

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»  
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

*Для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Замятина Елена Евгеньевна, преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста, протокол № 1 от 30.08.2021**

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / О.А. Чернова

## Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является общей дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, профильной учебной дисциплиной (гуманитарный профиль) общеобразовательного цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профильная учебная дисциплина (гуманитарный профиль) общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
Иностранный язык (английский язык)

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	156
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
в том числе:	
перевод текстов	10
написание сочинений	16
создание проектов	26
подготовка сообщений	26
Итоговая аттестация в форме	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык (английский язык)

1 семестр

Наименование разделов и тем	Темы учебных занятий, содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1</b> <b>Я и люди, которые меня окружают</b>		<b>28</b>	
	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: Глагол <i>to be</i> in the present simple. Значение и употребление.	2	1,2
	Тема 1.2. Откуда ты родом? Страны и национальности Грамматика: Глагол <i>to be</i> in the present simple. Значение и употребление.	2	1,2
	Тема 1.3. Описание человека (внешность, характер) Письмо: Описать в 10-15 предложениях внешность друга. Грамматика: The present simple tense. Образование и употребление.	2	1,2
	Тема 1.4. Друзья Грамматика: The present simple tense. Образование и употребление.	2	1,2
	Тема 1.5. Род занятий. Профессии. Грамматика: The present simple tense. Образование и употребление.	2	1,2
	Тема 1.6. Распорядок дня студента. <i>Грамматика.</i> Обозначение времени в английском языке. Предлоги времени.	2	1,2
	Тема 1.7. Рабочий день воспитателя дошкольного учреждения Грамматика: The present simple tense. Образование и употребление.	2	1,2
	Тема 1.8: Семья, семейные отношения. Грамматика: Наречия и словосочетания, употребляемые в The present simple tense.	2	1,2
	Тема 1.9. Домашние обязанности членов семьи. Письмо: Написать письмо другу о своей семье. Грамматика: The present simple tense. Вопросительные и	2	1,2

	отрицательные предложения.		
	Тема 1.10. Моя семья. Семья известного человека Аудирование: Прослушать тексты и найти в них противоречия.	2	1,2
	<b>Контрольная работа по 1 теме</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить монологическое высказывание о своей семье. Работа над проектом «Жизнь знаменитости» (краткая информация о нем, описание внешности, его семья) Написать письмо английскому другу и рассказать о своей семье.	6	3
<b>Раздел 2. Дом/учреждение</b>		<b>14</b>	
	Тема 2.1: Описание жилища. Квартира, ее обстановка. Аудирование: Прослушать текст и определить его основную идею. Грамматика: Структура There is/ There are. Употребление. Местоимения some, any.	2	1,2
	Тема 2.2. Типы домов в Англии. Описание дома и его обстановки. Грамматика: Структура There is/ There are. Употребление.	2	1,2
	Тема 2.3.4. Дома известных людей. Грамматика: Структура There is/ There are. Употребление.	2	1,2
	Тема 2.4. Моя идеальная квартира/дом Письмо: Написать ответное письмо другу, расспросив его о его новом доме. Грамматика: Структура There is/ There are. Употребление.	2	1,2
	Тема 2.5. Описание уголков/зон в детском саду Грамматика: Структура There is/ There are. Употребление.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над проектом «Жизнь знаменитости» (дома известных людей) Написать ответное письмо другу, расспросив его о его новом доме.	4	3
<b>Раздел 3. Колледж</b>		<b>12</b>	
	Тема 3.1: Описание учебного заведения. Аудирование: Прослушать текст и заполнить пропуски соответствующими словами. <i>Грамматика.</i> Даты. Количественные и порядковые числительные.	2	1,2
	Тема 3.2 Класс мечты. Письмо: Написать сочинение об идеальной учебной аудитории. <i>Грамматика.</i> Предлоги места и направления.	2	1,2
	Тема 3.3: Мой колледж. Описание здания и аудиторий. <i>Грамматика.</i> Образование множественного числа существительных. Слова исключения и слова греческого происхождения.	2	1,2
	Тема 3.4. Учеба в колледже. Отделение «Специальное дошкольное образование» <i>Грамматика.</i> Образование множественного числа существительных. Слова исключения и слова греческого происхождения.	2	1,2

