

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «НТПК№2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«__» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики

Для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 536 от 05.11.2009, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 15627 от 16.12.2009) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленная подготовка). Укрупненная группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Бренер Т.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии

(Протокол № ____ от _____ 2015 г.)

Председатель ПЦК _____ / Журавлева О.А. /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания,

- в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- ПК 2.8. Анализировать занятия.

- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Форма итоговой аттестации: экзамен (3 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Содержание учебного материала	3	
	Роль учебной дисциплины в подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование». Общая характеристика и особенности педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание сочинения «Портрет современного воспитателя детей дошкольного возраста».	1	3
Тема 1.2 Сущность педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	3	
	Понятие педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности.	1	2
Тема 1.3. Педагог как субъект педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание. Педагогические умения. Педагогическая культура педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря основных понятий: профессиональная компетентность, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. Самодиагностика личностных и профессиональных качеств.	2	2
Раздел 2. Общие основы педагогики.			
Тема 2.1. Возникновение и	Содержание учебного материала	8	
	Истоки происхождения педагогики и этапы ее	2	1

развитие педагогики.	развития. Актуальность педагогических идей прошлого.		
	Практическое занятие. Выдающиеся педагоги прошлого, их педагогические взгляды и деятельность: Я.А. Коменский, Ф. Фребель, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф. Гербардт, К.Д.Ушинский и др.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию и сделать сообщения о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф. Гербардта, К.Д.Ушинского и др. Заполнить таблицу «Педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого».	4	2
Тема 2.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Содержание учебного материала	3	
	Педагогическая наука и педагогическая практика. Объект, предмет, функции педагогики как науки. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схем «Состав педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	1	2
Тема 2.3. Основные категории педагогики.	Содержание учебного материала	3	
	Основные педагогические категории: педагогический процесс, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. Их соотношение и взаимосвязь.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем, справочником. Разработка и составление словаря педагогических понятий.	1	2
Тема 2.4. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	3	
	Цель как компонент педагогической деятельности есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность. Иерархия целей воспитания и образования: общие (государственные), среднего уровня (отдельных педагогических систем), оперативные. Цели воспитания и образовательные стандарты. Таксономия целей Б.Блюма.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление тезисов на тему «Цели воспитания в современном российском образовании».	1	2
Тема 2.5. Методология и организация педагогического исследования.	Содержание учебного материала	3	
	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление программы наблюдения за ребенком в	1	3

	дошкольном учреждении.		
Тема 2.6. Личность как предмет воспитания.	Содержание учебного материала	3	
	Сущность понятия «личность». Различие понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Факторы развития личности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на формирование личности.	1	2
Тема 2.7. Социализация личности.	Содержание учебного материала	3	
	Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Факторы социализации».	1	2
Тема 2.8. Особенности развития личности ребенка.	Содержание учебного материала	3	
	Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп».	1	2
Раздел 3. Система образования и ее характеристика.			
Тема 3.1. Система образования России на современном этапе.	Содержание учебного материала	3	
	Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, основные положения. Система образования в Российской Федерации. Принципы государственной образовательной политики. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций, структура. Место дошкольного образования в системе образования России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление понятийного аппарата темы.	1	2
Тема 3.2. Отечественный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала	4	
	Становление и развитие дошкольного образования в России. Дошкольное образование в XIX - начале XX вв., опыт его организации в советский период.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию «История дошкольного образования в России».	2	2
Тема 3.3. Современные проблемы	Содержание учебного материала	3	
	Современные проблемы образования. Тенденции	2	1

образования, тенденции его развития, направления реформирования.	развития и направления реформирования образования. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Вариативность и инновации в образовании. Гуманизация образования. Перспективы развития системы дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа. Написать эссе «Как можно реформировать систему дошкольного образования в России».	1	2
Тема 3.4. Преемственность в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	Содержание учебного материала	3	
	Сущность преемственности, ее характеристика. Педагогические основы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Механизм и формы осуществления преемственности в работе дошкольной образовательной организации и школы. Содержание и направления сотрудничества.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Представить в виде схемы возможности взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы в подготовке детей к школе и обеспечении преемственности в этой работе. Сформулировать название схемы, стрелками показать связи.	1	2
4 семестр			
Раздел 4. Основы дошкольной педагогики.			
Тема 4.1. Предмет и задачи дошкольной педагогики, ее место в системе наук.	Содержание учебного материала	3	
	Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Предмет, функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе. Связь дошкольной педагогики с другими науками.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему «Связь дошкольной педагогики с другими науками».	1	2
Тема 4.2. Педагогический процесс как система и целостное явление.	Содержание учебного материала	3	
	Педагогический процесс и его сущность. Структура педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблиц «Принципы обучения» и «Принципы воспитания» и их сущность.	1	2
Тема 4.3. Особенности содержания и организации	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие	2	1

педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура, содержание. Характеристика образовательных организаций разных типов на различных уровнях образования.		
	Практическое занятие. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	2	2
Тема 4.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях.	Содержание учебного материала	3	
	Виды дошкольных образовательных организаций: ясли-сад, детский сад, детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида, центры развития ребенка, дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, группы на базе учреждений дополнительного образования, домашние и семейные детские сады. Особенности организации педагогического процесса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение об одном из видов дошкольных образовательных организаций.	1	2
Тема 4.5. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	5	
	Цели и задачи обучения детей в дошкольный период. Движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения: словесные, игровые, наглядные, практические. Средства обучения. Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников.	2	1
	Практическое занятие. Анализ занятия с целью определения его структуры, принципов, методов и приемов обучения (на основе видеосюжета).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Классификация методов и приемов обучения детей раннего и дошкольного возраста».	1	2
Тема 4.6. Модели, типы, организационные формы обучения.	Содержание учебного материала	5	
	Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Типы обучения: проблемное, прямое, опосредованное. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения, специфика их применения в работе с детьми. Особенности организации непосредственно образовательной деятельности (занятий) в младшей, средней, старшей, подготовительной, разновозрастной группах дошкольной образовательной организации.	2	1
	Практическое занятие. Конструкт организации совместной образовательной деятельности с детьми.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по использованию современных образовательных технологий в дошкольном образовании (по выбору студентов).	1	2
Тема 4.7. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	3	
	Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Методы воспитания дошкольников».	1	2
Тема 4.8. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Содержание учебного материала	3	
	Основные принципы и характеристики развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Учет типов темперамента при осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании дошкольников.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект «Концепция о зонах ближайшего развития Л.С.Выготского».	1	1
Тема 4.9. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.	Содержание учебного материала	3	
	Мотив и мотивация. Виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая и неустойчивая. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Условия развития мотивационной сферы детей. Виды способностей. Условия развития способностей детей дошкольного возраста.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта «Мотивы учения на разных возрастных этапах».	1	2
Тема 5.0. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие качества образования. Функции, формы и виды контроля знаний в педагогическом процессе. Мониторинг качества образования. Средства оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и другие).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Качество процесса обучения в дошкольном учреждении. Пути повышения качества дошкольного образования».	2	2
Тема 5.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной	Содержание учебного материала	4	
	Разные подходы к пониманию терминов «оценка», «оценивание», «оценочная деятельность». Оценочная деятельность педагога в условиях Федерального государственного образовательного стандарта. Принципы и модели оценочной деятельности. Виды оценивания.	2	1

организации.	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование теоретических подходов к пониманию терминов «оценка», «оценивание», «оценочная деятельность» В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.М.Фридмана, Ю.Б. Зотова, Ш.А. Амонашвили, Е.Д. Божович, Л.И. Божович, Г.Ю. Ксензовой, Н.В. Селезнева.	2	2
Раздел 6. Направления развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.			
Тема 6.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка.	Содержание учебного материала	4	
	Задачи формирования отношения ребенка к себе и к окружающему, выработки им социальных мотивов и потребностей, становления его самопознания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ статей журналов «Дошкольное образование» по теме «Факторы реализации задач социально-коммуникативного развития ребенка».	2	2
Тема 6.2. Познавательное развитие ребенка.	Содержание учебного материала	4	
	Восприятие и мышление ребенка как формы познавательной деятельности. Задачи сенсорного развития, развития мыслительной деятельности.	2	1
	Практическое занятие. Сенсорное развитие ребенка по методике Марии Монтессори.	2	2
Тема 6.3. Речевое развитие ребенка.	Содержание учебного материала	3	
	Задачи становления речи. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ статей журналов «Дошкольное образование» по теме «Развитие речи дошкольников», «Речевые нарушения дошкольников».	1	2
Тема 6.4. Художественно-эстетическое развитие ребенка.	Содержание учебного материала	4	
	Задачи формирования эстетического отношения детей к окружающему, формирования художественных умений в области разных искусств. Проблема художественного освоения мира и особенности эстетической жизни дошкольников. Проблема художественного восприятия детей дошкольного возраста. Художественно-творческие способности и их развитие в дошкольном детстве. Общие подходы к выбору и созданию технологий художественного развития дошкольников.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ статей журналов «Дошкольное образование»,	2	2

	«Дошкольная педагогика» по теме «Характеристика форм организации детской художественно-эстетической деятельности».		
Тема 6.5. Физическое развитие ребенка.	Содержание учебного материала	6	
	Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление картотеки «Средства физического воспитания». Проектирование физкультурного праздника в дошкольной образовательной организации. Составление педагогической копилки физкультминуток в дошкольной образовательной организации.	4	2
5 семестр			
Раздел 7. Основы специальной (коррекционной) педагогики			
Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.	Содержание учебного материала	3	
	Сущность понятий «норма» и «отклонение». Причины отклонений в развитии. Категории детей с различными отклонениями в развитии. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление понятийного словаря специальной педагогики.	1	2
Тема 7.2. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении.	Содержание учебного материала	6	
	Особенности развития детей, имеющих трудности в обучении в раннем и дошкольном возрасте. Своевременное квалифицированное выявление отставаний у детей, имеющих трудности в обучении. Образовательные потребности ребенка, имеющего трудности в обучении на дошкольном этапе развития в зависимости от формы задержки психического развития.	2	1
	Практическое занятие. Коррекционные приемы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы коррекционных приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Конспектирование «Подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к школе».	2	2
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	6	

