

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический
колледж №2»



/ Старцева И.А. /

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

по профессии 24236 Младший воспитатель

Основная программа профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель разработана на основе приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), приказа Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Подшивалова Н.Н., преподаватель, первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Педагогического совета

(Протокол № 2 от 28.06.2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика основной программы профессионального обучения | 4 |
| 2. Структура и содержание программы профессионального обучения | 5 |
| 3. Ресурсное обеспечение реализации программы профессионального обучения | 11 |
| 4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы профессионального обучения | 12 |

1. Общая характеристика основной программы профессионального обучения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Основная программа профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель разработана на основе действующих нормативно-правовых актов федерального и локального уровней

1.2 Цель и планируемые результаты обучения

Основной целью реализации программы является развитие и формирование у слушателей знаний, умений и навыков - профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, согласно установленных квалификационных требований по должности служащих Младший воспитатель.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация повседневной жизнедеятельности детей с целью их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Ожидаемые результаты от реализации программы профессионального обучения:

Уметь

- организовывать жизнедеятельность воспитанников;
- участвовать в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- устанавливать контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Знать

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;

1.4 Объем, форма обучения, срок освоения

Объем: 340 часов

Форма обучения: очная

2. Структура и содержание программы профессионального обучения

2.1 Учебный план

Учебный план программы

| Наименование разделов | Объем времени, отведенный на освоение разделов | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) |
|--|---|--|--|---|
| | всего занятий | Всего часов на теоретическое изучениераздела | Всего часов на выполнение практических работ | |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания | 84 | 34 | 50 | ДЗ |
| Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | 36 | 16 | 20 | З |
| Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников | 48 | 18 | 30 | З |
| Раздел 2. Организация оздоровительной работы и физического развития детей | 132 | 42 | 100 | ДЗ |
| Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня | 40 | 12 | 28 | З |
| Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника | 36 | 12 | 24 | З |
| Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса | 36 | 10 | 26 | З |
| Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок дошкольного возраста как участник игры | 30 | 8 | 22 | З |
| Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей | 102 | 42 | 60 | ДЗ |
| Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО | 42 | 22 | 20 | З |
| Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников | 60 | 20 | 40 | З |
| Итоговая аттестация | 12 | | | ДЗ |
| Итого | | | 340 | |

