

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический
колледж №2»

Согласовано

директор МАДОУ
детский сад «Детство»
комбинированного вида
г. Нижний Тагил
Н. В. Шадрина



Утверждено

директор ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»
Г.Л. Сибирякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием

в составе основной профессиональной образовательной
программы (ОПОП) по подготовке специалистов по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование (программа
подготовки специалистов среднего звена)

Рабочая программа ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) // 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Разработчики:

Буркова Е. Е. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория);

Журавлева О.А. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

Зацепина А.В. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

Мартынова Т.А. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Специальное дошкольное образование»

(Протокол № __ от _____ 2015 г.)

Председатель комиссии _____ / А.В. Зацепина/

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

название программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050710/44.02.04 «Специальное дошкольное образование», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, воспитателей, гувернеров, педагогов-организаторов.

На базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования дошкольное образовательное учреждение, младший воспитатель, воспитатель стаж – 1 год

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 963 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 615 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 205 часов;
- учебной и производственной практики – 348 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **5.2.2.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 02.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	Раздел ПМ 1. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста	60	40	8	-	20	-		
	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	60	40	8		20			
ПК 2.1 - ПК 2.9. ОК 1 – 11 ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел ПМ 2. Проектирование и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием	555	370	204		185		90	

*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	60	34		30		18	18
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	78	52	46		26		36	36
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	60	40	24		20			72
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	96	64	22		32		18	30
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	48	32	18		16		18	30
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	80	40		40			72
ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания	63	42	20		21			
Всего:	615	410	212	-	205	-	90	258

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста		40	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		40 (2 – 6 с.)	
Тема 1.1. Актуализация проблемы организации общения детей дошкольного возраста	Содержание Понятие, структура общения: коммуникативная интерактивная, перцептивная стороны общения. Мотивы общения. Виды общения. Функции общения.	2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.2. Значение общения для развития детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) Общение – решающий фактор общего психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Дети-маугли, явление госпитализма, экспериментальные исследования.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.3. Особенности развития общения детей младенческого и раннего возраста со взрослыми	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) Понятие «форма общения». Ситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловая форма общения ребенка со взрослым.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	

1	2	3	4
Тема 1.4. Особенности развития общения детей дошкольного возраста с взрослыми	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольника со взрослым. Внеситуативно-личностная форма общения дошкольника со взрослым		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.5. Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика организации педагогической диагностики форм общения дошкольника с взрослым. Способы фиксации результатов диагностики.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.6 Методика планирования и содержание деятельности воспитателя по формированию познавательного общения с детьми дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Правила выбора темы беседы, особенности проведения беседы на познавательные темы. Планирование деятельности воспитателя по формированию познавательного общения с детьми дошкольного возраста.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Разработка плана деятельности воспитателя по формированию познавательного общения с детьми дошкольного возраста.		3
Тема 1.7 Методика планирования и содержание деятельности воспитателя по формированию личностного общения с детьми дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Правила выбора темы беседы, особенности проведения беседы на личностные темы. Планирование деятельности воспитателя по формированию личностного общения с детьми дошкольного возраста.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Разработка плана деятельности воспитателя по формированию личностного общения с детьми дошкольного возраста		3
Тема 1.8. Специфика общения со сверстниками у детей в дошкольном возрасте	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Специфические особенности - разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.9 Этапы развития общения в раннем и дошкольном возрасте	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Формы общения детей со сверстниками-эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.10 Статусное положение ребенка дошкольника в	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Социометрический статус: звезда, лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Социометрия.		2

коллективе сверстников	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.11	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Методики диагностики уровня развития навыков общения	Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей 3-7 лет (М.И. Лисина). Экспериментальная игра «Секрет». Методика «Лесенка»		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 1.12	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы	Причины низкого социометрического статуса. Направления и формы коррекционной работы.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.13	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Проблемы развития личности ребенка и их влияние на общение детей со сверстниками	Агрессивность, гиперактивность, неадекватная самооценка.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.14	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Коммуникативные игры как эффективное средство развития навыков общения у детей дошкольного возраста	Игры на развитие навыков общения, развитие эмпатии, эмоциональной сферы ребенка.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Создание банка игр, направленных на развитие коммуникативных навыков.		3
Тема 1.15	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Причины конфликтных ситуаций между детьми дошкольного возраста	Основные причины конфликтных ситуаций между детьми раннего и дошкольного возраста.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 1.16	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
Способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в группах для детей раннего и дошкольного возраста	Основные конфликтные ситуации в детском дошкольном учреждении и способы их предупреждения и разрешения.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Решение практических задач по теме «Конфликты в дошкольном образовательном учреждении и способы их разрешения»		3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста		20	
МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			

Примерная тематика домашних заданий			
МДК 02.01.Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста – 20 час.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентации по теме «Известные педагоги и психологи, внесшие значительный вклад в разработку проблемы развития общения детей раннего и дошкольного возраста». 2. Разработка словаря основных терминов по теме «Общение детей раннего и дошкольного возраста». 3. Создание презентации по теме « Игры на развитие компонентов общения детей раннего возраста». 4. Создание презентации по теме « Игры на развитие компонентов общения детей дошкольного возраста». 5. Подбор диагностических методик, направленных на выявление личностных особенностей детей, провоцирующих неблагоприятное развитие общения с детьми и взрослыми. 6. Составить протокол наблюдения за ребенком с целью выявления особенностей его взаимодействия в системе ребенок – ребенок. 7. Разработать проект родительского собрания по теме « Конфликты между детьми и эффективные способы их предупреждения и разрешения». 8. Разработать рекомендации воспитателям «Способы разрешения конфликтных ситуаций между детьми» 9. Составить таблицу «Причины конфликтных ситуаций между детьми раннего и дошкольного возраста» 10. Разработать рекомендации родителям детей, часто вступающих в конфликты. 			
Раздел ПМ 2. Проектирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		492	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		60 (4 – 4 с.)	
Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Виды детской деятельности. Структура деятельности. Соотношение видов деятельности и форм НОД.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		

