

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экология Урала**

49.02.01 «Физическая культура»

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология Урала» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности: 49.02.01 «Физическая культура» 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Желнова Галина Владимировна, преподаватель первой категории

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии № 1 от 30.08.2021**

Председатель ПЦК\_специальности «СДО» \_\_\_\_\_ / О.А.Чернова

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии № 11/21 от 30.08.2021**

Председатель ПЦК специальности «ФК» \_\_\_\_\_ / А.Е.Перезолов

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии № 1 от 30.08.2021**

Председатель ПЦК специальности «ПДО» \_\_\_\_\_ / О.Л.Герлин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

### **1. Паспорт программы учебной дисциплины «Экология Урала»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология Урала» является дисциплиной общеобразовательного цикла, прикладного модуля, введение в педагогическую

профессию (дополнительные учебные дисциплины) программы подготовки специалиста среднего звена по специальности: «Специальное дошкольное образование», «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования»

### Цели и задачи учебной дисциплины:

1. получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
2. истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
3. овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
4. проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
5. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
6. воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде региона, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
7. использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология Урала» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии Урала;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### • предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В рамках учебной дисциплины «Экология Урала» по желанию обучающихся может выполняться под руководством преподавателя индивидуальный проект.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	15
контрольные работы	
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над проектом	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология Урала»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение (2 часа)</b>	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2
<b>Тема 1. Предмет и методы исследования региональных экологических проблем</b>	<b>Предмет и задачи региональной экологии как науки</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1
<b>Тема 2. Экологические нарушения и их последствия</b>	Состояние земельных ресурсов Среднего Урала. Опасные отходы. Бытовые отходы и их переработка. Проблемы промышленных отходов и техногенных образований. Состояние лесных экосистем Среднего Урала. Радиационная обстановка на Среднем Урале. Рукотворные катастрофы их последствия и исправления. Экологические нарушения и радиоактивные беды Урала.	4
	<b>Практическая работа.</b> Проанализировать радиационное загрязнение территории. Дать характеристику естественным и рукотворным источникам радиации. Рассмотреть экологические катастрофы и проблемы Урала (разлив нефти. Вырубка лесов. Деградация земель. Загрязнение рек и озер. Сокращение биоразнообразия).	3

<b>Тема 3 Концепция устойчивого развития устойчивого развития (8 часов)</b>	<b>3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели	4
	<b>3.2 «Устойчивость и развитие».</b> «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Экологический след.	4
	<b>Практическое занятие</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	3
<b>Тема 4 Охрана природы (8 часов)</b>	<b>4.1 Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы на Урале. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы Урала.	4
	<b>4.2 Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем на Урале. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы Урала и способы их охраны. Охрана водных ресурсов на Урале. Охрана почвенных ресурсов на Урале.	4
	<b>4.3 Практическое занятие</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. <b>Экскурсия</b> Естественные и искусственные экосистемы региона, окружающего обучающегося.	3
<b>Итого:</b>	Практических часов: 15 теоретических: 24 На самостоятельное изучение: 18	17/22

### **3. Перечень внеаудиторных самостоятельных работ и объемы времени для студентов.**

#### **Перечень самостоятельных работ**

№ п/п темы	Наименование темы	Наименование самостоятельной работы	Количество часов
1	Социальная	Создание плакатов по темам «Структура	2

	экология	экологической системы», «Экологические факторы», «Природные ресурсы».	
2	Городская среда	Реферат на тему «Причины возникновения экологических проблем в городе».	4
		Презентация на тему «Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации».	4
3	«Устойчивость и развитие»	Доклад на тему «История и развитие концепции устойчивого развития».	2
4	Природоохранная деятельность	Реферат или презентация на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».	4
5	Природные ресурсы и их охрана	Доклад на тему «Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости».	3
		Итого	19

#### 4. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 40;  
 Оборудование учебного кабинета: экран, проектор, ноутбук, компьютеры (15 штук), выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения  
 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.



- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
- Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.
- Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И.
- Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Урала и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2015.

Интернет-ресурсы [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения). [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос сии).

### Контроль формирования предметных результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; - сформированность экологического мышления и	1. Метод проектов 2. Создание кроссвордов 3. Создание компьютерных презентаций 4. Тесты 5. Контрольные работы

<p>способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>6. Экскурсии</p>
---	---------------------

Контроль формирования личностных и метапредметных результатов

<p>личностные и метапредметные результаты</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
---	--------------------------------

<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><u><i>Метапредметные результаты</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>Наличие готовых презентаций, сообщений, проектов, рефератов</p>
--	--