

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»)

Дополнительная профессиональная программа - программа
повышения квалификации

**«Организация логоритмики с детьми в условиях дошкольной
образовательной организации»**
(36 часов)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина
Н.Г. /

«__» _____ 2019 г.

**Нижний Тагил
2019**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация логоритмики с детьми в условиях дошкольной образовательной организации», обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик: Желнова Анастасия Владимировна , преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста: протокол № от

Председатель ПЦК _____ / О.А. Журавлёва

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация логоритмики с детьми в условиях дошкольной образовательной организации» предназначена для педагогов дошкольного образования.

Программа является дополнительной к среднему или высшему образованию и предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях разного типа, вида).

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы проведения логоритмики, общедидактические и специфические принципы логопедической ритмики, методы обследования моторики у лиц разного возраста. психолого-педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы и поведения у лиц с речевыми патологиями, особенности ритмических способностей нормально развивающихся дошкольников и с нарушениями речи

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДППК) «Организация логоритмики с детьми в условиях дошкольной образовательной организации» (36 часов.) предназначена для слушателей, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического).

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам 03.09.2013г., единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (по должности воспитатель (включая старшего).

Актуальность программы обусловлена изменениями социально-экономических условий, развитием в Свердловской области сети дошкольных образовательных организаций разных форм собственности, увеличением в них количества детей (в дошкольных образовательных учреждениях, особенно во вновь открывающихся, отмечается большое количество вакансий, не укомплектованность педагогическим персоналом).

В стратегических концептуальных, программных документах направленных на развитие системы образования (в т.ч. дошкольного), подчеркивается, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

Современный педагог должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

Профессия педагога детей дошкольного возраста, на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому данная программа переподготовки воспитателей является профессиональной, т.е. представляет собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и будет продолжаться в течение всей педагогической карьеры.

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка педагогов, дает возможность в короткие сроки обеспечить систему дошкольного образования квалифицированными педагогами дошкольного образования, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи становится актуальной задача переподготовки педагогов в области дошкольного образования.

Основная цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – программы) – формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дошкольного образования;
- обеспечение реализации программы способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации предметной области «Дошкольное образование», с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития воспитанников и др.) с учетом преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, в условиях вариативности образовательной системы – дошкольной образовательной организации;
- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка как составной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельной дошкольной образовательной организацией;
- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между

слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

Целевая аудитория: слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование педагогического профиля.

Планируемый результат – уровень квалификации профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной подготовки по специальности 44.02.04 «Организация логоритмики с детьми в условиях дошкольной образовательной организации» слушателей, способствующий обеспечению условий качественного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и представлены лекциями, практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, проектированием, семинарами - практикума, педагогическими мастерскими, психолого-педагогическими тренингами, работой в режиме круглого стола, представлением результатов групповой работы, стажировочной практике, самостоятельной работой слушателей и др.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе –36 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Форма обучения

Форма обучения: очная .

Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Итоговый документ – удостоверение о повышении квалификации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

по специальности «Организация логоритмики с детьми в условиях дошкольной образовательной организации»

Слушатель, освоивший ДППП, должен:

– *обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество обучения и воспитания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

– *обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 1.1. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК 2.2. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК 2.5. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

(рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК 2.7. Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования 3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК 3.4. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, педагогического.

ПК 4.3. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.

5. Разработка учебно-методического и документационного обеспечения образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования, обосновывать идеи, приемы, методики собственной педагогической практики, оформлять их в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.п.

ПК 5.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством

ПК 5.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы: 36 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

36 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
теоретические	36

2.2. Примерный тематический план и содержание программы

36 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
		Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.	Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей	6	
Теме 1.1.	<i>Понятие логопедической ритмики. Объект, предмет, цель логопедической ритмики</i>	2	ознакомительный
Тема 1.2.	<i>Общедидактические и специфические принципы логопедической ритмики. Классификация методов логопедической ритмики</i>	2	Репродуктивный

Тема 1.3.	<i>История развития логопедической ритмики в нашей стране и за рубежом.</i>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие		
	Практическое занятие		
Раздел 2.	«Логоритмика как актуальная форма гармоничного воспитания ребёнка в духе творчества»	6	
Тема 2.1.	<i>Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека.</i>	2	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Тема 2.2.	<i>Подбор музыкального и темпо-ритмического материала с учетом: структуры речевого нарушения, возраста пациента, результатов обследования моторики и темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы.</i>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Тема 2.3	<i>Нарушения темпо-ритма в жизнедеятельности организма детей, проявления таких нарушений.</i>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Раздел 3.	«Формы и методы применения логоритмических упражнений (от теории – к практике)»		
Тема 3.1	<i>Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания, дислалии, ринопалии, дизартрии, расстройств голоса, алалии.</i>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный

			ТИВНЫЙ
Тема 3.2.	<i>Логопедические и логоритмические занятия с дошкольниками, имеющими различные речевые нарушения.</i>	2	
	Теоретические занятия Практическое занятие	1 -	
Тема 3.3.	<i>Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения.</i>	2	
	Теоретические занятия Практическое занятие	1 1	ознакомительный продуктивный
Раздел 4.	«Логоритмические движения и логоритмическая импровизация»	6	
Теме 4.1.	<i>Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность.</i>	2	ознакомительный
	Практические занятия Теоретическое занятие	2	
Тема 4.2.	<i>Упражнения для развития творческой инициативы.</i>	2	Репродуктивный
	Теоретическое занятие Практические занятия	1 1	
Тема 4.3.	<i>Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра..</i>	2	продуктивный
	Практическое занятие		
	Теоретические занятия		
Раздел 5.	Логопсихология детей дошкольного возраста	6	
Тема 5.1.	<i>Нарушения темпо-ритма в жизнедеятельности организма детей, проявления таких нарушений.</i>	2	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Тема 5.2.	<i>Подбор музыкального и темпо-ритмического</i>	2	продук

