

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНОГО ТИПА**
(наименование программы)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«05» февраля 2016 г.

г. Нижний Тагил, 2016 г.

Лист согласования:

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно - цикловой комиссии «Физическая культура» «05» февраля 2016 г., протокол № 5/16.

Председатель ПЦК _____ /Перезолов А.Е. /

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

1. Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, высшая квалификационная категория;
2. Бузмаков Олег Игнатьевич, преподаватель, первая квалификационная категория;
3. Захаричева Екатерина Викторовна, преподаватель, первая квалификационная категория;
4. Ладыгина Елена Геннадьевна, преподаватель, первая квалификационная категория;
5. Низкова Евгения Рафаиловна, преподаватель, высшая квалификационная категория;
6. Балужева Анна Сергеевна, преподаватель.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

| Наименование программы | Наименование выбранного ПС, ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|--|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Подготовка педагога по физической культуре и спорту для организаций разного типа | Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) <i>(ПС утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г № 544н)</i> | |
| | Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | |
| | Трудовые функции: – Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) – Воспитательная деятельность (А/02.6) – Развивающая деятельность (А/03.6) | |

2. Цель и планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Слушатель готовится к следующим видам деятельности (ВД):

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

- организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;

- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | <i>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:</i> |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 1.4. | Анализировать учебные занятия. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. |
| ВД 2 | <i>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры:</i> |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. |
| ВД 3 | <i>Методическое обеспечение процесса физического воспитания:</i> |
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, |

| | |
|---------|--|
| | выступлений. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

Выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |

3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить программу, должны иметь среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

5. Форма обучения

Форма обучения: очная (3 месяца).

6. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНОГО ТИПА

| Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, час. | Всего, ауд., час. | Аудиторные занятия, час | | | | Самостоя- тельная р-та слушателей, час | Текущий контроль | Формы аттестации |
|---|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаборат. занятия | Индив. конс-ции | | | |
| 1. Основы истории физической культуры и спорта | 10 | 8 | 4 | 4 | | | 2 | | Зачет |
| 2. Психология физической культуры | 12 | 8 | 4 | 4 | | | 4 | | Зачет |
| 3. Педагогика физической культуры | 12 | 8 | 4 | 4 | | | 4 | | Зачет |
| 4. Теория и методика физической культуры | 32 | 24 | 12 | 12 | | | 8 | | Зачет |
| 5. Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности | 12 | 8 | 4 | 4 | | | 4 | | Зачет |
| 6. Правовые основы профессиональной деятельности педагога ФК | 8 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | Зачет |
| 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 | 8 | 4 | 4 | | | 4 | | Зачет |
| 8. Методологические основы физического воспитания в организациях разного типа | 30 | 20 | 8 | 12 | | | 10 | | Зачет |
| 9. Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | 36 | 24 | 8 | 16 | | | 12 | | Зачет |
| 10. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в организациях разного типа | 12 | 8 | 4 | 4 | | | 4 | | Зачет |
| 11. Основы безопасности жизнедеятельности в процессе организации физкультурно-спортивных мероприятий | 8 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | Зачет |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|-------|
| 12. Основы спортивной метрологии и математической обработки информации | 12 | 8 | 4 | 4 | | | 4 | | Зачет |
| 13. Проектная деятельность педагога физической культуры и спорта | 30 | 20 | 10 | 10 | | | 10 | | Зачет |
| 14. Итоговая аттестация | 24 | | | | | | | Итоговый аттестационный экзамен | |
| Итого | 250 | 156 | 74 | 82 | | | 70 | | |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНОГО ТИПА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Основы истории физической культуры и спорта»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы истории физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Основы истории физической культуры и спорта» является комплексной историко-педагогической дисциплиной. Предметом дисциплины являются общие закономерности зарождения и развития физической культуры и спорта. Содержанием дисциплины является изучение средств, методов, концепций и теорий в области физической культуры в различные исторические периоды. Первостепенную роль играет способность понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта. Изучение предмета помогает осознать место и роль нашей страны во всемирно-историческом процессе развития физической культуры и спорта, понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры в современном мире.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Основы истории физической культуры и спорта» - требования к результатам освоения программы:

Цель: ознакомление с общими принципами развития физической культуры посредством изучения исторических аспектов основных систем физического воспитания и спорта для формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи:

1. Способствовать формированию основ научного мировоззрения и аналитического мышления в сфере физической культуры и спорта для разработки и реализации программ учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Обеспечить раскрытие и освоение социальной значимости физической культуры и спорта в процессе развития общества и становления личности.
3. Содействовать развитию способности анализировать основные этапы становления и развития физической культуры и спорта в различные исторические периоды.
4. Способствовать формированию навыков работы с учебной, научно-методической литературой, использованию современных информационных технологий.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основные этапы формирования и развития отечественной системы физического воспитания, роль и значение спартакиад народов СССР;
- исторические причины возникновения и формирования международного и олимпийского движения, основные проблемы и перспективы международного и олимпийского движения.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- анализировать и обобщать важные исторические этапы возникновения и развития идей, организационных форм, средств и методов физической культуры и спорта в связи с экономическими, политическими и культурными условиями жизни общества для формирования гражданской позиции;
- понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов становления основных систем физического воспитания и спорта;
- использовать знания об истоках и эволюции формирования физической культуры и спорта в процессе активных и интерактивных форм проведения занятий по физическому воспитанию в образовательных организациях.

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы истории физической культуры и спорта»:

Трудоемкость дисциплины – 8 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 2 часа.

Форма отчетности – зачет

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы истории физической культуры и спорта»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 4 часа |
| Тема 1.1. Становление и развитие зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки | Лекционное занятие № 1. Физическая культура как специфическая сфера общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Физкультура в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры в Древней Греции. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок, развитие зрелищ. | 2 часа |
| | Практическое занятие № 1. Зарубежные системы физического воспитания. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Немецкая система ФВ. 2. Шведская система ФВ. 3. Сокольская система ФВ. <u>Задание</u> выполняется слушателями в компьютерном классе с электронными учебниками. 1. Заполнить таблицу с указанием основных средств физического воспитания и особенностей их использования в различных странах. 2. Принять участие в обсуждении материала. | 2 часа |

| | | |
|---|---|---------------|
| | | |
| Раздел 2. Становление и развитие отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки | | 4 часа |
| Тема 2.1. История физической культуры и спорта в России Становление и развитие отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки. Социально-историческая значимость ФК и С в освоении учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях | Лекционное занятие № 2. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Создание отечественной системы физического образования. Учение П.Ф.Лесгафта о ФВ и олимпизме в России. Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением. Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ. Развитие олимпийских, и неолимпийских видов спорта, спорта инвалидов. | 2 часа |
| | Практическое занятие № 2. Освоение знаний о физической культуре и спорте в программе образовательных организаций (2 часа). <u>Учебные вопросы:</u> 1. Информационный компонент деятельности в разделе учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС. 2. Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях по физической культуре в ОО <u>Задание</u> выполняется слушателями малыми группами по 3-4 человека. 1. Проектирование деятельности обучающихся при освоении содержания раздела учебной программы ФК (история физической культуры). 2. Принять участие в обсуждении материала. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: 1. Проанализировать содержание раздела «Знание о физической культуре» программы «Физическая культура». Ознакомиться с темами раздела. Законспектировать содержание. | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы истории физической культуры и спорта»

Промежуточная успеваемость освоения учебной программы по предмету «Основы истории физической культуры и спорта» оценивается на зачете, который направлен на оценку знаний и умений слушателей анализировать различные подходы ученых к определению понятий; оперировать знаниями в практической ситуации; анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; переносить знания в новые условия своей деятельности. При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

Критерии оценки знаний слушателей на зачете

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях. |
| Не зачтено | Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий. |

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--------------|---|
| Аудитория | Лекции | Мультимедийный проектор, экран, доска |
| Компьютерный класс | Практические | Компьютеры, электронные учебные пособия, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал) |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комаров С.Н. История физической культуры: учебник для студентов учреждений высш. Проф. Образования / С.Н.Комаров, К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат)
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2008
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». - М.: Академия, 2004
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М.: Академия, 2002

Дополнительные источники:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М.: Академия, 2002
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Литература по истории физической культуры [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/taxonomy/term/246>

2. ФизкультУРА онлайн справочник [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.com/history-fk>
3. История физической культуры [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://lib4all.ru/base/B3139/B3139Content.php>
4. Учебники по специальности "Физическая культура" [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://les-sfu.ru/bibl/index.php?option=com_content&view=article&id=2:2011-07-01-12-28-49&catid=7:2011-10-20-05-12-07&Itemid=4
5. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/108645>
6. История спорта в давние времена. Зарождение и развитие спорта [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://zdorovosport.ru/history.html>
7. Романова О. История Олимпийских Игр - электронные книги [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/Rom_IstOl.php
8. Олимпийские игры Древней Греции | Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/sport/OLIMPISKIE_IGRI_DREVNE_GRETSII.html?page=0,0
9. Первобытный спорт и олимпийские игры [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ludology.ru/primsport>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях оснащенных компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий: работа с электронными учебниками, дебаты, обсуждение отдельных тем занятий, работа в малых группах. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Основы истории физической культуры и спорта» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование по специальности «Физическая культура и спорт». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

Данная дисциплина является определяющей профессиональную подготовку выпускника, так как психологическая культура и педагогическая компетентность слушателей войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления выпускника о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию культуры умственного труда, самообразования; позволят

более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Сформировать у слушателей целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности решения задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию основ научного мировоззрения и аналитического мышления в сфере физической культуры и спорта.

2. Способствовать формированию у слушателей умений и навыков самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий.

3. Способствовать формированию у слушателей профессионально-педагогических умений и навыков самостоятельного обучения и адекватной оценки собственных возможностей, самостоятельного поиска оптимальных путей достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

4. Ориентировать слушателей для использования современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде.

5. Изучить основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы и приемы их психодиагностики.

6. Способствовать формированию знаний о защите достоинств и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях.

7. Способствовать формированию мотивации к обучению.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

– роль физической культуры в психическом развитии человека и подготовке специалиста;

– психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

– основы мотивации и особенности формирования её у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-возрастных сообществ;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

– определять психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

– формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;

– использовать на практике методы и приемы психодиагностики, связанные с учебно-тренировочной деятельностью;

– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации.

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта»:

Трудоемкость дисциплины – 12 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Психология физической культуры и спорта»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Психология физической культуры. Психологическая характеристика физической культуры. | | 4 часа |
| Тема 1.1. Психология физической культуры | Лекция № 1. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Психологические основы организации современного урока. Структура личности. Закономерности и механизмы психического развития. Возрастные особенности дошкольников и младших школьников, их учет при организации урока физкультуры. | 2 часа |
| | Практическое занятие № 1. Формирование личности дошкольника и школьника. Психологические особенности возраста. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Психологическая характеристика раннего детства, детства, подростничества. 2. Формирование мотивации к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни. <u>Задание.</u> Обсуждение особенностей возраста. Слушатели распределяются на подгруппы, в ходе докладов отстаивают точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей слушателей учебное занятие организуется в виде «диспутов». | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Ознакомиться с психологическими особенностями возраста: раннего детства (младенчество, раннее детство), детства (дошкольники и младшие школьники), подростничества (младшие подростки и старшие подростки) Законспектировать. | | |
| Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности и личности педагога физической культуры | | 4 часа |
| Тема 2.1. Психология личности педагога физической культуры | Лекция № 2. Психологические особенности деятельности педагога ФК. Профессиональное выгорание. Специфика деятельности педагога физической культуры, вредности. Способности и умения учителя физкультуры. Стиль деятельности. Понятие эмоционального выгорания. | 2 часа |
| | Практическое занятие № 2. Педагогические конфликты: понятие, динамика, стратегия и поведение в конфликте <u>Учебные вопросы:</u> 1. Понятие «конфликт». Классификация. 2. Стратегия поведения в конфликте (диагностика). Особенности педагогических конфликтов | 2 часа |

| | | |
|---|--|---------------|
| | 3. Диагностика эмоционального выгорания по методики В.В. Бойко «Эмоциональное выгорание». <u>Задание.</u> Обсуждение основных понятий. Психодиагностика стратегии поведения в конфликте. Участие в обсуждении результатов. Подготовка 10 мин. Доклад 5 мин. | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Подготовить и дать определение понятию «конфликт», «педагогический конфликт». Рассмотреть классификацию конфликтов. Законспектировать учебный материал. | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология физической культуры»

Промежуточной аттестацией по итогам освоения дисциплины «Психология физической культуры» является зачет. При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

Критерии оценки знаний слушателей на зачете

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях. |
| Не зачтено | Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий. |

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: работа с электронными учебниками, дебаты, разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных тем занятий. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

| | | |
|---|-------------|---|
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|

| | | |
|--------------------|----------------------|---|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска |
| Компьютерный класс | Практические | Компьютеры, электронные учебные пособия, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал) |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта : учебник для студентов высш. Учеб. Заведений / А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов и др. – М. : Издательский цент «Академия», 2010. – 368 с.
2. Горбунов Г.Д. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов по направлению «Физическая культура».- М.: Академия, 2009.
3. Ильин Е.П. Психология спорта.- СПб.: Питер, 2009.