	Самостоятельная работа Работа над проектом «Жизнь знаменитости» (его образование) Написать сочинение «Идеальная классная комната» Подготовить сообщение по теме «Мой колледж»	4	3
<b>Раздел 4 Хобби, досуг</b>		<b>10</b>	
	Тема 4.1. Виды досуга. Мое хобби. Аудирование: Прослушать текст и назвать все хобби Александра. Грамматика. Употребление инфинитива и герундия после глаголов to like/love/enjoy.	2	1,2
	Тема 4.2. Хобби известных людей. Письмо: Написать электронное письмо	2	1,2
	<b>Контрольная работа за 2-4 разделы</b>	2	1,2
	Самостоятельная работа Написать ответ на электронное письмо Александра (по тексту). Разработать проект «Хобби известных людей» Сообщение по теме «Моё хобби»	4	3
<b>Раздел 5 Город</b>		<b>12</b>	
	Тема 5.1: Инфраструктура города. Грамматика: Специальные вопросы.	2	1,2
	Тема 5.2: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Письмо: Написание адреса в русском и английском языках. Аудирование: заполнить пропуски в аудиотексте соответствующими словами и начертить план данной местности. Грамматика: Наречия и выражения места и направления.	2	1,2
	Тема 5.3: Как добраться до..? Ролевая игра по теме. Письмо: Написать как добраться до определенных объектов в вашем городе.	2	3
	Тема 5.4. Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Грамматика: Специальные вопросы.	2	
	Самостоятельная работа Перевод текстов «Why we drive on the left in the UK» Работа над проектом «Обзорная экскурсия по городу» (история, положение, достопримечательности)	4	3
<b>Раздел 6 Питание</b>		<b>12</b>	
	Тема 6.1: Еда и виды продуктов. Письмо: Составить меню из национальных британских блюд. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1,2
	Тема 6.2: Способы приготовления пищи. Рецепты. Аудирование: Прослушать тексты и соотнести их с названиями. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1,2
	Тема 6.3. Здоровое питание. Питание в детском саду. Грамматика: Употребление наречий Much/ Many, (a)Little, (a) Few	2	1,2
	Тема 6.4. Традиционные блюда Британии и рецепты их приготовления. Грамматика: Употребление наречий Much/ Many, (a)Little, (a) Few	2	1,2
	Самостоятельная работа		

	Составить монологического высказывания по теме «Традиции питания в моей семье». Составить меню из национальных британских блюд. Работа над проектом «Обзорная экскурсия по городу» (кафе, рестораны и меню)	4	3
<b>Раздел 7 Магазины. Покупки</b>		<b>10</b>	
	Тема 7.1: В продуктовом магазине. Продуктовые и проттоварные магазины. Виды продуктов питания. «В магазине». Ролевая игра. Грамматика: Неопределенные местоимения	2	1,2
	Тема 7.2: В проттоварном магазине. Виды товаров. «В магазине». Ролевая игра. Аудирование: Различные способы совершения покупок. Прслушать текст и выбрать из предложенного списка преимущества и недостатки указанных способов совершения покупок. Письмо: Составить список покупок на следующую неделю.	2	1,2
	<b>Контрольная работа за 5-7 разделы</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа Работа над проектом «Обзорная экскурсия по городу» (магазины и торговые центры города) Написать список покупок на следующую неделю.	4	3
<b>итого</b>	Обязательная аудиторная нагрузка Из них Практические занятия: 68 час Самостоятельная работа 30 часов	<b>68</b>  <b>30</b>	

## 2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	
<b>Раздел 8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		<b>12</b>	
	Тема 8.1. Игры и виды спорта. Аудирование: Заполнить пропуски в аудио-диалогах соответствующей лексикой и разыгрывание диалогов. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	2	1,2
	Тема 8.2. Виды спорта, которые мне нравятся. Письмо: Написать сочинение о пользе занятий спортом. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	2	1,2
	Тема 8.3. Здоровый образ жизни. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	2	1,2
	Тема 8.4. Польза занятий спортом. Грамматика: Специальные вопросы (повторение)	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать сочинение о пользе занятий спортом.	4	3
<b>Раздел 9</b>		<b>20</b>	