Детская одаренность.	Одаренность и образовательные потребности одаренных детей. Признаки и виды одаренности. Компоненты модели детской одаренности: мотивация, способности, наличие возможностей реализовать замысел.	2	1
	Практическое занятие. Методики и опросники для выявления одаренных детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Просмотр видеоролика – интервью с Татьяной Черниговской «Воспитание одаренных детей». Ответы на вопросы.	2	2
Тема 7.4. Особенности работы с одаренными дошкольниками.	Содержание учебного материала	7	
	Педагогические условия для выявления, обучения и воспитания одаренных дошкольников. Педагогическое взаимодействие как компонент творческой образовательной среды.	2	1
	Практические занятия. Творческая образовательная среда как среда развития одаренности.	2	2
	Анализ опыта работы дошкольной образовательной организации: организация творческой образовательной среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе на тему «Ребенок возраста вопросов и роль взрослого».	1	3
Тема 7.5. Понятия «инклюзивное образование» и «особые образовательные потребности».	Содержание учебного материала	5	
	Сущность понятий «инклюзивное образование» и «особые образовательные потребности». Основные принципы инклюзивного образования. Технологии реализации инклюзивного подхода в образовании.	2	1
	Практическое занятие. Основные дидактические концепции специальной педагогики. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики. Теория компенсации дефектов развития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление и заполнение сравнительной таблицы «Система специальной помощи в России и за рубежом».	1	2
Тема 7.6. Особенности работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала	5	
	Педагогические условия и приемы коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Задача формирования основ социального поведения путем освоения, усвоения и присвоения общепринятых норм поведения. Расширение причастности к группе и усиление чувства принадлежности. Задача стимулирования и поддержки интеграционных игровых процессов.	2	1
	Практическое занятие. Подбор и изготовление интегративных игрушек.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ опыта создания особой образовательной среды (по	1	2

	материалам видеопродукции).		
Тема 7.7. Девиантное поведение дошкольников.	Содержание учебного материала	3	
	Понятие «девиантное поведение». Группы детей с девиантным поведением. Медико-биологические, психологические и педагогические причины возникновения девиантного поведения у дошкольников.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор и анализ педагогических ситуаций, связанных с девиантным поведением дошкольников.	1	2
Тема 7.8. Особенности работы с дошкольниками девиантного поведения.	Содержание учебного материала	5	
	Осознание ребенком этических норм поведения в деятельности. Сущность педагогической поддержки. Организация взаимодействия детей.	2	1
	Практическое занятие. Коррекция агрессивного поведения дошкольников. Коррекционно-психологические упражнения и игры в работе с агрессивными дошкольниками.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ рассогласованности вербального и реального поведения ребенка (по материалам видеопродукции).	1	2
Тема 7.9. Невротизация дошкольников. Ошибки воспитания.	Содержание учебного материала	3	
	Понятие невроза. Факторы, способствующие возникновению неврозов. Ошибки воспитания.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «5 групп факторов, способствующих возникновению неврозов».	1	2
	Всего:	156	
	3 семестр	52	
	4 семестр	61	
	5 семестр	43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета педагогики с выходом в сеть Интернет; библиотеки; читального зала.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; основные и дополнительные учебные и методические издания по дисциплине; периодическая печать;

контрольно-измерительные материалы (КИМы);

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, прикладные компьютерные программы, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2012. – 356 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 268 с.

Дополнительные источники:

1. Байкова, Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. 2014. – 256 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
3. Жуков, Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2011. – 215с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 416 с.
5. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 160 с.

6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2014.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –198 с.
10. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 201с.
11. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 221с.
12. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций. – СПб: Детство-Пресс, 2010.– 187с.
13. Специальная дошкольная педагогика // под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
14. Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Издательский Дом «Ажур», 2014. – 26 с.
15. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега, 2014. – 134 с.
16. Профессиональные журналы: «Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Обруч», «Дефектология».

Интернет-ресурсы:

1. www.pedsovet.org/
2. www.school.edu.ru
3. www.edu-all.ru/
4. www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик форм организации обучения и воспитания; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; • особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми девиантного поведения; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях дошкольных образовательных учреждений; • принципы обучения и воспитания; • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • средства контроля и оценки качества образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения 	<p>практические занятия выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований терминологический диктант дифференцированная проверочная работа решение ситуационных задач устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) письменная контрольная работа (диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем, заполнение таблиц, подготовка отчетов, рефератов) практическая работа (проведение диагностических измерений, определение причин педагогического явления, разработка документации и т.д.) стандартизированный контроль (тестирование)</p>

Разработчики:

НТПК №2

преподаватель

Т.А. Бренер