

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

ГАПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж №2»

_____ / Низкова Е.Р. /

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Я-вожатый»

Категория слушателей: уровень образования – высшее и среднее профессиональное. Область профессиональной деятельности.

Уровень квалификации: 5

Объем: 16 часов

Форма обучения: очная

Организация обучения: поэтапно

Нижний Тагил,
2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Я-вожатый» направлена на совершенствование профессиональных компетенций

Разработчик: Миронова Кристина Алексеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Центра опережающей профессиональной подготовки
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.
Председатель _____ /Герлин О.Л./

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
Глава 1	«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Содержание программы (учебный план и содержание учебнотематического плана)	10
1.4	Планируемые результаты	13
Глава 2	«Комплекс организационно-педагогических условий»	15
2.1	Условия реализации программы	15
2.2	Формы аттестации	17
2.3	Оценочные материалы	18
2.4	Методические материалы	19
Список используемых источников		21
Приложение		

ВВЕДЕНИЕ

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы Дополнительная профессиональная программа «Я-вожатый» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 22.09.2021 № 652н);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 25.12.2018 № 840н);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении 5 рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Направленность программы

Программа «Я-вожатый» имеет социально-педагогическую направленность. Программа даёт возможность подростку и взрослому попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа «Я-вожатый» является одним из ориентиров профессионального самоопределения обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Новизна программы

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к

креативности и полезному действию. Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожакого.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена потребностью в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для обучающихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность программы объясняется тем, что содержание программы направлено на формирование у обучающихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять ЗУНы в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры);

Взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования:

вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений. Кроме того, программа «Я-вожатый» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Теоретическую основу программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);

- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности.

- системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования

- развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожаго к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 12-18 лет и с 19-25 лет.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и 8 навыков, мотивации для занятий и т.п.).

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения заявления о зачислении на курсы «Я-вожатый».

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 16 часов.

Форма обучения

Форма обучения по данной программе очная.

Уровень освоения содержания программы

Программа имеет базовый уровень сложности. Программа предполагает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в профессии вожатый. Данные компетенции будут способствовать профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе. Особенности организации образовательного процесса.

Содержание и условия реализации образовательной программы

соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе до 20 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Состав группы постоянный.

Особенностью организации образовательного процесса является возможность проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются платформы для дистанционного онлайн обучения, социальные сети, мессенджеры.

Предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над сценарием, коллективно-творческим делом, репетиции, проведение мероприятий. Программой предусмотрены традиционные и нетрадиционные формы занятий: лекции-диалоги, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые и ролевые игры, игры, КТД, тренинги.

В данной программе используются следующие методы:

– словесные (речевые, вербальные): рассказ, объяснение, лекция, беседа.

–практические: ориентационно-ролевая игра, тестирование, проектирование, упражнения, работа с литературой.

– наглядные: презентация, иллюстрация и демонстрация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием;
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием;

Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию обучающихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Игры на знакомство
2.	Санитарно-эпидемиологические требования в работе детского оздоровительного лагеря	5	3,5	1,5	Опрос, тестирование
2.1	Требования к зданиям, помещениям и оборудованию	1	0,5	0,5	
2.2	Требования к режиму дня	2	1,5	0,5	
2.3	Требования к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей	2	1,5	0,5	
3.	Использование современных информационно-коммуникативных технологий в общелагерных и отрядных мероприятиях	2	1,5	0,5	Беседа, опрос
4.	Возрастные особенности детей и подбор мероприятий в зависимости от возраста	4	3	1	Тестирование, тренинги
5.	Разработка плана работы по актуальным тематикам	4	1	3	Разработка и защита уголка
	ИТОГО:	16	9,5	6,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВЕДЕНИЕ

Теория. Общие сведения, правила поведения в помещении и на территории. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство обучающихся и организацию коллектива.

2. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

2.1 Требования к зданиям, помещениям и оборудованию

Теория. Изучаем Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

СанПиН 2.4.4.3155-13 (с изменениями на 27 октября 2020 года). Требования к спальным комнатам. Требования к помещениям санитарно-бытового назначения.

Практика. Проведение опроса по пройденной теме, для закрепления знаний.

2.2 Требования к режиму дня

Теория. Режим дня. Купание детей в открытых водоемах. Дежурство.

Практика. Проведение опроса по пройденной теме.

2.3 Требования к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей

Теория. Генеральная уборка. Банные дни для детей. Постельные принадлежности.

Практика. Проведение опроса по пройденной теме, для закрепления знаний. Проведение итогового анкетирования по Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3155-13.

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЩЕЛАГЕРНЫХ И ОТРЯДНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Теория. Современное компьютерное оборудование. Актуальность использования информационных технологий. Полезные ресурсы для работы вожатого.

Практика. Беседа по пройденной теме.

4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДБОР МЕРОПРИЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Теория. Особенности возрастов: Младшие школьники (6-9 лет), Младшие подростки (10-12 лет), Школьники среднего подросткового возраста (12-14 лет), Старшие подростки (15-17 лет).

Практика. Провести тестирование по пройденной теме, тренинги на разные возраста.

5. РАЗРАБОТКА ПЛАНА РАБОТЫ ПО АКТУАЛЬНЫМ ТЕМАТИКАМ

Теория. Разработка плана работы вожатого. Названия и девизы отряда. Оформление отрядного уголка.

Практика. Придумать название и девиз отряда. Разработка и защита уголка.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты:

предметные:

- подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;

- подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях;

- умение организовывать и проводить массовые мероприятия;

личностные:

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;

- освоение мастерства разработки сценария;

- умение организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

метапредметные:

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;

- повышение уровня эстетической культуры.

По итогам реализации программы обучающиеся

Знают:

— основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого;

— виды и типы игр;

— методику выявления коммуникативных и организаторских способностей;

— стили лидерства;

— особенности работы с временным детским коллективом;

— специфику работы с разной возрастной категорией;

- формы и виды работы с отрядом;
- классификацию игр;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- виды травм;
- алгоритм развития лагерной смены;
- правила составления план-сетки профильной смены;
- правила оформления отрядного уголка;
- основы КТД.

Умеют:

- проводить тренинг на командообразование;
- создать о себе хорошее впечатление;
- убеждать;
- выступать на публике;
- брать на себя ответственность;
- проводить игры на знакомство, межличностное взаимодействие, снятие тактильного барьера; формировать и высказывать собственное мнение;
- организовать отрядную работу;
- подготовить, организовать и провести КТД.

Владеют:

- навыками публичного выступления;
- навыками организации командной работы с позиции лидера;
- навыками работы в команде;
- навыками постановки цели;
- навыками положительной мотивации в работе;
- различными методами и формами работы с детьми;
- навыками самоанализа;
- навыками разработки отрядной работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Техническое обеспечение

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- интернет-соединение;
- ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.

- Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки.

- Мультимедийные презентации: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив».

- Нормативные документы: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, профессиональный стандарт вожатого.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется педагогом дополнительного

образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н).

2.2. Формы аттестации

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

В начале учебного курса проводится вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Форма вводного контроля - тестирование.

В конце изучения каждого раздела программы проводится тематический контроль, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала. Формы тематического контроля: защита творческих работ, тестирование.

В конце учебного курса проводится итоговый контроль в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого обучающиеся демонстрируют полученные за учебный курс знания и навыки.

2.3. Оценочные материалы

Вид контроля	Содержание	Методы
Вводный	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных и организаторских способностей	Тест «Я – Лидер» Тест «Определение темперамента» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся
Тематический	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих работ Конкурс «Лучший отряд», «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций
Итоговый	Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный курс	Конкурсная программа «Своя игра»

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно и в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения:

словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);

наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);

практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания).

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

Формы организации учебного занятия: круглый стол, занятие-практикум, деловая игра.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.

4. Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.

5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

Дидактические материалы

- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»
- Журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника».
- Сборники из серии «В помощь школьному психологу».
- Тренинги на командное взаимодействие.
- Тесты на выявление лидерских качеств.
- Сборник «Формула красивого досуга»
- Лекция «131 ошибка вожатого»

Ролевые игры: «Арзаки и менвиты», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Настольные баталии», «Мой любимый отряд»; Настольные игры: «Дженга», «Уно», «Денежный поток», «Иммаджинариум». Тренинги «Разные вместе», «Семейный портрет», «Феофан и Агриппина», «Собеседование», «Ответственный работник», «Работа и закон», «Лабиринт». Упражнение «Самопрезентация».

Список используемой литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.–Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. –Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваяева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
7. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
8. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровлениядетей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
9. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере.[текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.

Список используемой литературы для учащихся

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым

праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.

5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.

6. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.

7. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.

Приложение 1

Тест «Я -Лидер»

(А.Н. Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.
Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов

расположен ниже. Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочет-ся.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

Приложение 2

Тест «Определение темперамента»

Инструкция: я буду зачитывать утверждения, а вы во второй половине тетради записываете его порядковый номер и знак "+", если вы согласны с приведенным утверждением, и знак "-" если не согласны.

Блок 1

1. Неусидчивы, суетливы.
 2. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией, речью.
 3. Нетерпеливы.
 4. Склонны к риску.
 5. Решительны и инициативны.
 6. Упрямы.
 7. Работаете рывками.
 8. Способность быстро действовать и решать.
 9. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
 10. Незлопамятные и необидчивые.
 11. Невыдержанные и вспыльчивы.
 12. Неуравновешенные и склонны к горячности.
 13. Агрессивны, "забияка".
 14. Нетерпимы к недостаткам других.
 15. Обладаете выразительной мимикой.
 16. Находчивы в спорте.
 17. Неустанно стремитесь к новому.
 18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
 19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
 20. Склонны к резким переменам настроения.
1. Веселы и жизнерадостны.
 2. Энергичны и деловиты.
 3. Часто не доводите начатое дело до конца.
 4. Склонны переоценивать себя.
 5. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
 6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
 7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
 8. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
 9. С увлечением беретесь за любое новое дело.
 10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
 11. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
 12. Способны быстро схватывать новое.
 13. Легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам.
 14. Выносливы и работоспособны.

15. Обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами.
16. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
17. Обладаете всегда бодром настроением.
18. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь одной деятельности на другую.
19. Часто не собранны, проявляете поспешность в решениях.
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

Блок 2

1. Спокойны и холоднокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеете ждать.
5. Обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без ярко выраженных эмоций и мимики.
6. Молчаливы и не любите попусту болтать.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.
9. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
10. Строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживаете порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Ровны в отношениях со всеми.
14. Инертны и вялы.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес.
17. Обладаете выдержкой.
18. Не растрчиваете попусту сил.
19. Постоянны в своих отношениях и интересах.
20. Любите аккуратность и порядок во всем.

Блок 3

1. Стеснительны и застенчивы
2. Теряетесь в новой обстановке.
3. Легко переносите одиночество.
4. Не верите в свои силы.
5. Затрудняетесь при установлении контакта с новыми людьми.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачи.
7. Впечатлительны.
8. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
9. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.

10. Обладаете спокойной тихой речью, иногда нисходящей до шепота.
11. Чрезмерно обидчивы.
12. Малоактивны и робки.
13. Быстро утомляемы.
14. Склонны "уходить в себя".
15. Предъявляете высокие требования к себе и к окружающим.
16. Склонны к подозрительности и мнительности.
17. Безропотны покорны.
18. Болезненно чувствительны и легко ранимы.
19. Скрытны и необщительны, не деловиты ни с кем своими мыслями.
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Сангвиник - это человек в высшей степени подвижный, общительный, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, легко сходится с новыми людьми и приспосабливается к новым условиям. У него широкий круг знакомств, хотя он не отличается постоянством, в общем, и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, обладает высокой работоспособностью, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае становится скучным и вялым. Сангвинику нельзя "застаиваться", он должен быть загружен делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус. Отсутствие значимого дела делает сангвиника резким, способным на неожиданные поступки. Плохо работает при однообразии и монотонности, поскольку непоседлив и нетерпелив.

Холерик - это человек, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, инициативностью, но ему не хватает самообладания, поэтому он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу со всей странностью, с полной отдачей, увлечением, но сил ему хватает ненадолго. Неуравновешенность нервной системы предопределяет склонность к резким сменам настроения, цикличность в смене его активности и бодрости. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение. В общении вспыльчив, криклив, не прислушивается к мнению других, может быть резким. Холерик хорошо работает на таком месте, где необходимы частые командировки, встречи с новыми людьми.

Флегматик - это спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличается терпением, выдержкой, самообладанием. Он медленно и трудно привыкает к новым людям, не скоро начинает общаться с ними, поэтому круг его общения менее широк, чем у сангвиника. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойный, редко выходит из себя. Умеет рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца. Хорошо работает в

спокойной обстановки, если труд монотонный.

Меланхолик - это неэнергичный, ненастойчивый, необщительный человек. У него нередко отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность, слабая выносливость. Меланхолика пугает новая обстановка, новые люди он теряется, смущается, и поэтому ему не подходит работа, которая требует частого общения с людьми. Легко ранимый он склонен к сильным переживаниям по поводу даже незначительных неудач, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Но привычных условиях меланхолик - мягкий, доброжелательный человек, чувствительный, тонкий, наблюдательный. В работе ему необходима постоянная поддержка, возможность отдыха.