деятельности детей	1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	3
	2. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	2	
	3. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
Тема 2.2 Теоретические основы руководства различными видами деятельности детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Источники деятельности детей. Основные подходы к организации деятельности детей.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.3. Основы организации обучения дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Принципы обучения детей дошкольного возраста. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Модели и типы обучения		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	2	3
	2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	2	
	3. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	2
	Методы организации деятельности детей на занятиях. Основные формы организации обучения детей на занятиях. Виды занятий в дошкольном учреждении.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.5. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Основные характеристики игры как ведущей деятельности. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Виды игр и их классификация.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Руководство играми детей раннего возраста		3
Тема 2.6. Содержание и способы организации игровой	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Содержание, структура творческой сюжетно-ролевой игры. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		

деятельности дошкольников	1. Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.	2	3
	2. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	2	
Тема 2.7. Основы руководства дидактическими играми детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Функции, виды дидактических игр. Структурные компоненты дидактической игры. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группа ДОУ		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 2.8. Основы руководства театрализованными играми детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Значение театрализованных игр в становлении личности ребенка. Особенности организации театрализованных игр детей в разных возрастных группах детского сада и руководство ими.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности		3
Тема 2.9. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Своеобразие трудовой деятельности детей. Задачи трудового воспитания. Направления развития трудовой деятельности детей.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей		3
Тема 2.10. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Виды и содержание детского труда в разных возрастных группах. Руководство поручениями, трудом дежурных в разных возрастных группах		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Руководство коллективным трудом в разных возрастных группах		2
Тема 2.11. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Классификация продуктивных видов деятельности. Особенности продуктивных видов деятельности детей. Задачи развития продуктивных видов деятельности детей.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей		3
Тема 2.12. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование,	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методы организации продуктивной деятельности детей. Способы организации продуктивной деятельности дошкольников.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		

лепка, аппликация, конструирование) дошкольников	1. Методика обучения дошкольников рисованию	2	3
	2. Методика обучения дошкольников лепке	2	
	3. Методика обучения дошкольников аппликации	2	
	4. Методика обучения дошкольников конструированию	2	
Тема 2.13. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	2
	Организация самостоятельной деятельности дошкольников. Условия для самостоятельной деятельности.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		32 (2 – 3 с.) 20 (1 – 4 с.)	
Тема 3.1. Технологии художественной обработки материалов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	2
	Виды материалов для художественного труда. Основные действия и операции: плетение, связывание, нанизывание, сшивание, резание, скручивание, свивание и т.д.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Техника выполнения аппликация (поделок) из природного материала	2	
	2. Выполнение работы из природного материала	2	
	3. Художественная обработка бумаги как вид декоративного искусства	2	
	4. Аппликация из бумаги	2	
	5. Основные приемы квиллинга и оригами в прикладной работе с бумагой	2	
	6. Выполнение работы в технике квиллинга	2	
	7. Бумажное макетирование.	2	
	8. Выполнение изделия в технике бумажного макетирования	2	
	9. Выполнение работы в технике оригами	2	
	10. Художественная обработка ткани как вид декоративно-прикладного искусства	2	
	11. Вышивка нитками.	2	
	12. Изонить, техника выполнения.	2	
	13. Выполнение работы в технике изонити	2	
14. Аппликация из ткани	2		
15. Выполнение работы в технике аппликации из ткани	2		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Тема 3.2. Основы изобразительной грамоты	Виды искусства и их классификация. Виды и жанры изобразительного искусства. Выразительные средства живописи как вида искусства		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши	2	2
Тема 3.3. Приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	2. Выразительные средства графики как вида искусства	2	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Виды изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Средства выразительности и приемы видов изобразительной деятельности		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3
	1. Лепка животных, фигуры человека в технике лепки из пластилина	2	
	2. Выполнение работы в технике пластилинографии	2	
	3. Приемы декоративного рисования	2	
	4. Приемы рисования деревьев, человека	2	
	5. Приемы рисования зданий, транспорта	2	
6. Приемы и способы выполнения аппликации	2		
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		40 (2 – 6 с.)	
Тема 4.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Место курса в профессиональной подготовке специалистов дошкольного профиля. Элементы музыкальной грамоты педагога. Музыка – вид искусства. Музыкальные жанры.		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 4.2. Цели и задачи музыкального развития дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 4.3. Музыкально-сенсорные способности детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Основные музыкальные способности. Диагностика музыкальных способностей детей. Структура музыкальности по Б. М. Теплову.		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Анализ диагностических методик развития музыкальных способностей детей	2	
	2. Подбор и проведение диагностических методик развития музыкальных	2	2