<b>Путешествия. Экскурсии.</b>			
	Тема 9.1: Способы путешествия. Их преимущества и недостатки. Грамматика: The Present Continuous Tense. Образование и употребление.	2	1,2
	Тема 9.2. Бронирование и покупка билетов. Грамматика: The Present Continuous Tense. Употребление. Глаголы, которые не употребляются в The Present Continuous Tense.	2	1,2
	Тема 9.3: Планирование путешествия. Аудирование: Заполнить пропуски в аудио-диалогах соответствующими грамматическим структурами. Разыгрывание диалогов. Грамматика: Структура To be going to do smth.. Употребление.	2	1,2
	Тема 9.4. Экскурсии по городу. Виды достопримечательностей. Грамматика: Структура To be going to do smth.. Употребление.	2	1,2
	Тема 9.5. Поездка за границу. Заполнение анкеты на получение Шенгенской визы.	2	1,2
	Тема 9.6. Защита проектов о путешествии	2	1,2
	<b>Контрольная работа по разделам 8-9</b>	2	
	Самостоятельная работа Рассказ (письменный или устный) о планируемом путешествии (пункт назначения, дата поездки, средство путешествия, достопримечательности, которые хочу посетить). Разработать и провести виртуальную экскурсию по городу (по выбору студентов)	6	3
<b>Раздел 10 Россия</b>		<b>14</b>	
	Тема 10.1. Москва. Её прошлое и настоящее. Достопримечательности Москвы. Грамматика: The Past Simple Tense. Образование и употребление. Конструкция used to + infinitive. Употребление.	2	1,2
	Тема 10.2. Политическое устройство России. Письмо: Написать 10-15 предложений о функциональных обязанностях президента. Аудирование: Произнести аббревиатуру за диктором и соотнести ее с полным названием. Прослушать текст и заполнить пропуски. Грамматика: The Future Simple Tense. Образование и употребление.	2	1,2
	Тема 10.3. Национальная символика России. Грамматика: Конструкция used to + infinitive. Употребление	2	1,2
	Тема 10.4. Защита проектов по выбору студентов: «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, фольклор», Презентация «Достопримечательность Москвы».	2	1,2
	Самостоятельная работа Презентация о любой достопримечательности Москвы. Разработать путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, фольклор.	6	3
<b>Раздел 11 Англоговорящие</b>		<b>20</b>	
	Тема 11.1 Объединенное Королевство Великобритании и	2	1,2

<i>страны</i>	Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог. Образование и употребление.		
	Тема 11.2. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог. Образование и употребление.	2	1,2
	Тема 11.3. Австралия. Географическое положение, климат, флора и фауна. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог. Образование и употребление.	2	1,2
	Тема 11.4. Австралия. Национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	2	1,2
	Тема 11.5. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, флора и фауна.	2	1,2
	Тема 11.6. Соединенные Штаты Америки. Национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	2	1,2
	Тема 11.7. Государственное и политическое устройство стран изучаемого языка.	2	1,2
	Тема 11.8. Защита коллажа «Моё представление о стране изучаемого языка»	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить коллаж «Моё представление о стране изучаемого языка»	4	1,2
<b>Раздел 12</b>		<b>16</b>	
<b>Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	Тема 12.1. Обычай, традиции и поверья народов англоговорящих стран Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями.	2	1,2
	Тема 12.2. Типичные черты американцев, англичан. Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями.	2	1,2
	Тема 12.3. Русские обычаи и традиции. Русские глазами иностранцев. Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями.	2	1,2
	Тема 12.4. Защита проектов. Презентация «О любимом празднике страны изучаемого языка» или Презентации «Традиции и обычаи англоговорящих стран».	2	
	<b>Контрольная работа по разделам 10-12</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевод текстов “Some facts about the UK” (p.155), “What are their traditions?”(p.164), “Birthday traditions in different countries” (p. 170) Подготовить выступление о любимом празднике страны изучаемого языка. Составить коллаж «Традиции и обычаи англоговорящих стран».	6	

<b>Раздел 13 Искусство и культура</b>		<b>14</b>	
	Тема 13.1. Живопись. Жизнь и творчество британского художника Уильяма Тернера. Грамматика: Модальные глаголы. Значение и употребление.	2	1,2
	Тема 13.2. Музыка. Жизнь и творчество британского композитора Эндрю Ллойд-Уэббера.	2	1,2
	Тема 13.3. Культурная жизнь России. Прошлое и настоящее. Аудирование: Прослушать тексты и дать им название. Грамматика: Модальные глаголы. Значение и употребление. Письмо: Написать сочинение о любимом виде искусства по предложенному плану.	2	1,2
	Тема 13.4. Защита проектов. Презентации о художнике или музыканте.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Перевести текст «Andrew Lloyd Webber» (Голубев А.П. «Англ.яз» для СПОстр.223) Перевести текст «Joseph Mallord William Turner» (Голубев А.П. «Англ.яз» для СПОстр.224) и выполнить упражнения после текста. Подготовить презентацию о любимом музыканте или художнике.	6	3
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 14 Новости и Средства массовой информации. Реклама.</b>		<b>14</b>	
	Тема 14.1. СМИ в Великобритании. Грамматика: The Present Perfect Tense.	2	1,2
	Тема 14.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. Грамматика: The Present Perfect Tense & The Past Perfect Tense vs. The Past Simple Tense.	2	1,2
	Тема 14.3. Реклама и дети. Грамматика: Согласование времен.	2	1,2
	Тема 14.4. Создание рекламного ролика Грамматика: Прямая и косвенная речь	2	3
	Самостоятельная работа Перевести текст «British mass Media»(Голубев А.П. «Англ.яз» для СПОстр.231) и выполнить упражнения после текста. Перевести текст «British radio & television»(Голубев А.П. «Англ.яз» для СПОстр.231-232) и выполнить упражнения после текста. Разработка рекламы товара. Перевод текстов Advertising and children; Pester power: what to do about it	6	
<b>Раздел 15 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство народные промыслы</b>		<b>14</b>	
	Тема 15.1. Декоративно-прикладное искусство и его виды. Грамматика: Условные предложения. Типы. Образование и употребление. Письмо: Написать сочинение на тему «Кем бы ты был, если бы...».	2	1,2
	Тема 15.2. Фольклор. Матрешки. Грамматика: Условные предложения. Типы. Образование и употребление.	2	1,2