2.2 Содержание программы (рабочая программа)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Основное содержание | | |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания | | 84 |
| Тема 1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста | Основное содержание | |
| | Психология как наука. Объект и предмет психологии. Категории психологии: психика, сознание, деятельность. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Структура современной психологии. Основы психологии. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Психологические основы ФГОС ДО | 4 |
| | Основное содержание | |
| | Человек как личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Типологии личности. Ощущение и восприятие. Память, ее общая характеристика. Мышление как процесс. Внимание. Мотивационно-потребностная и эмоционально-чувственная сфера личности | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Личность и индивидуальность | 4 |
| | Основное содержание | |
| | Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и обучение. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей. | 4 |
| | Практические занятия | |
| | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития | 4 |
| | Основное содержание | |
| | Особенности психического развития в собственно-младенческом периоде. Общая характеристика и значение раннего возраста. Развитие деятельности в раннем детстве. Особенности развития общения и речи в раннем детстве. Особенности развития познавательных процессов в раннем детстве. Особенности развития мотивационной, эмоциональной сферы и самосознания ребенка. Кризис 3 лет. | 2 |
| Общая характеристика и значение дошкольного возраста. Развитие деятельности дошкольника: сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника (рисование, конструирование и др.). Зарождение элементов учебной деятельности у дошкольника. Развитие общения со взрослыми в дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими). Развитие познавательной сферы дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Нравственное развитие | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | | дошкольника. Кризис 7 лет. | |
| | | Практические занятия | |
| | | Выявление особенностей психического развитие ребенка первого года жизни на основе анализа видеофрагментов, карт развития ребенка. | 8 |
| Тема 1.2 Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников | | Основное содержание | |
| | | Режим дня дошкольника. Значение режима дня ребенка. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность. Недельная периодичность физиологических функций. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми. | 8 |
| | | Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня. Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей Режимные моменты дошкольника, принципы организации. Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня | 10 |
| | | Практические занятия | |
| | | Анализ режима дня дошкольника в разных группах | 4 |
| | | Планирование содержание и организация повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО | 6 |
| | | Анализ ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей | 2 |
| | | Составление распорядка дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО | 6 |
| | | Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции Заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Характеристика патогенных микроорганизмов. Иммуитет. Устойчивость микробов к воздействию факторов внешней среды. Иммунопрофилактика. | 8 |
| | Организация работы по предупреждению детского травматизма | 4 | |
| Раздел 2. Организация оздоровительной работы и физического развития детей | | | 132 |
| Тема 2.1 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня | | Основное содержание | |
| | | Факторы, определяющие здоровье детей дошкольного возраста. Основные составляющие здорового образа жизни. Показатели здоровья; понятие группы здоровья | 4 |
| | | Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения | 2 |
| | | Детские инфекционные заболевания и их профилактика | 2 |
| | | Закаливание, его значение для дошкольника. Принципы закаливания. | 2 |
| | | Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников в соответствии со ФГОС ДОО | 2 |
| | | Практические занятия | |
| | | Определение физического развития дошкольников, определение физиометрических показателей. Основы формирования двигательных действий | 4 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | Проектирование мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к ДОО | 4 |
| | | Анализ закаливающих мероприятий, программ для ДОУ | 4 |
| | | Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми младшим воспитателем | 8 |
| | | Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. | 8 |
| Тема 2.2 Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника | | Основное содержание | |
| | | Понятие труд, трудовое воспитание. Отличие труда взрослого и труда дошкольника значение труда для Ребенка. Виды и специфика детского труда. Задачи трудового воспитания в примерных образовательных программах | 4 |
| | | Методы трудового воспитания дошкольников. Формы организации детского труда. Возрастные нормы формирования трудовых навыков дошкольников | 4 |
| | | Условия организации труда дошкольника. Систематическое включение каждого ребенка в труд, учет нагрузки на ребенка. Подбор оборудования для труда. Создание в группе трудовой атмосферы. Методы организации совместного и коллективного труда детей. | 4 |
| | | Практические занятия | |
| | | Планирование форм организации труда дошкольников. | 4 |
| | | Деловая игра «Научи ребенка» Участие в организации трудовой, продуктивной деятельности и общения детей. | 8 |
| | | Анализ материалов и оборудования для организации различных видов труда дошкольников | 4 |
| Тема 2.3 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса | | Основное содержание | |
| | | Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности. Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Правила пожарной безопасности. Правила по охране труда и пожарной безопасности; Особенности детского травматизма и его профилактику; Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. | 6 |
| | | Гигиенические требования к проветриванию, температурному режиму, отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью | 2 |
| | | Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования | 2 |
| | | Практические занятия | |
| | | Правила по охране труда. Анализ положения об охране труда работников ДОО. | 4 |
| | | Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО | 6 |
| | | Разработка рекомендаций для младших воспитателей по оздоровлению микро-климата игровой комнаты, спальни, участка детского сада | 10 |
| Тема 2.4 Организация игровой деятельности в ДОО. Ребёнок | | Основное содержание | |
| | | Сущность и своеобразие игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. Игра как средство воспитания и социализации. Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Классификация детских игр. | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| дошкольного возраста как участник игры | Цели и задачи формирования игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста. Специфика игрового действия в раннем и дошкольном возрасте. | 2 |
| | Сущность и своеобразие дидактических игр. теория и практика разработки и проведения дидактических игр (структура дидактической игры; этапы ознакомления и проведения дидактической игры); Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные) Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста; Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | Практические занятия | |
| | Приемы стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Участие в проведении занятий, организуемых воспитателем. | 4 |
| | Подготовка и оформление игровых материалов и игровых центров с учетом гендерных особенностей детей | 8 |
| | Разработка конспекта игр | 10 |
| Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей | | |
| Тема 3.1 Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО | Основное содержание | |
| | Классификация типов поведения детей в условиях адаптации к дошкольной образовательной организации. Факторы, влияющие на успешность адаптации детей. Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков. | 6 |
| | Способы социальной адаптации детей к условиям ДОО | 4 |
| | Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ. | 6 |
| | Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ. Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. | 6 |
| | Практические занятия | |
| | Составление рекомендаций «Учет индивидуальных особенностей детей при проведении мероприятий по социальной адаптации детей к условиям ДОО» | 4 |
| | Анализ ситуаций | 4 |
| | Подбор средств, форм, технологий работы по реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ (с учетом категории лиц с ОВЗ) | 6 |
| Планирование мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей, осуществляемого под руководством воспитателя | 6 | |
| Тема 3.2 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников | Основное содержание | |
| | Современная семья: виды и типы семей, особенности детско-родительских отношений. Влияние семьи на формирование ценностей и установок, характера и поведения ребенка. Задачи и содержание семейного воспитания. Взаимодействие с семьей как основа успешной реализации целей современного дошкольного образования. Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка. | |
| | Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие работу с семьей. Задачи и содержание семейного воспитания. Основные задачи, направления и принципы взаимодействия с семьей, классификация форм организации работы с родителями (лицами, их заменяющими). Методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Условия успешного взаимодействия. Особенности выбора организационных форм и отбора содержания. | |

