

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Нижнетагильский  
педагогический колледж №2»  
\_\_\_\_\_ Г.Л.Сибирякова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА**  
**учебной и производственной практики**  
**по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
**(в области социально-педагогической деятельности)**

Программа учебной и производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Массанова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Романова Ольга евгеньевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Лыжина Наталья Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	20
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	22
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности).**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный п

**Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности).**

**иметь практический опыт:**

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;  
 анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**уметь:**

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию.

## **ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

**иметь практический опыт:**

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  
ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;  
определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);  
планировать досуговые мероприятия;  
разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;  
вести досуговые мероприятия;  
диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;  
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;  
организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;  
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;  
анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;  
взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.

**ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;  
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;  
самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;  
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);  
оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;  
определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;  
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
адаптировать имеющиеся методические разработки;  
создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:**

всего – 780 часов, в том числе:

Учебная практика – 396 часов

Производственная практика (по профилю специальности) – 384 часа

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами видами профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования видов учебной и производственной практики	Всего часов	Практика	
			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5
	<b>Учебная практика:</b>			
ОК 1-11 ПК 1.1-1.6	УП. 01.01 Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	96	96	*
	УП. 01.02 Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности	120	120	*
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5	УП 02.01 Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности	60	60	*
	УП 02.02 Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности	60	60	*
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	УП 03.01 Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса	60	60	*
	<b>Производственная практика (по профилю специальности):</b>			
ОК 1-11 ПК 1.1-1.6	ПП. 01.01 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности в летний период	108	*	108
	ПП. 01.02 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности	96	*	96
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5	ПП 02.01. Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий	30	*	30
	ПП 02.02 Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий в условиях оздоровительных лагерей	90	*	90
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5	ПП 03.01 Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса	60	*	60
	<b>Всего:</b>	<b>780</b>	<b>396</b>	<b>384</b>
	<b>Преддипломная практика</b>	<b>144</b>		

**Распределение часов учебной и производственной практики (по профилю специальности)  
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Профессиональный модуль	Виды практики	Цель и задачи практики	Условия реализации	Количество часов
<p><b>ПМ.01</b></p> <p><b>Преподавание в области социально-педагогической деятельности</b></p> <p><b>ОК1-11</b></p> <p><b>ПК 1.1-1.6</b></p>	<p>УП. 01.01 Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Цель практики:</b> формирование общего представления о профессии педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; об условиях осуществления образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать осознанию социальной ценности значимости профессии педагога дополнительного образования;</li> <li>• познакомить студентов со структурой образовательного учреждения дополнительного образования;</li> <li>• формирование у практикантов первоначальных профессиональных умений;</li> <li>• формировать у студентов культуру оформления отчетной документации по итогам практики;</li> <li>• развивать умения наблюдения за образовательным процессом.</li> </ul>	<p>рассредоточено</p>	<p align="center"><b>96</b></p>
	<p>УП. 01.02 Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Цель практики:</b> создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными и общими компетенциями).</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать умения наблюдения за образовательным процессом;</li> <li>2. развивать умения планирования занятий;</li> <li>3. овладевать умениями проведения занятий и</li> </ol>	<p>рассредоточено</p>	<p align="center"><b>120</b></p>

		<p>руководства деятельностью занимающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>4. обучать целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>5. формировать умение анализировать занятия;</p> <p>6. развивать умения оформления документации, обеспечивающей обучение в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей</p>		
	<p>ПП. 01.01 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности в летний период</p>	<p><b>Цель практики:</b> формирование у студентов профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля пробных занятий в летний оздоровительный период в разных видах образовательных организаций</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <p>1. Углубление теоретических знаний педагогического, психологического, методического характера необходимых вожатому, организатору детского досуга, руководителю творческого объединения в летний оздоровительный период в разных видах образовательных организаций.</p> <p>2. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы по дополнительному образованию детей и подростков в летний оздоровительный период в разных видах образовательных организаций</p>	<p>концентрированно</p>	<p><b>108</b></p>
	<p>ПП. 01.02 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Цель практики:</b> подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)</b>, формирование общих и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <p>1. Обучать определению цели и задач воспитания,</p>	<p>рассредоточено</p>	<p><b>96</b></p>

		<p>планированию и проведению пробных занятий</p> <p>2. Развивать умения наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>3. Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс в учреждении ДОД.</p>		
<p><b>ПМ.02</b></p> <p><b>Организация досуговых мероприятий</b></p> <p><b>ОК1-11</b></p> <p><b>ПК 2.1-2.5</b></p>	<p>УП 02.01 Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности</p>	<p><b>Цель практики:</b> получение практического опыта наблюдения и анализа деятельности учреждений социально-культурной сферы, подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Организация досуговых мероприятий</b>, формирование общих и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний содержания профессионального модуля на основе анализа деятельности конкретного учреждения дополнительного образования, творческого объединения, приобретения первоначального практического опыта.</li> <li>2. Формирование умения анализировать занятия по различным направлениям и видам досуговой деятельности.</li> <li>3. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы; знакомство со спецификой работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Знакомство с психолого-педагогическими основами проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования различных направлений и видов деятельности, разработка, представление замысла сценария, модели досугового мероприятия, пояснение методов и средств его реализации..</li> <li>5. Формирование умения вести профессиональный диалог с сотрудниками ОУ, корректно отмечать недостатки.</li> </ol>	<p>рассредоточено</p>	<p><b>60</b></p>

