

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
Нижнетагильский педагогический колледж № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГАПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»

_____ / Низкова Е.Р. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология Урала

49.02.01 «Физическая культура»

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология Урала» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности: 49.02.01 «Физическая культура» 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Желнова Галина Владимировна, преподаватель первой категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии № 1 от 30.08.2021

Председатель ПЦК_ специальности «СДО» _____ / О.А.Чернова

Председатель ПЦК специальности «ФК» _____ / А.Е.Перезолов

Председатель ПЦК специальности «ПДО» _____ / О.Л.Герлин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Экология Урала»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология Урала» является дисциплиной общеобразовательного цикла, прикладного модуля, введение в педагогическую профессию (дополнительные учебные дисциплины) программы подготовки специалиста среднего звена по специальности: «Специальное дошкольное образование», «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования»

Цели и задачи учебной дисциплины:

1. получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
2. истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
3. овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
4. проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
5. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
6. воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде региона, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
7. использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология Урала» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии Урала;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- предметных:
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В рамках учебной дисциплины «Экология Урала» по желанию обучающихся может выполняться под руководством преподавателя индивидуальный проект.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	15
контрольные работы	
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося над проектом	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология Урала»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение (2 часа)	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2
Тема 1. Предмет и методы исследования региональных экологических проблем	Предмет и задачи региональной экологии как науки	2
	Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1

<p>Тема 2. Экологические нарушения и их последствия</p>	<p>Состояние земельных ресурсов Среднего Урала. Опасные отходы. Бытовые отходы и их переработка. Проблемы промышленных отходов и техногенных образований. Состояние лесных экосистем Среднего Урала. Радиационная обстановка на Среднем Урале. Рукотворные катастрофы их последствия и исправления. Экологические нарушения и радиоактивные беды Урала. Практическая работа. Проанализировать радиационное загрязнение территории. Дать характеристику естественным и рукотворным источникам радиации. Рассмотреть экологические катастрофы и проблемы Урала (разлив нефти. Вырубка лесов. Деградация земель. Загрязнение рек и озер. Сокращение биоразнообразия).</p>	<p>4 3</p>
<p>Тема 3 Концепция устойчивого развития устойчивого развития (8 часов)</p>	<p>3.1. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели 3.2 «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. Экологический след. Практическое занятие Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>	<p>4 4 3</p>
<p>Тема 4 Охрана природы (8 часов)</p>	<p>4.1 Природоохранная деятельность. История охраны природы на Урале. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы Урала. 4.2 Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем на Урале. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы Урала и способы их охраны. Охрана водных ресурсов на Урале. Охрана почвенных ресурсов на Урале. 4.3 Практическое занятие Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы региона, окружающего обучающегося.</p>	<p>4 4 4 3</p>
<p>Итого:</p>	<p>Практических часов: 15 теоретических: 24 На самостоятельное изучение: 19</p>	<p>17/22</p>

3. Перечень внеаудиторных самостоятельных работ и объемы времени для студентов.

Перечень самостоятельных работ

№ п/п темы	Наименование темы	Наименование самостоятельной работы	Количество часов
1	Социальная экология	Создание плакатов по темам «Структура экологической системы», «Экологические факторы», «Природные ресурсы».	2
2	Городская среда	Реферат на тему «Причины возникновения экологических проблем в городе».	4
		Презентация на тему «Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации».	4
3	«Устойчивость и развитие»	Доклад на тему «История и развитие концепции устойчивого развития».	2
4	Природоохранная деятельность	Реферат или презентация на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».	4
5	Природные ресурсы и их охрана	Доклад на тему «Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости».	3
		Итого	19

4. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 40;
Оборудование учебного кабинета: экран, проектор, ноутбук, компьютеры (15 штук), выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

Валова В.Д. Экология. — М., 2012. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.

Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Тупикин Е.И.

Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Урала и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2015.

Интернет-ресурсы www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения). www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Контроль формирования предметных результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектов 2. Создание кроссвордов 3. Создание компьютерных презентаций 4. Тесты 5. Контрольные работы 6. Экскурсии

Контроль формирования личностных и метапредметных результатов

личностные и метапредметные результаты	Формы и методы контроля
<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p><u><i>Метапредметные результаты</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>Наличие готовых презентаций, сообщений, проектов, рефератов</p>