| | | |
|--|--|------------|
| | <p>Коллективные и групповые формы взаимодействия с родителями: родительское собрание, родительский лекторий, круглый стол, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут – размышление по проблемам воспитания, встреча с администрацией и воспитателем, групповые консультации, тематические встречи, группы по саморазвитию, ролевые игры.</p> <p>Индивидуальные формы работы с родителями: непосредственные - индивидуальные собеседования, встречи; опосредованные – памятки, календари, газеты для родителей. Организация работы родительского комитета: назначение, функции, направления и содержание деятельности.</p> | |
| | <p>Взаимодействие с родителями на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий: родительская почта, сайт учителя, школы, общение на форуме и т.п.</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> | |
| | <p>Анализ трудных педагогических ситуаций взаимодействия с родителями. Моделирование диалог с родителями.</p> | 4 |
| | <p>Формулировка задач и основных правил взаимодействия с семьей. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> | 6 |
| | <p>Анализ планов работы с семьями воспитанников: направления и содержание деятельности.</p> | 6 |
| | <p>Разработка газеты по актуальным вопросам воспитания дошкольников. Разработка конспекта (сценария) традиционного родительского собрания</p> | 8 |
| | <p>Моделирование страницы сайта воспитателя «Информация для родителей»</p> | 16 |
| | <p>Итоговая аттестация (диф/зачет)</p> | 12 |
| | <p>Всего</p> | 340 |

3. Ресурсное обеспечение реализации программы профессионального обучения

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация программы «Младший воспитатель» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие

Учебных кабинетов;

Залов.

Оборудование учебных кабинетов:

комплект нормативно-правовых документов ДОО;

наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основные источники:

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности М.: «Академия», 2013

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания (5-е изд.) учеб. пособие. М.: Академия, 2017.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М. : «Академия», 2013.

Жарова М.Н. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник. М.: «Академия», 2017.

Дубровина И.В. Психология (15-е изд.) учебник. М.: Академия, 2017

Сапин М.Д., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) М. : Академия, 2014.

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста М.: Академия, 2017.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26. URL: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (3-е изд.) учебник. М.: Академия, 2017

Гогоберидзе А.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2017.

Жарова М.Н. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник. М.: «Академия», 2017.

Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста М.: «Академия», 2017.

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности М.: «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М. : Академия, 1987

2.Безопасность жизнедеятельности/ А.Э. Арустамов. – М. : Академия, 20043.Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г.Нечаевой. СПб., 2012. 4.Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению. – М.

:Академия, 1999

5.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. сред. проф.учеб. заведений. М. : «Академия», 2012.

6.Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М.: Академия, 2008

7.Назарова Е.Н.. Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. : Акаде-

мия, 2007

8. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2002.

9. Слостенко В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2003

10. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека: учебное пособие. – М.: Академия, 2001

11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.

: Академия, 2001

12. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: практическая подготовка студентов / под. Ред. С.А. Козловой. – М.: Владос, 2008

4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы профессионального обучения

При организации образовательного процесса по программе профессионального обучения «Младший воспитатель» в целях реализации компетентного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности слушателя в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, практические занятия). Работа в малых группах, парах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

4.1. Организация текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление образовательным процессом, его корректировку. Целью текущего контроля является оценка качества освоения слушателями ОППО знаний, умений и навыков по темам и разделам.

