

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)



Подписано цифровой подписью: Низкова
Е.Р.
DN: cn=Низкова Е.Р., o=ГАПОУ СО
"Нижнетагильский педагогический колледж
№2", ou=заместитель директора по
организации образовательного процесса,
email=nizkov30@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.08.30 17:30:53 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области
дополнительного образования детей**

Основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Тагил
2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998, зарегистрирован Министерством юстиции России (рег. 333825 от 25.08.2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Куликова Вера Александровна, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУСО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Романова Ольга Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Корсакова Ирина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста,
педагогов дополнительного образования

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель ПЦК  // О.Л. Герлин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): - «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей: в области социально-педагогической деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 1.7.* Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия с детьми, направленные на формирование готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности

ПК 1.8.* Планировать и организовывать совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) при проведении занятий и досуговых мероприятий

ПК 1.9* Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия, направленные на правовое и патриотическое воспитание

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) по квалификации «Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности». Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реализации программ дополнительного образования детей в области социально- педагогической деятельности;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и

родителями

- (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личностей в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3.Использование часов вариативной части

В профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей добавлены 603 часа из вариативной части, из них на вариативные междисциплинарные курсы – 603 ч.

Междисциплинарные курсы усилены для формирования дополнительных умений и знаний.

На введение новых междисциплинарных курсов в ПМ.01 Преподавание в социально- педагогической области дополнительного образования детей добавлено 603 часа:

МДК 01.03 «Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию» - направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части, а также формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для реализации трудовых действий профессионального стандарта: владение знаниями о правах и свободах гражданина, основ Конституции РФ, Законов РФ, этики трудовых и гражданских взаимоотношений, руководства ими в различных жизненных ситуациях; осознание и принятие духовных ценностей, нравственных норм и принципов, основанных на идеалах добра, справедливости, чести и долга; воспитание нравственных качеств по отношению к другим людям; обучение эффективному социальному общению и взаимодействию, использованию конструктивных способов разрешения конфликтов, преодоления трудностей в общении; воспитание таких важных социально-нравственных качеств личности, как коммуникабельность, общительность, открытость, искренность, тактичность, доброжелательность, толерантность.

МДК 01.04 «Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития» - направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части, а также формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для реализации трудовых действий профессионального стандарта:

МДК.01.05 «Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению» – направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части, а также формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для реализации трудовых действий профессионального стандарта: осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения детей в современных условиях развития образовательной деятельности; овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности; формирование умения использовать полученные знания в

повседневной жизни и профессиональной деятельности.

МДК.01.06 «Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию» – направлен на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части, а также формирование дополнительных умений и знаний, необходимых для реализации трудовых действий профессионального стандарта: планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, проведения родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 1803 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1803 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 994 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 497 часов;
- учебной и производственной практики – 322 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподаванием в области дополнительного образования: социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 1.7.*	Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия с детьми, направленные на формирование готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности
ПК 1.8.*	Планировать и организовывать совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) при проведении занятий и досуговых мероприятий
ПК 1.9*	Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия, направленные на правовое и патриотическое воспитание
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*ПК, сформированные в вариативной части программы

Распределение форм промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практики

Индекс	Наименование МДК	3 семе стр	4 семе стр	5 семе стр	6 семе стр	7 семе стр	8 семе стр
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		-	3	-	3	Э
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности	-	-	-	Э		
УП. 01.01	Учебная практика Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	3					
УП. 01.01	Учебная практика Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности		3				
ПП. 01.01	Производственная практика Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности.	-	-	ДЗ			
<i>Вариативная часть профессионального модуля</i>							
МДК 01.03	Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию			ДЗ			
МДК 01.04	Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития		-	Э			
МДК 01.05	Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению				-	-	ДЗ
МДК 01.06	Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию	-	ДЗ				

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Преподавание в области социально-педагогической деятельности»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.6; 3.1.	Раздел 1. МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	616	304	160	*	152	*	*	*
	УП. 01.01 Учебная практика Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	*	*	*	*	*	*	96	*
	УП. 01.01 Учебная практика Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности	*	*	*	*	*	*	120	*
	ПП. 01.01 Производственная практика Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности.	*	*	*	*	*	*	*	96