	<i>материала с учетом: структуры речевого нарушения, возраста пациента, результатов обследования моторики и темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы.</i>		ТИВНЫЙ
	Теоретическое занятие Практическое занятие	1 1	продуктивный
Тема 5.3	<i>Логопедические и логоритмические занятия с дошкольниками, имеющими различные речевые нарушения.</i>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Раздел 6.	Логоритмика в системе комплексной реабилитации детей с разной речевой патологией	6	
Тема 6.1	<i>Методика исследования психомоторных и сенсорных функций по Г.А. Волковой. Методика обследования моторных функций по Н.А. Рычковой.</i>	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Тема 6.2.	<i>Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы и поведения у лиц с речевыми патологиями.</i>	2	
	Теоретические занятия Практическое занятие	2 -	
Тема 6.3.	<i>Упражнения на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетание вдоха и фонации (заикание, ринолалия, дизартрия). Пение как важный компонент логоритмики.</i>	2	
	Теоретические занятия Практическое занятие	1 1	ознакомительный продуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей	6	
Раздел 2.	«Логоритмика как актуальная форма гармоничного воспитания ребёнка в духе творчества»	6	
Раздел 3.	«Формы и методы применения логоритмических упражнений (от теории – к практике)»	6	
Раздел 4.	«Логоритмические движения и логоритмическая импровизация»	6	
Раздел 5.	Логопсихология детей дошкольного возраста	6	
Раздел 6.	Логоритмика в системе комплексной реабилитации детей с разной речевой патологией	6	
	Всего	36 часов	

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Анфисова С.Е. Роль метода проектов в образовательном процессе ДОУ / С.Е. Анфисова // Сб. Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста: материалы Всероссийской научной конференции. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2003.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
3. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.
4. Булышева Л. В. «Коллекция синквейнов».
5. Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М., 1986.
6. Воскобович, В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая. - СПб.: НИИ «Гирисконд», 2000.

7. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. – М., 1999.
8. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 1994.
9. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2004.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», С.-П., издательство «Речь», 2008
11. Иванов, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванов // Педагогический вестник. - 2004. - №3.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М., 1989.
13. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И.А.Урмина, Т.А.Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
14. Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах. М., 1999
15. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Академия, 2007.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2004.
17. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
18. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000.
19. Кукушкина О.И. Лента времени: Специализированная компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, М.Р. Хайдарпашич. - М.: Полиграф сервис, альфа версия, 2004. - 2 МБт.
20. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. - М.: Педагогика, 1990.
22. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Онега, 1994.
23. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985.

24. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. - М.: Педагогика, 2018.
25. Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М. : Знание, 1994.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат и др. Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.
27. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.
28. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.В. Петров. - М.: Академия, 2016.
29. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева [и др.]. – М.: АРКТИ, 2003.
30. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
31. Роберт И.В. Современные информационные технологии образования: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: Школа-пресс, 2016.
32. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 2012.

Требования к материально-технической оснащенности образовательной организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Требования к помещению, в котором проводятся лекционные и практические занятия:

- аудитория (учебный кабинет) для проведения лекций с офисными столами и стульями или только конференц-стулья с откидными столиками. Стулья должны быть с подлокотниками и поясничными валиками. При втором варианте, когда в кабинете для слушателей стулья с откидными столиками. В аудитории должны присутствовать:

- стол демонстрационный;
- стойка-кафедра;
- стол лектора;
- стул- кресло;
- стойка компьютерная;
- наличие кондиционера и возможности проветривать помещение;
- на рабочем месте преподавателя должен быть установлен компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet;

- проектор, экран или интерактивная доска;
- смарт-доска, маркеры, стиратель или доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1000 x 3000 мм) или флип-чарт, маркеры;
- подставка под технические средства обучения;
- освещение в учебных кабинетах 400 лк, 500 лк у доски 300 лк на горизонтальных поверхностях – столах (в соответствии с СНиП (23-05-95), также существуют СанПиН (2-21), МГСН (2-06-99));

Требования к информационной обеспеченности образовательной организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)

Данные требования включают в себя общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационнообразовательной среды. В частности, в образовательной организации, в которой реализуется данная программа в форме курсов повышения квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций должны быть:

- постоянный выход в глобальную сеть Internet со скоростью не менее 100 Мбит/с;
- постоянно функционирующая библиотека;

Информационная обеспеченность образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу формирования у дошкольников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база формирования у школьников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Федеральное законодательство:

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89);

Акты (постановления, распоряжения) Правительства Российской Федерации:

- постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 года № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Ведомственные акты (приказы, распоряжения, письма, др.):

– приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

– письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

– письмо МВД России № 13/8-147, Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 года «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

– письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма» и т.п..

Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса включает их содержательную взаимосвязь по поводу планирования, моделирования образовательной программы, ее реализации, оценки результативности обучения, возможностях переноса сформированных компетенций, теоретических знаний, практических умений и навыков в жизнь.