	<p>УП 02.02 Моделирование и проведение досуговых мероприятий в области социально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Цель практики:</b> создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными и общими компетенциями).</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать умения наблюдения за образовательным процессом;</li> <li>2. развивать умения планирования досуговых мероприятий;</li> <li>3. овладевать умениями проведения досуговых мероприятий и руководства деятельностью занимающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>4. обучать целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения досуговых мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>5. формировать умение анализировать занятия; развивать умения оформления документации, обеспечивающей обучение в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей</li> </ol>	<p>концентрированно</p>	<p><b>36</b></p>
	<p>ПП 02.01. Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий</p>	<p><b>Цель практики:</b> формирование целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного учреждения дополнительного образования и педагоге дополнительного образования, подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Организация досуговых мероприятий</b>, формирование общих и профессиональных компетенций:</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и расширение знаний студентов колледжа о профессии педагога дополнительного образования, адаптация студентов-практикантов к условиям и режиму работы учреждения дополнительного образования.</li> </ol>	<p>концентрированно</p>	<p><b>30</b></p>

		<p>2. Развитие у студентов устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к будущей деятельности.</p> <p>3. Ознакомление студентов с различными типами и видами учреждений социально-культурной сферы, со структурой учреждений их функциями, направлениями и содержанием деятельности; с различными формами театрализованных представлений, досуговых программ.</p> <p>4. Формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.</p>		
	<p>ПП 02.02 Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий в условиях оздоровительных лагерей</p>	<p><b>Цель практики:</b> формирование у студентов представления об особенностях работы учреждений в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности по специальности, совершенствование профессиональных компетенций студентов в ходе работы с детским коллективом в ДОЛ.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детьми и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>2. Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>3. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.</li> </ol>	концентрированно	<b>90</b>
<p><b>ПМ.03</b>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p><b>ОК1-11</b></p> <p><b>ПК 3.1-3.5</b></p>	<p>УП 03.01 Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p><b>Цель практики:</b> подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>, формирование общих и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов готовности к выполнению методической работы в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>2. Закрепление и расширение знаний студентов колледжа о методическом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании.</li> </ol>	концентрированно	<b>60</b>

		<p>3.Формирование у практикантов педагогических умений применять первичные навыки организации методического обеспечения на практике.</p> <p>4. Развитие умений осуществлять исследовательско-аналитическую деятельность.</p>		
	<p>ПП 03.01 Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p><b>Цель практики:</b> Формирование целостного представления о методической работе современного учреждения дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углублять теоретические знания студентов о методической работе в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>2. Формировать профессионально педагогические умения, необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками разного возраста и оказания методической помощи;</li> <li>3. Развивать педагогическую рефлексию, потребность в духовном совершенствовании; выработка творческого и исследовательского характера педагогической деятельности;</li> <li>4. Формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в учреждениях, исходя из современных требований к содержанию дополнительного образования.</li> </ol>	<p>концентрированно</p>	<p><b>60</b></p>

## 3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам	Формы промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	
<b>Практика ПМ 1.</b>					
<b>Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей</b>					
<b>Учебная практика</b>					
УП. 01.01 Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (96ч)	<b>Виды работ</b>				
		1. Изучение и анализ структуры системы дополнительного образования детей в городе Нижний Тагил (Знакомство с учреждениями дополнительного образования различных типов и видов, историей их возникновения и развития, изучение традиций и режима работы)	1. Знакомство с организацией деятельности дополнительного образования на базе СЮТ №2	6	Зачет
			2. Знакомство с организацией деятельности дополнительного образования на базе ГСЮН	6	
			3. Знакомство с организацией деятельности дополнительного образования на базе ГСЮТ	6	
			4. Знакомство с организацией деятельности дополнительного образования на базе ГДТЮ	6	
			5. Знакомство с организацией деятельности дополнительного образования на базе ГСЮТ	6	
			6. Знакомство с организацией деятельности дополнительного образования на базе ДДТЮ	6	

	2.	Сравнительный анализ целей и задач УДО различной направленности	7. Сравнительный анализ целей и задач УДО различной направленности	6	
	3.	Анализ документов, регламентирующих деятельность УДО	8. Анализ документов, регламентирующих деятельность УДО	6	
	4.	Знакомство со структурой образовательного учреждения дополнительного образования	9. Знакомство со структурой образовательного учреждения дополнительного образования	6	
	5.	Выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДО	10. Выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДО	6	
	6.	Знакомство с различными формами объединений в структуре УДО, изучение особенностей их работы	11. Знакомство с различными формами объединений в структуре УДО, изучение особенностей их работы	6	
	7.	Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей	12. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей	6	
	8.	Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	13. Знакомство с профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	12	
	9	Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению. Ведение документации	14. Промежуточная аттестация в форме зачета	6	
УП. 01.02 Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности (120ч)	<b>Виды работ</b>				
	1.	Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования в избранной области.	1. Работа с планами занятий по программам дополнительного образования в избранной области	6	Зачет
			2. Работа над организацией занятий по программам дополнительного образования в избранной области	6	
			3. Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования в	6	