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 1.1-1.6; 3.1- 3.5	Раздел 2. МДК.01.02.Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности	432	288	148	*	144	*	*	*
	<i>Вариативная часть профессионального модуля</i>								
ПК 1.1-1.6; 3.1- 3.5	МДК 01.03 Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию	186	124	16	*	62	*	*	*
ПК 1.1-1.6; 3.1- 3.5	МДК 01.04 Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития	123	82	*	*	41	*	*	*
ПК 1.1-1.6; 3.1- 3.5	МДК 01.05 Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению	156	104	43	*	52	*	*	*
ПК 1.1-1.6; 3.1- 3.5	МДК 01.06 Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию	138	92	*	*	46	*	*	*
	Всего:	1803	994	208	*	497	*	226	96

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Результат выполнения самостоятельной работы
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности				
2 курс 4 семестр 60 часов				
Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей				
Тема 1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей	Содержание Понятие «дополнительное образование детей». Подходы к определению. Дополнительное образование как вид образования. Организация дополнительного образования. Цели современного дополнительного образования детей. Содержание. Спектр направленности образовательной деятельности дополнительного образования. Направленность программ. Функции дополнительного образования. Деятельность детей в сфере дополнительного образования.	2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	2	Конспект
	1. Составление конспекта на тему «Основные подходы к понятию дополнительного образования детей»			
Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей	Содержание Деятельностные сферы ребенка. Структура направленностей дополнительного образования в системе сфер практической деятельности. Инвариативная и вариативная часть структуры образовательной деятельности обучающихся. Возможности дополнительного образования. Структура направлений дополнительного образования. Система познавательной деятельности. Структура педагогической деятельности.	2	2	
Тема 1.3. Сущность методики дополнительного образования детей	Содержание Определение понятий «методика», «методика преподавания в дополнительном образовании», «методика дополнительного образования».	2	3	

Тема 1.4. Основные понятия методики дополнительного образования детей	Содержание Направления методики преподавания. Объект, предмет и задачи методики.	2	1	
Раздел 2. Организация образовательного процесса в сфере дополнительного образования				
Тема 2.1. Методика изучения заказа на дополнительное образование детей	Содержание Актуальность изучения заказа на дополнительное образование. Ученые и практики, занимающиеся вопросами изучения социального заказа. Понятие «социальный заказ в образовании». Отличие понятий «социальный заказ» и «социальный спрос». Понятие «социальный заказ в дополнительном образовании». Инвариативный и вариативный компоненты социального заказа на дополнительное образование. Основные социальные заказчики на дополнительное образование детей. Три основные группы социальных заказчиков. Метод анализа документов. Типы анализа нормативно-правовой документации. Контент-анализ и его стадии. Методы обработки результатов проведения контент-анализа. Направления по изучению государственного заказа в системе дополнительного образования.	2	2	
Тема 2.2. Сущность процесса обучения	Содержание Обучение как способ организации педагогического процесса. Двухсторонний характер обучения. Структура процесса обучения	2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	2	
	2. Составление схемы по теме лекции, установление взаимосвязи понятий социального, государственного, социального и личного заказа на дополнительное образование детей			
Тема 2.3. Логика образовательного процесса	Содержание Компоненты образовательного процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулятивный, оценочно-результативный	2	1	
Тема 2.4. Дидактические закономерности и принципы обучения	Содержание Понятие о законах, закономерностях, принципах и правилах обучения. Закономерность процесса обучения. Соотношение принципов и правил обучения.	2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	3	таблица

	3. Заполнение сравнительной таблицы «Принципы обучения»			
Тема 2.5. Система дидактических принципов в ДО	Содержание Характеристика содержания принципов обучения	2	1	
	Практическая работа			
	2.5. Система дидактических принципов в ДО			
Тема 2.6. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	Содержание Три группы педагогических целей: обучения, воспитания и развития. Социально-педагогические цели в дополнительном образовании. Взаимосвязь педагогических целей. Управленческие цели. Цели обеспечения многонаправленности. Цели образования. Последовательность доведения образовательного результата до операционального вида. Требование к целям. Этапы целеполагания.	2	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	1	конспект
	4. Составление конспекта по теме «Требование к целям»			
Тема 2.7. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Содержание Причины необходимости моделирования в построении системы образования. Функции модели. Аспекты моделирования в обучении. Компоненты модели деятельности в сфере дополнительного образования детей: цели, содержание, методы, результат. Уровни результата. Условия сохранения модели как системного образования. Этапы процесса моделирования социально-педагогической деятельности. Виды построения моделей деятельности в дополнительном образовании.	2	1	
	Практическая работа	2	1	
	2.7. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	2	Тест
	5. Составление теста по теме			