Форма текущей оценки образовательных достижений слушателей по каждому разделу ОППО определяется педагогами в соответствии с формой промежуточной аттестации, установленной учебным планом. Текущая оценка знаний и умений слушателей осуществляется на основе применения разнообразных методов, к числу которых можно отнести: устный и письменный опрос, тестирование, практические задания и решение ситуативных профессиональных задач

Результаты текущего контроля образовательных достижений слушателей преподаватели колледжа фиксируют в журнале учебных занятий.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по всем разделам учебного плана ОППО в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на освоение раздела ОППО. Общий объем времени, отведенный на организацию дифференцированного зачета, не должен превышать четырех академических часов. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале учебных занятий.

4.2. Организация итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Итоговая аттестация в форме экзамена проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

Экзамен проводится в форме решения практической ситуативной задачи. Выбранная форма организации экзамена направлена на проверку теоретических знаний, умений и навыков в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по должности Младший воспитатель.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой программы профессионального обучения. Допуск к итоговой аттестации осуществляется решением педагогического совета.

Лицам, успешно сдавшим экзамен, по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии служащего 24236 Младший воспитатель

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, однократно устанавливается срок для пересдачи экзамена, в случае неудовлетворительных результатов выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в колледже образцу.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 24236 Младший воспитатель**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОППО, ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной программы профессионального обучения по профессии **24236 Младший воспитатель**

Программа итоговой аттестации (далее программа ИА) является частью основной программы профессионального обучения по профессии **24236 Младший воспитатель** в части оценки освоения основных видов профессиональной деятельности.

1.2 Цель и предмет итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. Итоговая аттестация в форме экзамена проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

1.3. Объем времени, отводимого на итоговую аттестацию

Всего – 12 часов (2 дня), в том числе:

подготовка к экзамену – 6 часов (1 день), экзамен – 6 часов (1 день).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и сроки проведения итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации по основной программы профессионального обучения по профессии **24236 Младший воспитатель** включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по должности служащего Младший воспитатель.

2.2 Требования к экзамену

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой программы профессионального обучения. Допуск к итоговой аттестации осуществляется решением педагогического совета.

Лицам, успешно сдавшим экзамен, выдается свидетельство о должности служащего.

Результаты экзамена фиксируются в экзаменационной ведомости и в форме протокола заседания экзаменационной комиссии.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, дается один срок для пересдачи экзамена, в случае неудовлетворительных результатов выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в колледже образцу.

2.3 Перечень заданий экзамена

Инструкция

Внимательно прочитайте ситуативную профессиональную задачу и решите ее.

Аргументируйте выбранный вариант решения. Продемонстрируйте профессиональные действия,

которые необходимо выполнить в процессе решения ситуативной профессиональной задачи.

Во время выполнения задания Вы имеете возможность воспользоваться предложенной литературой.

Время выполнения задания – 1 час.

Ситуативная профессиональная задача 1

Дети подготовительной группы после окончания гимнастики самостоятельно быстро умылись (воспитатель задержалась в музыкальном зале) и сели за еще не накрытые столы, начали шуметь. Воспитателя не было в группе. Младший воспитатель принес завтрак.

Задание

1. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.
2. Продемонстрируйте приемы организации подготовки к завтраку с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.
3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Ситуативная профессиональная задача 2

В младшей группе началось занятие по рисованию. Воспитатель с 1 подгруппой занимается в групповой комнате, а младший воспитатель со второй подгруппой находится в спальне. Новенький ребенок начинает плакать, увидев кровати, говорит: «Не хочу спать».

Задание

1. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.
2. Продемонстрируйте приемы организации детей в спальне до прихода воспитателя.
3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Ситуативная профессиональная задача 3

В средней группе проводится праздник - костюмированный бал к Новому году. Воспитатель с частью детей проводит репетицию. Младший воспитатель помогает надевать остальным детям костюмы. В это время приводят опоздавшего ребенка. Родители просят воспитателя подойти, так как ребенок долго болел, и его привели только на праздник. Воспитатель просит продолжить репетицию младшего воспитателя.

Задание

1. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.
2. Продемонстрируйте приемы организации репетиции и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.
3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Ситуативная профессиональная задача 4

Ноябрь. На улице сухая, но холодная погода. Дети старшей группы собираются на прогулку. Большая часть детей уже готова. Мальчик, имеющий нарушения ОДА, садится на скамейку возле своего шкафчика, ожидая, когда на него обратят внимание. Воспитатель просит детей построиться для выхода на площадку. Мальчик кричит, что он еще не готов.

