2 Основные требования к речи.	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	1
	Практическое занятие. Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи)	2	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с учебником. Редактирование текста с учётом основных требований к речи. Составление понятийного словаря по теме «Язык и речь».	2	2,3
Раздел 2. Фонетика и Орфоэпия Тема 2.1. Фонетические единицы языка.	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение.	2	1
Ударение словесное и логическое.	Практическое занятие. Выполнение упражнений по определению ударения в слове.	2	2

Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.	2	1
	Практическое занятие. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	2
Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Контрольная работа Выполнение заданий по разделу «Орфоэпия»	2	2,3
	Самостоятельная работа. Работа с учебником: составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация» Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи».	2	2,3
	Самостоятельная работа. Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» Составление личного мини-словаря «Произноси правильно».	2	2,3
Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Выполнение тестовых упражнений по теме «Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление».	2	2
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	Выполнение тестовых упражнений по теме «Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Неологизмы и окказионализмы».	2	2
	Самостоятельная работа. 2. Словотворчество В. Маяковского, И.Северянина А. Вознесенского. Анализ текстов	2	3

Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	1
	Практическое занятие. Работа с текстами учебника. Определение изобразительно-выразительных средств.	2	2
Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	2
	Контрольная работа Выполнение заданий по разделу «Речь. Языковые нормы»	2	2
	Самостоятельная работа. Создание презентации «Происхождение, строение и значение фразеологизмов», коллективного проекта «Из истории слов».	2	2,3
Раздел 4. Словообразование. Тема 4.1. Способы словообразования.	<i>Словообразование знаменательных частей речи.</i> Словообразовательный анализ. Работа с учебником: составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».	2	1
	Самостоятельная работа. Виды этимологических словарей. Правила пользования словарями. Объяснение происхождения слов на основе этимологических словарей Н.М. Шанского и Фасмера.	2	2
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	1
Тема 4.3. Словообразование и орфография.	Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Выполнение упражнений на правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, правописание сложных слов, терминов	2	2
	Самостоятельная работа. Ответы на контрольные вопросы по теме «Употребление приставок	2	2

	и суффиксов в разных стилях речи».		
Раздел 5. Части речи. Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с учебником: составление конспекта «Основные выразительные средства морфологии».	2	2
Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.	Употребление форм имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных в речи. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа со словарями, справочниками, при изучении вопроса «Сочетание числительных с существительными разного рода».	2	2
Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2	2
	Самостоятельная работа. Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах.	2	
	Самостоятельная работа. Составление памятки «Нормы употребления местоимений» «Нормы употребления числительных»	2	2
Раздел 6. Синтаксис. Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений.	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	2	1
Тема 6.2. Основные выразительные средства синтаксиса.	Практическое занятие. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Определение в тексте фигур речи.	2	2
Тема 6.3. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности	Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых, согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и	2	1

русской речи.	двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Практическое занятие. Редактирование текста: исправление синтаксических ошибок. Контрольная работа Выполнение заданий по разделу «Речь. Нормы пунктуации»	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм. Работа со словарями, справочниками при изучении норм построения словосочетаний.	2	2
Раздел 7.Нормы русского правописания. Тема 7.1. Принципы русской орфографии	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений Практическое занятие. <i>Орфографический разбор текста. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку..</i>	1	1
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.	1	1
	Практическое занятие. Пунктуационный разбор текста.	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление пунктограмм. «Способы оформления чужой речи. Цитирование.»	2	2
Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Самостоятельная работа. Создание сообщений «Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему». «Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте».	2	2
	Контрольная работа. Выполнение заданий по разделу «Речь. Нормы орфографии»	2	2,3

Раздел 8. Текст. Стили речи. Тема 8.1. Текст как произведение речи.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое	1	1
	Практическое занятие. Определение типов речи.	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с учебником: составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи».	2	2
Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	1	1
	Контрольная работа. Выполнение заданий по разделу «Речь. Текст»	2	2
	Практическое занятие. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.	2	2
	Самостоятельная работа. Лингвистический анализ текста. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления	2	2,3
	Зачетная работа	2	2,3
	ВСЕГО:	102	

