

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

**«ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

(24 часа)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса

ГАПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Нижний Тагил  
2020

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» разработана на основе:

– Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;

– Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Разработчики: Буркова Е. Е., преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста: протокол № от  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / О.А. Журавлёва

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации	4
2	Требования к результату освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации	6
3	Тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы – программы повышения квалификации	8
4	Условия реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации	9

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (24 часа) адресована педагогическим работникам, работающим в дошкольных образовательных организациях.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499;
4. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

**Актуальность программы** состоит в оказании методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по профессиональному применению предметно-дидактического материала – конструктора «ТИКО» в образовательной деятельности дошкольников.

**Цель дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации** – формирование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по профессиональному применению предметно-дидактического

материала – конструктора «ТИКО» в образовательной деятельности дошкольников.

Задачи программы.

1. Развитие теоретических представлений слушателей о технологии ТИКО-моделирования.
2. Формирование профессиональной компетентности слушателей, способных применять ТИКО-моделирование в образовательной деятельности дошкольников.

**Целевая аудитория:** педагогические работники, выполняющие профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

**Планируемый результат** – уровень квалификации профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

**Формы организации обучения** определяются целями и задачами обучения по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации: лекции, практические занятия, работа в группах, проектирование и др.

Виды и формы контроля: степень повышения профессиональной компетенции определяется в ходе выполнения практических (практико-ориентированных) заданий.

**Срок обучения:** 24 часа

**Форма обучения:** очная

**Итоговый документ** – удостоверение о повышении квалификации.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Слушатель, освоивший ППП, должен *обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:*

Название компетенции 1	Результат 2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях);</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- системная и качественная работа над всеми видами заданий</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы).</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;</li> <li>- адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>- определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</li> <li>- своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;</li> <li>- эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала;</li> <li>- владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения)</li> <li>-соблюдение норм и правил речевого этикета,</li> </ul>

и социальными партнерами	профессиональной этики; - - оптимальность работы в команде, коллективе;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- обоснованность выбора педагогических условий организации различных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
<b>1</b>	<b>2</b>
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	- качество подготовки в соответствии с методикой, - рациональность выбора методов и средств обучения
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с детьми; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач, - объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с детьми.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- конкретность определения цели, задач; - оптимальность отбора содержания, форм, методов в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей детей; - соответствие подготовительного плана требуемым критериям.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС ДО, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям

**III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы – программы**  
**повышения квалификации**  
**«ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в**  
**условиях реализации ФГОС ДО»**  
**(24 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Аудиторная работа	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Конструктор ТИКО, его конструктивные особенности и возможности в обучении и развитии дошкольников.	6	2	4
2	Плоскостное и объемное конструирование из конструктора ТИКО	6	2	4
3	ТИКО конструктор в реализации образовательных областей ФГОС ДО	6	2	4
4	ТИКО – моделирование в математическом развитии дошкольников	6	2	4
<b>Итого по программе</b>		24	8	16



## **Условия реализации программы повышения квалификации**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа реализуется на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада комбинированного вида «Росинка» (МАДОУ детский сад «Росинка») и требует наличия:

- мультимедийного оборудования;
- экрана;
- комплектом ученической мебели;
- наборов конструктора ТИКО.

### **Информационное обеспечение программы**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры: пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2014. – 32с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – М.: ИПЦ «Маска», 2013. – 100с.
3. Карпова Н.М. ТИКО – конструирование: метод. рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011. – 23с.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: Сфера, 2016. – 112с.
5. Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования детей. [www.tico-rantis.ru/](http://www.tico-rantis.ru/)
6. ТИКО – конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014.

7. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

### **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «ТИКО – моделирование в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, работающих в дошкольных образовательных организациях.

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы деятельности педагогических работников при реализации технологии ТИКО-моделирования. Содержательные аспекты программы предполагают знакомство слушателей с инновационными подходами к работе с детьми.