	Тема 15.3. Русский народный промысел. История русского костюма. Грамматика: Условные предложения. Типы. Образование и употребление.	2	1,2
	Тема 15.4. Защита презентации о видах русского народного творчества	2	3
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию о видах русского народного промысла.	6	3
<b>Раздел 16 Языки и литература</b>		<b>12</b>	
	Тема 16.1. Роль знания иностранных языков в современном мире. Грамматика: Артикль. Употребление. Письмо: Написать сочинение на тему «Зачем мне знание английского языка?»	2	1,2
	Тема 16.2. Роль чтения в жизни человека. Жанры книг. Грамматика: Артикль. Употребление. Написать сочинение о своей любимой книге.	2	1,2
	<b>Контрольная работа по 13 - 16 разделам</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Перевести текст «Alan Alexander Milne» и выполнить упражнения после текста. » (Голубев А.П. «Англ.яз» для СПОстр.226) Перевести текст «Lewis Carroll» и выполнить упражнения после текста. » (Голубев А.П. «Англ.яз» для СПОстр.227-228) Написать сочинение на тему «Зачем мне знание английского языка?»	4	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
Итого	Обязательная аудиторная нагрузка Из них Практические занятия: 88 часов Самостоятельная работа: 48 часов	88  48	
Всего	Максимальная аудиторная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка Самостоятельная работа	234ч 156ч 78ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### Иностранный язык (английский язык)

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стол учительский, учебные столы – 15 шт., стулья – 30 шт.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, проектор, компьютеры 10 шт, выход в интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Для студентов

##### Основные источники

1. *Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.-256с.

2. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. — М., 2014.-336 с.

3. Inside Out. eLessons [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.insideout.net/elessons/archive>

##### Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2016. – 192 с.

2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Ключи к упражнениям. - СПб.: КАРО, 2016. – 288 с.

3. Кузовлев В.П. Английский язык: Учеб.для 10-11кл. общеобразоват.учреждений/В.П.кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.перегудова и др.-М.:Просвещение, 2016.-336с.

4. Virginia Evans. Let me tell you all about Russia. – Express publishing centercom, 2014- 156с.

##### Для преподавателей

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

*Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

##### Интернет ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

ESL Fast — бесплатный онлайн-ресурс для изучения английского языка.

English Learner — ресурс с тестами по грамматике для начинающих на английском языке.

CorrectEnglish.ru тесты по грамматике английского языка для начинающих и продолжающих.

Howjsay — ресурс, на котором можно прослушать произношение любого слова.

Quizlet — ресурс, на котором вы можете создавать электронные карточки со словами.

Memrise — ресурс с интерактивными карточками

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины</b>
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; и прочее</li> </ul>	<p>Задания проблемного характера Защита индивидуальных и групповых проектов. портфолио</p>
<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Защита индивидуальных и групповых проектов Самооценивание и взаимооценивание по предложенным критериям</p>
<p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы/диалоги в связи с содержанием прочитанного/услышанного/увиденного;</li> <li>- связное сообщение на указанную тему;</li> <li>- развёрнутый рассказ с высказыванием собственного мнения на основе увиденного/услышанного/прочитанного;</li> <li>- устный реферат прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>- развёрнутое сообщение на тему описательного и повествовательного характера с выражением собственного мнения/оценки передаваемой информации;</li> <li>- неподготовленное высказывание по</li> </ul>

<p>выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>теме/ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервью по теме;</li> <li>- комментарий услышанного/прочитанного/увиденного.</li> </ul> <p>Ролевая игра</p> <p>Тесты усвоения (обученности)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Анкета</p> <p>Описание ситуации</p>
--	--

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> </ul> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе</p>

	<p>презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное.</li> </ul> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>просмотровое</i></li> </ul> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о</p>

	<p>содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>поисковое</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</li> <li>• <b>ознакомительное</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> <li>• <b>изучающее</b> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического</p>

	<p>характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	--

### Речевые навыки и умения

<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный</p>
----------------------------------	---

	<p>для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.).</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий,</p>

	<p>притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>