Дополнительные источники:

4. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт».- М.: Академия, 2004.
5. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов физкультурного профиля.- М.: фонд «Мир», 2004.
6. Попов А.И. Психология: Учебное пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания.- М.: Флинта, 2001.
7. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. - СПб.: Питер, 2000.
8. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Уэйн-берг Р.С., Гоулд Д. - Киев: Олимпийская литература, 1998.
9. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: Учеб. пособие для вузов [Текст]/ В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://lib.koob.ru>
<http://www.twirpx.ru>
<http://www.ipras.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: работа с электронными учебниками, дебаты, разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных тем занятий. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Психология физической культуры» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей педагогики и психологии, имеющие высшее образование. Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебной дисциплины «Педагогика физической культуры»**

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Педагогика физической культуры»

Изучение учебной дисциплины, позволяет слушателю понимать и сознательно воспроизводить учебную информацию о сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры. Знания и умения, полученные в процессе изучения данной дисциплины, позволят слушателям диагностировать свой уровень педагогической компетентности, проектировать собственные педагогические действия на практике, повышать педагогическое мастерство преподавателя в образовательных организациях. Осваивая теоретический и практический курс предмета, слушатель знакомится с основными педагогическими концепциями, инновационными технологиями в сфере физической культуры, приемами педагогического общения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, приобретают умения обобщать и оценивать научные данные и соотносить их с реальной действительностью, знакомятся с разными формами организации педагогического процесса в области физической культуры.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Педагогика физической культуры» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Сформировать у слушателей содержательных обобщений в области физической культуры и профессионально-педагогической компетентности, необходимой для успешной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
2. Ознакомление с инновационными подходами к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
3. Способствовать формированию у слушателей организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
4. Способствовать применению специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
5. Способствовать формированию знаний о методике преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологиях.
6. Способствовать овладению ИКТ-компетентностями (общепедагогическая, профессиональная, предметно-педагогическая) в педагогической деятельности.
7. Способствовать соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагога ФК.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- структуру педагогической культуры спортивного педагога, педагогическое мастерство спортивного педагога, педагогический авторитет и его показатели;
- структуру и содержание учебных и внеучебных занятий по физической культуре, проводимых с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;
- использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;
- осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- применять ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Педагогика физической культуры»:

Трудоемкость дисциплины – 12 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика физической культуры»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта | | 4 часа |
| Тема 1.1. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности | <i>Лекция № 1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.</i> Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности. | 2 часа |

| | | |
|--|---|---------------|
| | <p>Практическое занятие № 1. Структура и содержание воспитательного процесса.</p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты воспитательного процесса. Принципы деятельностного подхода. 2. Знание и учет индивидуальных особенностей воспитанников (одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 3. Организация места и средств педагогического воздействия. <p><u>Задание1.</u> Разработать педагогические рекомендации по подготовке и проведению внеучебного, внеклассного воспитательного мероприятия. Обсудить группами по 4-5 человек. Время на подготовку – 10 минут. Обсуждение – 5 минут.</p> <p><u>Задание2.</u> Провести на группе внеучебное (внеклассное) воспитательное мероприятие. Методику проведения обсудить группами по 4-5 человек. Время на подготовку – 10 минут. Обсуждение – 5 минут.</p> | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| <p>Тематика домашнего задания:</p> <p>Охарактеризуйте содержание и сущность учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию (законспектировать).</p> <p>Раскройте содержание и планирование воспитательной работы в физкультурно-спортивной деятельности (законспектировать).</p> | | |
| Раздел 2. Педагогические технологии обучения и воспитания в физической культуре | | 4 часа |
| Тема 2.1. Основные дидактические подходы в области физической культуры | <p>Лекция № . Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования.</p> | 2 часа |
| | <p>Практическое занятие № 2. Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте.</p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий. 2. Использование различных методических приемов в спортивной дидактике с учетом специфики вида спорта. 3. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр. <p><u>Задание.</u> Разработать план проведения спортивного мероприятия для младших школьников с</p> | 2 часа |

| | | |
|---|---|---------------|
| | направленностью на патриотическое воспитание. Обсудить в группах по 4 - 5 человек. | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Охарактеризуйте содержание и сущность работы с разными возрастными и социальными категориями населения. Разработать план проведения спортивного мероприятия для младших школьников с направленностью на патриотическое воспитание. | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика физической культуры»

Промежуточной аттестацией по итогам освоения дисциплины является зачет. При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

Критерии оценки знаний слушателей на зачете

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях. |
| Не зачтено | Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий. |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска |
| Компьютерный класс | Практические | Компьютеры, электронные учебные пособия, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал) |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учебн. завед. / [С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: «Академия», 2010. – 336 с.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. – М.: «Академия». 2010. – 270 с.
3. Радаева С.В., Шилько В.Г. Словарь-справочник основных терминов и понятий акмеологии физической культуры спорта. – Томск, ТГУ, 2010. – 39 с.
4. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие. М.: «Академия», 2010. – 168 с.

Дополнительные источники:

5. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: «Форум», 2007. – 205 с.
6. Физическая культура: учебное пособие по специальности 022300 «Физическая культура и спорт» [В.К. Пельменев, Е.В. Конеева, Н.К. Полищук и др.] Под общ. ред. Е.В. Конеевой. – Ростов-на-Дону «Феникс». – 2006. – 557 с.
7. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
8. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие. М.: «Академия», 2007. – 174 с.
9. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Монография. Новосибирск «Альфа-Виста», 2007. – 143 с.
10. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем. / Под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 1995.
11. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2006. – 335 с.
12. Белан Е.П., Вардуни Т.В. Горюнова Л.В. Инновационные процессы в современном педагогическом образовании. Ростов-на-Дону, 2010. – 314 с.
13. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. – М. Академия, 2006. – 238 с.
14. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник. – СПб «Питер», 2004. – 299 с.
15. Загrevская А.И., Шилько В.Г. Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТГУ, 2009. – 305 с.
16. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: учебное пособие. СПб «Питер», 2007. – 220 с.
17. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М. Педагогика, 1991. – 174 с.
18. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. Учебное пособие. М.: «Академия», 2004. – 237 с.
19. Шилько В.Г. Педагогические основы формирования физической культуры студентов: учебное пособие. – Томск. - Изд-во ТГУ, 2001. – 187 с.
20. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие. М. «Академия», 2008. – 187 с.
21. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие. М.: «Академия», 2008. – 360 с.
22. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум. М.: «Академия», 2004. – 254 с.

23. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Ростов-на-Дону, «МарТ», 2010. – 255 с.

24. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М. «Академия», 2010. – 254с.

25. Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2001. – 248 с.

26. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебное пособие. М. «Академия», 2005. – 377 с.

27. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие. М. Изд-во Московского психол.-соц. Института, 2004. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Теория и практика физической культуры» (TEORIYA.RU).

- Журнал «Физическая культура в школе» (fizkulturavshkole .ru).

- Lib.sportedu.ru

- Журнал "Теория и практика физической культуры"

- Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"

- Журнал "Спортивный психолог"

- Журнал "Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта"

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссии, дебаты), деловые и ролевые игры (разбор конкретных ситуаций, групповое обсуждение отдельных тем занятий). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Педагогика физической культуры» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование по специальности «Физическая культура и спорт». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры»

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» знакомит слушателей: с общими и специфическими признаками, характеризующими физическую культуру как особую область человеческой культуры; средствами физической культуры; содержанием обучения; психолого-педагогическими и дидактическими (методическими) основами обучения обучающихся теории физической культуры; методикой планирования и проведения занятий; методикой преподавания основных разделов физической культуры и организации внеклассной работы в образовательных организациях. Знания и умения, полученные в процессе изучения данной дисциплины, позволят слушателям проектировать педагогические действия на практике при организации занятий

физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с ФГОС, осуществлять контроль и диагностировать результаты двигательной активности обучающихся, повышать педагогическое мастерство и умение реализовывать творческий потенциал преподавателя в образовательных организациях.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Освоение слушателями системы научно-практических знаний в области теории и методики физической культуры и подготовка их к различным видам профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать усвоению слушателями фундаментальных знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры;

2. Способствовать формированию у слушателей широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала, содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в видах профессиональной деятельности;

3. Способствовать воспитанию у слушателей педагогического мышления, познавательной активности, самостоятельности и ответственности за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированности, потребности в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры.

4. Способствовать осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

5. Способствовать усвоению слушателями знаний и умений разрабатывать программу учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках общеобразовательной программы, организовывать и осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Структуру и содержание учебных занятий по физкультурно-спортивным видам деятельности с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;

Характеристику физических способностей и методику их развития в процессе организации физкультурно-спортивных занятий, функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;

Актуальные проблемы теории и методики физической культуры и спорта, а также научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

Основы функционирования образовательного процесса по физическому воспитанию на основе положений теории физической культуры;

Содержание разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Планировать и проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;

Оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;

Осуществлять образовательный процесс по физическому воспитанию на основе положений теории физической культуры.

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры»:

Трудоемкость дисциплины – 32 часа, в том числе:

лекции – 12 часов;

практические занятия – 12 часов;

самостоятельная работа слушателя – 12 часов.

Форма отчетности – зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 6 часов |
| Тема 1.1. Введение в теорию и методику физической культуры | Лекция № 1. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Общие и специфические признаки, характеризующие физическую культуру. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Совокупность элементов, составляющих общую структуру физической культуры и спорта как целостного социального явления. Основные направления использования физической культуры и спорта как разделы, включающие формы организации деятельности людей, объединенных общими целями и задачами: базовая физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, фоновые виды физической культуры, спорт общедоступных и высших достижений. | 4 часа |
| | Практическое занятие № 1. Основы функционирования физической культуры в обществе. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Цель и задачи отечественной системы физической культуры. 2. Элементы физической культуры личности по М.Я. Виленскому и Г.М. Соловьеву. 3. Основы системы физической культуры в России 4. Физическая культура в ООП образовательных организаций <u>Задание:</u> Ролевая игра «Знарок теории физической культуры». Разделиться на группы по 4-5 человек, в каждой определить того, кто будет записывать результаты обсуждения и того, кто будет их докладывать. Обсуждение вопросов в подгруппах - 1 мин. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 2 часа |

| | | |
|---|---|----------------|
| Тематика домашнего задания: Выучить основные понятия теории физической культуры. Дать характеристику основным понятиям, относящимся к спорту. | | |
| Раздел 2. | | 6 часов |
| Тема 2.1. Физическая культура как предмет научного познания | Лекция № 2. Методология, структура и содержание научного исследования в области физической культуры. Методология исследований в области физической культуры и уровни ее реализации: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровень. Объект, предмет и задачи научного исследования в области физической культуры. Классификация научных исследований: теоретические, экспериментальные, фундаментальные и прикладные (поисково-прикладные, научно-исследовательская работа, опытно-педагогические разработки). Методы исследования в области физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические), требования к их выбору. Структура и логика научного исследования в области физической культуры. | 4 часа |
| | Практическое занятие № 2. Методология научных исследований в сфере физической культуры. <u>Учебные вопросы:</u> 1. ТФКиС как научная и учебная дисциплина. 2. Методы научного исследования в физической культуре. 3. Основные требования к научно-исследовательским работам, структура, технология написания и оформления. <u>Задание:</u> Разделиться на группы по 4-5 человек, в каждой определить того, кто будет записывать результаты обсуждения и того, кто будет их докладывать. Каждая группа получает научно-исследовательскую проблему по ТИМФК, изучает её содержание и определяет методологическую основу направления научного исследования. Подготовка 10 мин. Доклад 5 мин. Обсуждение 10 мин. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Ознакомиться с основами системы функционирования ФК в обществе. Подготовиться к устному опросу. | | |
| Раздел 3. | | 8 часов |
| Тема 3.1. Средства формирования физической культуры личности в | Лекция № 3. Средства физкультурного образования обучающихся в образовательных организациях. Физические упражнения как основные специфические средства формирования физической культуры личности. Действия и процессы, составляющие содержание физических | 4 часа |

| | | |
|---|--|----------------------|
| <p>соответствии с ФГОС</p> | <p>упражнений. Форма физических упражнений. Взаимосвязь содержания и формы физических упражнений. Техника физических упражнений, ее основа, определяющее звено и детали. Фазы двигательных действий. Структура движения как относительно стабильная взаимосвязь всех его составляющих. Кинематические, динамические и ритмические характеристики структуры движений. Общие правила техничного выполнения движений. Классификация физических упражнений в зависимости от требований, предъявляемых упражнением к физическим качествам. Значение оздоровительных сил природы и гигиенических факторов как средств физического воспитания. Правила использования природных факторов в качестве самостоятельных средств закаливания, адаптации. Использование природных факторов в качестве сопутствующих условий занятия физическими упражнениями. Реализация норм требований личной и общественной гигиены труда и отдыха, питания, занятий, быта.</p> | |
| | <p><i>Практическое занятие № 3. Разработка моделей техники двигательного действия как элемент проектирования деятельности обучающихся на уроке ФК.</i></p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника физического упражнения: определение, состав, структура. 2. Значение гигиенических и природных факторов как средств физической культуры. 3. Технология описания модели техники двигательного действия. <p><u>Задание 1:</u> Разделиться на группы по 4-5 человек, в каждой определить того, кто будет записывать результаты обсуждения и того, кто будет их докладывать. Каждая группа выбирает физическое упражнение, определяет, что является его содержанием, формулирует двигательную задачу данного двигательного действия. Подготовка – 5 мин. Доклад – 10 мин. Обсуждение - 5 мин.</p> <p><u>Задание 2:</u> Записать описание модели техники выбранного физического упражнения, выделить основу техники и ведущее звено. Определить и перечислить гигиенические факторы и силы природы, которые влияют, либо могут изменять влияние данного физического упражнения на организм занимающегося. Подготовка – 5 мин. Сообщение и обсуждения – 10 мин.</p> | <p>4 часа</p> |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</p> | | <p>4 часа</p> |
| <p>Тематика домашнего задания:</p> | <p>Записать описание модели техники выбранного физического упражнения, выделить основу техники и ведущее звено. Определить технологию</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>подбора упражнений. Перечислить гигиенические факторы и силы природы, которые влияют, либо могут изменять влияние данного физического упражнения на организм обучающегося.</p> | |
| <p>Раздел 4.</p> | <p>4 часа</p> |
| <p>Тема 4.1. Методы формирования физической культуры личности в соответствии с ФГОС</p> | <p>Практическое занятие № 4. Методы и приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей обучающихся в образовательных организациях.</p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные группы методов и их функции. Критерии оптимального выбора методов 2. Методы, направленные на приобретение знаний, их классификация. 3. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками, их классификационная характеристика. 4. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей, их характеристика. 5. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов совершенствования физических способностей. 6. Особенности регламентации нагрузки и отдыха в методах развития физических способностей (равномерном, переменном, повторном, интервальном и их варианты, варианты «круговой тренировки»). 7. Ролевая игра – решение задач по эффективному выбору методов и приемов обучения, воспитания и развития в конкретных педагогических ситуациях <p><u>Задание:</u> Каждая группа (4-5 человек) получает отдельное задание подобрать средства и методические приемы: а) использования слова и звукового воздействия; б) обеспечения наглядности; в) выполнения практического упражнения. Дать примеры их применения на разных этапах обучения двигательным действиям. Записать и сделать доклад. Подготовка - 5 мин. (по группам).</p> <p><i>1. Проблемная ситуация.</i> В достижении конкретного запланированного результата в процессе занятий физическими упражнениями решающая роль принадлежит соответствующим методам и методическим приемам.</p> <p><i>Задание. Дано:</i> На занятиях по гимнастике с учениками 5 класса поставлена общая задача «Разучить комплекс вольных упражнений»; оборудование – спортивный зал со стандартным оборудованием, гимнастическая стенка, гимнастические палки, скакалки, булавы, обручи, набивные мячи, СД-проигрыватель, гимнастические скамейки. <i>Задача</i> – выберите в соответствии с требованиями адекватные поставленной задаче</p> |
| | <p>4 часа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>методы и методические приемы, обеспечивающие слуховое воздействие на обучаемых.</p> <p><i>2. Проблемная ситуация.</i> В достижении конкретного запланированного результата в процессе занятий физическими упражнениями решающая роль принадлежит соответствующим методам и методическим приемам.</p> <p><i>Задание. Дано:</i> На занятиях по баскетболу с учениками 9 класса поставлена общая задача «Разучить передачу баскетбольного мяча в движении»; оборудование – спортивный зал со стандартным оборудованием, баскетбольные мячи, булавы, обручи, набивные мячи, СД-проигрыватель.</p> <p><i>Задача</i> – выберите в соответствии с требованиями адекватные поставленной задаче методы и методические приемы, обеспечивающие наглядность обучения.</p> <p><i>3. Проблемная ситуация.</i> В достижении конкретного запланированного результата в процессе занятий физическими упражнениями решающая роль принадлежит соответствующим методам и методическим приемам.</p> <p><i>Задание. Дано:</i> На занятиях по гимнастике с учениками 6 класса поставлена общая задача «Разучить лазание по канату в три приема»; оборудование – спортивный зал со стандартным оборудованием, гимнастическая стенка, гимнастические палки, скакалки, булавы, обручи, набивные мячи, СД-проигрыватель, гимнастические скамейки.</p> <p><i>Задача</i> – выберите в соответствии с требованиями адекватные поставленной задаче практические методы и методические приемы обучения.</p> <p><i>4. Проблемная ситуация.</i> В достижении конкретного запланированного результата в процессе занятий физическими упражнениями решающая роль принадлежит соответствующим методам и методическим приемам.</p> <p><i>Задание. Дано:</i> На занятиях по гимнастике с учениками 8 класса поставлена общая задача «Разучить опорный прыжок через коня в длину ноги врозь»; оборудование – спортивный зал со стандартным оборудованием, гимнастическая стенка, гимнастические палки, скакалки, булавы, обручи, набивные мячи, СД-проигрыватель, гимнастические скамейки, два коня, маты.</p> <p><i>Задача</i> – выберите в соответствии с требованиями адекватные поставленной задаче практические методы и методические приемы обучения.</p> <p><i>6. Проблемная ситуация.</i> В достижении конкретного запланированного результата в процессе занятий физическими упражнениями решающая роль</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---------------|
| | <p>принадлежит соответствующим методам и методическим приемам.</p> <p><i>Задание. Дано:</i> На занятиях по волейболу с учениками 10 класса поставлена общая задача «Разучить нападающий удар в волейболе»; оборудование – спортивный зал со стандартным оборудованием, волейбольные мячи, волейбольная сетка, обручи, набивные мячи, гимнастический мостик, скакалки. <i>Задача</i> – выберите в соответствии с требованиями адекватные поставленной задаче методы и методические приемы, обеспечивающие наглядность обучения.</p> <p><i>7. Проблемная ситуация.</i> В достижении конкретного запланированного результата в процессе занятий физическими упражнениями решающая роль принадлежит соответствующим методам и методическим приемам.</p> <p><i>Задание. Дано:</i> На занятиях по гимнастике с учениками 3 класса поставлена общая задача «Разучить кувырок вперед»; оборудование – спортивный зал со стандартным оборудованием, гимнастическая стенка, гимнастические палки, скакалки, булавы, обручи, набивные мячи, гимнастические скамейки, маты. <i>Задача</i> – выберите в соответствии с требованиями адекватные поставленной задаче методы и методические приемы, обеспечивающие наглядность обучения.</p> | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 4 | | 4 часа |
| <p>Тематика домашнего задания:</p> <p>Составить программу действий по реализации обучения двигательному действию (переворот вперед (назад, боком), кувырок вперед (назад), гимнастический мост, прыжок со сменой ног вперед (назад), вертикальное равновесие «Ласточка» на бревне).</p> <p>Составить конспект урока ФК по разделу школьной программы. Конспект оформляется на листе формата А4 в форме таблицы (ориентация книжная).</p> | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры»

