

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«06» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 « Подвижные игры с методикой преподавания»

**Основной профессиональной образовательной программы
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 «Физическая культура»** (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34956 от 27.11.2014 г.). Укрупненная группа профессий **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.**

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Захаричева Людмила Александровна, преподаватель, первая квалификационная категория.

РАСМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии

(Протокол № 1 от 05 сентября 2015 г.)

Председатель ПЦК _____ /Перезолов А.Е. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Подвижные игры с методикой преподавания

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам обучения по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и представляет одну из общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по подвижным играм;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки в процессе игровой деятельности;
- обучать применению двигательных действий изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для организации игровой деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы подвижных игр;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по подвижным играм;
- особенности методики организации игровой деятельности в различных формах физического воспитания;
- особенности и методику развития физических качеств в игровой деятельности;
- основы судейства неклассификационных соревнований по подвижным играм;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для организации игровой деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются **компетенции**.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	
Практическое занятие	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы подвижных игр		6	
Тема 1.1. Возникновение и развитие подвижных игр. Классификация подвижных игр	<p>Содержание учебного материала Игра как потребность человека. Возникновение и развитие игры. Развитие подвижных игр в России. Игра в жизни ребенка. Игра как социальное явление. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Педагогическая классификация подвижных игр – игры ролевые, творческие или вольные, элементарные подвижные игры, командные подвижные игры, игры эстафеты и др. Разновидности сооружений, оборудования и инвентаря для занятий в избранном виде деятельности, особенности их эксплуатации. Использование оборудования и инвентаря для подвижными играми в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Игра как средство физического воспитания.</p>	2	
Тема 1. 2. Содержание, формы организации и проведения занятий по подвижным играм	<p>Содержание учебного материала Педагогическая характеристика подвижных игр. Подвижные игры в учебной работе. Использование подвижных игр на уроке физической культуры для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Игры во внеурочных формах работы школы. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры на местности, на воде. Туристские игры и эстафеты. Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Приемы страховки и само страховки в процессе игровой деятельности.</p>	2	1

Тема 1.3. Планирование учебного материала по подвижным играм	Содержание учебного материала Анализ игрового материала школьных программ по физической культуре. Планирование игрового материала на учебный год. Смена игрового материала в процессе одного или нескольких уроков. Задачи игр на уроках физической культуры. Место игры в школьном уроке. Подвижные игры в системе общей физической подготовки учащихся. Народные подвижные игры. Игры - тесты. Планирование материала по подвижным играм в разделах программы по физической культуре в различных формах организации физического воспитания.	2	1
Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр		16	
Тема 2.1. Педагогические требования к организации подвижных игр	Практическое занятие Выбор игры. Подготовка места для игры, разметки площадки. Подготовка инвентаря и пособий к игре. Предварительный анализ игры. Организация играющих: их размещение и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры для детей различного возраста. Выделение водящих, помощников, судей, выбор капитанов команд. Распределение играющих на команды. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	2
Тема 2.2. Методика проведения подвижных игр	Практическое занятие Руководство процессом игры; начало игры. Организация действий играющих и развитие творческой инициативы. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Воспитание сознательной дисциплины у играющих. Судейство подвижных игр. Приемы регулирования нагрузки в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Окончание игры. Подведение итогов, определение результатов игры. Выявление положительных и отрицательных сторон игры как результата поведения всего коллектива и отдельных играющих. Самостоятельная работа Педагогический анализ подвижных игр учащихся 1 – 9 классов.	2	2
Тема 2.3. Методика проведения подвижных игр в младших классах	Практическое занятие Педагогическая характеристика и методика проведения подвижных игр учащихся младшего школьного возраста. Подвижные игры для развития двигательных качеств, подвижные игры для совершенствования элементов техники двигательных действий. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом: Игры с прыжками в длину и высоту. Игры с метанием на дальность и в цель. Игры с лазанием и	2	2,3

	перелазанием.		
	Самостоятельная работа Подбор подвижных игр для развития двигательных качеств учащихся 1 – 4 классов.	2	
Тема 2.4. Моделирование соревновательно-игровой деятельности	Практическое занятие Сущность соревновательно - игрового метода. Принципы обучения. Информативность карточки-задания. Способы передачи информации в процессе обучения. Урок - основная форма организации соревновательно-игровой деятельности. Место соревновательных и игровых заданий на уроке физической культуры.	2	2
Тема 2.5 . Методика проведения соревновательно-игровых заданий	Практическое занятие Организация и методика проведения соревновательно-игровой деятельности в процессе физического воспитания учащихся. Использование соревновательно-игровых упражнений в процессе уроков физической культуры по различным разделам программы, во внеурочных и внешкольных формам работы с детьми.	2	2,3
	Самостоятельная работа Подбор эстафет и соревновательно-игровых для развития двигательных качеств, для совершенствования элементов техники двигательных действий.	2	
Тема 2.5. Методика проведения подвижных игр в 5-9 классах	Практическое занятие Игры для учащихся V—IX классов. Педагогическая характеристика и методика проведения игр учащихся подросткового возраста. Подвижные игры для развития двигательных качеств, подвижные игры для совершенствования элементов техники двигательных действий. Игры в занятиях гимнастикой. Игры в занятиях легкой атлетикой. Игры, подготовительные к спортивным.	2	2,3
	Самостоятельная работа Педагогический анализ подвижных игр. Подбор подвижных игр для развития двигательных качеств, для совершенствования элементов техники двигательных действий.	2	
Тема 2.6. Особенности игрового материала учащихся юношеского возраста	Практическое занятие Педагогическая характеристика методика проведения игр учащихся юношеского возраста Игровые интересы девушек и юношей. Подвижные игры для развития двигательных качеств, подвижные игры для совершенствования элементов техники двигательных действий.	2	2

Тема 2.7. Русские народные подвижные игры	Практическое занятие Методика проведения русских народных подвижных игр: игры – догонялки, игры – поиски, игры-хороводы, игры с сопротивлением и борьбой, игры с опорными прыжками, игры с катанием и метанием предметов. Русские народные игры, игры народов России в программе национальных праздников. Подбор игрового материала для различных возрастных групп учащихся.	2	2
Раздел 3. Подвижные игры во внеклассной и внешкольной работе с детьми		6	
Тема 3.1. Подвижные игры во внеурочных формах работы	Практическое занятие Подвижные игры во внеклассных формах организации физического воспитания: игры на переменах, в группе продленного дня. Особенности организации и проведения с учетом возрастных особенностей учащихся.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить игровой материал для проведения подвижных перемен и физкультурных занятий в группе продленного дня.	2	
Тема 3.2. Подвижные игры в оздоровительном лагере	Практическое занятие Игровые интересы детей и подростков. Особенности организации и проведения подвижных игр в оздоровительном лагере, подвижные игры на местности, военно-спортивные игры. Подбор игрового материала для различных возрастных групп детей в условиях оздоровительного лагеря. Сценарий проведения военно-спортивной игры.	2	2,3
Тема 3.3. Подвижные игры в занятиях спортом	Практическое занятие Подвижные игры и соревновательно - игровые упражнения для спортивно-специализированной подготовки. Подвижные игры для развития двигательных качеств в учебно-тренировочном процессе. Подвижные игры для овладения техникой двигательных действий. Подвижные игры в учебно-тренировочном процесс в игровых видах спорта. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе в циклических и ациклических видах спорта.	2	2,3
	Самостоятельная работа Спроектировать игровые фрагменты учебно-тренировочных занятий для развития двигательных качеств, для совершенствования элементов техники двигательных действий в избранном виде спорта.	2	
Раздел 4. Неклассификационные соревнования по подвижным играм		10	

Тема 4.1. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр	Содержание учебного материала Внутришкольные неклассификационные соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения. Судейство соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Содержание и направленность соревнований. Игровые средства и их классификация. Игровые комплексы для различных возрастных групп учащихся. Соревнование по отдельным видам подвижных игр. Соревнование по комплексам подвижных игр.	2	1
	Самостоятельная работа Составить положение по проведению соревнований на приз клуба «Веселые старты».	2	
Тема 4.2. Методика проведения нетрадиционных форм игровой деятельности детей и подростков	Практическое занятие Методика проведения нетрадиционных форм игровой деятельности детей и подростков. Цель, задачи, игровые интересы детей и подростков. Материально-техническое обеспечение. Алгоритм составления сценария. Подготовка, проведение, руководство игровой деятельностью. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа Спроектировать программу нетрадиционной формы организации игровой деятельности детей и подростков.	3	
Тема 3.2. Нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей и подростков	Практическое занятие Методика проведения нетрадиционных форм организации игровой деятельности детей. Сценарий, материально-техническое обеспечение, проведение, самоанализ. Проведение по выбору студента одной из нетрадиционных форм организации игровой деятельности детей и подростков: - «Путешествие в страну игр»; - «День игры»; - «Русские народные игрища»; - «Богатырские потешки»; - «Волшебные классики»; - «Баскетбол-шоу» и др.	6	2,3
	Всего	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация теоретической части программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный,
- спортивный зал.

Оборудование спортивного зала:

- площадка баскетбольная;
- площадка волейбольная;
- щиты с кольцами баскетбольные;
- стойки с сеткой волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- медицинболы;
- скамейки гимнастические;
- стенки гимнастические;
- гимнастические маты;
- гимнастические палки;
- гимнастические скакалки,
- гимнастические обручи.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, DVD;

интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.

Проведение практических занятий осуществляется в спортивном зале или на открытой спортивной площадке с использованием стандартного и нестандартного инвентаря и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Былеева Л., Коротков И., Климкова Р. В. Подвижные игры. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
 2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. - М.: ФиС, 1985.
 3. Глазер С.В. Зимние игры и развлечения. - М.: Ф и С, 1973.
 4. Гришков В.И. Детские Подвижные игры. - Новосибирск, 1992.
 5. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. - Минск: Высшая школа, 1994.
 6. Детские подвижные игры народов СССР. / Сост. Кенеман А.В. - М.: Просвещение, 1988.
 7. Ермолаев Ю.Н., Ермолаева Ю.Ю., Винникова Е.Е. Народные подвижные игры. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1990.
 8. Жуков М.Н. Подвижные игры. - М.: Академия, 2012.
 9. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений. - М.: Педагогика, 1992.
 10. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. - М.: ФиС, 2006..
 11. Коротков И.М. Подвижные игры. М.: Спорт-академия-пресс, 2002.
 12. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.
 13. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. / Макарова Ю.М. М., Академия, 2013.
14. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.
 15. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2012.
 16. Подвижные игры./ Под редакцией Короткова И. М. - М.: СпортАкадем Пресс, 2002.
 17. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994.

Дополнительные источники:

1. Былеева Л.В. Русские народные игры. - М.: Советская Россия, 1988.
2. Геллер Е.М. Спортивные развлечения и игры. - Минск: Беларусь, 1971.
3. Геллер Е.М., Коротков И.М. Веселые старты. - М.: ФиС, 1976.
4. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. - Киев: Здоровье, 1989.
5. Клусов Н.П., Цуркан А.А. Стадионы во дворе. - М.: Просвещение, 1984.
6. Левченко А.А., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. - М.: Педагогическое общество России, 2007
7. Неробеев В.В. Спортивные аттракционы. М.: Просвещение, 1964.

8. Шмаков С.А. Игры-потехи, Забавы-утехи. - Липецк: Ориус, 1994
9. Шмаков С.А. Потехе час - М.: Знание, 1975.
10. Ягодин В.В. Народные традиции в физической культуре - Екатеринбург, 1992.
11. Яковлев В.Г. Игры для детей. - М.: ФиС, 1975.
12. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. - М.: ФиС, 1977.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>
2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>
3. Физкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkult-ura.ru>
4. Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
7. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.r>
8. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. ФедеФизкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkult-ura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
планировать, проводить и анализировать занятия по подвижным играм;	наблюдение, экспертная оценка проектов занятий, оценка результатов деятельности-практических умений организации игровой деятельности, собеседование
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	наблюдение, оценка игровой деятельности
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	наблюдение, экспертная оценка планов занятий, учебная практик – организация проведения игровой деятельности, оценка самостоятельной деятельности.
применять приемы страховки и само страховки в процессе игровой деятельности;	наблюдение, оценка самостоятельной деятельности.
обучать игровой деятельности;	наблюдение, оценка результатов деятельности - практических умений организации игровой деятельности, тест 2.
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	наблюдение.
использовать оборудование и инвентарь для организации игровой деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	наблюдение, экспертная оценка результатов деятельности.
Знать:	
историю и этапы развития подвижных игр;	письменный опрос, тест 2.
терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	наблюдение, экспертная оценка результатов деятельности; учебная и производственная практика
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	опрос, наблюдение
содержание, формы организации и методику проведения занятий по подвижным играм;	экспертная оценка планов занятий, экспертная оценка результатов деятельности, тест 1, тест 3.
особенности методики организации игровой деятельности в различных формах физического воспитания;	экспертная оценка планов занятий, экспертная оценка результатов деятельности, тест 1, тест 3.
особенности и методику развития физических качеств в игровой деятельности;	письменный опрос, тестирование, наблюдение

основы судейства неклассификационных соревнований по подвижным играм;	наблюдение, оценка самостоятельной деятельности в процессе судейства неклассификационных соревнований по подвижным играм;
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для организации игровой деятельности, особенности их эксплуатации;	собеседование.
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	экспертная оценка результатов деятельности.