

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

для специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34958 от 27.11.2014 года), укрупненная группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик: Корсакова Ирина Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке операционных логистов, протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / О.А. Чернова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Специальное дошкольное образование».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональные дисциплины

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются *компетенции*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Правовое  
регулирование в области инклюзивного образования»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
Самостоятельная работа с нормативными документами	<i>16</i>
Составление нормативных документов	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2/2	
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		11/17	
<b>Тема 1.1. Образовательное право</b>	Содержание учебного материала	4/5	
	1. Понятие, предмет, задачи и структура образовательного права. 2. Общая характеристика источников образовательного права. 3. Международное образовательное право.	4	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативных документов в области образования, физической культуры и спорта	1	3
<b>Тема 1.2. Государственная политика в области образования</b>	Содержание учебного материала		
	1. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. 2. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования.	2/3 1	1
	Практические занятия Структура и основное содержание Закона РФ «Об образовании».	1	2

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с нормативными документами в сфере государственной политики в области образования, физической культуры и спорта	1	3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Образовательные правоотношения</b>	Содержание учебного материала		
	1. Система, уровни, ступени и формы получения образования.	3/4	1
	2. Правовой статус, типы, виды, компетенция и ответственность образовательного учреждения.		
	3. Порядок создания, реорганизация, ликвидация и регламентация деятельности образовательного учреждения.		
	4. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательного учреждения.		
	Практические занятия Особенности экономики общего и среднего профессионального образования.	1	2
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	2	3
<b>Тема 1.4.</b> <b>Регулирование управленческих правоотношений в системе образования</b>	Содержание учебного материала		
	1. Органы управления образованием и их компетенция.	3/5	1
	2. Управление государственным и негосударственным образовательным учреждением.		
	Практические занятия		
Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ структуры управления образовательного учреждения	2	3
<b>Раздел 2</b> <b>Педагогическое право</b>		19/29	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Педагогическое право</b>	Содержание учебного материала	4/6	
	1. Понятие педагогического права и сферы его действия. 2. Структура педагогического законодательства. 3. Нормативно – правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения.	3	1
	Практические занятия Правовое положение педагога в России.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Правовой статус педагога. Анализ ФЗ об образовании.	2	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Педагогические правоотношения</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. 2. Время обучения и отдыха обучающихся. 3. Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. 4. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.	5/7 3	1
	Практические занятия Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	2
	Контрольные работы	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Структура педагогического законодательства.	2	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Содержание образования</b>	Содержание учебного материала		
	1. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. 2. Документы об образовании. 3. Государственный контроль над качеством образования.	2/3 1	1
	Практические занятия Знакомство с ФГОС в области физической культуры и спорта	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с ФГОС в области дошкольного образования	2	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	Содержание учебного материала		
	1. Права и обязанности работника образовательного учреждения. 2. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора. 3. Зарботная плата работников образовательных учреждений. 4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Учебная нагрузка. 5. Особенности требований охраны труда к работникам образовательных учреждений. 6. Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений.	8/12 6	1
	Практические занятия <u>Деловая игра:</u> «Трудовые отношения в сфере образования».	2	2
	Контрольные работы		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление трудового договора с образовательным учреждением.</p> <p>Подготовка документов к прохождению аттестации.</p>	4	3
<b>Раздел 3. Инклюзивное образование и воспитание</b>		8/12	
<b>Тема 3.1. Инклюзивное образование и воспитание</b>	<p>1. Понятие, проблемы, пути решения.</p> <p>2. Инклюзивное взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>3. Группы детей, которые могут быть отнесены к ОВЗ. Дети – инвалиды.</p> <p>4. Принципы организации инклюзивного образования</p> <p>5. Международные нормативно-правовые акты.</p> <p>6. Законодательные основы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Российской Федерации. Условия реализации инклюзивного образования.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения</p> <p><u>Контрольная работа</u></p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>Проанализировать Конвенцию о правах ребенка от 20 ноября 1989 г</p> <p>Проанализировать Постановление Правительства РФ «О реализации конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<i>Всего часов:</i>	40/60	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры, телевизор, DVD-плеер, магнитола, доска, проектор.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Международные Нормативно-правовые акты:**

1. Всеобщая декларация прав человека (ООН) от 01.12.1948 года
2. Конвенция о защите прав и основных свобод (Совет Европы) от 04.11.1950 года
3. Конвенция № 103 об охране материнства (МОТ) от 28.06.1952 года
4. Декларация прав ребенка (ООН) от 20.11.1959 года
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО) от 14.12.1960 года
6. Международный пакт об экономических, культурных и социальных правах (ООН) от 19.12.1966 года
7. Декларация социального прогресса и развития (ООН) от 11.12.1969 года
8. Конвенция о правах ребенка (ООН) от 20.11.1989 года
9. Декларация о правах инвалидов от 1975 года
10. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 1971 г.

###### **Нормативно-правовые акты Российской Федерации:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г.
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г.

9. Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года

10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 года № 761)

11. Указ Президентом РФ от 29 мая 2017 года №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

12. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Указом Президента РФ от 04.02.2010 года № 271)

14. Указ Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2 октября 1992 г. N 1156

15. Федеральная целевая программа «Дети России», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

16. Приказ Министерства образования РФ от 7 августа 2000 г. №2414 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

18. Программа долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р)

19. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»

### **Нормативно-правовые акты Свердловской области:**

1. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 года № 78-ОЗ

2. Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. N 28-ОЗ "О защите прав ребенка"

3. Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Свердловской области на 2010-2015 годы (утв. Указом Губернатора Свердловской области» от 07.09.2010 года № 787-УГ)

4. Постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

#### **Дополнительные источники:**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2020

2. "Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации" (постатейный) (6-е издание, исправленное, дополненное и переработанное) / Под ред. Ю.П. Орловского. – М.: "КОНТРАКТ", "ИНФРА-М", 2019.

3. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие. — М.: Статут, 2018.

4. Кузибецкий А.Н. - Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. ОИЦ «Академия», 2020.

5. Летушева Н.И. Теория государства и права. ОИЦ «Академия» 2018.

6. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е. Л. Черкасова, А. В. Лагутина, А. С. Павлова, Ж. И. Журавлева, Е. Н. Моргачева. – М.: Перспектива, 2019

7. Пугачев, А. С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2019.

8. Сергеев В.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учеб. пособие / В.Ю. Сергеев - М.: Академия, 2020

9. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2021

10. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2019

11. Шатулла В.И. Шатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: Учебное пособие. – ОИЦ «Академия», 2018.

12. Харитоновна С.В. Трудовое право ОИЦ «Академия», 2019.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; применять знания основ права при изучении профессиональных модулей. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции РФ; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы нормативно-правового регулирования образования и воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; понятие и основы правового регулирования в области образования;	анализ нормативно-правовых актов,  самостоятельные работы  самостоятельные работы,  анализ нормативно-правовых актов  анализ нормативно-правовых актов,  анализ нормативно-правовых актов  самостоятельные работы

<p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения, в том числе в области инклюзивного образования; социально-правовой статус учителя, преподавателя, воспитателя;</p>	<p>анализ нормативно-правовых актов</p>
---	---