			избранной области		
	2.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4. Работа над поиском информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	6	
			5. Проведение анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	6	
	3.	Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6. Наблюдение проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области	36	
			7. Проведение анализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области	36	
	4.	Определение цели и задач занятий в избранной области	8. Моделирование цели и задач занятий в избранной области	6	
	5.	Анализ выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.	9. Проведение анализа выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	6	
	6.	Ведение документации.	10. Промежуточная аттестация в форме зачета	6	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>					

ПП. 01.01 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности в летний период (108ч)	<b>Виды работ</b>				
	1.	Знакомство с учреждениями дополнительного образования детей: дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г.Нижнего Тагила, - посещение кабинетов, концертного зала, методического отдела; - знакомство с руководителем и педагогами творческих коллективов; - особенности создания и руководства детско-подростковым коллективом; - состав коллектива.	Знакомство с учреждениями дополнительного образования детей: дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г.Нижнего Тагила	12	Зачет
	2	Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в избранной области.	Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательного процесса.	12	
			Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов).	12	
	3	Знакомство с предметно-развивающей средой кабинета.	Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета педагога дополнительного образования	12	
	4.	Выявление особенностей организации занятий в разных классах, разновозрастных группах.	Наблюдение за организацией занятий в разных творческих объединениях, разновозрастных группах	12	
	5.	Ознакомление с учебной документацией.	Работа с учебной документацией	12	
	6.	Деятельность педагога творческого коллектива.	Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога.	12	
7.	Оформление документации.	Подготовка и защита отчета по практике	12		

ПП. 01.02 Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности. (96ч)	<b>Виды работ</b>				Зачет
	1.	Анализ организации деятельности педагога дополнительного образования в избранной области. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательного процесса. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов).	1. Знакомство с предметно-развивающей средой кабинета.	6	
			2. Выявление особенностей организации занятий в разных классах, разновозрастных группах.	6	
			3. Ознакомление с учебной документацией.	6	
			4. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога.	24	
	2.	Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в в избранной области. Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями.	5. Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям.	6	
			6. Планирование занятий в избранной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	6	
			7. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	6	
	3.	Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий.	8. Проведение пробного занятия в избранной области	6	
			9. Проведение пробного занятия в избранной области	6	
			10. Проведение пробного занятия в избранной области	6	
			11. Анализ и самоанализ проведенных пробных занятий в избранной области	6	
	4.	Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов	12. Проведение анализа результатов занимающихся по освоению программы дополнительного образования в	6	

		освоения программы дополнительного образования в избранной области	избранной области		
	5.	Оформление отчётной документации	13. Промежуточная аттестация в форме зачета	6	

**Практика ПМ 2. Организация досуговых мероприятий**

**Учебная практика**

УП 02.01 Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности	<b>Виды работ</b>				
	1.	Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (программ, планов) в области дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Анализ учебно-методических комплектов	6	Зачет
			Анализ учебно-методических материалов (программ, планов)	6	
	2.	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами с точки зрения методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий	12	
	3.	Поиск и анализ информации, необходимой для организации и проведения мероприятий.	1. Знакомство с требованиями к написанию и оформлению сценария мероприятия	6	
			2. Знакомство с примерной схемой анализа досугового мероприятия	6	
			3. Знакомство с общими рекомендациями по разработке культурно-досуговых программ	6	
			4. Знакомство с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей	6	

	4.	Анализ документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	1. Знакомство с нормативно-правовым обеспечением деятельности педагога-организатора в ОУ ДОД.	6	
			2. Знакомство с должностной инструкцией педагога-организатора ОУДОД.	6	
			3. Знакомство с программой по профилю (направлению) деятельности.	6	

**Производственная практика (по профилю специальности)**

		<b>Виды работ</b>			
ПП 02.02 Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий в условиях оздоровительных лагерей (90ч)	1.	Определение педагогических целей и задач организации досуговой (кружковой) деятельности в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся.	Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).	12	Дифференцированный зачет
	2.	Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения досуговых мероприятий в условиях ДОЛ	Поиск информации, необходимой для подготовки к досуговым мероприятиям в условиях ДОЛ.	12	
	3.	Определение цели и задач запланированных мероприятий	Определение целей и задач, планирование и проведение досуговых мероприятий в условиях ДОЛ.	12	
			Составление плана мероприятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	12	
	4.	Создание условий для развития мотивации детей к творчеству в ходе подготовки мероприятий в условиях ДОЛ.	Организация совместной с детьми подготовки мероприятий.	12	
	5.	Проведение педагогического наблюдения за детьми.	Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивации их участия в досуговых мероприятиях.	12	

	6.	Анализ организации досуговой работы в условиях ДОЛ.	Анализ организации досуговой работы в условиях ДОЛ.	12	
	7.	Выбор принципов отбора и структурирования содержания досуговых мероприятий детей в условиях ДОЛ.	Выбор принципов отбора и структурирования содержания досуговых мероприятий детей в условиях ДОЛ.	12	
	8.	Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в условиях ДОЛ.	12	
ПП 02.01. Подготовка, проведение и анализ проведения досуговых мероприятий	<b>Виды работ</b>				Дифференцированный зачет
	1.	Знакомство с учреждением дополнительного образования:	Экскурсия по УДО, встреча с администрацией,		
			Оформление паспорта учреждения: общие сведения, организация воспитательного процесса;		
			Изучение специфики труда педагога дополнительного образования: его функций и обязанностей.		
	2.	Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования с точки зрения реализации функций: диагностической, творческой, психологической, воспитательной.	Анализ коммуникативно-организационной деятельности педагога дополнительного образования, определение стиля общения педагога дополнительного образования с младшими школьниками.		
	3.	Специфика вхождения воспитанника в воспитательную организацию, выбор им содержания предметной деятельности, длительности участия в жизни того или иного детского объединения.	Организация детского досуга, вовлечение детей к участию в различных формах досуговых мероприятий.		
4.	Создание условий для творческого	Оказание педагогической поддержки в			

		развития участников досуговых мероприятий.	процессе подготовки и организации мероприятий.		
			Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.		
	5.	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий (концерты, выставки, творческие встречи, ток – шоу, конкурсно – игровые программы, флешмобы.	Анализ и оформление документации по практике		

### Практика ПМ 3. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Учебная практика

УП 03.01 Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса (60ч)	<b>Виды работ</b>				
	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.	6	Зачет
	2.	Знакомство с образовательными технологиями в дополнительном образовании.	Инновационная деятельность педагога дополнительного образования. Проектная деятельность в ДО.	6 12	
	3.	Подбор инструментария диагностики определения физических данных учащихся по разделам программы дополнительного образования в избранной области.	Диагностические методики определения физических данных учащихся по разделам программы дополнительного образования в избранной области.	12	
	4.	Диагностические методики.	Подбор инструментария диагностики оценки учебных достижений учащихся по разделам программы дополнительного образования в избранной области.	12	
	5.	Презентация	Подготовка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	6	
	6.	Отчётная документация.	Оформление отчётной документации	6	

#### Производственная практика (по профилю специальности)

ПП 03.01 Применение	<b>Виды работ</b>				
	1	Определение задач	Знакомство с нормативной	6	Дифференциров

полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса (60ч)		профессионального и личностного развития педагога дополнительного образования.	документацией, методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в методической работе педагога дополнительного образования.		банный зачет
	2	Знакомство с системой методической работы в УДО.	Система методической работы в УДО	6	
	3	Анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) на соответствие предъявляемым требованиям.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета	6	
	4	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Анализ рабочих программ и учебно-тематических планов	6	
	5	Знакомство и анализ опыта использования педагогами современных технологий в области дополнительного образования. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта педагогов.	Систематизация и оценка педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	6	
	6	Участие в организации проектной и исследовательской деятельности детей.	Изучение и анализ опыта работы педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности в области дополнительного образования.	6	
			Участие в организации проектной деятельности детей.	6	
			Участие в организации исследовательской деятельности детей.	6	
	7	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	Знакомство с портфолио достижений педагога УДО.	6	
			Составление собственного портфолио	6	



## ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

**Цель преддипломной практики:** закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей; освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования.

### **Задачи преддипломной практики:**

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности сотрудников ОУ, УДОД, детей, родителей;
- развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие профессионально-педагогической культуры, педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности в процессе постановки и решения педагогических задач в реальных жизненных условиях;
- овладение методами аналитической, проектной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика базируется на освоении студентами дисциплин профессионального цикла: общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03; Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности; профессиональных модулей: ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоение содержания данных профессиональных модулей позволят выпускнику

### **иметь практический опыт:**

- деятельности в области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающий образовательный процесс;
- анализа программ и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям в избранной области деятельности дополнительного образования;
- определять цели и задачи занятий в творческом коллективе;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики деятельности области дополнительного образования;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и учебно-тренировочного процесса, строить их с учетом особенностей вида деятельности, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- планировать организационную учебно-воспитательную, учебно-тренировочную и внеклассную деятельность;
- осуществлять учебно-тренировочную, постановочную работу и концертную деятельность творческого объединения;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранному виду деятельности;
- проводить педагогический контроль на занятии учебно-тренировочного процесса,
- осуществлять отбор и интерпретацию контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения учебно-тренировочных занятий, корректировать и совершенствовать их;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с
- учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области
- деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- планировать, проводить и устанавливать педагогически целесообразные
- взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- проводить занятия разных типов и разной направленности в избранной области деятельности;
- применять на практике знания методик музыкально-ритмической и хореографической работы;
- осуществлять комплекс организационно-постановочных мероприятий, самостоятельно осуществлять постановку детского танцевального номера;
- анализировать и подбирать (с позиций художественного вкуса и способностей детей) учебный материал и детский репертуар;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности,
- мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать процесс и результаты концертной деятельности, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- вести учебную документацию, готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **1.6. Компетенции , формируемые в результате прохождения преддипломной практики:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. Данный вид практики призван продемонстрировать готовность студентов выполнять профессиональные обязанности в сфере дополнительного образования в избранной деятельности. Практика предполагает самостоятельную деятельность студентов в качестве педагога дополнительного образования в избранной области.

Практика проводится концентрированно в 8 семестре (4 недели).

Объем преддипломной практики составляет 144 часа

### **I. Подготовительный этап**

- ✓ Участие в работе установочной конференции совместно с преподавателями педагогики, психологии, преподавателями МДК.

- ✓ Знакомство студента-практиканта с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчётной документацией по преддипломной практике.
- ✓ Прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда.
- ✓ Получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы.
- ✓ Получение индивидуального задания по учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.
- ✓ Предоставление руководителю практики методических материалов по планированию и организации различных видов деятельности (календарного плана, конспектов совместной образовательной деятельности), режимных процессов и получение допуска к практике.

## II. Основной этап

- ✓ Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка; знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования. Заполнение документации.
- ✓ Знакомство с коллективом по направлению социально-педагогической деятельности, режимом работы коллектива, деятельностью руководителя коллектива. Изучение документации педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.). Заполнение документации.
- ✓ Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, включение в работу по организации и проведению образовательной и досуговой деятельности. Планирование самостоятельной деятельности в качестве педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Постановочная и репетиционная работа в соответствии с методикой социально-педагогической деятельности. Заполнение документации.
- ✓ Самостоятельная работа в качестве педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Проведение занятий, внеклассных и воспитательных мероприятий. Проведение учебно-тренировочных занятий, постановочно-репетиционной работы. Самоанализ деятельности.
- ✓ Организация и участие в отчетном концерте по результатам преддипломной практики. Заполнение документации. Обобщение работы по апробации практической части ВКР.
- ✓ Подготовка отчетной документации: заполнение отчета по практике, дневника, оформление пакета документов (конспекты проведенных занятий, репетиций, календарно-тематический план, получение характеристики, отзывов о итоговом занятии по направлению социально-педагогической деятельности).

### III. Заключительный этап.

Рефлексия. Отчет по итогам преддипломной практики. Участие в итоговой конференции.

Самостоятельная работа студента на преддипломной практике предусматривает различные виды деятельности:

- разработку планирования занятий по направлению социально-педагогической деятельности,
- планов внеклассных занятий и воспитательных мероприятий;
- проведение занятий по направлению социально-педагогической деятельности;
- подготовку и проведение внеклассного занятия и воспитательного мероприятия;
- проведение постановочно-репетиционных занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- изготовление наглядных, дидактических материалов, ЭОР;
- ведение документации педагога дополнительного образования;
- организация работы с родителями;
- проведение опытной работы в рамках плана апробации практической части ВКР;
- проведение самоанализа собственной деятельности.

Отчет о результатах практики организуется в колледже на итоговой конференции.

К конференции допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и предоставившие руководителю необходимую отчетную документацию.

Все отчетные документы студентов проверяются и оцениваются руководителем практики. В подведении итогов данного вида практики участвуют руководитель группы студентов, представители базы практики, администрации колледжа.

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются МБОУ СОШ, МБОУ «ООШ», учреждения дополнительного образования, закрепленные приказом директора ГБОУ СО НТПК№2. База практики должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу. Руководитель базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива со студентами.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

**Информационно-образовательная среда колледжа** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

**Основные источники:**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студентов учреждений проф.образования/М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия». 2013.-288с.
2. Методика воспитательной работы/ А.М.Руденко (и др.); под ред. А.М.Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-283с.

**Дополнительная:**

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Просвещение, 2014. 330 с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: в 2-х ч. М.: Академия, 2013. 110 с.
3. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учеб.пособие /Л.А.Турик. – Ростов н/Д: феникс, 2012.-186 с.

4. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М.: Академия, 2012. 320 с.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2012. 170 с.

#### **Журналы:**

1. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2013. № 3. С.21-24.

#### **МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 380с.
2. Гиль С.С., Гиль Л.В. Педагогическая профилактика ПАВ-зависимости: технологии содействия самореализации подростков.-Изд.3-е.-М.: «Социальный проект», 2017.- 208с.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие.- М: Логос, 2014.-128с.

#### **Дополнительная:**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. 2-е изд. М.: Академия, 2013. 272 с.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания (1-4, 5-11 классы). М.: Владос, 2015. 335 с.
3. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12-18 лет. СПб-Потсдам, 2012. 250 с.
4. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство/Ю.В.Даниленко; под ред. Т.В.Наконечной.- ростов н/Д: феникс, 2014.- 349с. – (Социальный проект)

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/> .
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Интерактивный электронный учебник по информатике: [сайт]. URL: <http://www.bsu.edu.ru:8801/projects/inf/> (дата обращения 27.09.2015)
4. Шауцукова Л.З. Информатика. Учебник. URL: <http://www.kbsu.ru/~book/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru>
6. Информационно-методический сайт «Учитель&ученик»: [сайт]. URL: <http://www.moyashkola.net/>
7. Информационно-методический сайт для учителей и школьников: [сайт]. URL: <http://www.moyashkola.net/>

8. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»: [сайт]. URL: <http://catalog.iot.ru>
9. Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»: [сайт]. URL: <http://www.kinder.ru>
10. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
11. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы: [сайт]. URL: <http://katalog.iot.ru/>
12. Каталог Российского общеобразовательного портала: [сайт]. URL: <http://www.school.edu.ru>
13. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования: [сайт]. URL: <http://ndce.edu.ru/>
14. Конструктор образовательных сайтов: [сайт]. URL: <http://edu.of.ru/>
15. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>.
16. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс] // Standart.edu.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6855> (дата обращения: 21.04.2013).
17. Мультимедиа в образовании: [сайт]. URL: <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>
18. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании»: [сайт]. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
19. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: [сайт]. URL: <http://www.rusedu.ru>
20. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образования [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/516076/> (дата обращения: 21.04.2013).
21. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества: [сайт]. URL: <http://www.openclass.ru>
22. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/511997/> (дата обращения: 21.04.2015).
23. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
24. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/>
25. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>
26. Российский общеобразовательный портал: [сайт]. URL: <http://school.edu.ru/>
27. Сеть творческих учителей: [сайт]. URL: <http://www.it-n.ru/>
28. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Учмаг: [сайт]. [2012]. URL: <http://www.uchmag.ru/estore/e106855/?s=63> (дата обращения: 21.04.2013).
29. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей (методические рекомендации) [Электронный ресурс] // Alekscdt.narod.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html> (дата обращения: 21.04.2013).
30. Федеральный портал "Российское образование": [сайт]. URL: <http://edu.ru>
31. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://fcior.edu.ru>
32. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://eor.edu.ru/>
33. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/25> (дата обращения: 28.04.2015).

