

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический  
колледж №2»

Согласовано

директор МАДОУ  
детский сад «Детство»  
комбинированного вида  
г. Нижний Тагил  
Н. В. Шадрина



Утверждено

директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж №2»  
Г.Л. Сибирякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
**44. 02. 04. «Специальное дошкольное образование»**

в составе основной профессиональной образовательной  
программы (ОПОП) по подготовке специалистов по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование (программа  
подготовки специалистов среднего звена)

Нижний Тагил, 2015 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

Специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Буркова Е.Е., преподаватель психолого-педагогических дисциплин,

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании предметно - цикловой комиссии «Специальное дошкольное образование»

(Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / А.В. Зацепина/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>7</b>          |
| <b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>8</b>          |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | <b>15</b>         |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>18</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

*название программы профессионального модуля*

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 129 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 33 часа;

производственной практики – 30 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

| Коды профессиональных компетенций             | Наименования разделов профессионального модуля*   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|---|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|   |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2                              | Раздел 1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 60  | 42  | 24   |   | 18                                  |   | 0              | 0   |
| ПК 5.3.<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5                   | Раздел 2. Организация опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования          | 39  | 24  | 4  |   | 15                                  |   | 0              | 0   |
| ПК 5.1.,ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4<br>ПК 5.5 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)            | 30  |   |  |   |                                     |   |                |   |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>129</b>                                      | <b>66</b>   | <b>30</b>  | <b>-</b>                                | <b>33</b>                           | <b>-</b>                                | <b>-</b>       | <b>-</b>  |

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>МДК 05. 01.</b><br>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием |   |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья                           |   | <b>42</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ  | <b>Содержание</b><br>Современные требования к воспитателю ДОО. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДОО.<br>Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ ДО детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья                | <b>Содержание</b><br>Философские основы принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности примерных программ.<br>Философские основы принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности вариативных программ. | 2           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|   | 1   Анализ примерных и вариативных программы дошкольного и специального дошкольного образования   | 2           | 3                |
|   | 2   Методическое обеспечение программы  | 2           |                  |

| 1   | 2   | 3  | 4   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Тема 1.3.<br/>Основная образовательная программа ДО</p>  | <b>Содержание</b>   | 2  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <p>Нормативно-правовые и методологические основы разработки ООП – образовательной программы ДО. Функции ООП ДО. Содержательная характеристика структурных компонентов ООП ДО.</p>   |  | 2   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Методы и способы реализации культурных практик</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Способы и направления поддержки детской инициативы</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </table>   | 1  | Методы и способы реализации культурных практик            | 2 | 3 | 2 | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 2 |  |  |
| 1   | Методы и способы реализации культурных практик  | 2  | 3   |   |   |   |   |   |  |  |
| 2   | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 2  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| <p style="text-align: center;">Тема 1.4.<br/>Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации</p>   | <b>Содержание</b>   | 2  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <p>Компетенции педагога в вопросах разработки и реализации рабочей программы. Место рабочей программы в структуре учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Структура и содержание рабочей программы.</p>  |  | 2   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Анализ рабочих программ на основе примерных и вариативных</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Разработка рабочей программы (образовательная область) педагога ДО на основе примерных и вариативных.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </table> | 1  | Анализ рабочих программ на основе примерных и вариативных | 2 | 3 | 2 | Разработка рабочей программы (образовательная область) педагога ДО на основе примерных и вариативных. | 2 |  |  |
| 1   | Анализ рабочих программ на основе примерных и вариативных   | 2  | 3   |   |   |   |   |   |  |  |
| 2   | Разработка рабочей программы (образовательная область) педагога ДО на основе примерных и вариативных.   | 2  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| <p style="text-align: center;">Тема 1.5.<br/>Структура индивидуальной ОП как конкретизации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка</p>   | <b>Содержание</b>   | 2  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <p>Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. Основные разделы индивидуальной образовательной программы. Содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.</p>  |  | 2   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  | 3   |   |   |   |   |   |  |  |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Анализ индивидуальной образовательной программы</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>   | 1   | Анализ индивидуальной образовательной программы  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 1   | Анализ индивидуальной образовательной программы   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| <p style="text-align: center;">Тема 1.6.<br/>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании</p>   | <b>Содержание</b>   | 2  |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <p>Принципы планирования. Виды планирования (годовое, тематическое, перспективное, календарное, перспективно-календарное). Формы планов (текстовая, планшет (карманчиковая), текстовая с использованием картотеки, схематично-блочная, в виде циклограммы, план-схема и т.д.).</p>  |  | 2   |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Циклограмма планирования образовательно-воспитательной деятельности в группе детского сада</td> <td></td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | 1   | Циклограмма планирования образовательно-воспитательной деятельности в группе детского сада |   | 3 |   |   |   |   |  |  |
| 1   | Циклограмма планирования образовательно-воспитательной деятельности в группе детского сада  |  | 3   |   |   |   |   |   |  |  |