	способностей детей		
Тема 4.4. Виды музыкальной деятельности дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Музыкальное восприятие и слушание музыки. Музыкально-исполнительская деятельность детей. Пение - вид музыкальной исполнительской деятельности. Характеристика музыкально - ритмической деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Составление развернутого плана – конспекта беседы с дошкольниками о музыкальном произведении. Анализ методик обучения слушанию музыки в ДОУ.	2	3
	2. Подбор певческих упражнений с использованием наглядных карточек.	2	2
	3. Анализ динамики ритмических движений в разных возрастных группах.	2	
Тема 4.5. Примерные и парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Составление аннотации к программе по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников	2	2
Тема 4.6. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Организационные формы детской музыкальной деятельности. Традиционные и специфические методы музыкального развития ребенка.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Подготовка папки с наглядным и словесным материалом к музыкальным произведениям по разделам: слушание, пение, ритмика		2
Тема 4.7. Музыкальная предметно – пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Музыкальный уголок в группе. Музыкально – дидактические игры. Музыка в повседневной жизни детского сада.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Проектирование музыкальной предметно – пространственной развивающей среды как средства музыкального воспитания.		3
Тема 4.8. Детское музыкальное творчество	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика развития песенного, музыкально – игрового и танцевального творчества дошкольников.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Подбор сюжетов и представление импровизации в игре на детских		3

	музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, пении.		
Тема 4.9. Музыка и развлечения в ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Содержание занятий по театрализованной деятельности. Методы и приемы работы педагога. Значение театрализованных представлений и игр – драматизаций в развитии дошкольника.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 4.10. Музыкальное воспитание детей в семье	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методы музыкального воспитания в семье. Виды музыкальной деятельности в семье		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей		64 (4 – 5 с.)	
Тема 5.1. Теоретические основы развития речи у детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Научные основы методики развития речи у детей. История методики развития речи у детей. Задачи развития речи у детей.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.2. Методические основы развития речи у детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Средства речевого развития детей: общение взрослых и детей; виды искусства; художественная литература; обучение родной речи и языку на занятиях; культурная языковая среда, речь воспитателя.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Методы обучения речи, их характеристика.		3
Тема 5.3. Особенности преречевого периода в развитии детей первого года жизни.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Развитие голосовых реакций, понимание речи окружающих, появление первых осмысленных слов. Использование разнообразных приемов развития объектно-направленного общения.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Тема 5.4. Развитие речи детей раннего возраста	Задачи развития речи детей. Создание условий для погружения детей в естественную и искусственную речевую среду. Требования к речи воспитателя и тематика разговоров с детьми. Виды речевых игр и занятий.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.5. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Задачи и содержание словарной работы.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.6. Методика развития словаря у детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика проведения занятий по рассматриванию картин в различных возрастных группах. Руководство развитием словаря детей в разных видах деятельности.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Специальные занятия по ознакомлению с предметным миром.	2	3
	2. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	2	
Тема 5.7. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Общее понятие о грамматическом строе языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути, методы и приемы формирования грамматически правильной речи у детей.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.8. Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Возрастные особенности усвоения детьми морфологической стороны речи. Задачи, содержание работы по усвоению детьми морфологической стороны речи.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Игры и словесные упражнения для формирования морфологической стороны речи.	2	3
Тема 5.9. Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Возрастные особенности усвоения детьми синтаксической стороны речи. Задачи, содержание работы по усвоению детьми синтаксической стороны речи.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Тема 5.10. Методика формирования способов словообразования	Возрастные особенности усвоения детьми способов словообразования. Задачи, содержание работы по усвоению детьми способов словообразования.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.11. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Понятие о звуковой культуре речи. Значение звуковой культуры речи для общения ребенка с окружающим, развитие его личности и подготовки к школе. Особенности усвоения детьми звукового строя речи. Задачи и содержание воспитания звуковой культуры речи.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.12. Система работы по формированию звукопроизношения и словопроизношения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Этапы обучения звукопроизношению. Методы и приемы обучения детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах. Структура занятий по звуковой культуре речи.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Игры упражнения для развития речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности, слухового внимания и речевого слуха.	2	3
Тема 5.13. Методика развития связной речи и воспитание речевого этикета	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Связная речь к закономерности ее развития у детей дошкольного возраста. Возрастные особенности овладения детьми связной речью.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.14. Методика обучения детей диалогической речи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Дидактическая игра как средство обучения навыкам общения в младшем дошкольном возрасте. Методика проведения бесед.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.15. Методика обучения детей монологической речи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Обучение рассказыванию с использованием предметов и игрушек. Обучение детей рассказыванию по картинкам.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Обучение детей пересказу.	2	3
	2. Методика обучения рассказыванию из личного опыта в разных возрастных	2	

	группах.		
	3. Обучение детей творческому рассказыванию.	2	
Тема 5.16. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание работы по приобщению детей к книге.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.17. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методы ознакомления с художественной литературой. Типы занятий по ознакомлению с художественной литературой. Структура занятия по чтению и рассказыванию.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
Тема 5.18. Методика заучивания стихотворений.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей разных возрастных групп. Методика ознакомления детей с поэзией, приемы заучивания и обучения детей выразительному чтению стихотворений.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Приемы мнемотехники в процессе заучивания стихотворений	2	3
Тема 5.19. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Звуковой анализ слова	2	3
Тема 5.20. Планирование работы по развитию речи в детском саду на основе диагностики	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Значение планирования работы по развитию речи в детском саду. Диагностика речевых умений и навыков детей. Принципы и виды планирования работы по развитию речи.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Комплексный план по развитию речи	2	3
Тема 5.21. Способы коррекционной работы с детьми,	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Классификация речевых нарушений. Система работы по нормализации звукопроизношения. Система и методика работы по коррекции недоразвития		2