34. Центр психологической поддержки бизнеса и семьи «5 ДА»: [сайт]. URL: <http://www.5da.ru/>
35. Школьный сайт: Конструктор школьных сайтов: [сайт]. URL: <http://www.edusite.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей:

- Преподавание в области хореографии дополнительного образования детей
- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация досуговых мероприятий

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристику.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

- ✓ Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- ✓ Организация досуговых мероприятий;
- ✓ Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей и задач занятия с учетом специфики технического творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в области хореографии</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при прохождении практики.</p>
<p>Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при прохождении практики.</p>
<p>Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность анализа занятия;</li> <li>– владение разными видами анализа занятия;</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе занятия;</li> <li>– полнота анализа занятия.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при прохождении практики..</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам;</li> <li>– обоснованность выбора методов</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка при прохождении практики..</p>

	и форм организации досуговой деятельности обучающихся.	
Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценка при прохождении практики.
Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соблюдение требований к оформлению документации досуговых мероприятий.	Оценка при прохождении практики.
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий	оценка при прохождении практики.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	разработка и защита портфолио, документации по практике.

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p>- обоснованность постановки цели и задач занятия в соответствии с особенностями области деятельности, возраста занимающихся, санитарно-гигиеническими нормами;                      – соответствие структуры и содержания занятия цели и сопутствующим задачам;                      - обоснованность выбора методов и форм организации деятельности занимающихся на занятии.</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>– полнота реализации дидактической цели занятия;                      – обоснованность применения методов и форм организации занятий в избранной области деятельности;                      – обоснованность применения современных педагогических технологий;                      – точность распределения времени на каждом этапе занятия в избранной области деятельности;                      – рациональность использования ИКТ и ТСО при проведении занятия.</p>	<p>Наблюдение и анализ занятия, оценка при прохождении практики.</p>
<p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>- обоснованность применения, владение способами, приемами деятельности в избранной области деятельности.</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>обоснованность выбора форм контроля и методов оценки результатов деятельности на занятиях и освоения ДОП.</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Анализировать занятия.</p>	<p>– аргументированность анализа занятия;                      – владение разными видами анализа занятия;                      – адекватность самооценки педагогической деятельности;                      – соблюдение этических норм при анализе занятия;                      – полнота анализа занятия.</p>	<p>Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Наблюдение и оценка при прохождении практики.</p>

<p>Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>– полнота соответствия планов занятий программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>– обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>владение формами педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей обучающихся (лиц, их замещающих); владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>соблюдение алгоритма анализа досугового мероприятия -полнота и глубина анализа досугового мероприятия.</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
<p>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программам досуговой деятельности; – соблюдение требований к ведению дневника практики, документации досуговых</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>

	мероприятий.	
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	. оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- соответствие созданной предметно-развивающей среды кабинета избранной области деятельности; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды.	оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	оценка при прохождении практики.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	разработка и защита портфолио. оценка отчетной документации по практике.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	- активное участие в исследовательской и проектной	оценка портфолио

<p>области дополнительного образования детей.</p>	<p>деятельности;                  - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;                  - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;                  - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования детей.</p>	<p>достижений.                   оценка при прохождении практики.</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;                  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>наблюдение и оценка в процессе практики.                  Характеристика по итогам практики.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;                  – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Презентация методических разработок.                  наблюдение и оценка в процессе</p>

		практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Самоанализ деятельности в период практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания занятий поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию).	Оценка документации.

Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессепрактики .
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов уроков. оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику	- отражение в учебно-	Оценка планов-

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми нормами.	наблюдение и оценка в процессе практики
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию).	Оценка документации.

**Дневник****по учебной (производственной) практике**

«\_\_\_\_\_»

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

студента(ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от ГБПОУ СО НТПК№2:

\_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

«\_\_\_\_\_»  
по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
специальность \_\_\_\_\_  
студентки \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
практика проводилась в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка подписи

Руководитель практики от  
базового учреждения

\_\_\_\_\_  
ФИО руководителя практики, должность

М.П.

\_\_\_\_\_  
подпись

Нижний Тагил  
20\_\_

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

«\_\_\_\_\_»  
по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
специальность \_\_\_\_\_  
студентки \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
практика проводилась в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(наименование организации)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики от  
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики от  
базового учреждения

\_\_\_\_\_  
ФИО руководителя практики, должность\_\_\_\_\_  
подпись

М.П.

Нижний Тагил  
20\_\_

Содержание отчета

1.Название практики \_\_\_\_\_

2.Цель практики \_\_\_\_\_

3.Задачи практики \_\_\_\_\_

4.Время проведения практики \_\_\_\_\_

5.Базовое учреждение (паспорт учреждения)

6.Выполнил(а) следующую работу:

6.1. Посещение и наблюдение занятий/уроков, их анализ (не менее \_\_\_\_\_).

Посетил (всего) \_\_\_\_\_ у специалистов \_\_\_\_\_ у студентов \_\_\_\_\_

Дата	Тема урока/занятия	Класс	Оценка за анализ	Подпись

Заключение специалиста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
оценка                      подпись                      расшифровка подписи

6.2.Проведение занятий/уроков (не менее \_\_\_\_\_).

Дата	Тема урока / занятия	Класс	Оценка	Подпись

Заклучение специалиста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
оценка                      подпись                      расшифровка подписи

6.3. Подготовка и проведение воспитательных и внеклассных мероприятий (выбор темы и направленности зависит от необходимости педагогического процесса) (не менее \_\_\_\_\_).

Дата	Мероприятие	Тема	Оценка	Подпись

Заключение \_\_\_\_\_ специалиста \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
оценка                      подпись                      расшифровка подписи

**7.Разработано:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**8.Изготовлено, оформлено:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**9.Выполнение плана практики:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**10.Успехи:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**12.Выводы и предложения:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**13.Список литературы** (нормативной, учебной и методической), **используемой в процессе прохождения практики:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.Приложение** (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Подпись студента (ки) –практиканта (ки) \_\_\_\_\_

**Заключение руководителя практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

Дата

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ  
 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
 «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

Выдан \_\_\_\_\_, обучающемуся

*ФИО*

на 2 курсе по специальности СПО

**44. 02. 03 «Педагогика дополнительного образования»,**

прошедшему учебную практику УП. 01.01 «Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»

по междисциплинарному курсу МДК 01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность руководителя
изучение и анализ структуры системы дополнительного образования детей в городе Нижний Тагил		
сравнительный анализ целей и задач УДО различной направленности		
анализ документов, регламентирующих деятельность УДО		
знакомство со структурой образовательного учреждения дополнительного образования		
выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДО		
знакомство с различными формами объединений в структуре УДО, изучение особенностей их работы		
анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей		
наблюдение за профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		
знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению. Ведение документации		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
	Не проявлял	Проявлял	Проявлял

			эпизодически	регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии педагог дополнительного образования			
2	Проявление интереса к профессии педагог дополнительного образования			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных учебных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с сокурсниками и руководителем практики			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
<b>1. Общие компетенции</b>			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и		

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий			
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)			
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			
<b>2. Профессиональные компетенции</b>				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	четко изложенные педагогические цели и задачи		
		реализация цели и задач занятия обеспечивает самореализацию детей в различных областях творчества		
		реализация цели и задач занятия обеспечивает активную позицию ребёнка		
		содержание занятия разработано с учётом психологических особенностей детей		
2	ПК 1.2. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Проведение занятий осуществляется на основе методов, обеспечивающих познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом. (методами в досуговой деятельности принято называть способы использования средств воздействия на аудиторию)		
3	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	качественная разработка разовых игровых программ, конкурсno-игровых программ по заданной тематике, игры-спектакля, театрализованной игры, программы праздника		

4	ПК 1.5. Анализировать занятия.	определяют, на сколько формы, методы и средства организации деятельности детей способствовали достижению рекреационных целей		
		определяют, на сколько формы, методы и средства организации деятельности детей способствовали достижения воспитательных задач		

Итоговая оценка по учебной практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

Ф. И. О.

должность

подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

Выдан \_\_\_\_\_, обучающемуся

*ФИО*

на 2 курсе по специальности СПО

**44. 02. 03 «Педагогика дополнительного образования»,**

прошедшему учебную практику УП. 01.02 «Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности»

по междисциплинарному курсу МДК 01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность руководителя
Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования в избранной области.		
Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
Определение цели и задач занятий в избранной области		
Анализ выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии педагог дополнительного образования			
2	Проявление интереса к профессии педагог дополнительного образования			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных учебных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с сокурсниками и руководителем практики			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
<b>1. Общие компетенции</b>			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий			
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)			
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			
<b>2. Профессиональные компетенции</b>				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	четко изложенные педагогические цели и задачи		
		реализация цели и задач занятия обеспечивает самореализацию детей в различных областях творчества		
		реализация цели и задач занятия обеспечивает активную позицию ребёнка		
		содержание занятия разработано с учётом психологических особенностей детей		
2	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Проведение занятий осуществляется на основе методов, обеспечивающих познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом.		
3	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Проведение занятий осуществляется на основе социально-педагогическую направленность		

4	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	определяют, на сколько формы, методы и средства организации деятельности детей способствовали достижения воспитательных задач занятия		
5	ПК 1.5. Анализировать занятия.	определяют, на сколько формы, методы и средства организации деятельности детей способствовали достижению целей и задач занятия		

Итоговая оценка по учебной практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

Ф. И. О.

должность

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ  
 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
 «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

Выдан \_\_\_\_\_, обучающемуся

*ФИО*

на 2 курсе по специальности СПО

**44. 02. 03 «Педагогика дополнительного образования»,**

прошедшему производственную практику (по профилю специальности) ПП. 01.01  
 «Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической  
 деятельности в летний период»

по междисциплинарному курсу МДК 01.01 «Методика преподавания по программам  
 дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Оценка (по пятибалльной шкале)	Ф. И. О., должность и подпись представителя работодателя
анализ форм и методов реализации досуговой деятельности детей в летней период, отдых которых организован педагогическим коллективом одной из образовательных организаций		
анализ длительной культурно-досуговой программы, реализуемой для детей в летний период, педагогическим коллективом одной из образовательных организаций		
проектирование и реализация разовых игровых программ		
проектирование и реализация конкурсно-игровых программ по заданной тематике		
проектирование и реализация игры-спектакля		
проектирование и реализация театрализованной игры		
проектирование и реализация программы праздника		

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества:

Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
	Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно

1	Понимание сущности и социальной значимости профессии педагога дополнительного образования			
2	Проявление интереса к профессии Педагога дополнительного образования			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		сформирована	не сформирована
<b>1. Общие компетенции</b>			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность		

	обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий			
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)			
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			
<b>2. Профессиональные компетенции</b>				
№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			сформирована	не сформирована
1	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые занятия.	четко изложенные педагогические цели и задачи		
		реализация цели и задач досугового занятия обеспечивает самореализацию детей в различных областях творчества		
		реализация цели и задач досугового занятия обеспечивает активную позицию ребёнка		
		содержание досугового занятия разработано с учётом психологических особенностей детей		
2	ПК 1.2. Организовывать и проводить досуговые занятия.	Проведение досуговых занятий осуществляется на основе методов, обеспечивающих познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом. (методами в досуговой деятельности принято называть способы использования средств воздействия на аудиторию)		
5	ПК 1.5. Анализировать досуговые занятия	определяют, на сколько формы, методы и средства организации деятельности детей способствовали достижению рекреационных целей		
		определяют, на сколько формы, методы и средства организации		



**Характеристика**

студента(ки) ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

\_\_\_\_\_

ФИО

группы \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

проходившего(шей) практику \_\_\_\_\_

по ПМ \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

место проведения практики (учреждение/организация/предприятие), юридический адрес  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г

Объем практики в часах \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ зарекомендовал(а) \_\_\_\_\_ себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Освоил(а) общие и профессиональные компетенции ( уровень освоения общих и профессиональных компетенций студентом при выполнении видов и объема работ во время \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_ и  
рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка в баллах \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
цифрой прописью

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ропись расшифровка росписи

М.П. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**АНКЕТА**

**1. Какие возникали затруднения в процессе прохождения практики?**

**2. Каковы причины затруднений?** (подчеркните)

- а) недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) индивидуальные свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь группового руководителя от базового учреждения;
- д) недостаточная помощь руководителя практики от колледжа;
- е) свой вариант ответа (напишите).

**3. В чём вы видите положительное влияние практики?**

- а) в возможности применять знания, полученные в колледже;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора специальности;
- г) свой вариант ответа (напишите).

**4. В чём вы видите недостатки в организации данного вида практики?**

- а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;
- б) в руководстве практикой;
- в) в организации практики;
- г) в содержании программы практики;
- д) свой вариант ответа.

**5. Оцените по пяти балльной системе помощь, оказанную вам руководителями практики:**

**6. Довольны ли вы базой практики?**

- а) вполне;
- б) скорее, доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) не доволен;
- д) затрудняюсь ответить.

**7. Ваши предложения по совершенствованию практики.**

**РЕФЛЕКСИЯ  
практики****Вид практики**

Специальность

Группа

Студент

База практики

Руководители практики:

от НТПК№2

от ОУ

1. Педагогическая практика оказалась для меня
2. Для меня стало открытием
3. Практика научила меня
4. Самым интересным было
4. Моя самостоятельность проявилась
5. Было трудно
6. Я научился (ась)
7. Я проверил (а) свои возможности и способности
8. Мне много предстоит работать над
9. Мои предложения по содержанию и организации практики:

### Требования к портфолио

Состав портфолио определяется на основании положения, принятого в образовательном учреждении.

Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа.

### Типы портфолио

1. Портфолио документов – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений обучающегося: сертификаты, грамоты, дипломы (международных, федеральных, региональных, муниципальных) конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования.
2. Портфолио работ - комплект различных, исследовательских, проектных и других работ обучающегося (учебные проектные работы, исследовательские работы и рефераты; модели, макеты, приборы или описание конкретной работы; отчеты по учебной и производственной практике, документы об участии в научных конференциях, учебных семинарах, другое)
3. Рефлексивный портфолио (портфолио отзывов) - отзывы и характеристики на творческие работы, исследовательские и другие проекты, по практике, на участие в конференциях и в других мероприятиях; резюме обучающегося, рефлексия собственной деятельности.
4. Портфолио смешанного типа.

### Примерное содержание портфолио

Аттестационный лист по учебной практике.

Аттестационный лист по производственной практике.

Накопительная ведомость по МДК.

Документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.)

Материалы, подготовленные в процесс учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной в том числе с использованием ИКТ): творческие, отчеты по практическим и лабораторным работам, расчеты.

Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты

Отзывы работодателей с места производственной практики.

Копия приписного свидетельства (для юношей).

Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы, благодарности.).

Отчеты, фотоотчеты.