| 1  | 2   | 3         | 4 |
|--|---|-----------|---|
| <p>Тема 1.7.<br/>Тематическое планирование</p>   | <b>Содержание</b>   | 2         |   |
|  | Компоненты тематического планирования.  |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |   |
|  | 1   Планирование педагогического процесса с учетом особенностей возраста  | 2         | 3 |
|  | 2   Планирование педагогического процесса с учетом особенностей отдельных воспитанников   | 2         |   |
| <p>Тема 1.8.<br/>Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования</p>   | <b>Содержание</b>   | 2         |   |
|  | Современные подходы и педагогические технологии дошкольного и специального образования в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников, их особенности.   |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           | 3 |
| <p>Тема 1.9.<br/>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</p>                      | <b>Содержание</b>   | 2         |   |
|  | Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе.   |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           | 3 |
| <p><b>Раздел 2. Организация опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</b></p> |   | <b>24</b> |   |
| <p>Тема 2.1.<br/>Источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта</p>  | <b>Содержание</b>   | 2         |   |
|  | Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |   |

| 1  | 2   | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 2.2.<br/>Уровни обобщения педагогического опыта</p>  | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | Практический; методический; научный уровни обобщения педагогического опыта и их содержание.   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 3 |
|  | 1   Технология разработки методического пособия, методических рекомендаций  | 2 |   |
| <p>Тема 2.3.<br/>Формы распространения педагогического опыта</p>   | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | Формы распространения педагогического опыта, их характеристика: курсы повышения квалификации, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, фестивали педагогического творчества, выставки и т.д. |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
| <p>Тема 2.4.<br/>Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки педагогического опыта</p>                  | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | Виды и содержание разделов портфолио педагога. Электронное портфолио.   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
| <p>Тема 2.5.<br/>Технология работы с информационными источниками</p>   | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | Виды информационных источников. Этапы работы с информационными источниками. Формы изучения и анализа литературных источников.   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
| <p>Тема 2.6.<br/>Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | Логика подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Требования, предъявляемые к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.                               |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
| <p>Тема 2.7.<br/>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>                        | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|  | Виды исследовательских работ. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.  |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |

| 1  | 2   | 3         | 4 |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.8.<br>Методы научного исследования  | <b>Содержание</b>   | 2         |   |
|  | Содержание понятия «научный метод исследования». Теоретические методы исследовательской деятельности. Эмпирические методы исследования. |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |   |
| Тема 2.9.<br>Современные подходы к организации экспериментальной площадки в ДОО  | <b>Содержание</b>   | 2         |   |
|  | Уровни организации экспериментальной площадки. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОО.                           |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |   |
| Тема 2.10.<br>Основы проектной деятельности в дошкольном образовании   | <b>Содержание</b>   | 2         |   |
|  | Смысл проектной деятельности. Виды проектов. Структура проекта. Характеристика методов и средств реализации проекта.                    |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>   |   | <b>33</b> |   |
| <b>Примерная тематика домашних заданий</b>   |   |           |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы повышения квалификации воспитателей.</li> <li>2. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства воспитателя.</li> <li>3. Составление плана профессионального и личностного развития.</li> <li>4. Рецензирование статей периодических педагогических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования</li> <li>5. Разработка и оформление плана организованной образовательной деятельности с использованием проектной технологии в области дошкольного образования.</li> <li>6. Мотивация педагогической деятельности.</li> <li>7. Педагогическое мастерство.</li> <li>8. Технология взаимодействия воспитателя и ребенка.</li> <li>9. Система методических материалов в работе воспитателя.</li> <li>10. Разработка плана педагогического исследования в области дошкольного образования.</li> <li>11. Написание реферата на педагогическую тему.</li> <li>12. Создание презентаций для педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>13. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)</li> <li>14. Создание варианта электронного портфолио.</li> <li>15. Подготовка устного выступления по теме исследования.</li> <li>16. Разработка и презентация проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе».</li> </ol> |   |           |   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>  | <b>30</b>  |  |
| <b>Виды работ</b>   |            |  |
| 1. Участие в создании методической продукции (разработка рабочих программ, учебно-тематических планов)  |            |  |
| 2. Организация и проведение образовательной деятельности (на основе современных образовательных технологий)                                       |            |  |
| 3. Анализ и создание предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС, программой, возрастными особенностями детей группы. |            |  |
| 4. Изучение опыта работы воспитателя группы   |            |  |
| 5. Разработка текста выступления, презентация результатов исследовательской (проектной) деятельности  |            |  |
| <b>Всего</b>  | <b>129</b> |  |

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: телевизор, CD-плеер, компьютер.

*Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест:* комплект учебной мебели, стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

*Технические средства обучения:* комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2012. – 128 с.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016. – 32 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие. М.: Академия, 2012. – 174 с.
5. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 144.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
7. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2015. – 144с.
8. Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования: Практикум. - Сфера,–2013. – 128с.
9. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2014. – 96с.
10. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.

11. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 234с.
12. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
13. Толстикова О.В. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования: метод. Рекомендации / О.В. Толстикова, О.В. Соловьева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 206с.
14. Толстикова О.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка: методические рекомендации. / О.В. Толстикова, О.В. Соловьева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 204с.

#### Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2015. – 96с.
2. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2012.- 96 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2011. – 512 с.
4. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2009. – 64 с.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей – М.: Академия, 2015. – 344 с.
6. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 160 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:[www.Informio.ru](http://www.Informio.ru), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: Основы общей и дошкольной педагогики, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности «Специальное дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.  | Практическая работа   |
| Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.  | Экспертное заключение по календарно-тематическому планированию<br>Отчет по производственной практике                    |
| Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.   | Экспертное заключение по календарно-тематическому планированию<br>Отчет по производственной практике                    |
| Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.  | Собеседование по проблемам методического характера  |
| Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. | Отчет по производственной практике<br>Экспертная оценка результатов практики по избранной педагогической технологии     |
| Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.  | Анализ и оценка методических разработок на производственной практике  |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.   | Отчет по производственной практике<br>Анализ и оценка создания предметно-развивающей среды на производственной практике |
| Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.  | Презентации педагогических разработок, отчетов.   |
| С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования.   | Курсовые работы, проекты по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования                                |
| Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.   | Курсовые работы, проекты по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования                                |
| Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.   | Курсовые работы, проекты по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования                                |
| Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.  | Портфолио педагогических достижений студента  |
| <b>Знания:</b>   |   |
| Теоретические основы методической работы   | Практическая работа 1   |

|   |  |
|---|--|
| воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья   |  |
| Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья                    | Тест 1   |
| Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании  | Тест 2   |
| Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации  | Практическая работа 2. Разработка рабочей программы (раздела). |
| Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования   | Тест 3   |
| Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды  | Тест 4   |
| Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию | Практическая работа 3.   |
| Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования  | Практическая работа 4.<br>Тест 5.                              |

| <b>Результаты (освоенные ПК)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся | Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Самооценка, педагогическая рефлексия   |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | Соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям   | Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды<br>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального   | Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов.<br>Ясность и аргументированность   | Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.<br>Экспертная оценка презентации программ   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   | изложения собственного мнения. Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.   | профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений<br>Самооценка, педагогическая рефлексия  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.   | Экспертная оценка педагогических разработок, самооценка.   |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. | Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы» | Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.<br>Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            | Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель.<br>Создание рекламных продуктов своей будущей профессии.   | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.<br>Презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама). |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.<br>Аргументированность анализа мероприятий, занятий, наблюдений, экскурсий. | Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ.   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека   | Наблюдение и оценка на практических занятиях.<br>Решение ситуационных задач.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>в детском возрасте.<br/>         Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.</p>  |  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>                      | <p>Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>   | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>             |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>   | <p>Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> | <p>Презентации к занятиям, выступлениям и др.<br/>         Представление методических разработок с ИКТ.</p>  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>  | <p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.<br/>         Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием.</p>  | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>   |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p>   | <p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.<br/>         Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                       | <p>Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента, портфолио)</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>  | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>  |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>                      | <p>Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.</p>                                   | <p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий. Экспертиза проектов</p>  |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>                      | <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий, наблюдений, экскурсий.</p> | <p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p> |