имеющими трудности в развитии речи	фонематического слуха. Система и методика работы по коррекции грамматического строя речи.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		32 (2 - 5 с.)	
Тема 6.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста		**
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 6.2. Дидактические основы методики	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Принципы, методы, приемы, формы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Анализ комплекта наглядного дидактического материала для ООД.	2	3
	2. Анализ требований к содержанию развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для формирования элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	3
Тема 6.3. Особенности развития количественных представлений у дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Этапы развития количественных представлений у дошкольников		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Методика развития количественных представлений в период счетной деятельности (дети 4-5 года жизни). Подбор дидактических игр.	2	3
	2. Методика развития количественных представлений в период вычислительной деятельности (дети 6-7 года жизни). Подбор дидактических игр.	2	
	3. Анализ видеозаписей ООД. Разработка проекта ООД по развитию количественных представлений (возраст детей по выбору).	2	
Тема 6.4. Формирование	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика развития у дошкольников представлений о величинах предметов и их измерений		2

представлений о величине предметов и их измерении	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Анализ видеозаписей ООД. Разработка проекта ООД по развитию представлений о величинах предметов и их измерении (возраст детей по выбору).		3
Тема 6.5. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Инновационные формы работы с семьей по математическому развитию детей.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Анализ видеозаписей ООД. Составление конспекта ООД по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах (возраст детей по выбору).		3
Тема 6.6. Формирование пространственных представлений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика развития пространственных представлений у дошкольников.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Проектирование организации досуга, развлечения на основе математического содержания (возраст детей по выбору).		3
Тема 6.7. Формирование представлений о времени	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методика развития временных представлений у дошкольников		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Проектирование совместной деятельности по развитию временных представлений на основе комплексно - тематического планирования по Программе «От рождения до школы».		3
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		80 (6 с.)	
Тема 7.1. Литературное образование детей дошкольного возраста.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Предмет и специфика детской литературы. Литература как способ отражения (действительности) и средство познания действительности. Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Специфика детской литературы. Образовательно- воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании нравственно - эстетических идеалов подрастающего поколения.		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Воспитательное значение художественных произведений для детей дошкольного возраста.		2

Тема 7.2. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Появление первых книг для детей в России в XV-XVIII вв. Азбука Ивана Федорова (1574 г.) Стихи Симеона Полоцкого, Савватия. «Лицевой букварь» Кариона Истомина – памятник русской литературы XVII в.		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 7.3. Читательская культура педагога	1. Сравнительный анализ азбуки для детей разных временных периодов	2	2
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Техника речи. Средства выразительности речи.	2	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 7.4. Устное народное творчество.	1. Упражнения для развития техники речи	2	3
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Устное народное творчество и его роль в развитии детей. Понятие о детском фольклоре как специфической области народного творчества.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	3
Тема 7.5. Малые фольклорные жанры.	1.Выразительное исполнение произведений устного народного творчества.	2	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2
	Виды малых фольклорных жанров их характеристика.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 7.6. Русские народные сказки	1. Выразительное чтение фольклорных произведений	2	3
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Виды русских народных сказок. Воспитательное значение русских народных сказок.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 7.7. Сказки народов мира	1. Выразительное исполнение сказок.	2	3
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Особенности сказок народов мира. Построение сюжета, главные герои сказок. Жизнь и традиции разных народов в видовом и тематическом разнообразии фольклорных сказок мира. Своеобразие миропонимания и юмора в сказках. Общие человеческие ценности в сказках. Воспитательное значение сказок народов мира.	2	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 7.8. Литературные сказки	1. Выразительное исполнение сказок народов мира.	2	3
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Понятие литературной сказки. Перспективы развития жанра. Традиции фольклорно-литературной сказки в творчестве писателей II половины XIX-	2	2

	начала XX веков.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение литературных сказок.		3
Тема 7.9. Литературная стихотворная сказка в России XX века	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Формирование и начальное развитие стихотворной сказки: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов. Стихи А.С. Пушкина в круге детского чтения, возможности их отбора. Пушкин и фольклор.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение литературных сказок.		3
Тема 7.10. Зрелищные представления для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях. Приемы составления сценария.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Составление сценария по сказкам и художественным произведениям		3
Тема 7.11. Виды театра	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Особенности драматизации в соответствии с видом театра.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Подготовка и показ настольного театра для детей дошкольного возраста.	2	3
	2. Проектирование организации досуга детей с помощью театра-фланелеграф.	2	
	3. Подготовка и показ кукольного театра по сюжетам сказок.	2	
Тема 7.12. Детская литература XV-XVIII вв.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Истоки детской литературы. Рост культуры и просвещения при Петре I.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 7.13. Русская литература XIX века.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Басни А.И. Крылова. Произведения В.А. Жуковского, А. А. Погорельского, В.Ф. Одоевского		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	1. Выразительное исполнение басен А.И. Крылова		3
Тема 7.14. Развитие теории и критики детской литературы в конце XVIII – в начале XIX в.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Общая характеристика детской литературы во II половине XIX в., ее связь с общим историко - литературным процессом.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	

	Деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в области детской литературы		3
Тема 7.15. Детская литература XIX века. Пейзажная лирика поэтов XIX века.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Поэтические произведения II половины XIX в. в детском чтении. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова, А.Н. Толстого. Темы детства, крестьянского быта. Знакомство с авторскими сборниками произведений этих поэтов в издании для детей младшего школьного возраста.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Выразительное исполнение поэтических произведений	2	
Тема 7.16. Зарубежная детская литература	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Сказки писателей зарубежных стран. Книги зарубежных авторов XVIII-XIX в., вошедшие в золотой фонд детского чтения. Переводная детская книга конца XIX начала XX в. Зарубежная детская книга, вошедшая в круг чтения в е годы.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Выразительное исполнение произведений зарубежных авторов	2	3
Тема 7.17. Детская литература XXвека.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Основные тенденции развития детской литературы в XX веке. Поэзия XX века, Проза XX века.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1.Выразительное исполнение поэтических произведений XX века	2	3
Тема 7.18. Детские журналы: история и современность	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова. Цели, задачи и программа чтения, изложенные в обращении к юному читателю. Значение журнала в истории русской детской литературы. Современные детские журналы		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1.Анализ содержания детских журналов	2	3
Тема 7.19. Творчество писателей - анималистов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Воспитательное значение произведений о природе и животных. Творчество Бианки В. В., Е. И. Чарушина		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Выразительное исполнение произведений писателей-анималистов.	2	3
Тема 7.20.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	

Иллюстраторы детских книг	Иллюстратор-соавтор детской книги		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
			3
ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания			
Тема 8.1. Теоретические основы экологического воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Процесс осознания человечеством экологического кризиса. История экологического образования. Правовая основа экологического образования в России. Экологическая культура как результат экологического образования.		2
	Практическое занятие		
	1. Содержание экологического воспитания дошкольников	2	3
	2. Программы экологического воспитания дошкольников	2	
Тема 8.2. Требования к развивающей экологической среде ДОО	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Предметная среда и ее влияние на человека. Создание экологической среды в ДОО. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Экологический подход к содержанию комнатных растений в ДОО. Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОО. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде.		2
	Практическое занятие		
	1. Способы ухода за растениями и животными	2	3
	2. Проектирование экологической тропы	2	
	3. Методика организации дежурств в уголке природы	2	
Тема 8.3. Методы экологического воспитания детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Наблюдение – метод чувственного познания природы. Содержание наблюдения. Моделирование как метод экологического образования.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Циклическая организация наблюдений.	2	3
	2. Графические модели.	2	
	3. Защита предметно-схематических моделей.	2	
Тема 8.4.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Теоретическая основа использования игры в экологическом образовании. Типы		2

Сущность игры как метода экологического воспитания детей	игровых обучающих ситуаций. Игры с правилами в экологическом воспитании дошкольников.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Проектирование игровых обучающих ситуаций	2	3
Тема 8.5. Формы экологического воспитания детей	2. Дидактические игры экологической направленности	2	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий. Занятия первично – ознакомительного типа. Занятия углубленно – познавательного типа. Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Разработка проекта НОД на предложенную тему.	2	3
Тема 8.6. Особенности экологического воспитания дошкольников в повседневной жизни	2. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	2	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Общение и совместная деятельность – главные факторы повседневного воспитания. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Тема 8.7. Зачетное занятие	1. Проектирование природоохранных акций, праздников.	2	3
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Проектирование деятельности по экологическому воспитанию детей		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2. Проектирование и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием		184	
Примерная тематика домашних заданий			
МДК 02.01.Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста – 20 час.			
1. Экспресс-диагностика межличностных взаимоотношений детей» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта)			
2. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач)			
3. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций)			
4. Игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке)			
МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста)– 20 ч.			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. 2. Этапы развития игры в раннем детстве. 3. Организация предметно-игровой среды. 4. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах детского сада. 5. Своеобразие игр-драматизаций. 6. Условия организации трудовой деятельности. 7. Дежурства как форма организации труда детей. 8. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. 9. Проблемы детского изобразительного творчества. 10. Создание предметной среды для самостоятельной художественной деятельности. 		
<p>МДК 02.03.Практикум по художественной отработке материалов и изобразительному искусству – 36 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет. 2. Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж. 3. Выполнение круглой скульптуры в мелкой пластике. 4. Выполнение основных элементов народных росписей 5. Выполнение изделия в технике оригами 6. Выполнение изделия в технике коллажа. 7. Выполнение изделия в технике бумажного макетирования. 8. Выполнение изделия в технике декупажа. 9. Выполнение композиции из природного материала 10. Выполнение круглой скульптуры из природного материала 11. Объемно-пластические работы (рельеф, круглая и мелкая пластика) 12. Декоративные работы из бумаги, ткани, природного материала. 13. Выполнение изделия в технике аппликации из ткани. 14. Выполнение изделия в технике изонити. 15. Выполнение изделия в технике вышивки нитками. 16. Выполнение изделия в технике вышивки лентами. 17. Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полубъемной) 18. Выполнение изделия в технике папье-маше. 		
<p>МДК 02.04.Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом- 20 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе на темы: «Роль музыки в воспитании детей», «Мой любимый композитор», «Музыка в моей жизни» 2. Эссе с рассуждением на тему – вопрос, заданный педагогом – музыкантом Ю. Б. Алиевым: «Зачем тебе, дошкольник, музыка?» 3. Подготовка доклада по теме: «Развитие музыкальных способностей в семье» (на примере жизни выдающихся музыкантов). 4. Подбор аудио – материала для ритмической деятельности детей младшего и раннего дошкольного возраста. 		

<ol style="list-style-type: none"> 5. Анализ принципов построения и особенностей репертуара вариативных по музыкальному воспитанию дошкольников: «Ритмическая мозаика» под ред. А. И. Бурениной и «Топ, хлоп, малыши» под ред. Т. Сауко и А. Бурениной. 6. Разработка консультации для воспитателей на тему: «Использование художественной литературы в углублении музыкальных впечатлений детей». 7. Подготовка музыкально – дидактических игр для детей дошкольного возраста. 8. Подбор сюжетов, которые могут служить основой для различных музыкальных импровизаций детей. 9. Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста 10. Разработка рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию ребенка в семье. 		
<p>МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей - 32 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность педагогических взглядов педагогов прошлого на родной язык и его развитие. 2. Современные программы развития речи (создание мультимедийной презентации). 3. Анализ речи педагога (студентов). 4. Подбор игр и упражнений на развитие речи детей от 0 до 12 мес. 5. Составление картотеки дидактических игр для детей второго и третьего год» жизни. 6. Составление ориентировочных словариков по темам для разных возрастных групп. 7. Разработка рекомендаций для родителей: «Как предупредить грамматические ошибки в речи детей». 8. Составление картотеки игр для формирования морфологической стороны речи 9. Анализ книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». 10. Проектирование консультации для родителей «Правильно ли говорит ваш ребенок?». 11. Проектирование НОД по звуковой культуре речи. 12. Приемы оформления этикетных речевых навыков детей разных возрастных групп. 13. Составление картотеки дидактических игр для развития связной диалогической речи. 14. Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей). 15. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией 16. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования. 		
<p>МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - 16 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ структуры и содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познание» образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы. 2. Оформление презентации «Содержание предметно-пространственной среды, необходимой для ФЭМП. 3. Анализ программного материала по блоку «Количество и счет», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе. 4. Анализ программного материала по блоку «Величина», сравнительная характеристика усложнения 		

<p>содержания от группы к группе.</p> <p>5. Анализ программного материала по блоку «Форма», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе.</p> <p>6. Анализ программного материала по блоку «Ориентировка в пространстве», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе.</p> <p>7. Анализ программного материала по блоку «Ориентировка во времени», сравнительная характеристика усложнения содержания от группы к группе.</p>		
<p>МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - 40 ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе «Книга в моей жизни» 2. Составление акrostихидов для азбуки для детей дошкольного возраста 3. Составление интонационной схемы художественных произведений. 4. Изготовление педагогической копилки «Малые жанры устного народного творчества» 5. Анализ народной сказки. 6. Анализ сказок народов мира. 7. Сочинение рассказов и сказок в творческой манере автора; 8. Сочинение сказок на основе позиционной схемы 9. Подбор игровых упражнений для детей дошкольного возраста по сюжетам сказок 10. Подготовка драматизации художественных произведений. 11. Подготовка декораций для разных видов театра. 12. Сочинение своей авторской басни 13. Подготовка презентации одного из детских журналов. 14. Изготовление книжки по произведениям писателей -анималистов 15. Иллюстрирование произведений для детей. 16. Отбор текстового материала для сценария, составление сценарного плана. 17. Составление сценариев для теневого, настольного, кукольного спектаклей и игры драматизации для детей раннего и дошкольного возраста 18. Воспитательное значение произведений К.И. Чуковского. 19. Разработка адаптированных рассказов о детских писателях и поэтах. 20. Сочинение интерпретация «За что автор любит своих героев» 		
<p>ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания – 21ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление аннотации статьи И.А. Хайдуровой «Системные знания», С.Н. Николаевой «Экологическая культура педагога». 2. Правовая основа экологического образования в России. 3. Составление биологических характеристик растений и животных уголка природы в ДОУ. 4. Разработка и защита презентации «Методы экологического образования» 5. Разработка методики проведения наблюдений 		

6. Разработка инструкции и программы проведения экологического исследования		
7. Проектирование предметно-схематических моделей.		
8. Проектирование природоохранных акций с детьми дошкольного возраста.		
9. Методы и методики диагностирования детей.		
10. Разработка диагностических заданий.		
Практика	348	
Учебная практика по МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 3 выхода на практику	18	
Виды работ		
1. Проектирование содержания и руководства игровой деятельностью детей	6	
2. Проектирование содержания и руководства театрализованной деятельностью детей	6	
3. Проектирование содержания и руководства трудовой деятельностью детей	6	
Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 3 выхода на практику	18	
Виды работ		
1. Организация и руководство игровой деятельностью детей	6	
2. Организация и руководство театрализованной деятельностью детей	6	
3. Организация и руководство трудовой деятельностью детей	6	
Учебная практика по МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству - 6 выходов на практику	36	
Виды работ		
1. Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников со скульптурой, архитектурой»	6	
2. Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников с живописью»	6	
3. Выполнение методической разработки «Художественные приемы росписи по дереву»	6	
4. Выполнение методической разработки «Художественные приемы росписи керамики»	6	
5. Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством»	6	
6. Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	6	
Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.03.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 6 выходов на практику	36	
Виды работ		
1. Анализ предметно-развивающей среды ДОО для организации работы по ознакомлению детей с изобразительным искусством	6	
2. Планирование и организация образовательной деятельности по художественному труду	6	

