

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Вариативная часть

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса)

в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил,

2021

Рабочая программа профессионального модуля вариативной части МДК ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34956 от 27.11.2014 г.). Укрупненная группа профессий ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

- Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, высшая квалификационная категория;
- Бузмаков Олег Игнатьевич, преподаватель, первая квалификационная категория;
- Захаричева Людмила Александровна, преподаватель, первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии

по подготовке учителей физической культуры

(Протокол № 11/21 от 30 августа 2021 г.)

Председатель ПЦК  /Перезолов А.Е. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса)

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса):

всего – 700 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 700 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 419 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 209 часов;
- производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6	МДК.02.02. Основы спортивной тренировки	247	165	37	-	82	-	-	-
	МДК.02.03. Научное обеспечение тренировочного процесса	261	174	12	-	87	-	-	-
	МДК.02.04. Спортивная метрология	63	42	10	-	21	-	-	-
	МДК.02.05. Практикум по судейству	57	38	4	-	19	-	-	-
	УП.02.03 Ознакомительная практика в ДЮСШ	36						36	
	ПП.02.03 Тренерская практика в ДЮСШ	36							36
	Всего:	700	419	63	-	209	-	36	36

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.02. Основы спортивной тренировки		165/247	
Раздел 1. Характеристика спорта.		20/30	
Тема 1.1. Основные понятия, относящиеся к спорту.	<p>Содержание Характеристика спорта. Спорт в узком и широком понимании. Спорт как собственно-соревновательная деятельность. Широкое понимание спорта, спорт как социальное явление. Цель спорта. Понятия: система спортивной подготовки, спортивный отбор, спортивная тренировка, соревновательная деятельность, спортивная деятельность, спортивное движение, спортивное достижение, физическое развитие, физическое совершенство, физические качества, подготовка и подготовленность спортсмена (физическая, техническая, тактическая, психологическая).</p> <p>Контроль. Диктант по основным понятиям.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.</p>	2	
Тема 1.2. Классификация видов спорта.	<p>Содержание Классификация видов спорта. Условия возникновения и развития видов спорта.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.</p>	1	
Тема 1.3. Функции спорта.	<p>Содержание Специфическая соревновательно-эталонная и эвристически-достиженческая функция. Воспитательно-образовательная, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, социальной интеграции и социализации личности, экономическая.</p> <p>Контроль. Письменный опрос.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.</p>	1	

Тема 1.4. Основные направления в развитии спортивного движения.	Содержание Общедоступный спорт (массовый): школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный. Спорт высших достижений: супердостиженческий, профессиональный спорт, профессионально-комерческий. Детско-юношеский спорт. Адаптивный спорт. Взаимосвязь направлений спортивного движения.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	1	
Тема 1.5. Характеристика системы спортивной подготовки.	Содержание Спортивная подготовка и спортивная тренировка. Система отбора и спортивной ориентации. Система соревнований, функции соревнований. Система спортивной тренировки как основная форма подготовки спортсмена. Тренированность и подготовленность спортсмена. Цели и задачи тренировки. Спортивная форма как основной результат тренировки. Система факторов, повышающих эффективность тренировочно-соревновательной деятельности: подготовка кадров, научно-методическое и информационное обеспечение, медико-биологическое, материально-техническое обеспечение, финансирование, организационно-управленческие факторы, факторы внешней среды.	6	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
Тема 1.6. Факторы и тенденции развития спортивных достижений.	Содержание Спортивное достижение, критерии оценки. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте: индивидуальная одарённость спортсмена, степень подготовленности к спортивному достижению, эффективность системы подготовки спортсмена, размах спортивного движения и обеспечение его кадрами, социальные условия развития спортивного движения и его экономическое обеспечение. Тенденции развития спортивных достижений.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	1	
Раздел 2. Методические основы спортивной тренировки.		20/30	
Тема 2.1. Средства спортивной тренировки.	Содержание Собственно-соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения. Упражнения с применением тренажёров.	2	2,3

	Практическая работа. Контрольно-практическая работа (составление комплексов специально-подготовительных и обще-подготовительных упражнений на примере ИВС).	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	2	
Тема 2.2. Методы спортивной тренировки.	Содержание Общепедагогические методы: словесный и наглядный. Практические методы: метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный. Методы, направленные преимущественно на освоение спортивной техники и совершенствование физических качеств. Непрерывные методы, повторно-интервальные методы. Методы организации: фронтальный, групповой, индивидуальный. Метод круговой тренировки.	4	2,3
	Практическая работа. Контрольно-практическая работа (составление комплексов упражнений круговой тренировки по ИВС).	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
Тема 2.3. Принципы спортивной тренировки	Содержание Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки. Непрерывность тренировочного процесса. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности. Контроль. Письменный опрос.	10	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	5	
Раздел 3. Нагрузка в спортивной тренировке		20/30	
Тема 3.1. Тренировочные и соревновательные нагрузки.	Содержание Понятие о нагрузке. Виды нагрузок по их цели выполнения: соревновательная, тренировочная, контрольная. Виды тренировочных нагрузок по их цели выполнения: развивающая, поддерживающая, восстановительная, реабилитационная, обучающая, активизирующая, подготовительная. Компоненты нагрузки: объём, интенсивность, координационная сложность, психическая напряженность, интервалы отдыха. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Направленность нагрузки. Механизм адаптации организма к нагрузке. Контроль. Диктант по основным понятиям.	8	2