Задание

1. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.
2. Продемонстрируйте приемы организации детей на прогулку.
3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Ситуативная профессиональная задача 5

Весенний пасмурный день. Дети старшей группы после занятий не идут на прогулку. Воспитатель с частью детей уходит по приглашению музыкального руководителя в зал на репетицию к празднику. Младший воспитатель остается с детьми в игровой комнате. Мальчики начинают ссору из-за игрушек.

Задание

1. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.
2. Продемонстрируйте приемы организации группы детей в игровой комнате до прихода воспитателя.
3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

3 УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Организация работы экзаменационной комиссии

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия (ЭК). Состав ЭК утверждается приказом директора.

Экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» по основным программам профессионального обучения, Программой итоговой аттестации слушателей, завершивших освоение основной программы профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель.

Состав экзаменационной комиссии, оценивающей результаты итоговой аттестации, устанавливается приказом директора колледжа и определяет председателя комиссии, заместителя председателя, членов комиссии, секретаря. Председателем комиссии является директор.

3.2 Ресурсное обеспечение итоговой аттестации

Учебно-методическое и информационное обеспечение

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- Программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ директора колледжа о допуске студентов к итоговой аттестации;
- Сведения об успеваемости студентов;
- Приказ директора колледжа о составе экзаменационной комиссии, оценивающей

результаты итоговой аттестации.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОППО, ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНА

4.1 Показатели и критерии оценки результата образования

| Показатели проявления | Критерии оценки |
|---|--|
| 1. Знает и применяет основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность | 0 б. – показатель не проявляется; 1 б. – единичное проявление показателя; 2 б. – системное проявление показателя |
| 2.Использует знания основ педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены для обоснования выбора способа действий в сложившейся ситуации. | |
| 3.Представляет варианты решения ситуативной профессиональной задачи с учетом функциональных обязанностей младшего воспитателя в ходе организации режимных моментов, занятий, мероприятий, организации различных видов деятельности и общения детей и во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений | |
| 4. Владеет методами установления контакта с воспитанниками с учетом их возрастных и психофизических особенностей развития, их родителями (лицами, их заменяющими) | |
| 5. Обосновывает выбранные варианты решения ситуативной профессиональной задачи, аргументировано представляет личную профессиональную позицию | |
| Всего | |

4.2 Лист оценки знаний, умений и навыков

Группа: _____ Дата: __ 20__ г.

ФИО эксперта _____

Критерии оценки: 0б. – показатель не проявляется; 1б. – единичное проявление показателя;
2б. – системное проявление показателя.

| Показатели проявления | ФИО | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 1. Знает и применяет основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность | | | | | |
| 2.Использует знания основ педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены для обоснования выбора способа действий в сложившейся ситуации. | | | | | |
| 3.Представляет варианты решения ситуативной профессиональной задачи с учетом функциональных обязанностей младшего воспитателя в ходе организации режимных моментов, занятий, мероприятий, организации различных видов деятельности и общения детей и во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений | | | | | |
| 4. Владеет методами установления контакта с воспитанниками с учетом их возрастных и психофизических особенностей развития, их родителями (лицами, их заменяющими) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 5. Обосновывает выбранные варианты решения ситуативной профессиональной задачи, аргументировано представляет личную профессиональную позицию | | | | | |
| Всего | | | | | |

4.3 Порядок работы с листом оценки

I этап: заполнение листа оценки знаний, умений и навыков выпускников

Лист оценки заполняется каждым членом экзаменационной комиссии самостоятельно (индивидуально). В первом столбце указывается фамилия студента, в строке – балл по каждому из указанных показателей.

В строке «□ баллов» указывается общее количество баллов (по всем показателям).

II этап: обработка результатов

Показатель суммы баллов, выставленных каждым экспертом, заносится в Сводный лист оценки знаний, умений и навыков выпускников. Затем вычисляется среднее значение. Полученный балл соотносится со шкалой перевода.

Итоговая отметка выставляется в ведомость.

Обработка результатов осуществляется с помощью электронных таблиц Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

60-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 60 % от максимального балла – соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

4.4 Экзаменационная ведомость по результатам квалификационного экзамена

| ФИО выпускника | Председатель экзаменационной комиссии | Заместитель председателя экзаменационной комиссии | Член экзаменационной комиссии | Среднее значение | Отметка |
|----------------|---------------------------------------|---|-------------------------------|------------------|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |