

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»)

Дополнительная профессиональная программа - программа
повышения квалификации

**«Педагогическая деятельность воспитателя
дошкольной организации »
(72 часа)**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«__» _____ 2015 г.

**Нижний Тагил
2015**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность воспитателя в дошкольной организации», обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик: Журавлёва Ольга Алексеевна, преподаватель

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста: протокол № от

Председатель ПЦК _____ / О.А. Журавлёва

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации» предназначена для педагогов дошкольного образования.

Программа является дополнительной к среднему или высшему образованию и предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях разного типа, вида).

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы дошкольной педагогики, современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника, психолого-педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проблемы построения предметной развивающей образовательной среды в ДОО, организации обучения детей дошкольного возраста, преемственности в работе ДОО и школы, организации взаимодействия ДОО с семьей.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДППК) «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации» (72 час.) предназначена для слушателей, имеющих среднее или высшее профессиональное образование (педагогического).

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам 03.09.2013г., единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (по должности воспитатель (включая старшего)).

Актуальность программы обусловлена изменениями социально-экономических условий, развитием в Свердловской области сети дошкольных образовательных организаций разных форм собственности, увеличением в них количества детей (в дошкольных образовательных учреждениях, особенно во вновь открывающихся, отмечается большое количество вакансий, не укомплектованность педагогическим персоналом).

В стратегических концептуальных, программных документах направленных на развитие системы образования (в т.ч. дошкольного), подчеркивается, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

Современный педагог должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

Профессия педагога детей дошкольного возраста, на современном этапе, постепенно переходит в разряд, характеризующейся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому данная программа переподготовки воспитателей является профессиональной, т.е. представляет собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и будет продолжаться в течение всей педагогической карьеры.

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-

смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка педагогов, дает возможность в короткие сроки обеспечить систему дошкольного образования квалифицированными педагогами дошкольного образования, которые на современном научно-методическом уровне способны осуществлять образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи становится актуальной задача переподготовки педагогов в области дошкольного образования.

Основная цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – программы) – формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дошкольного образования;
- обеспечение реализации программы способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации предметной области «Дошкольное образование», с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития воспитанников и др.) с учетом преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, в условиях вариативности образовательной системы – дошкольной образовательной организации;
- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка как составной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельной дошкольной образовательной организацией;
- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

Целевая аудитория: слушатели, имеющие среднее или высшее профессиональное образование педагогического профиля.

Планируемый результат – уровень квалификации профессионализма соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной подготовки по специальности 44.02.04 «Педагогика и методика дошкольного образования» слушателей, способствующий обеспечению условий качественного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и представлены лекциями, практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, проектированием, семинарами - практикума, педагогическими мастерскими, психолого-педагогическими тренингами, работой в режиме круглого стола, представлением результатов групповой работы, стажировочной практике, самостоятельной работой слушателей и др.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе –72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Форма обучения

Форма обучения: очная .

Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Итоговый документ – удостоверение о повышении квалификации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ по специальности «Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации»

Слушатель, освоивший ДППП, должен:

– **обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество обучения и воспитания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

– **обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты воспитания и обучения детей, принимать решения по коррекции организации различных видов деятельности и общения.

3. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПК 3.4. Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, педагогического.

ПК 4.3. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения.

5. Разработка учебно-методического и документационного обеспечения образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования, обосновывать идеи, приемы, методики собственной педагогической практики, оформлять их в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.п.

ПК 5.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством

ПК 5.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы: 72 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	
теоретические	72

2.2. Примерный тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
		Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Государственная политика в области дошкольного образования</i>	6	
Тема 1.1.	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	2	ознакомительный
	Практические занятия Теоретическое занятие	- 2	
Тема 1.2.	ФГОС дошкольного образования	2	Репродуктивный
	Теоретическое занятие Практические занятия	1 1	
Тема 1.3.	Профессиональный стандарт педагога	2	продуктивный
	Практическое занятие Теоретические занятия		
Раздел 2.	<i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i>	6	
Тема 2.1.	Образовательные правоотношения	4	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	3	продуктивный
Тема 2.2.	Педагогическое право	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Тема 2.3	Педагогические правоотношения	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Раздел 3.	Возрастная анатомия, физиология ребенка и гигиена		
Тема 2.3	Закономерности роста и развития детского организма	2	продуктив

			ный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Тема 3.2.	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	2	
	Теоретические занятия	2	
	Практическое занятие	-	
Тема 3.3.	Инфекционные заболевания	3	
	Теоретические занятия	1	ознакомительный
	Практическое занятие	2	продуктивный
Раздел 4.	<i>Детская психология</i>	6	
Теме 4.1.	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	2	ознакомительный
	Практические занятия	-	
	Теоретическое занятие	2	
Тема 4.2.	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	2	Репродуктивный
	Теоретическое занятие	1	
	Практические занятия	1	
Тема 4.3.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	2	продуктивный
	Практическое занятие		
	Теоретические занятия		
Раздел 5.	<i>Основы коррекционной педагогики и психологии</i>	6	
Тема 5.1.	Дошкольная специальная педагогика и психология	4	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	3	продуктивный
Тема 5.2.	Коррекция как система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	1	
Тема 5.3	Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Раздел 6.	Основы дошкольной педагогики		
Тема 6.1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Тема 6.2.	Развитие дошкольного образования в России и за рубежом	2	
	Теоретические занятия	2	

	Практическое занятие	-	
Тема 6.3.	Организационные формы (модели) дошкольного образования	3	
	Теоретические занятия	1	ознакомительный продуктивный
	Практическое занятие	2	
Раздел 7.	<i>Обучение и организация различных видов деятельности, коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>	6	
Тема 7.1.	Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность	2	ознакомительный
	Практические занятия	-	
	Теоретическое занятие	2	
Тема 7.2.	Проектирование как педагогическая деятельность	2	Репродуктивный
	Теоретическое занятие	1	
	Практические занятия	1	
Тема 7.3.	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2	продуктивный
	Практическое занятие		
	Теоретические занятия		
Раздел 8.	<i>Теория и методика дошкольного образования</i>	12	
Тема 8.1.	Методика руководства игровой деятельностью детей	4	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	3	продуктивный
Тема 8.2.	Развитие коммуникативной деятельности детей	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	1	
Тема 8.3.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей и конструирования из различных материалов	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Тема 8.4.	Социальное развитие детей	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	2	продуктивный
Тема 8.5.	Методика физического воспитания детей	2	
	Теоретические занятия	2	
	Практическое занятие	-	
Тема 8.6.	Методика эстетического воспитания детей. Развитие	3	

	изобразительной, музыкальной деятельности детей		
	Теоретические занятия	1	ознакомительный продуктивный
	Практическое занятие	2	
Раздел 9.	<i>Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</i>	6	
Тема 9.1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	ознакомительный
	Практические занятия	-	
	Теоретическое занятие	2	
Тема 9.2.	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивание развивающего взаимодействия с ними для решения образовательных задач	2	Репродуктивный
	Теоретическое занятие	1	
	Практические занятия	1	
Тема 9.3.	Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	2	продуктивный
	Практическое занятие		
	Теоретические занятия		
Раздел 10	<i>Современные технологии дошкольного образования</i>	6	
Тема 10.1.	Педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	3	продуктивный
Тема 10.2.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей дошкольного возраста	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	продуктивный
	Практическое занятие	1	
Тема 10.3	Вариативные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Раздел 11	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
Тема 11.1	Программные средства информационно-коммуникационных технологий	2	продуктивный
	Теоретическое занятие	1	ознакомительный
	Практическое занятие	1	продуктивный
Тема 11.2.	Мультимедийные технологии	2	
	Содержание:		
	Теоретические занятия	2	
	Практическое занятие	-	

Тема11.3.	Использование интерактивной доски в воспитательно-образовательной деятельности	3	
	Содержание:		
	Теоретические занятия Практическое занятие	1 2	ознакомительный продуктивный
	Из них аудиторных	72	
	Всего	72	

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Анфисова С.Е. Роль метода проектов в образовательном процессе ДОУ / С.Е. Анфисова // Сб. Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста: материалы Всероссийской научной конференции. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2003.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
3. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.
4. Булышева Л. В. «Коллекция синквейнов».
5. Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М., 1986.
6. Воскобович, В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Т.Г. Харьков, Т.И. Балацкая. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2000.
7. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. – М., 1999.
8. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 1994.
9. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М., 2004.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», С.-П., издательство «Речь», 2008
11. Иванов, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванов // Педагогический вестник. - 2004. - №3.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М., 1989.
13. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И.А.Урмина, Т.А.Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
14. Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах. М., 1999
15. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования /

- Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Академия, 2007.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2004.
 17. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
 18. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000.
 19. Кукушкина О.И. Лента времени: Специализированная компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, М.Р. Хайдарпашич. - М.: Полиграф сервис, альфа версия, 2004. - 2 МБт.
 20. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 21. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. - М.: Педагогика, 1990.
 22. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Онега, 1994.
 23. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985.
 24. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. - М.: Педагогика, 1990.
 25. Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М. : Знание, 1994.
 26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат и др. Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.
 27. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.
 28. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.В. Петров. - М.: Академия, 1999.
 29. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева [и др.]. – М.: АРКТИ, 2003.
 30. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
 31. Роберт И.В. Современные информационные технологии образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: Школа-

пресс, 1994.

32. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 2002.

Требования к материально-технической оснащенности образовательной организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Требования к помещению, в котором проводятся лекционные и практические занятия:

- аудитория (учебный кабинет) для проведения лекций с офисными столами и стульями или только конференц-стулья с откидными столиками. Стулья должны быть с подлокотниками и поясничными валиками. При втором варианте, когда в кабинете для слушателей стулья с откидными столиками. В аудитории должны присутствовать:

- стол демонстрационный;
- стойка-кафедра;
- стол лектора;
- стул- кресло;
- стойка компьютерная;
- наличие кондиционера и возможности проветривать помещение;
- на рабочем месте преподавателя должен быть установлен компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet;
- проектор, экран или интерактивная доска;
- смарт-доска, маркеры, стиратель или доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1000 x 3000 мм) или флип-чарт, маркеры;
- подставка под технические средства обучения;
- освещение в учебных кабинетах 400 лк, 500 лк у доски 300 лк на горизонтальных поверхностях – столах (в соответствии с СНиП (23-05-95), также существуют СанПиН (2-21), МГСН (2-06-99);

Требования к информационной обеспеченности образовательной организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)

Данные требования включают в себя общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационнообразовательной среды. В частности, в образовательной организации, в которой реализуется данная программа в форме курсов повышения квалификации преподавательского состава дошкольных образовательных организаций должны быть:

- постоянный выход в глобальную сеть Internet со скоростью не менее 100 Мбит/с;
- постоянно функционирующая библиотека;

Информационная обеспеченность образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу формирования у дошкольников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база формирования у школьников транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Федеральное законодательство:

– Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89);

Акты (постановления, распоряжения) Правительства Российской Федерации:

– постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 года № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Ведомственные акты (приказы, распоряжения, письма, др.):

– приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

– письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

– письмо МВД России № 13/8-147, Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 года «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

– письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма» и т.п..

Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса включает их содержательную взаимосвязь по поводу планирования, моделирования образовательной программы, ее реализации, оценки

результативности обучения, возможностях переноса сформированных компетенций, теоретических знаний, практических умений и навыков в жизнь.