)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
3. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку [Текст]: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2005.
4. Львова С.И., Цыбулько И.П. Русский язык [Текст]: Сборник заданий /С.И. Львова, И.П. Цыбулько.- М.: Эксмо, 2017.
5. Новикова Л.И, Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ к централизованному тестированию [Текст]: учебно – методическое пособие /Новикова Л.И, Грибанская Е.Э. – изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку [Текст]: – М.: ОНИКС, 2013.
7. Современный русский язык [Текст]: /Под ред. В. А. Белошапковой. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2012.
8. Современный русский язык [Текст]: / Под общей редакцией Л. А. Новикова. — 2-е изд. — СПб., 2013.
9. Солганик, Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст]: Учебное пособие для вузов / Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
10. Шмелёв Д. Н. Современный русский язык [Текст]: - М., 2107г.

11. Шипицына Г.М. и др. Дидактические материалы для углублённого изучения русского языка: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика [Текст]: - М., 2012.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста [Текст]: М., 2012.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся [Текст]: – М., 2017.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации [Текст]: Книга для учителей. – М., 2012.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст]: – М., 2016.
5. Готовимся к единому государственному экзамену [Текст]: / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
6. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку [Текст]: – М., 2014.
7. Комплексный словарь русского языка [Текст]: / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2017.
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум [Текст]: – М., 2013.
9. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи [Текст]: / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст]: – М., 2011.
11. Русские писатели о языке: Хрестоматия [Текст]: / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2014.
12. Сборник нормативных документов. Русский язык [Текст]: / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2012.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке [Текст]: – СПб., 2016.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка [Текст]: – СПб. 2016.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы [Текст]: – М., 2011.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст]: – М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка [Текст]: – М., 2016.
6. Тихонов А.Н., Казак М.Ю. Новый орфографический словарь-справочник русского языка [Текст]: – М., 2012.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений [Текст] : /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2008.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: – М., 2008.
9. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами [Текст]: – М., 2000.
10. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия [Текст]: / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2012.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний [Текст]: – М., 2011.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов [Текст]: – М., 2014.
13. Школьный словарь иностранных слов [Текст]: / Под ред. В.В. Иванова – М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ege.edu.ru>
3. Институт русского языка имени В.В. Виноградова Российской академии наук. Авторитетная информация по проблемам русского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>.
4. Информационно – справочный портал ГРАМОТА.РУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>.
5. Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>.
6. Филологический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/philology/>
7. «Я иду на урок русского языка» [Электронный ресурс]: на материале газеты «Русский язык» – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
8. Большая перемена. Электронный педагогический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pomochnik-vsem.ru>
9. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>

Перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных заданий

1. Культура языковой личности.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
6. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
7. Вопросы экологии русского языка.
8. СМИ и культура речи.
9. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
10. Орфоэпические нормы русского литературного языка
11. Лексические нормы русского литературного языка. Нормы словоупотребления.
12. Морфологические нормы русского литературного языка
13. Синтаксические нормы русского литературного языка
14. Коммуникативные качества речи педагога.
15. Жанры педагогической речи
16. Этика деловых отношений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Формы: устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: контрольная работа, тестирование Методы: анализ правильности выполнения студентом практической работы, самостоятельной работы, контрольной работы.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	устраняет ошибки и недочеты в своей устной, письменной речи; владеет навыками работы со словарями русского языка	Формы: устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: контрольная работа, тестирование Методы: анализ правильности выполнения студентом практической работы, самостоятельной работы, контрольной работы.
овладеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики	создает письменные и устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Формы: устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: контрольная работа, тестирование. Методы: анализ правильности выполнения студентом практической работы, самостоятельной работы, контрольной работы: оформление документации (резюме, конспектов, отчетов)
создавать тексты в устной и письменной форме профессионального и социального значимого содержания.	использует приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни, оформляет отчеты, рефераты, конспекты, тезисы, аннотации, сочинения различных жанров.	Формы: устный опрос: демонстрация различных видов речевой деятельности . Письменный опрос: контрольная работа, тестирование Методы: анализ правильности выполнения студентом

		практической работы, самостоятельной работы, контрольной работы.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	умеет извлекать информацию из различных источников, интерпретировать, обобщать и представлять в различных видах. Использует информационно-коммуникационные технологии для редактирования текстов публицистических, официально-деловых и учебно-научных жанров.	Формы: устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: контрольная работа, тестирование Методы: анализ правильности выполнения студентом практической работы, самостоятельной работы, контрольной работы: оформление документации (аннотации, конспектов, отчётов)
Знания:		
смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи	различает элементы нормированной и ненормированной речи, редактирует собственные тексты и тексты других авторов в соответствии с языковыми нормами	Формы: устный опрос, самоанализ и самооценка, взаимооценка, защита творческих работ. Методы: анализ правильности выполнения студентом практической работы, самостоятельной творческой работы.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Формы: наблюдение, решение задач поискового и творческого характера. Методы: анализ правильности выполнения студентом практической работы, самостоятельной работы, контрольной работы
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	использует выразительные средства русского литературного языка, выразительные возможности русской лексики и фразеологии в речи	Формы: наблюдение, работа в парах и группах, устный опрос Методы: анализ правильности выполнения студентом практической работы, самостоятельной работы, контрольной работы
функциональные стили и типы речи современного русского языка	Понимает специфику стилевой разновидности, определяет принадлежность текста к тому или иному функциональному стилю, типу речи, профессионально	Формы: наблюдение, самоанализ, создание работ разных стилей и жанров Методы: анализ правильности выполнения студентом

	значимому для воспитателя, определяет зависимость типа текста от ситуации общения.	практической работы, самостоятельной работы, контрольной работы
смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты,	соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Формы: наблюдение, решение задач поискового и творческого характера. Методы: анализ правильности выполнения студентом практической работы, самостоятельной работы: оформление педагогических разработок.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с комплектом контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки результатов освоения учебной дисциплины ВОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи». На этапе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета определяется оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Полнота в понимании и учете специфики информационного поля для профессионального развития. Аргументированность выражения собственных ценностных ориентиров, готовность защищать и отстаивать их.	Форма: собеседование; создание текста-рассуждения. Методы: наблюдение, интерпретация результатов собеседования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет выявить проблему, организовать собственную деятельность, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач	Форма: выполнение задания, процесс работы с профессиональной информацией. Методы: организация процесса работы по поиску, анализу профессионально-ориентированной информации
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального	Полнота и точность в систематизации, анализе и переработке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Форма: выполнение проекта, процесс работы с профессиональной информацией; разработка: сообщений, докладов, рефератов, аннотаций, тезисов. Методы: организация процесса работы по поиску, анализу профессионально-ориентированной информации;

и личностного развития.		оценка содержания предъявляемых информационных продуктов по критериям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность владения способами поиска профессионально-ориентированной информации посредством различных источников. Поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме «Требования к оформлению официально - деловых документов»	Форма: организация деятельности по использованию ИКТ в реальной образовательной среде: презентации учебного материала, создание творческих проектов, представление результатов в сети интернет; создание web-документов, участие в сетевых сообществах. Методы: формализованное наблюдение за организацией профессиональной деятельности по использованию ИКТ; оценка разработанного дидактического обеспечения: презентации, электронные пособия, рабочие тетради по критериям.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Оптимальность выбора стратегии общения в коллективе, команде. Результативность взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.	Форма: процесс профессиональной деятельности, работа в команде, группе (командные презентации образовательных достижений, проекты, деловые диспуты, дискуссии). Методы: наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением со сверстниками.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Полнота владения умениями и навыками самоанализа, самовоспитания, саморазвития. Самостоятельность в проектировании собственного развития в профессиональной деятельности в области культуры речи.	Форма: организация деятельности для публичного представления, защиты результатов исследования с использованием адекватных языковых средств. Методы: Анализ публичного выступления
ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знать виды документации, требования к ее оформлению	Форма: организация деятельности по изучению видов документации и требований к ее оформлению. Методы: анализ презентации документации.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знание графических, стилистических и грамматических норм оформления учебной документации.	Форма: организация деятельности по изучению графических, стилистических и грамматических норм оформления учебной документации. Методы: оценка содержания устного выступления, отчета, конспектирования.