Текущей и промежуточной успеваемостью основания учебной программы по предмету «Теория и методика физической культуры» является экзамен, который выставляется по результатам выполнения контрольной работы. Экзамен направлен на выявление и оценку уровня знаний слушателей, анализировать различные подходы ученых к определению понятий теории физической культуры, а также направленных на оценку умений оперировать знаниями в практической ситуации; владеть основами обучения обучающихся средствами физической культуры, методикой планирования и проведения занятий, методикой преподавания основных разделов физической культуры, организации внеклассной работы.

Контрольная работа.

1. Составить программу действий по реализации обучения двигательному действию (переворот вперед (назад, боком «Колесо»), кувырок вперед (назад), гимнастический мост, прыжок со сменой ног вперед (назад), вертикальное равновесие «Ласточка» на бревне).

Программа оформляется на листе формата А4 в форме таблицы (ориентация альбомная). Программа должна включать задачи, средства и методические приемы обучения по этапам, предупреждения ошибок, проверки и оценивания результатов запланированных действий.

Таблица 1

| Название программы | |
|--------------------|---|
| Частные задачи | Средства и методические приемы обучения |

2. Составить конспект урока ФК по разделу школьной программы. Конспект оформляется на листе формата А4 в форме таблицы (ориентация книжная).

План-конспект

урока физической культуры № ___ для обучающихся ___ класса

Разработал слушатель _____

Тип урока _____

Основные задачи урока (образовательные, воспитательные, оздоровительные):

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- ... _____

| Части урока | Частные задачи | Средства | Дозировка | Методические приемы обучения, воспитания, организации |
|--------------------|----------------|----------|-----------|---|
| 1. _____ ...мин | | | | |
| 2. _____ ...мин | | | | |
| 3. _____ ...мин | | | | |

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более трех ошибок (одной негрубой ошибки и двух недочетов).

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок

| | |
|---------------|--|
| Грубые ошибки | 1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, средств и методов ФК. 2. Неумение выделить в ответе главное. |
|---------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Негрубые ошибки | 1. Неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия. 2. Ошибки в условных обозначениях, неточности графиков, схем. |
| Недочеты | 1. Отдельные неточности в формулировке ответа. 2. Орфографические и пунктуационные ошибки |

В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется слушателю для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска |
| Компьютерный класс | Практические | Компьютеры, электронные учебные пособия, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал) |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры : учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. – М.: «Академия». 2010. – 270 с.

3. Радаева С.В., Шилько В.Г. Словарь-справочник основных терминов и понятий акмеологии физической культуры спорта. – Томск, ТГУ, 2010. – 39 с.

Дополнительные источники:

1. Кичайкина Н.Б., Козлов И.М., Коблев Я.К., Самсонова А.В. Биомеханика физических упражнений: Учебное пособие / под ред. И.М. Козлова.- Майкоп: Изд. Адыгейского гос. универ., 2000.- 113 с.б. Физическая культура: учебное пособие по специальности 022300 «Физическая культура и спорт» [В.К. Пельменев, Е.В. Конеева, Н.К. Полищук и др.] Под общ.ред.Е.В. Конеевой .- Ростов-на-Дону «Феникс». – 2006. – 557 с.

2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.

3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие. М.: «Академия», 2007. – 174 с.

4. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Монография. Новосибирск «Альфа-Виста», 2007. – 143 с.

5. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем. / Под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - М.: Аспект Пресс, 1995.

6. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2006. – 335 с.

7. Белан Е.П., Вардуни Т.В. Горюнова Л.В. Инновационные процессы в современном педагогическом образовании. Ростов-на-Дону, 2010. – 314 с.

8. Никольская С.В. Технология планирования учебного материала по предмету «Физическая культура»: Учебное-методическое пособие./ С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2005.- 94 с.

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Теория и практика физической культуры» (TEORIYA.RU).
- Журнал «Физическая культура в школе» (fizkulturavshkole .ru).
- Lib.sportedu.ru
- Журнал "Теория и практика физической культуры"
- Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
- Журнал "Спортивный психолог"
- Журнал "Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта"

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссии, дебаты), деловые и ролевые игры (разбор конкретных ситуаций, групповое обсуждение отдельных тем занятий). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование по специальности «Физическая культура и спорт»,. Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности»

Учебная дисциплина «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности» знакомит слушателей: с современными подходами к физиологии растущего организма, которые помогут оптимизировать процессы воспитания и обучения при физкультурно-спортивной деятельности; с возрастными и индивидуальными особенностями в направленном физическом развитии человека; с особенностями механизмов адаптации организма человека к мышечной работе в различных условиях физкультурно-спортивной деятельности.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Освоение слушателями системы научно-практических знаний в области мониторинга физического развития при реализации специальных рекреационно-оздоровительных и учебно-тренировочных режимов двигательной активности в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать усвоению слушателями фундаментальных знаний о возрастных, половых и индивидуальных особенностях растущего организма для обоснования норм и характера двигательной активности в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

2. Способствовать формированию у слушателей комплекса профессиональных умений и навыков в процессе оценки и исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся разных возрастных групп для коррекции их состояния средствами физической культуры.

3. Способствовать усвоению информации об объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии в реальными учебными возможностями детей.

4. Способствовать формированию умений строить учебно-воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Представление о физическом развитии организма детей и подростков, возрастных и индивидуальных особенностях возрастного развития детей и подростков;

Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

Методы диагностики и оценки компонентов физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

Выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.

Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности»:

Трудоемкость дисциплины – 12 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 2 часа |
| Тема 1.1. <i>Физическое развитие детей</i> | <i>Лекция № 1. Особенности развития организма ребенка.</i> Закономерности роста и развития организма: рост клеток, тканей, органов, систем организма. Неравномерность и непрерывность роста и развития детей. Незаконченность развития всех | 2 часа |

| | | |
|--|---|---------------|
| | органов и систем организма ребенка: нервной системы, терморегуляции, иммунитета, двигательной и кардиореспираторной систем. Периоды развития организма: внутриутробный и постнатальный. Возрастная периодизация. Критические периоды развития организма. Особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. | |
| | Лекция № 2. Возрастные особенности физического развития детей школьного возраста. Возрастная изменчивость различных функций организма в педагогической и спортивной практике. Ранняя специализация занятий спортом. Проблема периодизации онтогенеза в физкультурно-спортивной деятельности. Морфологическое и функциональное развитие в различных возрастных группах. Периоды ускоренного роста. Сенситивные и критические периоды в физическом развитии детей и подростков. Особенности телосложения и вид спортивной деятельности. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Составить таблицу с данными указав формы, средства и методы занятий физического воспитания с учетом возрастных особенностей. Определить разницу в подборе средств и методов физического воспитания с учетом возраста занимающихся. | | |
| Раздел 2. | | 4 часа |
| Тема 2.1. Исследование физического развития и физической подготовленности обучающихся разных возрастных групп | Практическое занятие № 1. Закономерности роста и развития организма. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Показатели, характеризующие физическое развитие. 2. Оценка и исследование физического развития (гармоническая, дисгармоническая) организма. <u>Задание:</u> Провести исследование кардиореспираторной системы у детей и подростков. 1. Определить время задержки дыхания в состоянии покоя и при действии физической нагрузки у группы учащихся. 2. Рассчитать показатель реакции. 3. Полученные в ходе исследования результаты, сравнить со стандартными значениями и сделайте выводы. Оформить отчет. | 2 часа |
| | Практическое занятие № 2. Исследование функционального состояния. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Давление крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония. 2. Изменение гемодинамических показателей у детей и подростков при статической и динамической работе. <u>Задание:</u> Изучить приспособительные реакции | 2 часа |

| | | |
|---|--|---------------|
| | <p>организма к тренировочным нагрузкам в состоянии покоя у детей. Оборудование: тонометр, ростометр, медицинские весы.</p> <p>1. Выполнить исследование приспособительных реакций организма к тренировочным нагрузкам в состоянии покоя у группы обучающихся.</p> <p>а) в условиях относительного мышечного покоя измерить следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - длина тела (см); - масса тела (кг); - артериального давления – систолическое (САД, мм рт.ст.), диастолическое (ДАД, мм рт.ст.); - частоту сердечных сокращений (ЧСС, уд/мин). <p>б) результаты измерений внести в таблицу 3.</p> <p>в) используя формулу, вычислить значение адаптационного потенциала (АП) системы кровообращения, для каждого испытуемого. Полученные результаты внести в таблицу №3.</p> <p>2. На основе полученных результатов сделайте выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите уровень приспособительных реакций испытуемых в зависимости от АП системы кровообращения. - проанализируйте возможность применения показателя АП системы кровообращения, определяемого в состоянии покоя, на уроках физической культуры. <p>3. Оформить отчет.</p> | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| <p>Тематика домашнего задания:</p> <p>1. Провести исследование кардиореспираторной системы у детей и подростков. Заполнить таблицы №1, №2. Оформить отчет. Сделать вывод.</p> <p>2. Выполнить исследование приспособительных реакций организма к тренировочным нагрузкам в состоянии покоя у группы обучающихся. Заполнить таблицы № 3. Оформить отчет. Сделать вывод.</p> | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности»

Текущей и промежуточной успеваемостью основания учебной программы по предмету «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности» является зачет, который выставляется по результатам выполнения слушателями контрольной работы. Зачет направлен на выявление и оценку уровня знаний слушателей, умения проводить оценку и исследования уровня физического развития своих воспитанников, а также оценку и исследование функционального состояния занимающихся после воздействия физической нагрузки; владеть основами интерпретации и анализа полученных показателей.

Контрольная работа.

1. Провести исследование кардиореспираторной системы у детей и подростков.

- Определить время задержки дыхания в состоянии покоя и при действии физической нагрузки у группы учащихся. Полученные результаты внести в таблицу 1.
- Рассчитать показатель реакции и заполнить таблицу 2.
- Полученные в ходе исследования результаты, сравнить со стандартными значениями и сделайте выводы. Оформить отчет.

Таблица № 1: Определение времени задержки дыхания в зависимости от состояния организма

| ФИО учащихся | Дата рождения | Время задержки дыхания (сек.) | | | |
|------------------------|---------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | | Покой | Проба Штанге (на глубоком вдохе) | Проба Генчи (на глубоком выдохе) | После физической нагрузки |
| | | | | | |
| среднее арифметическое | | | | | |

Таблица № 2: Исследование показателя реакции организма

| ФИО учащихся | Дата рождения | ЧСС (покой) | ЧСС (после пробы Штанге) | Показатель реакции |
|------------------------|---------------|-------------|--------------------------|--------------------|
| | | | | |
| среднее арифметическое | | | | |

2. Выполнить исследование приспособительных реакций организма к тренировочным нагрузкам в состоянии покоя у группы учащихся.

а) в условиях относительного мышечного покоя измерить следующие показатели:

- длина тела (см);
- масса тела (кг);
- артериального давления – систолическое (САД, мм рт.ст.), диастолическое (ДАД, мм рт.ст.);
- частоту сердечных сокращений (ЧСС, уд/мин).

б) результаты измерений внести в таблицу 3.

в) используя формулу, вычислить значение адаптационного потенциала (АП) системы кровообращения, для каждого испытуемого. Полученные результаты внести в таблицу №3.

На основе полученных результатов сделайте выводы:

- укажите уровень приспособительных реакций испытуемых в зависимости от АП системы кровообращения.

- проанализируйте возможность применения показателя АП системы кровообращения, определяемого в состоянии покоя, на уроках физической культуры.

Оформить отчет.

Таблица № 3: Определение уровня приспособительных реакций организма по адаптационному потенциалу системы кровообращения

| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Длина тела, см | Масса тела, кг | ЧСС, уд/мин | САД, мм рт.ст. | ДАД, мм рт.ст. | АП, в баллах |
|-------------------|--------|---------------|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|--------------|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| ср.арифметическое | | | | | | | | |

Критерии оценивания контрольной работы при выставлении зачета:

| Зачет | Незачет |
|---|---|
| Выставляется за работу, в которой содержание соответствует теме; раскрыта глубина и полнота темы; материал логично изложен, соблюдена терминологическая четкость; имеется высокий уровень навыков самостоятельной работы с литературой; соблюдены требования к оформлению контрольной работы. | Выставляется студенту, который не справился с 50% заданий. Содержание работы не соответствует теме, имеется терминологическая неточность, наблюдается низкий уровень навыков самостоятельной работы с литературой, нарушены требования к оформлению контрольной работы. |

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется слушателю для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал, муляжи). Оборудование: тонометры, спирометр, динамометры, ростомер, сантиметровые ленты, электронные медицинские весы, секундомер. |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский, Иван Васильевич. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013

2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М.: Терра – Спорт, 2012. – 624 с.

3. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие/Под ред. Доцента Е.В.Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.

4. Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению «Физическая культура» по специальности «Физическая культура и спорт»/ ред. Ю.Ф.Курамшина. – 3-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта (7-е изд.) учеб. Пособие. – М.: Академия, 2009.- 480 с.

Дополнительные источники:

6. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.Д.Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 2005 – 175 с.

7. Лукьяненко В.П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России /В.П.Лукьяненко.- М.:Советский спорт, 2007.- 120 с.

8. Попова Н.Н. Педагогический контроль и оценка качества занятий по физической культуре: методические рекомендации по дисциплине «Физическая культура» /Н.Н.Попова. - Бийск: БПГУ им. В.М.Шукшина, 2008.-18 с.

9. Роженцов В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования: монография/ В.В.Роженцов, М.М.Полевщиков. – М.: Советский спорт, 2006. – 280 с.

10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов / Э.Я.Степаненкова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

11. Сухостав О.А. Возрастные особенности физического развития в условиях спортивной деятельности : Методическое пособие для тренеров и преподавателей физической культуры / О.А. Сухостав – Омск: Изд-во СиБАДИ, 2005. – 35 с.

1. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. - М.: «Физкультура и спорт», 1991. – 224 с.

2. Прокофьева В.Н. Практикум по физиологии физического воспитания и спорта / В.Н. Прокофьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 190 с.

3. Вайнек Юрген Спортивная анатомия: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Юрген Вайнек [пер. с нем. В.А.Куземиной; науч. ред. А.В. Чоговадзе]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

| | |
|--|---|
| Анатомия и физиология человека – Федюкович Н.И. | http://razym.ru/hauchmen/anatomiya- I - fiziologii – cheloveka.html . |
| Анатомия и физиология человека с возвратными особенностями человека Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. | http://allmedbook.ru/load/anatomiya- i - fiziologii – cheloveka_s_vozrastnymi_osobennostjami_detskogo_organizma.html . |
| Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Человек, 2014 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60521 ЭБСЛань |
| Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа | http://www.edu.ru/index.php?pade_id=6 |
| Основы физиологии человека – Агаджанян, Н.А. – Учебник [Электронный ресурс] | http://www.bookmed.com/fiziologiya /276-osnovy-fiziologii – cheloveka - agadzhanyan.htm |
| Основы физиологии человека –Учебник для высших учебных заведений. В 2-х томах [Электронный ресурс] | http://www.download-bookm.ru /fiziologiya /osnovy - fiziologii – cheloveka.htm |

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссии, дебаты), деловые и ролевые игры (разбор конкретных ситуаций, групповое обсуждение отдельных тем занятий). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Возрастные особенности физического развития физкультурно-спортивной деятельности» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование. Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры»

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры» знакомит слушателей: с системой законодательства о физической культуре и спорте в РФ; системой источников, регулирующих физкультурно-спортивную деятельность; ФГОС (ДО, НОО, ООО, СОО); нормативно-правовой базой в сфере физической культуры и спорта.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Формирование у слушателей правовых знаний в профессиональной деятельности и умений использовать их в своей повседневной работе в сфере физической культуры

Задачи:

1. Способствовать усвоению слушателями нормативно-правовых знаний в сфере физической культуры и спорта.

2. Способствовать усвоению слушателями основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования.

3. Способствовать формированию у слушателей умений и навыков анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовой документацией.

4. Способствовать определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по физическому воспитанию в РФ;

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовое законодательство,

Международные правовые документы (Конвенция о правах ребенка)

Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Практически использовать документы государственных и общественных органов в сфере физической культуры;

Составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры»:

Трудоёмкость дисциплины – 8 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 4 часа |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые основы ФК | <i>Лекция № 1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности.</i> Система организации ФК в городе Нижний Тагил. Источники и система правовых актов. Правовое положение органов управления физической культуры и спорта. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Федеральный закон РФ о «Физической культуре и спорте в РФ» – государственно-правовая база отраслевого управления. Единая Всероссийская спортивная классификация. Всероссийский реестр видов спорта. Роль закона ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» в развитии физической культуры и спорта. Конвенция о правах ребенка. | 2 часа |
| | <i>Практическое занятие № 1. Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта.</i> <u>Учебные вопросы:</u> 1. Федеральный закон РФ «О ФК и спорте в РФ» 2. Роль закона «Об образовании в РФ» в развитии ФКиС 3. ФГОС (ДО, ОО) 4. Единая Всероссийская спортивная классификация, всероссийский реестр видов спорта. Правила спортивных соревнований. <u>Задание:</u> | 2 часа |

| | | |
|---|--|---------------|
| | <p>Разделиться на группы по 4-5 человек.</p> <p>1. Каждая группа работает с конкретным типовым положением о соревновании. Необходимо найти ошибки в структуре и смысловой части. Подготовка 10 мин. Доклад 5 мин., обсуждение 5 мин.</p> <p>2. Каждая группа должна разработать положение о соревновании. Подготовка 10 мин. Доклад 5 мин., обсуждение 5 мин.</p> <p>3. Каждая группа разрабатывает календарный план спортивно-массовых мероприятий для конкретного учреждения. Подготовка 10 мин. Доклад 5 мин., обсуждение 5 мин.</p> | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Разработать календарный план спортивно-массовых мероприятий для конкретного учреждения. | | |
| Раздел 2. | | 4 часа |
| Тема 2.1. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога ФК | <i>Лекция № 3. Локальные нормативные акты, обеспечивающие правовые основы профессиональной деятельности.</i> Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция учителя (инструктора) физической культуры. Распорядительная документация руководителя образовательного учреждения. Акты-разрешения на проведение занятий в спортивных залах. Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками). | 2 часа |
| | <i>Практическое занятие № 2. Правовое регулирование и обеспечение безопасности в образовательных организациях.</i> <u>Учебные вопросы:</u> 1. Нормативные и правовые акты, формирующие правовую базу обеспечения безопасности образовательных организаций. 2. Закон РФ «Об образовании в РФ», как нормативный документ, определяющий ответственность за безопасность в образовательной организации. 3. Приказы руководителя образовательного учреждения «Об охране труда». 4. Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении. <u>Задание:</u> Разделиться на группы по 4-5 человек. Составить проекты документов (должностная инструкция, приказ о проведении мероприятия образовательной организации, акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале). Защита проекта документа. Подготовка 10 мин. Доклад 5 мин., обсуждение 5 мин. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: | | |

| | |
|---|--|
| Составить проекты документов (должностная инструкция, приказ о проведении мероприятия образовательной организации, акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале). | |
|---|--|

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры»

Организация текущего контроля успеваемости слушателей осуществляется на основе проверки качества усвоения содержания дисциплины, что предполагает оценивание результатов деятельности слушателей в ходе групповой и индивидуальной работы на практических занятиях (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов).

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры» завершается зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

Критерии оценки знаний слушателей на зачете

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях. |
| Не зачтено | Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий. |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал). |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы права: учебное пособие. /К.А. Бекашев, Е.Ю. Грачева, К.Н. Гусов и др. под редакцией д.ю.н. проф. О.Е. Кутафина. - Москва: Проспект, 2010

Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
- Конвенция о правах ребенка

Дополнительные источники:

1. Моисеев Е.Г. Россия в современном мире: Международно-правовые и внешнеполитические аспекты. – М., 2002

2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост. В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов. – М., 2006

3. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. – М., 2005

4. Петров М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие. – М., 2006

5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М., 2008

6. Резер, Т. М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя. / Т. М. Резер / Изд-во: М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 126с.

7. Серых В.М. Основы правоведения: учебное пособие. – М., 1996

Интернет-ресурсы:

- минобнауки.рф
- <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
- <http://fgosvo.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебный процесс по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности педагога ФК» строится из лекционных и практических занятий, на которых слушатели овладевают основами правовых знаний в профессиональной области. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссии, дебаты), деловые игры (разбор конкретных ситуаций, групповое обсуждение отдельных тем занятий). В учебном процессе слушатели подготавливают законотворческие нормативные акты, проекты законов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности педагога ФК» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование. Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» знакомит слушателей: с факторами, определяющими здоровье и влияющие на здоровье человека; с основами здорового и безопасного образа жизни и его компонентами; признаками перенапряжения, перетренированности; повреждениями и травмами; профилактикой травматизма; оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий физическими упражнениями.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Формирование у слушателей системы научно-методических знаний о роли различных факторов сохранения и укрепления здоровья, умений и навыков организационно-методических аспектов профилактики детского травматизма в процессе профессиональной деятельности в сфере физической культуры

Задачи:

Способствовать усвоению слушателями знаний об организационном, методическом, санитарно-гигиеническом аспекте в процессе проведения занятий по физической культуре;

Способствовать формированию у слушателей основ здорового и безопасного образа жизни, реализуемых профессиональной деятельности

Способствовать овладению профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического развития

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Технологии врачебно-педагогического контроля и коррекции, средства и методы управления состоянием обучающихся

Основы здорового и безопасного образа жизни

Медицинское обеспечение занятий физической культурой

Основные причины травмирования детей на занятиях физическими упражнениями

Основы первой медицинской помощи при повреждениях и травмах на занятиях ФК

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

Оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:

Трудоемкость дисциплины – 12 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 2 часа |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>Тема 1.1. Педагогика и психология здоровья</p> | <p>Лекция № 1. Педагогика и психология здоровья. Современное определение понятия «здоровье». Факторы, определяющие здоровье, влияющие на здоровье. Образ жизни как фактор сохранения здоровья. ЗОЖ. Переходные состояния от здоровья к болезни. Понятие о болезни. Факторы риска болезней. Виды медицинской помощи. Внутренняя картина здоровья. Образ жизни. Компоненты здорового образа жизни Категории образа жизни. Уровень, качество, стиль жизни. Работоспособность, признаки утомления и переутомления. Стресс. Дистресс. Физиология стресса.</p> | <p>2 часа</p> |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> | | <p>2 часа</p> |
| <p>Тематика домашнего задания: Представить сравнительный анализ понятие здоровье. Выписать переходные состояния от здоровья к болезни.</p> | | |
| <p>Раздел 2.</p> | | <p>6 часов</p> |
| <p>Тема 2.1. Оказание первой медицинской помощи при повреждениях и травмах на занятиях ФК</p> | <p>Лекция № 2. Заболевания, травмы и внезапная смерть при занятиях физкультурой и спортом. Заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, пищеварительной системы. Заболевания центральной и периферической нервной системы. Спортивный травматизм при различных видах спорта и его профилактика. Внезапная смерть при физических нагрузках в спорте (причины и профилактика).</p> | <p>2 часа</p> |
| <p>Практическое занятие № 1. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Растяжения, разрыв связок, мышц. 2. Травмы суставов. Вывихи. Переломы костей конечностей. 3. Причины, признаки, оказание первой помощи. <u>Задание:</u> Решение тестовых заданий в группах. На решение задачи 3-5 минут. Обсуждение – 3-5 минут.</p> | | <p>2 часа</p> |
| <p>Практическое занятие № 2. Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки, черепно-мозговых травмах и повреждениях позвоночника. <u>Задание:</u> Каждая группа (4-5 человек) получает отдельное задание. Решает ситуационные задачи. На решение задачи 3-5 минут. Обсуждение – 3-5 минут. <u>Ситуационные задачи:</u> 1. В спортивном зале резкий порыв ветра разбил стекло. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струёй вытекает венозная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются аптечка. Какова последовательность действий при оказании первой помощи? 2. В результате удара мячом возникло значительное</p> | | <p>2 часа</p> |

носовое кровотечение. В распоряжении имеются аптечка. Какова последовательность оказания первой помощи?

3. Молодой человек при падении на острый предмет получил ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 1х1,5 см, из которой вытекает пеннистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, не стерильный целлофановый мешочек, не стерильный бинт. Какова первая помощь?

4. Во время соревнований спортсмен упал, при осмотре: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

5. Во время занятий в спортзале ребенок, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с потолка оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

6. При занятиях плаванием в бассейне утонул ребенок. Из воды извлечен без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

7. При спуске с горы на лыжах человек упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?

8. При велосипедной гонке от падения пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному, прежде всего, должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

9. В жаркий солнечный день, во время игры в футбол, ребенок внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 ударов в минуту. Слова произносит невнятно. Какова причина данного

| | | |
|--|--|--|
| | <p>состояния? Какова первая помощь?</p> <p>10. У человека внезапно возникли чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?</p> <p>11. Во время занятий на спортивном тренажере внезапно ухудшилось состояние одного из спортсменов. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное; пульс 50 ударов в минуту, слабого наполнения, дыхание учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Какова первая помощь?</p> <p>12. Человек длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии; температура воздуха - 10-15°C. Дома повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отек распространяется на голени; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные жидкостью белого цвета. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, при ощупывания стопы резко болезненны. Каков характер повреждения? Какова первая помощь?</p> <p>13. При выполнении упражнений на турнике человек падает на ягодицы. В момент удара возникли редчайшие боли в пояснице, из-за которых невозможны малейшие движения. Вскоре пострадавший почувствовала онемение нижних конечностей. Малейшие попытки изменить положение вызывают сильные боли. Резкая боль возникает при ощупывании спины. Какое возникло повреждение? Чем оно опасно? Нужна ли транспортная иммобилизация? Как транспортировать пострадавшую в больницу?</p> <p>14. При прыжках через козла в спортзале школьник, споткнувшись, упал на руки - возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?</p> <p>15. На соревнованиях, при столкновении, мотоциклист получил травму обеих голеней. Конфигурация голеней нарушена, имеется патологическая подвижность костей голеней, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости. Какое повреждение получил мотоциклист? Каков порядок оказания первой</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|----------------------|
| | <p>помощи? Как поступить с имеющейся раной и произвести иммобилизацию конечностей при отсутствии специальных шин?</p> <p>16. Школьник влезая по канату упал и ударился головой о пол. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей нет. Чем обусловлена тяжесть состояния пострадавшего и какая первая медицинская помощь должна быть оказана? Назовите основные правила транспортировки при данном повреждении</p> <p>17. Ребенок упал с турника, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст - звук, напоминающий хруст снега. Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?</p> <p>18. Ребенок во время занятий физкультурой внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резким поворотом головы в стороны, изо рта выделяется пенная жидкость. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание - шумное, усиленное. Через 1-2 мин судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека. Каким заболеванием страдает ребенок? Чем опасен приступ? Какова первая помощь?</p> <p>19. При падении на вытянутую руку у спортсмена возникли резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно ее укорочение. Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая медицинская помощь? Необходима ли врачебная помощь?</p> | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</p> | | <p>2 часа</p> |
| <p>Тематика домашнего задания: Повторить учебный материал по теме «Первая медицинская помощь при повреждениях и травмах опорно-двигательного аппарата». Подготовиться к решению тестовых заданий и ситуационных задач.</p> | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Организация текущего контроля успеваемости студентов осуществляется на основе проверки качества усвоения содержания дисциплины, что предполагает оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на

практических занятиях (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии).

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» завершается зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости слушателей.

При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

Критерии оценки знаний слушателей на зачете

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях. |
| Не зачтено | Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий. |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|--|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал, муляжи). Средства оказания первой помощи (бинты, жгут, шина). |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артюгина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. 2008
2. Буянов В. М. Первая медицинская помощь, 2003г.
3. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. – М.: Мир, 1997.
4. Внутренние болезни: Учеб. пособие / Под ред. Елисеева Ю. Ю. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1999. – 848 с.

5. Галинская Л. А., Романовский В. Е. Первая помощь в ожидании врача.– Ростов н / Д.: Феникс, 2000. – 192 с.
- Дополнительные источники:
6. Адлер А. Понять природу человека. – СПб., 1997. – С.20 – 38.
7. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник М., 2005
8. Бубнов В. Г., Бубнова Н. В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учеб. пособие – М.: АСТ, 2000. – 400 с.
9. Вайнер Э. Н. Валеология: Учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 416 с.
10. Бехтерев В. М. Личность и условия её развития и здоровья. – 2-е изд. – СПб., 1995. – С.43 – 90.
11. Брехман И. И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФиС, 1990.
12. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2000. – 96 с.
13. Руксин В. В. Основы неотложной кардиологии. СПб.: «Эвэланш», 1994 – 283 с.
14. Тонкова-Ямпольская Р. В., Черток Т. Я., Алферова И. Н. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие М.: Просвещение, 1993.
15. Ким С.В. Валеологическая безопасность научно-методической деятельности педагога. СПб., 2005
16. Ким С.В. Валеологическая безопасность образования СПб., 2005
17. Колесникова М.Г. Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации СПб., 2008
18. Полетаева Н.В. Мотивация здорового образа жизни в образовании педагога Спб.,2004
19. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие М., 2005
20. Гичев Ю. П. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. – Новосибирск: СО РАМН, 2002. – 230 с.
21. Цыбульский Э. К. Несчастные случаи у детей (Первая врачебная помощь). – Ростов / Д.: Феникс, 1999. – 256 с.
- Интернет-ресурсы:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной мультимедийным проектором, таблицами, доской и наглядными пособиями (таблицы, муляжи, раздаточный материал). В учебном процессе используется раздаточный материал: схемы, средства оказания первой помощи, рисунки, таблицы, видеоматериал.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование. Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Методологические основы физического воспитания
в организациях разного типа»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Методологические основы физического воспитания в организациях разного типа»

Учебная дисциплина «Методологические основы физического воспитания в организациях разного типа» знакомит слушателей: с организацией физического воспитания в образовательных организациях (ДО, ОО), структурой и содержанием предмета «Физическая культура» в образовательных программах ОО; программно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по физической культуре с обучающимися в условиях модернизации образования.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Методологические основы физического воспитания в организациях разного типа» - требования к результатам освоения программы:

Цель: ознакомление с системой знаний о физкультурно-оздоровительной работе в образовательных организациях и умений использовать технологию построения образовательного процесса по физической культуре для формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Задачи:

Способствовать усвоению слушателями знаний о разработке и реализации программ учебной дисциплины в рамках основной образовательной программы, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Способствовать формированию у слушателей умений и навыков проектирования и реализации воспитательных программ, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

Способствовать умению формировать у обучающихся универсальные учебные действия

Оценивать образовательные результаты, формируемые в учебном предмете «Физическая культура» (предметные и метапредметные компетенции)

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Структуру и содержание современного урока физической культуры, основные требования к проектированию технологических карт урока

Основы формирования универсальных учебных действий в процессе построения различных видов занятий физическими упражнениями

Методики обучения двигательным действиям

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Рабочую программу по физической культуре и методику обучения по данному предмету

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

Использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания

патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

Проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

Организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Методологические основы физического воспитания в организациях разного типа»:

Трудоемкость дисциплины – 30 часов, в том числе:

лекции – 8 часов;

практические занятия – 12 часов;

самостоятельная работа слушателя – 10 часов.

Форма отчетности – зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 10 часов |
| Тема 1.1. Цели и задачи физкультурного образования школьников России и Европы | Лекция № 1. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Инновационный подход к физическому и духовному воспитанию. Индивидуальный подход как один из важнейших принципов базового курса физического воспитания в общеобразовательной школе. Третий урок физической культуры в общеобразовательной школе. | 4 часа |
| | Практическое занятие № 1. Организация физического воспитания в образовательных организациях. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Организация физкультурного образования дошкольников в соответствии с ФГОС. 2. Организация физкультурного образования школьников 1-4 классах в соответствии с ФГОС. 3. Организация физкультурного образования школьников 5-8 классах в соответствии с ФГОС. 4. Организация физкультурного образования школьников 9-11 классах в соответствии с ФГОС. <u>Задание.</u> Разработка примерного положения по организации физического воспитания обучающихся образовательных организаций. Работа в группах 3-4 чел. | 6 часов |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 4 часа |
| Тематика домашнего задания: Разработать положение по организации физического воспитания обучающихся образовательных организаций. | | |
| Раздел 2. | | 10 часов |
| Тема 2.1. Программно- | Лекция № 2. Структура организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». | 4 часа |

| | | |
|--|---|----------------|
| <i>методическое обеспечение учебного процесса по физической культуре учащихся 1-11-х классов в условиях модернизации образования</i> | Содержание учебных программ по предмету «Физическая культура». Особенности организации уроков по физической культуре при трехчасовой учебной нагрузке. Личностно-ориентированный подход в процессе использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся. Оценивание образовательных результатов, формируемых в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, предметные и метапредметные результаты). Основы теории и методики обучения двигательным действиям. | |
| | Практическое занятие № 2 Организация физического воспитания в образовательных учреждениях. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Обзор учебных программ по физической культуре в ОО. 2. Характеристика основных этапов обучения двигательным действиям. 3. Формирование УУД у обучающихся на занятиях ФК 4. Обучение двигательным действиям с учетом возрастных особенностей. <u>Задание.</u> Составление таблицы основных этапов обучения двигательным действиям по разделам школьной программы (для учащихся 1-11-х классов): цель, задачи, методы, характерные особенности. Работа в группах 3-4 чел. | 6 часов |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 6 часов |
| Тематика домашнего задания: Представить программу последовательного обучения двигательным действиям по разделам программы ФК в образовательных организациях. Заполнить таблицу. | | |

| Содержание двигательного действия | Цель 1-го этапа | Задачи 1-го этапа | Средства и методы 1-го этапа | Характерные особенности на 1-ом этапе |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

«Методологические основы физического воспитания в организациях разного типа»

Промежуточной аттестацией по итогам освоения дисциплины является зачет, который выставляется по результатам подготовки и защиты реферативной работы, которая базируется на материалах учебного курса «Методологические основы физического воспитания в организациях разного типа». Основной целью этой работы является привитие навыков анализа специальной литературы для освещения определенной темы или проблемы. Написание подобной работы предусматривает изучение целого ряда литературных источников и других необходимых материалов.

Каждый слушатель самостоятельно выбирает тему реферата (см. тематику работ).

Требования к оформлению и представлению реферативных работ.
 Распределение тем рефератов проводится в начале 1-ой учебной недели. Подготовка реферата осуществляется на компьютере, объем реферата – 10-12 страниц, включая необходимые иллюстрации и схемы. Реферат сдается преподавателю.

Примерная тематика реферативных работ:

1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»
2. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.
3. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
4. Цели предмета «Физическая культура».
5. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
6. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
7. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»
8. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
9. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».
10. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».
11. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».
12. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».
13. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
14. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.
15. Педагогический анализ урока физической культуры в школе.
16. Педагогический контроль в технологии учебно- воспитательного процесса на уроках физической культуры.
17. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».
18. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Физическая культура".
19. Оценивание образовательных результатов, формируемых в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» (личностные, предметные и метапредметные результаты).
20. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ОО

Критерии оценивания реферативной работы на зачете:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

| | |
|----------------|---|
| Новизна текста | а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u> , критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u> , самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u> , единство жанровых черт. |
|----------------|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Степень раскрытия сущности вопроса | а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). |
| Обоснованность выбора источников | а) <u>оценка использованной литературы</u> : привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). |
| Соблюдение требований к оформлению: | а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. |

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал). |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство Детство-пресс», 2014. – 280 с.

2. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 4 класс / А.Ю. Патрикеев. – М. : ВАКО, 2014. – 240 с.

2. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов /В.И. Лях, А.А. Зданевич //М.: Просвещение. — 2008. – 127

3. Лях В.И. Физическая культура 1-11 классов /В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон // Развернутое тематическое планирование. – Волгоград: Учитель. – 2009. – 183 с.

4. Мамедов К.Р. Физкультура: тематическое планирование по 2- и 3-часовой программе 1-11 классов. – Волгоград: Учитель, 2009

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М., 1991.

6. Бальсевич В. К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физ. культуры. 2002, № 3.

7. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М., Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», -М., «Академия», 2004.

Дополнительные источники:

8. Настольная книга учителя физической культуры /под ред. Л. Б. Кофмана: авт.-сост. Г. И. Погадаев; предисл. В. В. Кузина. Н. Д. Никандрова - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 496 с.

9. Примерная программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов: разработ. под. рук. А.П. Матвеева//Физ. культура в школе. - 2005.

10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., «Академия», 2007.

Интернет-ресурсы:

- <http://fizkultura.ru/>

- <http://nsportal.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссии, дебаты), деловые игры (разбор конкретных ситуаций, групповое обсуждение отдельных тем занятий). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Методологические основы физического воспитания в организациях разного типа» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование по специальности «Физическая культура и спорт». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Технологии и методики обучения базовым видам спорта»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности»

Учебная дисциплина «Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности» знакомит слушателей: с содержанием

программного материала по физическому воспитанию в ОО на основе требований образовательных стандартов; преемственность форм и методов обучения в процессе физкультурного образования; техническими и тактическими действия в процессе освоения основ базовых видов спорта; организацией и содержанием занятий по спортивным играм, лыжной подготовке, легкой атлетике, гимнастике.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Формирование у слушателей целостного представления о технологиях и методиках преподавания базовых видов спорта, составляющих основу содержания программного материала спортивно-оздоровительной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в образовательных организациях

Задачи:

Способствовать осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Способствовать формированию у слушателей умений и навыков планирования и проведение учебных занятий;

Способствовать к осуществлению систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Способствовать пониманию путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Основы теории и методики преподавания разделов программы по физической культуре в соответствии с ФГОС

Возрастно-половые закономерности развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях физическими упражнениями

Содержание, формы и методы планирования учебного материала программы ФК

Методы и организация комплексного контроля при занятиях базовыми видами спорта

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений

Применять терминологию в процессе обучения основам техники двигательного действия

Формулировать конкретные задачи преподавания на каждом этапе обучения двигательным действиям

Применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные методы и средства обучения и воспитания

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности»:

Трудоемкость дисциплины – 36 часов, в том числе:

лекции – 8 часов;

практические занятия – 16 часов;

самостоятельная работа слушателя – 12 часов.

Форма отчетности – зачет

Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности: волейбол (баскетбол)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 2 часа |
| <p>Тема 1.1. <i>Спортивные игры. История, современное состояние и перспективы развития волейбола (баскетбола)</i></p> | <p><i>Лекция № 1. Место и значение волейбола (баскетбола) в системе физического воспитания обучающихся.</i> Сущность и характеристика игры. Соревнования по волейболу (баскетболу), эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране. Перспективы развития волейбола (баскетбола). Основные правила игры в волейбол (баскетбол). Площадка, оборудование необходимое для игры.</p> | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 2 часа |
| <p>Тематика домашнего задания: Ознакомиться с содержанием программного материала по спортивным играм в школьной программе по ФК.</p> | | |
| Раздел 2. | | 4 часа |
| <p>Тема 2.1. <i>Организация и содержание занятий по волейболу (баскетболу) в соответствии с ФГОС</i></p> | <p><i>Практическое занятие № 1. Техника игры в волейбол.</i> <u>Учебные вопросы:</u> 1. Особенности техники волейбола (баскетбола). 2. Структура приемов игры в волейбол (баскетбол). 3. Методика обучения школьников техническим приемам игры в волейбол (баскетбол). <u>Задания:</u> 1. Отработать технику стоек, передвижений, исходных положений. 2. Отработать технику передач мяча. 3. Разработать и представить схему последовательного обучения школьников техническим приемам игры в волейбол (баскетбол).</p> | 2 часа |
| | <p><i>Практическое занятие № 2. Техника игры в баскетбол.</i> <u>Учебные вопросы:</u> 1. Особенности техники баскетбола. 2. Структура приемов игры в баскетбол. 3. Методика обучения школьников техническим приемам игры в волейбол баскетбол. <u>Задания:</u> 1. Отработать технику стоек, передвижений, исходных положений. 2. Отработать технику передач мяча. 3. Разработать и представить схему последовательного обучения школьников техническим приемам игры в волейбол (баскетбол).</p> | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| <p>Тематика домашнего задания: Разработать и представить схему последовательного обучения</p> | | |

| | |
|---|--|
| школьников техническим приемам игры в волейбол (баскетбол). | |
|---|--|

Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности: лыжная подготовка

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 2 часа |
| Тема 1.1. Лыжный спорт. Современное состояние и перспективы развития лыжного спорта | Лекция № 1. Научно – теоретические основы лыжного спорта. Актуальность лыжной подготовки в общеобразовательных организациях. Классификация лыжного спорта. Процесс развития лыжного спорта в России и мире. | 2 часа |
| Раздел 2. | | 4 часа |
| Тема 2.1. Организация и содержание занятий по лыжной подготовке в соответствии с ФГОС | Практическое занятие № 1. Методика обучения технике одновременным ходам. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Особенности построения усилий в одновременном бесшажном ходе. 2. Последовательность и длительность отдельных периодов цикла одновременного бесшажного хода. <u>Задания:</u> Отработать технику движения рук. Отработать технику сочетания движений рук и ног в одновременном бесшажном ходе. Выделить основные фазы цикла одновременного одношажного хода. | 2 часа |
| | Практическое занятие № 2. Техника попеременного двушажного хода. <u>Учебные вопросы:</u> 1. Техника координации движения рук и ног. 2. Техника скользящего шага. 3. Особенности переноса массы тела с маховой ноги на опорную. <u>Задания:</u> Отработать технику движения рук на месте. Отработать технику выноса маховой ноги. Отработать технику безопорного скольжения. Провести сравнительную характеристику одновременного одношажного и двухшажного ходов. Отработать технику согласования движения рук и ног в шаге. Отработать технику подседания. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Разработать и представить схему последовательного обучения обучающихся технике передвижений на лыжах. | | |

Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2 | Объем часов 3 |
|--|---|-------------------------|
| Раздел 1. | | 2 часа |
| Тема 1.1. <i>Легкая атлетика. Классификация и основы техники легкоатлетических упражнений.</i> | <i>Лекция №1. Легкая атлетика в учебной программе по ФК. Классификация видов легкой атлетики.</i> Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических видов. Оздоровительное, прикладное и воспитательное значение легкой атлетики. Определение техники спортивной ходьбы и бега. Циклы, периоды и фазы движения. Постановка ноги, отталкивание, маховые движения. Сходства и различия спортивной ходьбы и бега. Фаза полета в беге. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Назначение разбега в прыжках. Отталкивание – основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Результативность прыжка в зависимости от начальной скорости и угла вылета. Траектория ОЦМ тела прыгуна в полете. Движения в полете. Роль приземления в различных прыжках. Виды легкоатлетических метаний. Фазы техники метаний. Способы держания снаряда. Варианты разбега в метаниях. Способы выполнения финального усилия. Выпуск снаряда. Движения снаряда в полете. Результативность метания в зависимости от начальной скорости вылета и угла вылета снаряда. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Ознакомиться с содержанием программного материала по легкой атлетике в школьной программе по ФК. | | |
| Раздел 2. | | 4 часа |
| Тема 2.1. <i>Организация и содержание занятий по легкой атлетике в соответствии с ФГОС</i> | <i>Практическое занятие № 1. Методика обучения техники бега на короткие дистанции.</i> <u>Учебные вопросы:</u> 1. Техника низкого старта. 2. Техника бега по дистанции. 3. Техника финиширования. <u>Задания.</u> Разделить на группы по 5-6 человек. Подготовить и провести отдельные педагогические задания и обсудить их. 1. Проведение на учебной группе специальных подготовительных упражнений спринтера. 2. Упражнения на обучение и совершенствование техники старта и стартового разгона. | 2 часа |

| | | |
|---|---|---------------|
| | <p>Практическое занятие №2. Обучение техники эстафетного бега.</p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы держания эстафетных палочек. 2. Техника передачи эстафетной палочки. <p><u>Задания.</u> Разделить на группы по 5-6 человек. Подготовить и провести отдельные педагогические задания и обсудить их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передача палочки из рук в руки. 2. Отработка техники передачи эстафеты в коридоре передаче. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| <p>Тематика домашнего задания:</p> <p>Разработать и представить схему последовательного обучения обучающихся технике легкоатлетических упражнений.</p> | | |

Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 2 часа |
| <p>Тема 1.1. Организация и содержание занятий по гимнастике в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> | <p>Лекция № 1. Гимнастическая терминология.</p> <p>Характеристика гимнастической терминологии. Способы образования терминов, правила сокращений. Основные термины гимнастических упражнений. Положение и движение звеньев тела. Положение рук и движение руками. Положение ног и движение ногами.</p> | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 2 часа |
| <p>Тематика домашнего задания:</p> <p>Составить комплекс общеразвивающих упражнения (без предметов и с предметами) для подготовительной и основной частей занятия. Подготовиться к проведению на учебной группе строевых упражнений.</p> | | |
| Раздел 2. | | 4 часа |
| <p>Тема 2.1. Основы техники гимнастических упражнений</p> | <p>Практическое занятие № 2. Акробатические и вольные упражнения.</p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника исполнения акробатических упражнений. Страховка и помощь. 2. Учебные комбинации с включением движений, различных по ритму, характеру и направленности, прыжков, танцевальных движений. 3. Методика изучения вольных упражнений. <p><u>Задание.</u> Разделить на группы по 5-6 человек подготовить и провести отдельные педагогические задания и обсудить их. Составление слушателями вольных упражнений на 16, 32 счета (для обучающихся разных возрастных групп).</p> | 4 часа |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности»

Организация текущего контроля успеваемости слушателей осуществляется на основе проверки качества усвоения содержания дисциплины, что предполагает оценивание результатов деятельности слушателей в ходе групповой и индивидуальной работы на практических занятиях (выполнение практических заданий, решение двигательных задач, участие в дискуссии).

Учебная дисциплина «Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности» завершается зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости слушателей.

При выставлении оценки на зачете, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

Критерии оценки знаний слушателей на зачете

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях. |
| Не зачтено | Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий. |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|--|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал). |
| Спортивный зал | Практические | Инвентарь для волейбола (20 волейбольных мячей); для легкой атлетики (стойки для прыжков в высоту, планка, поролоновые маты). Инвентарь для гимнастики (20 гимнастических матов, 25 ковриков), музыкальный центр, аудиоаппаратура |

| | | |
|-------------|--------------|---|
| | | (зеркала, CD-проигрыватель), 10 пар гантелей (1кг); 25 гимнастических палок, 15 гимнастических мячей; 15 обручей, 15 скакалок |
| Лыжная база | Практические | Инвентарь для лыжной подготовки (120 пар лыжных палок, лыж и ботинок, мазь) |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности: волейбол (баскетбол)

Основные источники:

1. Теория и методика спортивных игр : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестровский, В.А.Иванов и др.] ; под ред. Ю.Д.Железняка. – 8-е изд., перер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с. – (Сер. Бакалавриат)
2. Беляев А. В. Волейбол на уроке физической культуры [Текст] - Москва: СпортАкадемПресс, 2004. - 143 с.
3. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. - Москва : Сфера, 2003. – 121 с.
4. Железняк Ю.Д. Спортивные игры [Текст]: техника, тактика, методика обучения. - Москва: Академия, 2004. - 517, [1] с.: ил. - (Высшее образование).
5. Копылов Ю. А. Физкультурно-оздоровительное занятие в общеобразовательной школе [Текст]: 5-11-й кл. - Москва: Чистые пруды, 2005. - 30 с.
6. Спортивные игры : правила, тактика, техника : [учеб. пособие] / [под ред. Е. В. Конево]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 443 с.

Дополнительные источники:

7. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка [Текст]: знать и уметь: учеб. Пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 248, [1] с.
8. Должиков И. И. Физическая культура: 3-й кл.: Пособие для учителя / И. И. Должиков. - Москва: Айрис-пресс, 2003. – 140
9. Евсеев Ю. И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для. - Изд. 6-е, доп. и испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 444, [1] с.
10. Кузнецов В.С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 174 с.

Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности: лыжная подготовка

Основные источники:

1. Лыжный спорт: учебник для пел. факультетов и техникумов физ. культуры / под ред. В. Д. Евстратова, Г. Б. Чукардина, Б. И. Сергеева. - М.: Физкультура и спорт, 2007.
2. Коробченко А.И., Парфенов С.П. Воспитание выносливости средствами лыжной подготовки. Иркутск, ИрГУПС, - 2009.
3. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста: методическое пособие.- М. НЦЭНАС, 2005.

Дополнительные источники.

4. Березин, Г. В. Лыжный спорт / Г. В. Березин, И. М. Бутин. - М.: Просвещение, 2003.

5. Бутин, И. М. Лыжный спорт: учебник для студентов пед. ин-тов по специальности «Физическое воспитание» / И. М. Бутин. - М.: Просвещение, 2003.
6. Лыжный спорт : учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. М. А. Аграновского. - М : Физкультура и спорт, 2000.
7. Манжосов, В. Н. Лыжный спорт : учеб. пособие для вузов / В. Н. Манжосов, И. Г. Огольцов, Г. А. Смирнов. - М.: Высш. шк., 2004.
8. Масленников, И. Б. Лыжный спорт / И. Б. Масленников, В. Е. Капланский. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Физкультура и спорт, 2002.
9. Миненко Б.В., Соболев Е.М. Лыжны и здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1981.
10. Раменская Т.И., Баталов А. Лыжный спорт. М.: Физическая культура и спорта, 2005.
11. Смирнов, П. Г. Лыжные гонки/ П. Г. Смирнов, В. М. Ковязин - Тюмень, 2000.
12. Фарбей В.В. Лыжный спорт / В.В.Фарбей, Г.В. Скорохватов. – СПб.: РГПУ имени А.И. Герцена, 2007.
13. Фомин, С. К. Подвижные игры на лыжах / С. К. Фомин. - Киев: Здоровье, 2004.
14. Бутин, И. М. Лыжный спорт : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. 033100 «Физ. культура» / И. М. Бутин. - М.: Академия, 2000.

Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности: легкая подготовка

Основные источники:

1. М. Жилкин А.И., Кузьмина В.С., Сидорчук Е.В., Легкая атлетика; Учебное пособие, - 2-ое изд., пер. –М: издательский центр «Академия», 2005, 464С,
2. Легкая атлетика. Правила соревнований 2006-2007-М: Terra-Спорт. Олимпия Пресс М – 2010 – 144С, ил
3. Попов В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. – М: Олимпия Пресс, 2006-224С

Дополнительные источники:

4. Верхманский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов – М.: Физкультура и спорт. 1988-331С.
5. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека М.; «Физкультура и спорт», 1987, - 144С
6. Озолин. Э.С. Спринтерский бег – М.: Физкультура и спорт, 1986-159С.
7. Хоменков Л.С. Книга тренера по легкой атлетике 1987-397С
8. Суслов Ф.П., Попов Ю.А., Кулаков В.Н., Тихонов С.А. Бег на средние и длинные дистанции – М.: Физкультура и спорт, 1982-176С

Периодические издания, журналы:

- Журнал «Теория и практика физической культуры».
- Журнал «Физическая культура в школе».

Интернет-ресурсы:

- www.skisport.ru
- www.fizsport

Технологии и методики обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика

Основные источники:

1. Гимнастика. Учебник для студентов вузов по специальности 0507250 «Физическая культура и спорт» / М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова., М.: «Академия», 2008. 444 с.
2. Гимнастика. Учебник для студентов вузов обучающихся по специальности 033100 «Физическая культура и спорт» / В.Б. Баршай, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009, 314 с.

3. Гимнастика. Учебник для студентов вузов обучающихся по специальности 033100 «Физическая культура», / Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.К. Меньшикова, Москва, Академия 2002, 443 с.

Дополнительные источники:

4. Гимнастика в 1-4 классах (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры). Томский государственный университет., 2009. О.И. Загревский, А.И. Загревская.

5. Гимнастика в 5-8 классах (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры). Томский государственный университет., 2009. О.И. Загревский, А.И. Загревская.

6. Гимнастика в 9-11 классах (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры). Томский государственный университет., 2009. О.И. Загревский, А.И. Загревская.

Интернет-ресурсы

www.sportgymrus.ru

www.fig-gymnastics.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной мультимедийным проектором, экраном, доской. Практические занятия проводятся в специализированных спортивных залах (большой спортзал, манеж, лыжная база), оснащенных специальным спортивным оборудованием, инвентарем. В учебном процессе используется раздаточный материал: схемы двигательных действий, рисунки физической упражнений.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Технологии и методики обучения базовым видам спорта» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование по специальности «Физическая культура и спорт». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в организациях разного типа»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в организациях разного типа»

Учебная дисциплина «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в организациях разного типа» знакомит слушателей: с основами внедрения современных оздоровительных технологий в образовательный процесс по физическому воспитанию учитывая возрастные особенности обучающихся в ОО; со средствами оздоровительной физической культурой; организацией внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в организациях разного типа» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Формирование у слушателей знаний о проектировании и организации разных видов внеурочной деятельности (оздоровительной, рекреативной направленности) и умений использовать их в профессиональной деятельности в сфере физической культуры

Задачи:

Способствовать формированию у слушателей умений организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

Способствовать формированию у слушателей умений реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во время внеурочной деятельности;

Способствовать формированию умений проектировать и реализовывать воспитательные программы

Способствовать созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Способствовать формированию у слушателей управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Способствовать освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Методические основы рекреации и оздоровительной физической культуры

Методику построения и проведения оздоровительной тренировки

Современные оздоровительные технологии в системе физического воспитания

Основы организации учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Разрабатывать комплексы упражнений оздоровительной и рекреационной направленности

Моделировать урочные и внеурочные формы физкультурно-оздоровительной работы

Планировать и проводить занятия с учетом интересов, потребностей детей и подростков

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в организациях разного типа»:

Трудоемкость дисциплины – 12 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 4 часа |

| | | |
|--|---|----------------------|
| <p>Тема 1.1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры</p> | <p>Лекция № 1. Формы организации физического воспитания дошкольников и школьников. Формы организации физического воспитания в образовательных организациях (ДО, ООО). Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС (ДО, ООО). Урочные формы занятий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий.</p> | <p>2 часа</p> |
| | <p>Практическое занятие № 1. Внеклассные формы организации физкультурно-оздоровительных занятий. <u>Учебные вопросы:</u> 1. План спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для дошкольников и школьников разных возрастных групп. <u>Задание.</u> Разделить на группы по 5-6 человек. Разработать план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для разных возрастных групп. Провести спортивно-массовое мероприятие.</p> | <p>2 часа</p> |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> | | <p>2 часа</p> |
| <p>Тематика домашнего задания: Разработать план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для разных возрастных групп. <i>Темы спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий:</i> «Веселые старты на воде», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Масленица», «Красная горка».</p> | | |
| <p>Раздел 2.</p> | | <p>4 часа</p> |
| <p>Тема 2.1. Методические основы оздоровительной физической культуры</p> | <p>Лекция № 2. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Основы построения оздоровительной тренировки. Отличия оздоровительной тренировки от спортивной. Методические правила построения оздоровительной тренировки. Регламентация физических нагрузок в оздоровительной тренировке. Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки со скакалкой. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Гидроаэробика. Дыхательная гимнастика.</p> | <p>2 часа</p> |
| | <p>Практическое занятие № 2. Применение физкультурно-оздоровительных мероприятий с историко-культурными традициями русского народа в процессе внеурочной деятельности <u>Учебные вопросы:</u> 1. Значение физкультурных мероприятий (праздников) в воспитании русской национальной культуры подрастающего поколения. 2. Педагогические и методические требования к организации (и проведению) физкультурных праздников (составление программы, разработка сценария, подготовка детей, оформление праздника,</p> | <p>2 часа</p> |

| | | |
|--|--|---------------|
| | судейство) 3. Учет национально-регионального компонента при организации спортивно-оздоровительных мероприятий. <u>Задание.</u> Разделить на группы по 5-6 человек. Подготовить и провести отдельные педагогические задания и обсудить их. 1. Провести с учебной группой физкультурное мероприятие (праздник) историко-культурной (или нравственно-патриотической) направленности. | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Разработать сценарий физкультурного праздника с учетом национальных традиций народов России. | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в организациях разного типа»

Промежуточная аттестация дисциплины «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в организациях разного типа» проводится путем учета успеваемости в форме зачета и направлена на выявление уровня методической подготовки слушателей к профессиональной деятельности, их творческого потенциала. Зачет ставится на основе текущих оценок по мере проработки отдельных разделов программы. На зачете, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

Критерии оценки знаний слушателей на зачете

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях. |
| Не зачтено | Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий. |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| | | |
|---|-------------|---|
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|

| | | |
|----------------|----------------------|---|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал). |
| Спортивный зал | Практические | Инвентарь для спортивно-массовых мероприятий: 20 теннисных мячей, 5 бит, 6 конусов, 15 «бабок», 9 «подкосок», 3 набора кеглей |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережна Л.И. Физкультурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия в школе в соответствии с ФГОС / Л.И.Бережная, Е.Г.Диканова. – М. : Издательство: Учитель, 2016

1. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых упражнений по физическому воспитанию. Минск: Высшая школа, 1994.

2. Жуков М. Н. Подвижные игры. М., Академия, 2000.

3. Кузнецов В. С., Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. М., Академия, 2000.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В.Ю. Методика преподавания оздоровительной аэробики. Учебное пособие / В.Ю.Давыдов, Т.Г.Коваленко, Г.О.Краснова. – Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2004. – 124 с. – (Серия «Современные оздоровительные технологии»).

8. Вайнбаум Я. С. Дозирование физических нагрузок школьников. М., Просвещение, 1991.

9. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М., ВАКО, 2004.

10. Кузнецов В. С., Холодов Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. М., Академия, 2001.

11. Кузнецов В. С., Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. М., Академия, 2000.

12.Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников. М., Просвещение, 1998.

19. Настольная книга учителя физкультуры./Сост. Б. И. Мишин. М., Изд. Астрель, 2003.

Интернет-ресурсы:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной мультимедийным проектором, экраном, доской. Практические занятия проводятся в спортивном зале, оснащенный спортивным инвентарем. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссии, дебаты), ролевые игры (разбор конкретных ситуаций, групповое обсуждение отдельных тем занятий).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в организациях разного типа» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование по специальности

«Физическая культура и спорт». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

**Основы безопасности жизнедеятельности в процессе организации
туристических мероприятий с обучающимися
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в процессе
организации физкультурно-спортивных мероприятий»**

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в процессе организации физкультурно-спортивных мероприятий»

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности в процессе организации физкультурно-спортивных мероприятий» знакомит слушателей: с программно-нормативными и организационными основами туризма и ориентирования; средствами физической рекреации; организацией и проведением туристских соревнований и походов различной сложности и участие в этих мероприятиях.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в процессе организации физкультурно-спортивных мероприятий» - требования к результатам освоения программы:

Цель: ознакомление слушателей со специальными знаниями, умениями и навыками туристской деятельности, необходимых в профессиональной деятельности педагога физической культуры

Задачи:

Способствовать формированию у слушателей умений организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

Способствовать освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

Способствовать формированию умений проектировать и реализовывать воспитательные программы

Способствовать созданию, поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий

Методику организации физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Разрабатывать отчетную документацию по организации и проведению мероприятий

Владеть методами организации соревнований.

Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и массовые спортивные мероприятия

Вести на научной основе пропаганду здорового образа жизни

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в процессе организации физкультурно-спортивных мероприятий»:

Трудоемкость дисциплины – 8 часов, в том числе:
 лекции – 4 часа;
 практические занятия – 2 часа;
 самостоятельная работа слушателя – 2 часов.
 Форма отчетности – зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 2 часа |
| Тема 1.1. <i>Характеристика программно-нормативных и организационных основ</i> | <i>Лекция № 1. Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися.</i> Цели и задачи мероприятий. Организация и проведение мероприятий. Подготовка документации. Значение теоретической и физической подготовки. | 2 часа |
| Тема 1.2. <i>Обязанности организации проводящей соревнования</i> | <i>Лекция №2. Обязанности организации проводящей соревнования.</i> Состав судейской коллегии. Материально-техническое обеспечение. Медицинское обеспечение. Обеспечение безопасности. Обязанности участников соревнований. Обязанности представителей команд. | 2 часа |
| | <i>Практическое занятие № 2. Разработка положения о проведении спортивного мероприятия.</i> <u>Задание.</u> Разработать положение о проведении соревнования. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Ознакомиться с правилами соревнований. | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в процессе организации физкультурно-спортивных мероприятий»

Текущей и промежуточной успеваемостью основания учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности в процессе организации туристических мероприятий с обучающимися» является зачет.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные |

| | | |
|--|--|---|
| | | пособия (таблицы, карты, схемы), раздаточный материал (курвиметр, компасы). |
|--|--|---|

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Капилевич Л. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие. Томск, Изд-во ТГУ, 2011. – 295 с.
2. Кусков А. С. Курортология и спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие. Ростов-на-Дону.Феникс, 2004. – 317 с.
3. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших педагог. учебн. заведений.- М.: Издат. Центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Федотов Ю. Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М., Советский спорт, 2002.

Дополнительные источники:

5. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М., ЦРИБ «Турист», 1986.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1997.
7. Курамшин, Ю.Ф., Теория и методика физической культуры: Учебник. - 3-е изд., стереотип. [Текст] / Ю.Ф.Курамшин, М.: Советский спорт, 2007. – 464с.
8. Максименко, А.М., Теория и методика физической культуры: учебник. [Текст] / А.М.Максименко - М.: Физическая культура, 2005. – 544с.
9. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (Общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). [Текст] / Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543
10. Селуянов, В.Н., Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. [Текст] / В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина - М.: Спорт Академ-Пресс, 2001. – 184с.

Интернет-ресурсы:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной мультимедийным проектором, экраном, доской.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в процессе организации физкультурно-спортивных мероприятий» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование по специальности «Физическая культура и спорт». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы спортивной метрологии и математической обработки информации»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы спортивной метрологии и математической обработки информации»

Учебная дисциплина «Основы спортивной метрологии и математической обработки информации» знакомит слушателей: с метрологическими основами спортивных измерений; современной теории и практики комплексного контроля в физическом воспитании; прикладными методами математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля; основами проведения тестирования состояния и подготовленности лиц разного пола, физического развития.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Основы спортивной метрологии и математической обработки информации» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Формирование у слушателей знаний в области измерений и контроля в физической культуре и спорте, а также переработки информации и умений использовать их для решения задач в профессиональной деятельности

Задачи:

Способствовать освоению слушателями знаний в области спортивной метрологии, контроля и измерений в спорте, а также направленных на оценку умений оперировать статистическими методами обработки результатов измерений;

Способствовать освоению слушателями формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;

Способствовать осуществлению организации, контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Способствовать формированию у слушателей умений и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область и их взаимосвязь в системе образования

Методы организации и проведения научно-исследовательских работ в физическом воспитании

Методы обработки результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений используя современные апробированные методики

Применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы спортивной метрологии и математической обработки информации»:

Трудоемкость дисциплины – 12 часов, в том числе:

лекции – 4 часа;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа слушателя – 4 часа.

Форма отчетности – зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 4 часа |
| Тема 1.1. Основы теории тестов. Надежность тестов. Информативность тестов | Лекция № 1. Общепринятые тесты в сфере физической культуры и спорта. Общее понятие о тестах. Добротность тестов. Тестирование. Результаты тестирования. Двигательные, или моторные тесты. Батареи тестов. Надежность тестов. Методы определения теста на надежность. Критерий надежности теста. Информативность теста. Методы определения теста на информативность. Диагностическая информативность теста. Прогностическая информативность. | 2 часа |
| | Практическое занятие № 2. Тестирование в сфере физической культуры и спорта. Учебные вопросы: 1. Характеристика европейского тестирования. 2. Аутентичность теста. 3. Характеристика американского тестирования. Задание. Работа в подгруппах с результатами тестирования. Доклад и обсуждение результатов. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3 | | 2 часа |
| Тематика домашнего задания: Ознакомиться с материалом по теме «Тестирование в сфере физической культуры и спорта»: характеристика европейского тестирования, аутентичность теста. | | |
| Раздел 2. | | 4 часа |
| Тема 2.1. Статистические методы обработки результатов измерений | Лекция № 4. Основные статистические характеристики. Ранжирование. Мода и медиана. Корреляционные взаимосвязи. Расчет коэффициента корреляции Пирсона, и рангового коэффициента корреляции Спирмена. Линейные графики. | 2 часа |
| | Практическое занятие № 3. Способы вычисления достоверности различий между результатами исследований, T-критерий Стьюдента. Учебные вопросы: 1. Генеральная и выборочная совокупность. 2. Вероятность. Задание. Разделиться на группы по 2-3 человека, в каждой определить того, кто будет записывать результаты и того, кто будет их докладывать. Каждая группа должна решить задачу по определению достоверности различий между результатами (представленных в заранее подготовленных таблицах) педагогических исследований по t-критерию слушателя. На выполнение задания дается по 15 мин., обсуждение и доклад – 5 мин. | 2 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 2 часа |

Тематика домашнего задания:

Выполнить расчеты, найти достоверность различий по Т-критерию Стьюдента. Выполнить контрольную работу. Представить на проверку.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**«Основы спортивной метрологии и математической обработки информации»**

Текущей и промежуточной успеваемостью основания учебной программы по предмету «Основы спортивной метрологии и математической обработки информации» является **контрольная работа**, которая направлена на выявление и оценку уровня знаний метрологии, контроля и измерений в спорте, а также направленных на оценку умений оперировать статистическими методами обработки результатов измерений.

Контрольная работа.

Задание выполняется и оформляется в виде электронных файлов в программе Microsoft Excel.

Задание 1. Рассчитайте характеристики вариационных рядов двух групп спортсменов-легкоатлетов, занимающихся по разным программам тренировок, и сделайте вывод о степени тренированности спортсменов, если в результате тестирования на время (бег 100 м) получены следующие результаты:

Группа 1, м/с: 9,8;10,0;11,0;9,9;10,1;11,0;10,5;10,6;11,0;9,9

Группа 2, м/с: 10,8;10,0;11,0;10,9;11,1;11,0;10,8;10,6;11,0;9,9

В какой группе программа тренировки более эффективна?

Задание 2. Рассчитайте характеристики вариационных рядов двух групп спортсменов-тяжелоатлетов, занимающихся по разным программам тренировок, и сделайте вывод о степени тренированности спортсменов, если в результате тестирования (упражнение «толчок» штанги) получены следующие результаты:

Группа 1, кг: 220,210,220,225,230,215,240,210,215,225,240

Группа 2, кг: 210,215,210,220,230,215,220,230,220,215, 225,250

Задание 3. Оцените достоверность различий в уровне тренированности спортсменов-легкоатлетов, занимающихся по различным программам тренировки, если в результате спортивного тестирования (бег 3000м) получены следующие результаты:

Группа 1, мин.: 11,5; 12,3;11,8; 12,1;12,0;11,8;13,0;12,5;12,8;13,3.

Группа 2, мин.: 12,5; 12,3;13,8; 12,1;12,0;11,8;13,0;12,5;13,8;13,3.

В какой группе программа тренировки более эффективна?

Задание 4. Оцените достоверность различий в уровне тренированности спортсменов-тяжелоатлетов, занимающихся по различным программам тренировки, если в результате спортивного тестирования (упражнение «рывок» штанги) получены следующие результаты:

Группа 1, кг.: 115; 123;118; 121;120;118;130;125;128;133.

Группа 2, кг.: 125; 123;138; 121;120;118;130;125;138;133.

В какой группе программа тренировки более эффективна?

Задание 5. Оцените, зависит ли уровень тренированности спортсменов (быстрота бега, дистанция 800м) от функционального состояния организма (ЧСС в покое после разминки), если в результате спортивного тестирования получены следующие результаты:

ЧСС, уд./мин.: 88, 90, 87, 85, 90, 95, 84, 78, 90, 89, 78, 89, 90

Время преодоления дистанции, с: 110,98,100,108,98,99,105,103,110,112,98,99,95

Какова степень зависимости?

Задание 6. Постройте график зависимости быстроты бега спортсменов от функционального состояния организма, если получены следующие результаты спортивного тестирования:

ЧСС, уд./мин.: 88, 90, 87, 85, 90, 95, 84, 78, 90, 89, 78, 89, 90

Время преодоления дистанции, с: 110,98,100,108,98,99,105,103,110,112,98,99,95

Задание 7. Постройте сравнительную гистограмму уровня тренированности спортсменов, если в результате спортивного тестирования получены следующие результаты:

Группа 1, кг.: 115; 123;118; 121;120;118;130;125;128;133.

Группа 2, кг.: 125; 123;138; 121;120;118;130;125;138;133.

Критерии оценивания контрольной работы на зачет:

| Зачет | Не зачет |
|---|---|
| Выставляется за работу выполненную полностью без ошибок и недочетов, а также за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. | Ставится, если слушатель правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более трех ошибок (одной негрубой ошибки и двух недочетов). Содержание работы не соответствует теме, наблюдается низкий уровень навыков самостоятельной работы с литературой, нарушены требования к оформлению контрольной работы. |

Виды ошибок

| | |
|-----------------|--|
| Грубые ошибки | Допущены ошибки в расчетах. Отсутствуют выводы. |
| Негрубые ошибки | Имеются орфографические и редакционные ошибки |
| Недочеты | Имеются неточности в выводах. |

В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется слушателю для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|--|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал). Технические средства обучения: метроном; набор динамометрических средств; набор инструментария для изучения физических параметров тела; набор мелкого инструментария для регистрации |

| | | |
|--------------------|--------------|---|
| | | физиологических параметров. |
| Компьютерный класс | Практические | Компьютеры с установленными пакетами сервисных программ (MS Office 2010). |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 4-е изд., стер. / С. В. Начинская. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 240 с.
2. Бочаров, М. И. Спортивная метрология [Текст] : учеб. пособие / М. И. Бочаров. – Ухта : УГТУ, 2012. – 156 с.
3. Коринберг, В. Б. Спортивная метрология : учебник / В. Б. Коринберг. – М. : Физическая культура, 2008.
4. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Начинская. – М. : Академия, 2008. 239 с.
5. Губа, В. П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике [Текст] : учеб. пособие для вузов физич. культуры / В. П. Губа, М. П. Шестаков, Н. Б. Бубнов, М. П. Борисенков. – М. : СпортАкадемПресс, 2002.
6. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: 2001.
7. Смирнов, Ю. И. Спортивная метрология : учебн. Для студ. Пед. вузов. / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.
8. Спортивная метрология: Словарь-справочник: Учебное пособие [Текст] / М.: Советский спорт, 2004.

Дополнительные источники:

9. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст]/ Б.А.Ашмарин. – М., 1978.
10. Аулик, И.В. Как определить тренированность спортсмена [Текст]/ И.В.Аулик. – М.: Физкультура и спорт, 1977.
11. Благущ, Н.К. Теории тестирования двигательных способностей [Текст]/ Н.К.Благущ. – М., 1982.
12. Глотов, Н.В. Биометрия: Учеб. пособие [Текст] / Н. В. Глотов, Л.А. Животовский, Н.В. Хованов, Н.Н. Хромов-Борисов. Под. Ред. М.М. Тихомировой. – Л.: Изд. Ленингр. ун-та, 1982.
13. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок [Текст]/ М.А.Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
14. Громыко, Г.Л. Теория статистики: Практикум [Текст]/ Г.Л.Громыко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2001.
15. Ефимова, М.Р. Общая теория статистики: Учебник [Текст]/ М.Р. Ефимова, Е.В. Петрова, В.Н. Румянцев. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИНФРА; 2000.
16. Иванов, В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов [Текст]/ В.В.Иванов. – М., 1987.
17. Ланда, Б. Х. Методики комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда // Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2005.
18. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя [Текст]/ В.И. Лях. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

Интернет-ресурсы:
<http://cito-web.yspu.org>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются следующие технические средства обучения: метроном; набор динамометрических средств; набор инструментария для изучения физических параметров тела; набор мелкого инструментария для регистрации физиологических параметров; пакеты сервисных программ (MS Office 2010).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Основы спортивной метрологии и математической обработки информации» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование. Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Проектная деятельность педагога физической культуры и спорта»

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Проектная деятельность педагога физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Проектная деятельность педагога физической культуры и спорта» знакомит слушателей: с основами научной деятельности в области физической культуры, направленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике, содержании, принципах, методах, организационных формах учебно-воспитательной работы педагога ФК.

Цель и задачи программы учебной дисциплины «Проектная деятельность педагога физической культуры и спорта» - требования к результатам освоения программы:

Цель: Формирование у слушателей системы знаний в области инновационного проектирования, создание навыков научного мышления и умений использовать их в профессиональной деятельности в сфере физической культуры

Задачи:

Способствовать формированию умений проектировать образовательные траектории по средствам разрешения проблематики, создание собственного образа действий при решении профессиональных задач в педагогической деятельности;

Способствовать формированию у слушателей умений и навыков сбора и обработки информации, анализировать, составлять письменный отчет, презентовать информацию, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

Способствовать формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;

Способствовать проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

Способствовать в оказании помощи и поддержке в организации деятельности ученических органов самоуправления.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

Основные этапы создания инновационного исследовательского проекта и их содержание по специфике видов профессиональной деятельности

Исследовательские методы в проектировании, их структуру и содержание

Основные требования к использованию метода проектов в образовательных организациях.

Практическую (теоретическую) значимость предполагаемых результатов.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

Проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

Выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

Управлять процессом самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности

Применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

Проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Проектная деятельность педагога физической культуры и спорта»:

Трудоемкость дисциплины – 30 часов, в том числе:

лекции – 10 часов;

практические занятия – 10 часов;

самостоятельная работа слушателя – 10 часов.

Форма отчетности – зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | | 10 часов |
| Тема 1.1. Основы проектной деятельности | <i>Лекция №1. Проектная деятельность как неотъемлемый компонент учебного процесса в условиях становления компетентностного подхода в образовании.</i> История возникновения метода проектов, виды проектной деятельности, структура проекта и его основные требования. Основные этапы создания инновационного проекта и их содержание. | 4 часа |
| | <i>Лекция №2. Требования к применению метода проектов в практике.</i> Наличие значимой исследовательской или творческой проблемы. Практическая (теоретическая) значимость предполагаемых результатов. Ориентация на индивидуальную (парную, групповую) самостоятельную деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта. Использование исследовательских методов. | 2 часа |

| | | |
|---|--|-----------------|
| | <p>Практическое занятие № 1. Проектная деятельность.</p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов) 2. Трудности при проектировании. 3. Этапы работы над проектом. <p><u>Задание:</u> Разделиться на группы по 2-3 человека. Разработать проект – презентацию «ЗОЖ и Олимпийское движение» для детей младшего школьного возраста. На выполнение задания дается 15 мин., обсуждения и доклад – 10 мин.</p> | 4 часа |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | 4 часа |
| <p>Тематика домашнего задания:</p> <p>Повторить лекционный материал занятий. Изучить принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).</p> | | |
| Раздел 2. | | 10 часов |
| <p>Тема 2.1.</p> <p>Методика оформления инновационных проектов педагога ФК</p> | <p>Лекция №3. Методика оформления и процедура анализа инновационных проектов. Основные требования к использованию метода проектов в образовательных организациях. Оценка эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедура анализа.</p> | 4 часа |
| | <p>Практическое занятие № 2. Исследовательская деятельность педагога физической культуры.</p> <p><u>Учебные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность на различных этапах проектирования 2. Рейтинговая оценка проекта. <p><u>Задание1.</u> Провести анализ содержания представленных проектов. Принять участие в обсуждении.</p> <p><u>Задание2.</u> Определить дидактический смысл проектной деятельности, оформить результаты анализа, сделать заключение. Обсудить выполненное задание.</p> <p><u>Задание3.</u> Защита проекта. Обсудить результаты</p> | 6 часов |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 6 часов |
| <p>Тематика домашнего задания:</p> <p>Подготовить проект к защите.</p> | | |

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность педагога физической культуры и спорта»

Промежуточная аттестация дисциплины «Проектная деятельность педагога физической культуры» проводится в форме зачета по результатам защиты проектов. Зачет направлен на выявление уровня методической подготовки слушателей к профессиональной деятельности, их творческого потенциала. Зачет ставится на основе текущих оценок по мере проработки отдельных разделов программы.

На зачете, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- защита проекта

Критерии оценки знаний на зачете

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы в процессе защиты проекта, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях. |
| Не зачтено | Выставляется слушателю, тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, а также имеются существенные отступления от требований к оформлению. |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| Аудитория | Лекции, Практические | Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал). |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В. И. Социально-педагогическое прогнозирование и проектирование региональных образовательных систем// Образовательная стратегия в начале XXI века и проектирование региональных образовательных систем: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. С.3-8.

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [текст]: учеб. пособие для вузов]/Г.М. Коджаспирова.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2008.-256 с.

Дополнительные источники:

4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

5. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие/ Ю.В. Питюков. – М.: Просвещение, 1997. – 104 с.

Интернет-ресурсы:

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

<http://moodle.careercentr.sfedu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории оснащенной мультимедийным проектором, экраном, доской. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссии, дебаты), деловые и ролевые игры (разбор конкретных ситуаций, групповое обсуждение отдельных тем занятий).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению учебной дисциплины «Проектная деятельность педагога физической культуры и спорта» осуществляют педагогические работники из числа преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура», имеющие высшее образование по специальности «Физическая культура и спорт». Преподаватель должен активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства, а также иметь навыки работы на компьютере, навыки работы с Интернет-ресурсами.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Подготовка педагога по физической культуре и спорту для организаций разного типа» проводится в форме итогового аттестационного экзамена. К итоговому аттестационному экзамену допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по программе профессиональной переподготовки «Подготовка педагога по физической культуре и спорту для организаций разного типа», успешно прошедшие текущую и промежуточную аттестации и выполнившие требования по освоению всех учебных дисциплин настоящей программы.

Слушатель обязан прибыть на итоговый аттестационный экзамен согласно расписанию. В исключительных случаях, по уважительной причине при наличии подтверждающего документа, председатель Итоговой аттестационной комиссии может перенести слушателю срок явки на экзамен. Основанием для рассмотрения является письменное заявление слушателя и подтверждающий документ.

Председатель Итоговой аттестационной комиссии предоставляет право выбора билета. На подготовку к ответу предоставляется 30 минут. С целью уточнения, выявления степени знаний по содержанию вопросов билета экзаменатор имеет право задать дополнительный вопрос слушателю.

Экзаменационные материалы для итогового аттестационного экзамена включают 50 вопросов (25 вопросов теоретического раздела и 25 вопросов практического раздела), содержание которых соответствует программе всего курса обучения и направлено на выявление и оценку уровня сформированности компетенций у выпускников, установление уровня подготовки слушателей к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения слушателями ДПП требованиям профессионального стандарта (Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)), квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Итоговая аттестация выявляет уровень знаний и умений слушателей по теоретическим и практическим основам физической культуры, касающихся характеристик профессиональной деятельности педагога по физической культуре; закономерностей развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; управления в системе физической культуры; технологии планирования по физическому воспитанию; правила поведения и техники безопасности во время занятий физической культурой и спортом; средств, методов, технологий, необходимых для разнообразия образовательных программ, форм занятий с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности, состояния здоровья занимающихся; терминологии, классификации технических приемов (способов) базовых видов спорта; средств, форм, методов и приемов психолого-педагогической деятельности, обеспечивающей формирование личности обучающегося.

Итоговый аттестационный экзамен предусматривает выставление оценки, характеризующей знания и умения слушателей в области физической культуры и спорта. Первый раздел (теоретический) итогового аттестационного экзамена проводится в аудиториях. Второй раздел (практический) итогового аттестационного экзамена проводится в спортивном зале. В процессе сдачи, допускается деление группы на подгруппы для проведения фрагмента занятия по физической культуре в соответствии с содержанием билета.

Отметка ответа экзаменуемому на экзамене по билету выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из двух вопросов билета.

Оценивание теоретических знаний и практических умений по физической культуре осуществляется в соответствии с критериями.

Критерии оценки знаний и умений на экзамене

| Параметры | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| <u>Методические знания</u> | | | | |
| 1. Знание теоретических основ физической культуры | Демонстрирует полное знание вопроса, при этом использует знания из различных разделов курса. Владеет теорией вопроса, использует внутрипредметные связи курса, достаточно полно отвечает на вопрос. | Слушатель знает положения теории, может привести примеры их применения в практической деятельности. Допускает незначительные неточности в ответах. | Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника. Допускает существенные неточности в ответах. | Не может самостоятельно воспроизвести информацию. Не видит взаимосвязи различных разделов курса. |
| <u>Методические умения</u> | Владеет техникой выполнения действий. Подбирает методы, приемы, средства обучения и формы организации деятельности в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностям и учащимся. Проявляет творческий подход к проектированию занятия | Допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов. Подбирает методы, приемы, средства обучения и формы организации деятельности в соответствии с целями, задачами, возрастными особенностями учащихся. | Допускает значительные ошибки при выполнении технических приемов. Выбранные методы, приемы, средства обучения, формы организации учебной деятельности соответствуют цели урока, учитывают особенности изучения темы, возрастные особенности учащихся. | Допускает значительные ошибки при выполнении технических приемов. Выбранные методы, приемы, средства обучения, формы организации учебной деятельности не соответствуют цели урока, не учитывают особенности изучения темы, возрастные особенности учащихся. |

Перечень вопросов итоговой аттестации для теоретического раздела итогового аттестационного экзамена по программе профессиональной переподготовки «Подготовка педагога по физической культуре и спорту для организаций разного типа»

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.

2. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура».

3. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические, общекультурные функции физической культуры в обществе.

4. Приоритетные научные направления в области физической культуры. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.

5. Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.

2. Управление в системе физической культуры

6. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

7. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

3. Средства, методы и принципы формирования физической культуры человека

8. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

9. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Содержание и формы физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.

10. Эффект физических упражнений (ближайший, отложенный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

11. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема индивидуализации техники.

4. Общие закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков

12. Физические качества и двигательные способности. Классификация двигательных способностей.

13. Современные тенденции в методике развития физических качеств и психомоторных способностей.

14. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Современные методики обучения двигательным действиям.

15. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

16. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Методика предупреждения и устранения ошибок в процессе разучивания движений.

5. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания

17. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

18. Состояние и пути совершенствования физического воспитания дошкольников, школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

19. Методика организации и построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока физической культуры и других форм физкультурно-спортивных занятий.

6. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования

20. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

21. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Методика организации и проведения занятий физической культуры детей школьного возраста.

22. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

23. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Методика проведения уроков физической культуры у детей с ослабленным здоровьем.

24. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Методика составления плана-конспекта занятий по физической культуре.

25. Методика организации и проведения спортивных мероприятий в школе (детском саду).

Перечень вопросов итоговой аттестации для практического раздела итогового аттестационного экзамена по программе профессиональной переподготовки «Подготовка педагога по физической культуре и спорту для организаций разного типа»

1. Составьте и проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей дошкольного (младшего) школьного возраста.

2. Составьте и проведите комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой, направленный на формирования навыка правильной осанки.

3. Составьте и проведите комплекс упражнений с гимнастическим мячом в игровой форме для детей дошкольного возраста, направленный на развитие ловкости.

4. Подготовьте и проведите строевые упражнения, используя одно перестроение на месте и два перестроения в движении на выбор.

5. Подготовьте и проведите строевые упражнения, используя восемь строевых приемов на выбор.

6. Составьте и проведите комплекс подводящих упражнений для обучения гимнастическому элементу (акробатическому упражнению) на выбор.

7. Составьте и проведите комплекс подводящих упражнений для обучения легкоатлетическому элементу на выбор.

8. Составьте и проведите комплекс специально-подготовительных упражнений для обучения передачам и приемам мяча в волейболе (баскетболе) на выбор.

9. Составьте и проведите комплекс упражнений с обручем для развития гибкости и подвижности тазобедренных суставов и отделов позвоночного столба у детей младшего школьного возраста.

10. Составьте и проведите комплекс имитационных упражнений для освоения попеременного двухшажного хода.

11. Составьте и проведите комплекс специально-подготовительных упражнений для освоения лыжного хода на выбор.

12. Разработать и представить схему поэтапного освоения занимающимися групповых тактических взаимодействий в волейболе (баскетболе) на выбор.

13. Разработать и представить схему последовательного обучения школьников техническим приемам игры в волейбол (баскетбол).

14. Разработать и представить схему применения страховки и помощи при изучении акробатических упражнений на выбор.

15. Наглядно продемонстрируйте последовательное обучение ОРУ, используя метод деления (в комплекс должно входить не менее восьми упражнений).

16. Наглядно продемонстрируйте последовательное обучение ОРУ, используя метод показа (в комплекс должно входить не менее восьми упражнений).

17. Наглядно продемонстрируйте последовательное обучение ОРУ, используя метод рассказа (в комплекс должно входить не менее восьми упражнений).

18. Составьте и проведите физкультминутку и физкультпаузу для детей младшего школьного возраста.

19. Составьте и проведите заключительную часть занятия по ФК с применением дыхательной гимнастики.

20. Представить структуру учебно-тренировочного занятия (урока ФК) на развитие физических качеств для детей среднего звена, используя круговой метод.

21. Подобрать и провести подвижные игры с учетом возраста и физической подготовленности.

22. Представить содержания основной части занятия по ФК, направленного на закрепление и совершенствования учебного материала (на выбор).

23. Представить содержания основной части занятия по ФК, направленного на освоение нового учебного материала (на выбор).

24. Составьте и проведите комплекс упражнений оздоровительной аэробики под музыку на 32 счета (на выбор).

25. Представьте содержание спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия, проводимого в режиме учебного дня (тема на выбор).