	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	4	
Тема 3.2. Основы энергообеспечения мышечной деятельности	Содержание Энергетические системы организма человека. Характеристика и суть энергетических систем: фосфатная, лактатная и кислородная. Типы мышечных волокон их свойства. Красные мышечные волокна. Белые мышечные волокна. Соотношение красных и белых мышечных волокон. Контроль. Тест.	6	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
Тема 3.3. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок	Содержание Физиологические границы и педагогические критерии: аэробная восстановительная, аэробная развивающая, смешанная аэробно-анаэробная, анаэробно-гликолитическая, анаэробно-алактатная. Контроль. Письменный опрос.	6	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
Раздел 4. Физическая подготовка спортсмена.		57/85	
Тема 4.1. Общая физическая подготовка спортсмена.	Содержание Понятие «физическая подготовка спортсмена». Цель и задачи физической подготовки. Основные разделы физической подготовки их последовательность. Общая физическая подготовка спортсмена: цель, задачи, основная направленность, значение. Основные методические положения общей физической подготовки. Средства общей физической подготовки.	2	2,3
	Самостоятельная работа. Составить конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по ОФП в ИВС.	1	
Тема 4.2. Специальная физическая подготовка спортсмена.	Содержание Основная цель специальной физической подготовки спортсмена. Предварительная специальная физическая подготовка: задачи построения специального фундамента подготовленности спортсмена, направления, средства, методы, динамика нагрузок особенности в различных видах спорта. Основная специальная физическая подготовка: цель, задачи, средства, методы, динамика нагрузок особенности в различных видах спорта. Трехступенчатость физической подготовки, правило «пирамиды».	4	2,3

	Практическая работа. Составить конспект фрагмента основной части тренировочного занятия по СФП в ИВС.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
Тема 4.3. Выносливость и методика ее воспитания.	Содержание Понятие о выносливости. Общая выносливость. Специальная выносливость. Факторы, влияющие на проявление выносливости. Задачи по развитию выносливости. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контроль. Письменный опрос.	8	2,3
	Практическая работа. Составить комплекс упражнений «круговой тренировки» для воспитания выносливости в ИВС.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Подобрать тесты для определения выносливости в ИВС	5	
Тема 4.4. Силовые способности и основы методики их воспитания.	Содержание Понятие о силе и силовых способностях. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей. Собственно силовые способности. Скоростно-силовые способности. Силовая выносливость. Силовая ловкость. Абсолютная и относительная сила. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Задачи развития силовых способностей. Средства воспитания силы: основные и дополнительные. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Воспитание собственно силовых способностей с использованием неопредельных отягощений. Воспитание скоростно-силовых способностей с использованием неопредельных отягощений. Воспитание силовой выносливости с использованием неопредельных отягощений. Воспитание собственно силовых способностей с использованием околопредельных и предельных отягощений.	6	2,3
	Практическая работа. Решение проблемных ситуаций.	2	
	Практическая работа. Составить комплексы упражнений для воспитания силовых способностей спортсмена в ИВС.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Подобрать тесты для определения силовых способностей в ИВС	5	

Тема 4.5. Скоростные способности и основы методики их воспитания	Содержание Понятие о скоростных способностях. Элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей. Факторы, влияющие на проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Задачи развития скоростных способностей. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Воспитание быстроты простой двигательной реакции. Воспитание быстроты сложных двигательных реакций. Воспитание быстроты движений.	6	2,3
	Практическая работа. Решение проблемных ситуаций.	2	
	Практическая работа. Составить комплекс упражнений для воспитания скоростных способностей спортсмена в ИВС.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Подобрать тесты для определения скоростных способностей в ИВС	5	
Тема 4.6. Гибкость и основы методики ее воспитания	Содержание Понятие о гибкости. Значение развития гибкости в спорте. Активная и пассивная гибкость, динамическая и статическая гибкость, общая и специальная гибкость. Факторы, влияющие на проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Задачи развития гибкости. Средства и методы развития гибкости. Методика развития гибкости. Методика стретчинга.	6	2,3
	Контроль. Письменный опрос.	1	
	Практическая работа. Составить комплекс упражнений для развития гибкости спортсмена в ИВС.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Подобрать тесты для определения гибкости в ИВС	4	
Тема 4.7. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания	Содержание Понятие о координационных способностях. Значение развития координации. Виды координационных способностей: специальные, специфические и общие. Факторы, влияющие на проявление координационных способностей. Сенситивные периоды развития координационных способностей. Средства развития координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.	6	2,3
	Контроль. Письменный опрос.	2	
	Практическая работа. Составить комплекс упражнений для развития координационных	2	

	способностей спортсмена в ИВС.		
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Подобрать тесты для определения гибкости в ИВС	5	
Раздел 5. Техничко-тактическая подготовка спортсмена.		14/21	
Тема 5.1. Техническая подготовка спортсмена	Содержание Техническая подготовка, цель, задачи, результат. Спортивная техника, требования к технике. Содержание технической подготовки спортсмена. Задачи общей и специальной технической подготовки. Средства и методы. Структура формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения спортивной технике и особенности его этапов. Формирование вариативности и надежности техники. Техническая подготовка в годичном цикле. Ошибки в технике и причины их возникновения.	6	2,3
	Практическая работа. Разработать план-конспект фрагмента тренировочного занятия (основная часть) по ИВС для спортсменов группы начальной подготовки 1 года обучения (НП-1).	2	
	Самостоятельная работа. Составить модель обучения спортивной технике	4	
Тема 5.2. Тактическая подготовка спортсмена	Содержание Тактическая подготовка, цель, задачи, результат. Содержание тактической подготовки спортсмена. Задачи общей и специальной тактической подготовки. Средства и методы. Тактическое мышление спортсмена. Структура тактического действия. Особенности тактического мышления спортсмена. Интуиция. Особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. Методы совершенствования тактического мышления.	4	2,3
	Практическая работа. Разработать комплекс упражнений по тактической подготовке спортсмена в ИВС.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
Раздел 6. Психологическая подготовка спортсмена.		8/12	
Тема 6.1. Основы методики психологической подготовки спортсмена.	Содержание Актуальность психологической подготовки спортсмена. Понятие о психологической подготовке спортсмена: цель, задачи, результат. Общая и специальная психологическая	2	2

	подготовка к конкретному соревнованию. Содержание психологической подготовки. Классификация средств и методов. Краткая характеристика средств и методов.		
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	1	
Тема 6.2. Оптимальное боевое состояние спортсмена.	Содержание Понятие об оптимальном боевом состоянии спортсмена. Компоненты ОБС: физический, эмоциональный, мыслительный. Программа непосредственной психологической подготовки спортсмена к соревнованиям	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	1	
Тема 6.3. Методика воспитания волевых качеств спортсмена.	Содержание Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Сила воли и ее компоненты. Объективные и субъективные трудности. Моральный компонент воли. Воспитание волевых качеств спортсмена: настойчивость и целеустремленность; смелость; решительность; терпеливость и упорство; инициативность; дисциплинированность.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	2	
Тема 6.4. Психологическая диагностика в спорте.	Практическая работа. Шкала самооценки ситуативной тревожности. Шкала самооценки соревновательной личностной тревоги (СЛТ). Методика САН.	2	3
Раздел 7. Построение спортивной тренировки (структура тренировочного процесса)		26/39	
Тема 7.1. Основы построения спортивной тренировки.	Содержание Общая характеристика структуры тренировочного процесса. Условия и факторы, влияющие на структуру тренировочного процесса. Реализация принципов спортивной тренировки.	2	2,3
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	1	
Тема 7.2. Построение тренировочных занятий в спортивной подготовке.	Содержание Особенности тренировочных занятий. Особенности структуры. Структура тренировочных занятий. Направленность и организация тренировочного занятия. Нагрузка в тренировочном занятии.	2	2,3
	Практическая работа. Разработать план-конспект фрагмента тренировочного занятия (основная часть) по ИВС для спортсменов 14-15 лет по СФП.	2	

	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	2	
Тема 7.3. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).	Содержание Понятие микроцикл. Внешние признаки микроцикла. Типы микроциклов: втягивающие, базовые или собственно-тренировочные, контрольно-подготовительные, подводящие, соревновательные, восстановительные. Тренировочные нагрузки в микроциклах.	2	2,3
	Практическая работа. Разработать микроцикл (недельный план тренировок) по ИВС для спортсменов группы начальной подготовки второго года обучения (ГНП-2).	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	2	
Тема 7.4. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)	Содержание Понятие мезоцикл. Внешние признаки мезоцикла. Типы мезоциклов: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный.	2	2,3
	Практическая работа. Разработать модель мезоцикла.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	2	
Тема 7.5. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).	Содержание Факторы, определяющие построение тренировочного процесса в течение года. Фазы развития спортивной формы как естественная основа периодизации тренировки. Понятие макроцикл. Построение тренировки в годичных циклах: одноцикловое, двухцикловое и трехцикловое. Подготовительный период (период фундаментальной подготовки). Соревновательный период (период основных соревнований). Переходный период.	6	2,3
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
Тема 7.6. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	Содержание Система многолетней подготовки. Факторы построения многолетней спортивной тренировки. Методические положения построения многолетней подготовки. Этап предварительной подготовки. Этап начальной спортивной специализации. Этап углубленной специализации в избранном виде спорта. Этап спортивного совершенствования.	6	2,3
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала.	3	
МДК.02.03. Научное обеспечение тренировочного процесса		174/261	

Раздел 1. Формы организации тренировочного процесса.		30	
Тема 1.1. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена.	Содержание	15	2
	Понятие спортивная тренировка, факторы дополняющие и оптимизирующие тренировочный эффект. Роль и место спортивной тренировки в системе физического воспитания. Общественно – педагогическая сущность спортивной тренировки. Значение спортивной тренировки на различных возрастных этапах. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы и принципы спортивной тренировки.		
Тема 1.2. Характеристика форм занятий.	Содержание	15	2
	Основные и другие формы занятий. Общие черты структуры основных форм занятий. Цели и задачи различных форм занятий, а также задачи частей занятия. Дополнительные занятия. Содержание и проведение занятий.		
Практические работы			2
1. Написание конспектов различных форм занятий применительно к избранному виду спорта.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		19	
1. Планирование различных форм занятий применительно к избранному виду спорта. 2. Содержание дополнительных занятий применительно к избранному виду спорта.			
Раздел 2. Планирование и контроль в процессе спортивной тренировки.		44	
Тема 2.1. Общие положения технологии планирования в спорте.	Содержание	6	2
	Понятие технологии планирования. Характеристики документов перспективного планирования. Документы оперативного планирования.		
Тема 2.2. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.	Содержание	6	2
	Исходные параметры для составления многолетних планов. Особенности составления групповых и индивидуальных планов подготовки спортсменов.		
Тема 2.3. Планирование тренировочно - спортивного процесса в годичном цикле.	Содержание	4	2,3
	Особенности составления текущих (годовых) планов тренировки спортсменов. Структура годичного плана. Организационно – методические указания при разработке годичных планов.		
Тема 2.4. Оперативное планирование.	Содержание	6	2,3
	Особенности планирования тренировочных занятий на мезоцикл, микроцикл и отдельное тренировочное занятие. Организационно – методические указания при разработке		

	документов оперативного планирования.		
Тема 2.5. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	Содержание	6	2
	Контроль за результатами соревнований, измерение и оценка эффективности соревновательной деятельности. Регистрация количественных значений характеристик тренировочных упражнений, выполняемых спортсменом. Анализ показателей с динамикой спортивных результатов.		
Тема 2.6. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.	Содержание	4	3
	Оценка специальной физической подготовленности, технико-тактической подготовленности и психологического состояния и поведения спортсмена на соревнованиях. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем.		
Тема 2.7. Контроль за факторами внешней среды.	Содержание	6	
	Особенности климата местности на которой проходит подготовка спортсмена и соревнования. Техническое состояние спортивных сооружений. Качество спортивного инвентаря. Поведение зрителей. Продолжительность переездов и условий размещения спортсменов.		
Тема 2.8. Учет в процессе спортивной тренировки.	Содержание	6	2
	Характеристика форм учета: предварительный, текущий и оперативный. Основные документы учета: дневник тренировки, журнал учета знаний, протоколы соревнований.		
Практические работы		4	2
1. Разработать программу комплексного контроля в подготовке спортсмена. 2. Изучить информативность критериев соревновательной деятельности.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		19	
1. Сделать анализ влияния тренировочных нагрузок на результат в соревнованиях в выбранной специализации. 2. Оценить специальную физическую подготовленность в избранном виде спорта.			
Раздел 3. Спортивный отбор и спортивная ориентация.		44	
Тема 3.1. Понятие спортивный отбор и спортивная ориентация.	Содержание	4	2
	Специальные методы позволяющие определить одаренность детей к тому или иному виду спорта. Спортивные способности и прогноз показателей, которые могут изменяться под влиянием тренировки. Этапы спортивного отбора.		
Тема 3.2. Особенности	Содержание	10	2

физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Ростовые изменения соматических показателей. Изменения веса тела в онтогенезе. Динамика ростовых показателей. Динамика масс – инерционных показателей. Конституциональный подход в исследовании соматических типов детей.		
Тема 3.3. Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов.	Содержание	10	2,3
	Особенности развития физических качеств. Возрастная динамика силовых качеств. Возрастная динамика скоростных и скоростно-силовых качеств. Возрастная динамика выносливости. Возрастная динамика подвижности и гибкости.		
Тема 3.4. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений.	Содержание	10	2,3
	Функциональные предпосылки физического воспитания дошкольников и младших школьников. Биомеханические основы проявления двигательных умений. Особенности обучения спортивным умениям детей различного возраста и соматических типов. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей детей на формирование двигательных умений.		
Тема 3.5. Обоснование ранней ориентации в различные виды спорта.	Содержание	10	2
	Проблемы ранней ориентации в теории и методике физического воспитания. Особенности ранней ориентации в циклических видах спорта. Особенности ранней ориентации в игровых видах спорта.		
Практические работы		2	2
1. Подобрать комплекс методов позволяющих определить одаренность детей в избранном виде спорта.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		20	
1. Выбор специальных методов позволяющих определить одаренность детей к тому или иному виду спорта.			
2. Влияние особенностей физического развития на выбор спортивной специализации. 3. Влияние развития физических качеств на выбор спортивной специализации.			
Раздел 4. Организация работы спортивных секций.		34	
Тема 4.1. Структура управления в спортивной секции.	Содержание	12	2
	Место ДЮСШ в общей системе дополнительного образования детей, цель и задачи спортивных школ, особенности организации, содержание и результаты деятельности учащихся и педагогических работников. История появления детских спортивных школ. Требования предъявляемые к спортивной школе. Система критериев оценки деятельности спортивных школ.		
Тема 4.2. Функциональные	Содержание	10	2

обязанности работников спортивных секций.	Организационно-функциональная структура управления спортивной школой. Деятельность директора школы. Состав и деятельность педагогического совета. Деятельность заместителя директора спортивной школы. Деятельность тренерского совета. Обязанности старшего тренера – преподавателя. Обязанности тренера – преподавателя. Обязанности старшего инструктора – методиста.		
Тема 4.3. Нормативно – правовое обеспечение работы спортивных секций.	Содержание	12	2
	Характеристика основных нормативно – правовых документов, регламентирующих создание и функционирование спортивных школ: Гражданский кодекс Российской Федерации (первая и вторая части); Закон Российской Федерации «Об образовании»; Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; «Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»; «Нормативно – правовые основы, реализующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации». Структура и содержание учебных программ по видам спорта.		
Практические работы		2	2
1. Характеристика одной из спортивных школ по выбору студента.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		20	
1. Организация и деятельность спортивных школ города Нижнего Тагила. 2. Особенности деятельности заведующего учебной частью и инструктора – методиста.			
Раздел 5. Средства и методы восстановления работоспособности спортсмена		44	
Тема 5.1. Пассивный и активный отдых.	Содержание	10	2
	Требования предъявляемые ко сну. Отдых между упражнениями или попытками. Отдых в водной среде. Наиболее эффективные упражнения, в которых сама мышечная деятельность служит активным отдыхом после значительных тренировочных нагрузок, особенно после психических напряжений. Объем и интенсивность упражнений способствующих восстановлению.		
Тема 5.2. Педагогические средства восстановления.	Содержание	10	2,3
	Рациональное планирование тренировочного процесса. Правильное построение отдельного тренировочного занятия. Использование разнообразных внешних условий.		
Тема 5.3. Психологические средства восстановления.	Содержание	10	2
	Гетерорегуляционные и ауторегуляционные методы психорегуляции в спорте. Вербальные методы внушения: беседа, убеждение, приказ и рациональное внушение.		

	Аппаратурные методы гетерорегуляции. Аутогенная тренировка и простейшие методы саморегуляции.		
Тема 5.4. Медико-биологические средства восстановления.	Содержание	10	2
	Физиотерапия включает в себя спортивный массаж, самомассаж, механический массаж. Тепловые восстанавливающие процедуры. Бальнеотерапия. Фармакологические средства восстановления.		
Тема 5.5. Личная гигиена и питание.	Содержание	4	2
	Суточный режим спортсмена. Уход за кожей тела. Оптимальные условия для сна. Особенности активной диеты и дополнительных факторов питания необходимых для поддержания и восстановления сил спортсмена. Витаминные комплексы и витаминизированные продукты. Распределение объема пищи и интервал между приемами пищи. Незаменимые аминокислоты и другие биопрепараты, стимулирующие процессы восстановления.		
Практические работы		2	2
1. Разработать суточный рацион питания для спортсмена.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		20	
1. Смена физической деятельности, способствующей восстановлению спортсмена. 2. Рациональный набор средств и методов тренировки. 3. Использование психологической тренировки. 4. Физиологические механизмы тепловых процедур.			
МДК.02.04. Спортивная метрология		42/63	
Раздел 1. Основы теории измерений.		4	
Тема 1.1. Шкалы измерений.	Содержание	2	2
	Основные виды измерительных шкал: шкала наименований, шкала порядка. Интервальная шкала и шкала отношений.		
Тема 1.2. Точность измерений.	Содержание	2	2
	Прямые и косвенные измерения в спортивной практике. Систематические и случайные ошибки. Абсолютные и относительные ошибки измерений.		
Практические работы		2	2
1. Определение погрешности работы измерительных приборов. 2. Подсчет абсолютных и относительных ошибок измерений.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		2	

1. Подготовить сообщение о точности измерений в выбранном виде спорта.			
Раздел 2. Основы теории тестов.		4	
Тема 2.1. Основные понятия и требования к тестам.	Содержание	2	2,3
	Понятие о тесте. Метрологические требования предъявляемые к тестам. Характеристика групп на которые делятся тесты. Специфика определения цели тестирования. Стандартизация измерительных процедур.		
Тема 2.2. Надежность тестов.	Содержание	1	2
	Основные понятия теории надежности. Определение надежности в практической работе. Методы повышения надежности тестов. Стабильность тестов. Согласованность тестов. Эквивалентность тестов.		
Тема 2.3. Информативность тестов.	Содержание	1	2
	Понятие информативности. Методы определения информативности (логический и эмпирический). Структура видов информативности. Применение информативных тестов в практической работе.		
Практические работы		1	2
1. Подбор тестовых заданий по избранному виду спорта и определений их надежности и информативности.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		2	
1. Использование тестовых заданий в практических работах.			
Раздел 3. Основы теории оценок.		4	
Тема 3.1. Шкалы оценок результатов тестирования.	Содержание	2	2
	Основные понятия, выбор и обоснование критериев, на основе которых оцениваются результаты. Использование шкал оценок в практике (стандартная шкала, перцептивная шкала, оценка комплекса тестов и таблицы очков по видам спорта)		
Тема 3.2. Разновидности норм.	Содержание	2	2
	Понятие и виды норм. Возрастная нормы с учетом биологического возраста и особенностей телосложения. Пригодность норм и их характеристики. Основные понятия квалитметрии. Метод экспертных оценок. Подготовка и проведения экспертизы.		
Практические работы		1	2
1. Определить сопоставительных и индивидуальных норм на уроках физической культуры.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		2	
1. Использование шкал оценок результатов тестирования в практических работах.			

Раздел 4. Управление и контроль за учебно-тренировочным процессом.		6	
Тема 4.1. Управление в спортивной тренировке.	Содержание	1	2,3
	Понятие управление и система управления. Составляющая физического состояния человека. Эффективность управления тренировочным процессом. Срочной и кумулятивной тренировочные эффекты, как звенья в цепочке причинных связей.		
Тема 4.2. Контроль за соревновательной деятельностью.	Содержание	1	2,3
	Основные положения контроля. Характеристика разновидностей контроля. Содержание и направление контроля. Методы регистрации показателей соревновательной деятельности. Регистрация соревновательной деятельности в циклических видах, циклических видах, в спортивных играх, единоборствах и сложнокоординационных видах спорта.		
Тема 4.3. Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов.	Содержание	1	2,3
	Визуальный и инструментальный методы контроля за технической подготовленностью. Критерии технического мастерства спортсменов. Контроль за объемом техники. Контроль за разновидностью техники. Контроль за эффективностью техники. Определение реализации эффективности техники. Контроль за тактическим мышлением и тактическими действиями.		
Тема 4.4. Контроль за физическим состоянием спортсменов.	Содержание	1	2,3
	Контроль за телосложением и состоянием здоровья. Контроль за общей и специальной физической подготовленностью спортсмена.		
Тема 4.5. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками.	Содержание	2	2,3
	Количественные характеристики тренировочных нагрузок. Контроль за специализированностью упражнений. Контроль за сложностью и направленностью упражнений. Контроль за величиной нагрузки. Соревновательная нагрузка и методы её контроля.		
Практические работы		1	2
1. Определение технической и тактической подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		2	
1. Контроль за состоянием здоровья и физической подготовленностью спортсмена.			
Раздел 5. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической		6	

деятельности.			
Тема 5.1. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.	Содержание	2	2,3
	Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта. Определение достоверности различий по критерию X^2 .		
Тема 5.2. Определение меры между явлениями.	Содержание	4	2,3
	Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. Определение коэффициента ранговой корреляции. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.		
Практические работы		1	2
1. Определение достоверности различий по t-критерию Стьуденту и коэффициента корреляции.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		4	
1. Использование математико-статистической обработки в практических работах.			
МДК.02.05. Практикум по судейству		38/57	
Раздел 1. Организация спортивных соревнований		20/30	
Тема 1.1. Общая характеристика спортивных соревнований	Содержание Управление спортивным движением с помощью спортивных соревнований. Концепция спортивных соревнований. Характерные черты спортивных соревнований Специфические особенности и функции спортивных соревнований. Уровни спортивных соревнований. Классификация спортивных соревнований.	2	2
Тема 1.2. Организация, проводящая соревнования	Содержание Характеристика органов управления физической культурой и спортом. Задачи, стоящие перед организацией проводящей соревнования. Подготовка и проведение соревнований. Механизмы взаимодействия организации, проводящей соревнования, с различными службами. Функции и полномочия организации, проводящей соревнования. Пропаганда спортивных соревнований.	4	2
Тема 1.3. Спортивная база проведения соревнования	Содержание Определение спортивной базы проведения соревнования. Обязанности представителей спортивной базы. Материально-техническое обеспечение соревнований. Оформление мест подготовки и проведения соревнований на спортивных сооружениях. Обеспечение условий безопасного проведения соревнований.	2	2

Тема 1.4. Участники соревнований	Содержание Возрастная градация допуска к участию в соревнованиях по различным видам спорта. Права и обязанности представителя команды. Права и обязанности участников соревнований. Допинговый контроль. Контроль на половую принадлежность.	2	2
Тема 1.5. Планирование спортивных соревнований	Содержание Система спортивных соревнований. Принципы спортивных соревнований – иерархичность, комплексность соревнований, перспективность, преемственность, открытость, демократичность, экономическая эффективность, рациональная оптимизация соревнований Предпосылки планирования спортивного соревнования. Сетевые системы целевого планирования спортивных мероприятий. Требования, предъявляемые к планированию. Принципы планирования соревновательной деятельности. Планирование как функция менеджмента. Директивное и целевое планирование. Основные стадии планирования соревнований. Структура организации и формы планирование спортивных соревнований. Положение по проведению соревнований, его структура. Смета расходов на проведение соревнования. Состав, права и обязанности членов судейской коллегии. Основные процедуры работы судейской коллегии. Медицинское обеспечение спортивных соревнований.	2	2,3
Тема 1.6. Единая всероссийская спортивная классификация	Содержание Понятие и задачи Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). Положение о ЕВСК, её разделы и содержание. Виды спорта, по которым присваиваются спортивные звания. Нормативные требования единой всероссийской спортивной классификации. Спортивные звания и разряды. Возрастные требования при присвоении спортивных званий и разрядов. Статус соревнований для присвоения спортивных званий и разрядов.	2	2
Тема 1.7. Календарный план соревнований	Содержание Форма и содержание календарного плана соревнований. Условия, которым должен отвечать календарь исходя из взаимосвязи с периодизацией тренировки. Задачи спортивных соревнований. Взаимосвязь календарных планов вышестоящих и нижестоящих организаций.	2	2

Тема 1.8. Положение по проведению спортивных соревнований	Содержание Форма и содержание положения о соревнованиях. Утверждение положения о соревнованиях. Характеристика разделов положения о соревнованиях. Цели и задачи. Время и место проведения. Руководство соревнованиями. Участвующие организации и участники соревнований. Программа и условия проведения соревнований. Порядок определения победителей. Награждение победителей. Заявки на участие в соревнованиях.	2	2,3
Практическая работа. Разработать положение о проведении соревнования.		2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Особенности требований ЕВСК по видам спорта. 2. Разработать требования к организации проводящей соревнования. 3. Разработать календарь соревнований по избранному виду спорта. 4. Выполнить проект сметы расходов на проведение соревнования.		10	2
Раздел 2. Судейство соревнований по отдельным видам спорта		18/27	
Тема 2.1. Правила соревнований по отдельным видам спорта	Содержание Содержание правил соревнований: характер соревнований; участники соревнований; судейская коллегия соревнований; правила и порядок проведения. Определение победителей соревнований в циклических видах спорта, в игровых. Количественная оценка эстетичности исполнительского мастерства в технико-эстетических видах спорта. Требования к материально-техническому обеспечению соревнований – оборудование, инвентарь, требования к спортивным объектам, местам проведения соревнований. Дополнительный инвентарь и оборудование. Аппаратура судейская, информационная. Проверка состояния инвентаря и оборудования.	4	2,3
Тема 2.2. Содержание и технология спортивного судейства	Содержание Состав, права и обязанности судейской коллегии. Обязанности и права главного судьи. Права и обязанности главного секретаря. Заместитель главного судьи. Права и обязанности судьи по информации. Проведение заседаний мандатной комиссии. Основные процедуры работы судейской коллегии. Рассмотрение протестов. Заседание главной судейской коллегии вместе с представителями по утверждению результатов соревнований. Отчет главного судьи о проведенном соревновании. Церемония открытия и закрытия соревнований.	4	2

Тема 3.1. Методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия.	4	
Тема 3.2. Методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия.	4	
Тема 3.3. Методика проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия.	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
ПП.02.03 Тренерская практика в ДЮСШ	36	2,3
Виды работ		
1. Составление годового плана подготовки спортсмена;		
2. Составление месячного и недельного плана подготовки спортсмена;		
3. Составление плана-конспекта на отдельное тренировочное занятие;		
4. Проведение учебно-тренировочных занятий;		
5. Проведение наблюдения и анализа учебно-тренировочного занятия;		
6. Проведение контроля физической подготовленности спортсменов и анализ полученных результатов;		
7. Составление психолого-педагогической характеристики учебно-тренировочной группы спортсменов;		
8. Разработка положения о соревновании по виду спорта;		
9. Организация и проведение соревнования;		
10. Составление отчетной документации о проведенном соревновании;		
11. Заполнение журнала учета спортсменов.		
Тема 1. Особенности составления текущих (годовых) планов тренировки спортсменов. Структура годового плана.	2	
Тема 2. Организационно-методические указания при разработке годовых планов.	2	
Тема 3. Особенности планирования тренировочных занятий на мезоцикл, микроцикл и отдельное тренировочное занятие.	2	
Тема 4. Организационно-методические указания при разработке документов оперативного планирования.	2	
Тема 5. Подготовка тренера-преподавателя к учебно-тренировочному занятию.	4	
Тема 6. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	4	
Тема 7. Анализ качества и методики проведения учебно-тренировочного занятия методом наблюдения.	4	
Тема 8. Подбор тестов по физической подготовленности спортсменов.	4	
Тема 9. Методика проведения тестирования.	4	
Тема 10. Содержание характеристики спортивной группы.	2	
Тема 11. Основные стадии планирования соревнований. Структура организации и формы планирование спортивных соревнований.	2	
Тема 12. Положение по проведению соревнований, его структура.	2	
Тема 13. Требования к оформлению и содержанию при заполнении журнала учёта спортсменов.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	700	

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры»:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2007. – 100 с.
2. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 1997.
3. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 508 с.
4. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1972.
5. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2007. – 112 с.

6. Гогунев Е.М., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
7. Губа В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта. Учебные пособия для высших учебных заведений физической культуры. - М.: Терра – спорт, 2003. - 207 с.
8. Дзюдо: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. /Национальный Союз дзюдо. – М.: Советский спорт, 2006. – 212 с.
9. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
10. Зацюрский В.М. Основы спортивной метрологии. - М.: Физкультура и спорт, 1979.-152 с.
11. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 128 с.
12. Легкая атлетика: Многоборье: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. /Под ред. И.И. Столова – М.: Советский спорт, 2005. – 112 с.
13. Легкая атлетика: Прыжки: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. – М.: Советский спорт, 2005. – 104 с.
14. Лыжные гонки: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. /П.В. Квашук и др. – М.: Советский спорт, 2005. – 72 с.
15. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры. М., ФиС, 1991.
16. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Теория и методика физического воспитания - М.: «Физкультура и спорт», 1988.
17. Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. пособие /Сост. Б.И.Мишин.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 526 с.
18. Начинская С.В. Спортивная метрология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-240 с.
19. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации: методические рекомендации. /Под редакцией И.И. Столова. - М.: Советский спорт, 2007.-136 с.
20. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. - М.: Издательский центр «Астрель», 2004.
21. Плавание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2006. – 216 с.
22. Примерные программы по физическому воспитанию и физической культуре для общеобразовательной школы.

23. Рудик М.А. Спортивная метрология: Учебник для институтов физ. культ. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
24. Скалолазание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2006. – 84с.
25. Слимейкер р., Браунинг Р. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Издательство «Тулома», 2007. – 328с.
26. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие /Н.В.Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
27. Специальная выносливость спортсмена. / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М.: Физкультура и спорт, 1972.
28. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации /А.В.Царик. – М.: Советский спорт, 2003. – 700 с.
29. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания - М.: «ФиС», 2001. - 320с.
30. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. . — 272 с.
31. Тяжелая атлетика: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства и училищ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2005. – 108 с.
32. Фигурное катание на коньках: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2006. – 172 с.
33. Филин В.П. Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.
34. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1980
35. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. № 2.с. 3 – 11.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Иванов Д. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании.//Вестник городского образования. Н. Тагил. МИМЦ, Выпуск №17, 2008. с. 29 – 45.
4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.// Директор школы: приложение к журналу.
5. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность. Екатеринбург: «Учебная книга», 2003. -188 с.

6. Портфолио учителя. Дайджест. /Сост. Хамзина О.А. Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2007. - 15 с.
7. Рабочая программа педагога. Материалы для слушателей семинаров и образовательных программ. / Сост. И.В. Анянова. - Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008.- с.-46.
8. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Кисилев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.
9. Структура и содержание компетентностей учителя и ученика. Автор сос-ль Желтова С.Г. - Н. Тагил: НТФ ИРРО, 2006.- 60 с.
- 10.Физическое воспитание в школе / авт.-сост. Е.Л. Гордияш и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 379 с.
- 11.Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость.// Мир образования - образование в мире. 2001.-№4- с.8-19.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (Организация спортивного тренировочного процесса)».

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предшествует изучение следующих дисциплин:

Учебные дисциплины и профессиональные модули	Требования к результату	Компетенции	Уровень освоения
ОГСЭ.02. Психология общения	<p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</p>	ПК 2.1-2.5	1,2

	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
ЕН.01. Математика	<p>уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p> <p>знать: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики</p>	ПК 2.4 ПК 2.5	1,2
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии и (ИКТ) в профессиональной деятельности	<p>уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>	ПК 2.1-2.6	1,2
ОП.01. Педагогика	<p>уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	ПК 2.1-2.6	1,2,3

	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;</p> <p>знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя</p>		
<p>ОП.02. Психология</p>	<p>уметь:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;</p> <p>знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p>	<p>ПК 2.1-2.5</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p> <p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>психологические основы обучения двигательным действиям</p>		
ОП.03. Анатомия	<p>уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</p> <p>применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p>	ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5	1,2
ОП.04. Физиология с основами биохимии	<p>уметь:</p> <p>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</p> <p>применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;</p> <p>знать:</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5	1,2

	<p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>роль центральной нервной системы</p> <p>в регуляции движений;</p> <p>особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</p> <p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>биохимические основы развития физических качеств;</p> <p>биохимические основы питания;</p> <p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>возрастные особенности биохимического состояния организма</p>		
<p>ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать знания гигиены</p> <p>в профессиональной деятельности, в том числе</p> <p>в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</p> <p>определять суточный расход энергии, составлять меню;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;</p> <p>знать:</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>понятие медицинской группы;</p> <p>гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;</p> <p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;</p> <p>гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</p> <p>основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>гигиенические основы закаливания;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.</p>	<p>ПК 2.1-2.6</p>	<p>1,2</p>
<p>ОП.06. Основы</p>	<p>уметь:</p> <p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении</p>	<p>ПК 2.1-2.6</p>	<p>1,2</p>

<p>врачебног о контроля, лечебной физическо й культуры и массажа</p>	<p>врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа; знать: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.</p>		
<p>ОП.08. Базовые и новые виды физкульту рно- спортивно й деятельно сти с методико й тренировк и</p>	<p>уметь: планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; знать: историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по</p>	<p>ПК 2.1-2.6</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>		
<p>ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;</p> <p>правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>ПК 2.1-2.6</p>	<p>1,2</p>
<p>ОП.10. Теория и история физической культуры</p>	<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</p> <p>использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач</p>	<p>ПК 2.1-2.6</p>	<p>1,2,3</p>