3. Планирование и организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с изобразительным искусством (скульптура, архитектура, живопись)	6	
4. Планирование и организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	6	
5. Организация и проведение дидактических игр по ознакомлению детей с изобразительным искусством	6	
6. Планирование и организация образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности	6	
Производственная практика по профилю специальности по МДК02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом – 12 выходов на практику	72	
Виды работ		
1. Анализ имеющихся дидактических пособий по музыкальному развитию детей. Изготовление наглядного и музыкального материала для проведения музыкально-дидактических игр.	12	
2. Анализ организации музыкального занятия в ДОУ. Подбор и проведение музыкально-дидактических игр в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	12	
3. Проведение музыкального досуга. Проведение беседы с дошкольниками о музыкальном произведении, по эмоциональной окраске музыки, её выразительности и изобразительности.	12	
4. Разработка и проведение творческих заданий, предполагающих песенную, ритмическую импровизацию или в игре на детских музыкальных инструментах.	12	
5. Подготовка комплекса диагностических методик, направленных на определение уровней развития музыкальности у детей дошкольного возраста. Определение музыкальных способностей детей.	12	
6. Разработка и проведение консультации для родителей по вопросам музыкального	12	
7. воспитания дошкольников.		
Учебная практика по МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей - 3 выхода на практику	18	
1. Анализ содержания программы по развитию речи у детей	6	
2. Игровые приемы развития речи у детей	6	
3. Проектирование работы по ознакомлению детей с художественной литературой	6	
Производственная практика по профилю специальности по МДК02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей – 5 выходов на практику	30	
Виды работ		
1. Проведение дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря детей	6	
2. Организация словарной работы по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах	6	
3. Организация работы по воспитанию правильного звукопроизношения у детей	6	
4. Организация работы по ознакомлению детей с художественной литературой в НОД	6	
5. Организация работы по ознакомлению детей с художественной литературой в совместной деятельности	6	

Учебная практика по МДК 02.06.Теоретические основы и методика математического развития дошкольников –3 выхода на практику	18	
1. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.	6	
2. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников	6	
3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.	6	
Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников –3 выхода на практику	30	
Виды работ		
1. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	6	
2. Организация образовательной деятельности (ООД) на основе математического содержания в ДОУ	6	
3. Формы организации работы воспитателя по математическому развитию детей	6	
4. Педагогическая диагностика развития элементарных математических представлений у детей в ДОУ	6	
5. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	6	
Производственная практика по профилю специальности по МДК 02.07.Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 12 выходов на практику	72	
1. Подготовка и показ драматизации художественных произведений. Составление сценариев для настольного, кукольного спектаклей и театра – фланелеграфа, и игры драматизации для детей раннего и дошкольного возраста.	12	
2. Подготовка педагогической копилки с малыми жанрами устного народного творчества. Разработка рекомендаций для семейного чтения.	12	
3. Выразительное чтение русских народных сказок. Подготовка и проведение фольклорного праздника для детей.	12	
4. Организация выставки рисунков по сюжетам русских народных сказок.		
5. Выразительное чтение произведений писателей-анималистов. Проведение беседы с дошкольниками по ознакомлению с творчеством писателей – анималистов.	12	
6. Выразительное чтение произведений уральских писателей. Проведение беседы по ознакомлению дошкольников с творчеством уральских писателей.	12	
7. Разработка и проведение консультации с родителями о роли художественной литературы в развитии ребенка	12	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)	*	
МДК 02.01. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста		
Организация общения детей дошкольного возраста с трудностями в общении		
Особенности формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста		
Психолого-педагогические особенности организации общения детей дошкольного возраста со сверстниками.		
Психолого-педагогические особенности организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми.		

<p>Особенности общения детей дошкольного возраста с воспитателем группы ДОУ. Особенности формирования межличностных отношений в дошкольном возрасте. Пути предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте.</p>		
<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Особенности игровой деятельности современных дошкольников. Педагогические условия развития театрально- игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста Роль коллективной формы работы в трудовом воспитании дошкольников.</p>		
<p>МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Ознакомление дошкольников с художественной обработкой материала (по выбору). Создание художественного образа в пейзаже (портрете, натюрморте) дошкольниками. Ознакомление дошкольников с живописными технологиями : а-ля-прима, лессировка, гризайль, по-сырому, отмывка, мозаика (по выбору).</p>		
<p>МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни детского сада Музыкально-дидактические игры как средство развития сенсорных способностей дошкольников Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития чувства ритма дошкольников Музыкально-дидактические игры как средство развития звуковысотного слуха дошкольников Развитие чувства ритма в процессе музыкально-ритмической деятельности дошкольников Развитие звуковысотного слуха дошкольников в процессе музыкально-дидактических игр Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах</p>		
<p>МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей Технологии развития связной речи дошкольников Особенности развития словообразовательной и фонетической стороны речи дошкольника. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста в организованном педагогическом процессе Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста Роль игры в развитии речи дошкольников Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора</p>		
<p>МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Дьенеша Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами технологии Кюизенера</p>		

<p>Развитие цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры</p> <p>Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры</p> <p>Развитие представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры</p> <p>Развитие количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры</p> <p>Возможности информационно–коммуникационных технологий для развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Возможности дидактических игр в развитии системы сенсорных эталонов детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами дидактической игры.</p> <p>Возможности дидактических игр в формировании количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Развитие количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством технологии Джорджа Кюизенера</p>		
<p>МДК 02. 07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Роль малых форм устного народного творчества в нравственно-эстетическом развитии ребенка-дошкольника. Положительный герой русской волшебной сказки и его влияние на нравственно-эстетическое развитие дошкольника.</p> <p>Роль рассказов Н. Носова в воспитании у детей чувства юмора.</p> <p>Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора.</p> <p>Возможности пальчиковых фольклорных игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста</p>		
<p>ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания – 21ч.</p> <p>Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Дидактические игры и их влияние на экологическое воспитание детей</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края</p> <p>Роль природы в экологическом воспитании дошкольников</p> <p>Дидактические игры как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Метод проектов в работе по экологическому образованию в детском саду</p>		
Всего	963	

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты)

*по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» – кабинет № 30, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: телевизор, CD-плеер, компьютер.

Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест: комплект учебной мебели, стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы, информационный стенд, каталоги.

Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного доступа в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абдуллин, Э.Б., Николаева, Е.В. Теория музыкального образования. М.: Академия, 2014.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2012. – 400с.
3. Антонова А.В., Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М., 2008.
4. Веракса Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса Т. С. Комарова, М. С. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368с.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80с.
6. Горбушина П.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М., 2013. – 144с.
7. Горохова А.А., Макарова Т.И. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. – М., 2015.
8. Затулина Г.Я. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
10. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Зацепина М.Б., Антонова А.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

12. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 304 с.
13. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: Творческий центр, 2015. – 210с.
14. Комарова С. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 145с.
15. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2010. – 237с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240с.
17. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 80с.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). - М.: Просвещение, 2012. – 145с.
19. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
20. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления: Наглядно-дидактическое пособие. — М., 2010. – 267с.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-синтез, 2014
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-синтез, 2014
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-синтез, 2014
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-синтез, 2014
25. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 2012. – 240с.
26. Развитие речи детей дошкольного возраста. Под ред. Сорокина Д.А. – М.: Просвещение, 2009.
27. Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб, Речь, 2012. – 240с.
28. Сохин В.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 2012.
29. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 240с.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Перспектива, 2014. – 32 с
31. Фомичева М.Д. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 2012.
32. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) М.: Форум, 2015. – 240 с.
33. Шулешко Е.В. Понимание грамматики. – М., 2011. – 145с.

Дополнительные источники:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М., 2009. – 272с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) - СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 180с.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович.— СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 244 с..
4. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: Просвещение, 2014. – 232с.
5. Козлова С.А. Я-человек. Программа социального развития ребенка - М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 143с.
7. Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп (В.П.Новикова). - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 232с.
8. Математика до школы. Смоленцева Ч.Е. СПб, Детство – Пресс, 2012. – 244 с..
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб, Детство – Пресс, 2013. – 60с.
10. Нагибина И.П. Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). - М: Школьная пресса, 2012.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
12. Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, математика для детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2013. – 143с
13. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 165с.
14. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие). – М.: Сфера, 2015. – 90с.
15. Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80с.
16. Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2010
17. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания детей от 3 до 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 60с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [http:// www.shool.edy.ru](http://www.shool.edy.ru)
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Российский образовательный портал www.school.ru
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
8. Все для детского сада <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
9. Дошкольное образование (сайт журнала) <http://dob.1september.ru/>
10. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
11. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/>
12. Современный детский сад (сайт журнала) – <http://vosпитatel.resobr.ru>
13. Воспитание дошкольника – <http://www.dovosp.ru>
14. Обруч (сайт журнала) - <http://www.obruch.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОО, условия, которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: Основы общей и дошкольной педагогики, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Возрастная и педагогическая психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и специальности «Специальное дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующая ДОО, заместитель заведующей ДОО, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Определять педагогические условия организации общения детей. Умеет планировать различные виды деятельности в течении дня.	Защита конструкторов, педагогических проектов Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Учитывает требования к организации при планировании и организации различных игр и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.	Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений Зачет по производственной практике
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Определять педагогические условия организации праздников и развлечений. Умеет организовывать праздники и развлечения.	Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений Зачет по производственной практике
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Устанавливать зависимость процесса и результата. Объективно анализирует результаты педагогического процесса.	Аналитическая справка Самоанализ Дневник по практике
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Грамотно определяет цели, задачи занятия с детьми дошкольного возраста.	Защита конструкторов, педагогических проектов Экспертная оценка планов, конструкторов, педагогических проектов
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использовать разнообразные методы, формы и средства развития детей. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Рейтинговые и оценочные листы Портфолио профессиональных достижений Зачет по производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты.	Аналитическая справка Самоанализ Дневник по практике

ПК 2.8. Анализировать занятия.	Анализ педагогических условий, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	Самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Дневник, отчет по практике
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие требованиям, предъявляемым в видам методической документации	Дневник, отчет по практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соблюдение требований к методическим материалам.	Экспертиза методических материалов.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Качество оформления. Соответствие требованиям ФГОС ДО, возрасту детей	Текущий контроль: защита проекта
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.	Текущий контроль: экспертная оценка индивидуальных домашних заданий.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению методической документации.	Экспертиза методических материалов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Готовность к поисковой исследовательской деятельности.	Экспертиза методических материалов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Создание рекламных продуктов своей будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Аргументированность анализа мероприятий, занятий, наблюдений, экскурсий.</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>Презентации к занятиям, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Наблюдение и самооценка в процессе производственной и</p>

ответственности за качество образовательного процесса	возраста.	преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников ограниченными возможностями здоровья.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента, портфолио)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий. Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий, наблюдений, экскурсий.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики