

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по организации  
образовательного процесса  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж №2»  
\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности:  
Правовое регулирование в области инклюзивного образования**

для специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34958 от 27.11.2014 года), укрупненная группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик: Корсакова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

#### РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке операционных логистов, протокол № от

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / О.А. Журавлева

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Специальное дошкольное образование».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональные дисциплины

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются *компетенции*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое**  
**регулирование в области инклюзивного образования»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
Самостоятельная работа с нормативными документами	<i>16</i>
Составление нормативных документов	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2/2	
<b>Раздел 1. Инклюзивное образование и воспитание</b>		20/30	
<b>Тема 1.1. Инклюзивное образование и воспитание</b>	Содержание учебного материала	8/12	1
	1. Понятие, проблемы, пути решения.	2	
	2. Инклюзивное взаимодействие участников образовательного процесса.	2	
	3. Группы детей, которые могут быть отнесены к ОВЗ. Дети – инвалиды.	2	
	4. Принципы организации инклюзивного образования		
	5. Условия реализации инклюзивного образования.		
Практические занятия: Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения	2	2	
Контрольные работы			
<b>Тема 1.2. Законодательные основы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</b>	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ Федеральной программы «Социальная поддержка инвалидов», Анализ Федеральной целевой программы «Дети России»	2	3
	Содержание учебного материала	2	
	1. Международные нормативно-правовые акты.	2	
2. Законодательные основы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Российской Федерации	4	1	
Практические занятия: Анализ Федеральной целевой программы «Дети России», пути реализации программы	6		
Контрольные работы		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать Конвенцию о правах ребенка от 20 ноября 1989 г Проанализировать Постановление Правительства РФ «О реализации конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»			3
		2	
		2	

<b>Раздел 2 Индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка- инвалида</b>		18/30	
<b>Тема 2.1. Социальные технологии интеграции детей- инвалидов и детей с ОВЗ в социум</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Теоретические основы интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ в социум</p> <p>2. Особенности категорий детей-инвалидов, детей с ОВЗ как объектов социальной помощи и поддержки.</p> <p>3. Особенности организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Нормативно-правовое обеспечение работы по интеграции в общество детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Практические занятия: Раскрыть особенности детей с ОВЗ</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Коррекционное и инклюзивное образование детей в Российской Федерации»</p> <p>Проанализировать СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>	<p>10/16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<b>Тема 2.2. Программы социально- педагогического сопровождения ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Адаптированная программа. Понятие, область применения.</p> <p>2. Разработка адаптированной программы для детей-инвалидов, детей с ОВЗ</p> <p>3. Разработка программы индивидуального социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в социум как часть адаптированной образовательной программ</p> <p>Практические занятия: Создание условий для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Разработка программы сопровождения ребенка с ОВЗ (по одному виду деятельности, одной возрастной группы).</p>	<p>8/14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>3</p>
	<i>Всего</i>	40/60	
	<i>часов:</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, телевизор, DVD-плеер, магнитола, доска, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Международные Нормативно-правовые акты:**

1. Всеобщая декларация прав человека (ООН) от 01.12.1948 года
2. Конвенция о защите прав и основных свобод (Совет Европы) от 04.11.1950 года
3. Конвенция № 103 об охране материнства (МОТ) от 28.06.1952 года
4. Декларация прав ребенка (ООН) от 20.11.1959 года
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО) от 14.12.1960 года
6. Международный пакт об экономических, культурных и социальных правах (ООН) от 19.12.1966 года
7. Декларация социального прогресса и развития (ООН) от 11.12.1969 года
8. Конвенция о правах ребенка (ООН) от 20.11.1989 года
9. Декларация о правах инвалидов от 1975 года
10. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 1971 г.

##### **Нормативно-правовые акты Российской Федерации:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г.
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г.

9. Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года

10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 года № 761)

11. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Указом Президента РФ от 04.02.2010 года № 271)

13. Указ Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2 октября 1992 г. N 1156

14. Федеральная целевая программа «Дети России», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

15. Приказ Министерства образования РФ от 7 августа 2000 г. №2414 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

17. Программа долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р)

17. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

### **Нормативно-правовые акты Свердловской области:**

1. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 года № 78-ОЗ

2. Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. N 28-ОЗ "О защите прав ребенка"

3. Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Свердловской области на 2010-2015 годы (утв. Указом Губернатора Свердловской области» от 07.09.2010 года № 787-УГ)

4. Постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

**Дополнительные источники:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014

2. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е. Л. Черкасова, А. В. Лагутина, А. С. Павлова, Ж. И. Журавлева, Е. Н. Моргачева. – М.: Перспектива, 2015

3. Пугачев, А. С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2012.

4. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015

5. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое регулирование в области инклюзивного образования»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины	

<p>обучающийся должен уметь:  использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;  анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;  применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.  использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  основные положения Конституции РФ;  права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  основы нормативно-правового регулирования образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;  понятие и основы правового регулирования в области образования;  основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области инклюзивного образования;  социально-правовой статус учителя, преподавателя, воспитателя;</p>	<p>анализ нормативно-правовых актов,   самостоятельные работы   самостоятельные работы,   анализ нормативно-правовых актов   анализ нормативно-правовых актов,   анализ нормативно-правовых актов   самостоятельные работы   анализ нормативно-правовых актов</p>
--	---