культуры	<p>нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>знать:</p> <p>понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания; средства формирования физической культуры человека; механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств; особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; сущность и функции спорта; основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; основы оздоровительной тренировки; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях</p>		
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной</p>	ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.6	1,2

	<p>специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		
--	---	--	--

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Разрабатывает организационные документы (положения, сценарии) для проведения спортивных, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Определяет цель и задачи спортивно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся.</p> <p>Планирует систему физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Дозирует физическую нагрузку с учетом возрастных, половых особенностей и уровня физической подготовленности учащихся.</p> <p>Отбирает методы и средства тренировки, в соответствии поставленными задачами.</p> <p>Рационально распределять время педагогического процесса.</p> <p>Учитывает возможности материальной базы при построении тренировочных занятий, планирования мероприятия.</p>	<p>Экспертная оценка, письменная работа, КР, ВКР, общественная презентация, междисциплинарный экзамен ГИА, конкурс профмастерства.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Организует внеучебную воспитательную работу по физической культуре и спорту.</p> <p>Организует двигательную активность, игровую, соревновательную деятельность школьников.</p> <p>Организовывает индивидуальную и самостоятельную работу с учащимся в процессе занятий спортом и туризмом.</p> <p>Проводит мероприятие и занятие, согласно плану, проекту.</p> <p>Решает стихийно возникшие педагогические ситуации, выявляет и разрешать конфликты.</p>	<p>Экспертная оценка, наблюдение, конкурс профмастерства.</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Определяет мотивы, спортивные интересы и потребности школьников.</p> <p>Использует методы развития положительной мотивации у школьников к занятиям спортом и туризмом.</p> <p>Формирует ответственность у учащихся за сохранение и укрепление собственного здоровья.</p> <p>Применяет приемы поощрения стремления ребенка к саморазвитию в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Экспертная оценка, наблюдение, презентация портфолио, общественная презентация.</p>

	<p>Мотивирует родителей к участию в физическом воспитании учащихся и совместной физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Осуществляет педагогическую диагностику: физических качеств и двигательных способностей учащихся; двигательных умений, навыков.</p> <p>Выявлять ошибки и причины их возникновения в технике изучаемых двигательных действий и определять методику их исправления.</p> <p>Осуществлять контроль физического состояния учащихся в процессе выполнения физической нагрузки.</p> <p>Контролировать физическое и психологическое состояние школьников на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Оценивать двигательные умения, навыки и динамику физического развития учащихся.</p>	<p>Экспертная оценка, наблюдение, защита КР, ВКР, научно-практическая конференция</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Анализирует эффективность занятия и мероприятия на основе педагогического наблюдения.</p> <p>Анализирует физическую нагрузку на занятии с использованием метода пульсометрии.</p> <p>Анализирует общую и моторную плотность занятия, опираясь на результаты хронометрирования</p>	<p>Экспертная оценка, письменная работа, защита КР, ВКР.</p>
<p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Учитывает возможности материальной базы при построении тренировочных планов</p> <p>Составляет календарь спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Составляет организационные документы для проведения спортивных соревнований, спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий: положение, отчет, сценарий в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Разрабатывает маршрут для проведения туристического похода в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка, письменная работа, защита КР, ВКР.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.)</p> <p>Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование</p> <p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.</p> <p>Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита УИРС ГИА</p>
	<p>Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.)</p> <p>Планирует трудоустройство по профессию</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование</p> <p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.</p> <p>Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита УИРС ГИА</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Эффективно организует собственную деятельность</p> <p>Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности</p> <p>Экспертиза календарно-тематического плана</p>
	<p>Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи</p>	<p>Презентация отчета</p> <p>Наблюдение за организацией деятельности</p>

	Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Круглый стол, конференция по результатам практики
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности ГИА конференция по результатам практики отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по уч. дисциплинам Выполнение УИРС Защита ВКР
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию Сопоставляет точки зрения различных авторов Делает выводы Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Выполнение УИРС Защита ВКР ГИА Экспертные и рейтинговые листы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска) Использует в профессиональной	Наблюдение занятий, Анализ конспектов занятий, Экзамен по уч. дисциплине, Защита УИРС,

	деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотошоп и т.д.)	проектов, ГИА и т.д.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы Организует совместную деятельность, является ее активным участником Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Ролевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, КТД, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)	Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры, Экзамен по уч.дисциплине, ГИА, Защита УИРС, ВКР
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели Соотносит цель с планируемым результатом Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Защита УИРС, Экспертиза конспектов занятий, Защита проекта
	Использует разнообразные средства предъявления материала Стимулирует деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, Создает соответствующее целям	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий

	деятельности образовательное пространство	
	Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей Осуществляет мониторинг развития личности ребенка, Определяет содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий Экспертиза ФОС, Защита ВКР Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет способами личностной рефлексии Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Диагностика Защита ВКР Экспертиза программы саморазвития
	Участвует в повышении квалификации, участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) определяет направления самообразовательной деятельности на основании реализации программы саморазвития	Мониторинг участия в повышении квалиф., в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Экспертиза аналитического отчета
	Определяет приоритетные направления саморазвития Составляет план повышения квалификации	Экспертиза программы саморазвития, Анализ плана повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, Проявляет осведомленность в инновациях в системе образования Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования	ГИА Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью
	Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью

	Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей	Наблюдение за деятельностью
	Владеет способами оказания первой медицинской помощи	Ролевые игры
	Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью Ролевые игры
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами	Наблюдение за деятельностью Экспертиза конспектов занятий ГИА
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет техникой соревновательных, специально-подготовительных и общеподготовительных упражнений Использует технические действия для решения соревновательных задач Владеет методом демонстрации физических упражнений при проведении занятий по физической культуре и спорту	Экспертная оценка Двигательные тесты по физической подготовленности Выполнение спортивных разрядов и званий Участие в соревнованиях
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует интерес к выполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний	Экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе освоения основ военной службы в условиях учебных сборов