Тема 2.8 Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей	Содержание Понятия «цель дополнительного образования», «воспитание», «обучение», «развитие». Подходы, на которых строится процесс образования в сфере дополнительного образования детей. Выбор методов образования в контексте дополнительного образования. Модель организации дополнительного образования детей.		2	
	Практическая работа	2	1	
	2. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей			
Тема 2.9. Формы организации деятельности детей в УДОД	Содержание Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования: кружок, группа, клуб, лаборатория, мастерская. Педагогический анализ ситуации как способ поиска наиболее приемлемой формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования.		2	
	Практическая работа	2	1	
	2.9.Формы организации деятельности детей в УДОД			
Раздел 3. Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность				
Тема 3.1. Образовательная программа в УДОД	Содержание Образовательная программа в УДОД как основной документ, определяющий его содержание и деятельность. Учебный план и особенности организации образовательной деятельности в УДОД	2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	2	таблица
	6. Составление таблицы «Направленности программ дополнительного образования детей»			
Тема 3.2.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов	Содержание Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов: теоретические основы, методология разработки, практическое воплощение	2	1	
Тема 3.3. Программы дополнительного образования, направленные на развитие дошкольников.	Содержание Цели и задачи программ социально-педагогической направленности для дошкольников. Обзор программ предшкольного образования.		2	

	Практическая работа	2	1	
	3.3. Программы дополнительного образования, направленные на развитие дошкольников.			
Тема 3.4. Содержание программ дополнительного образования, направленных на речевое и познавательное развитие	Содержание Цели и задачи программ социально-педагогической направленности, направленных на речевое и познавательное развитие .Обзор программ речевого и познавательного развития.		1	
	Практическая работа	2	2	
	3.4. Содержание программ дополнительного образования, направленных на речевое и познавательное развитие			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	3	Характеристика программ
7. Обзор программ речевого и познавательного развития				
Тема 3.5. Содержание программ дополнительного образования, направленных на творческое развитие детей	Содержание Цели и задачи программ социально-педагогической направленности, направленных творческое развитие детей. Обзор программ творческого развития, отличие их от программ художественно-эстетической направленности.		2	
	Практическая работа	2	1	
	3.5. Содержание программ дополнительного образования, направленных на творческое развитие детей			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	2	анализ
	8.Проведение анализа «Дефициты программ для дошкольников»			
Тема 3.6. Программы, развивающие коммуникативные компетенции	Содержание Цели и задачи программ, развивающих коммуникативные компетенции. Обзор программ дискуссионных клубов и гуманитарных клубов.		3	
	Практическая работа	2	1	
	3.6. Программы, развивающие коммуникативные компетенции			

Тема 3.7. Программы, развивающие лидерские качества	Содержание Цели и задачи программ, развивающих лидерские качества. Обзор программ, развивающих лидерские качества		2	
	Практическая работа	2	1	
	16.4. Программы, развивающие лидерские качества			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 9. Составление психолого-педагогического портрета лидера детского объединения	2	1	портрет
Тема 3.8. Программы, направленные на самоопределение подростков	Содержание Цели и задачи программ, направленных на самоопределение подростков. Обзор программ, направленных на самоопределение подростков.		2	
	Практическая работа	2	3	
	3.8. Программы, направленные на самоопределение подростков			
Тема 3.9. Программы дополнительного образования, направленные на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ	Содержание Цели и задачи программ направленных на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ. Обзор программ дополнительного образования, направленных на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ.		2	
	Практическая работа	2	1	
	3.9. Программы дополнительного образования, направленные на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 10. Написание сочинения-рассуждения на тему «Проблемы и перспективы работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования»	2	3	Эссе
Тема 3.10. Содержание программ на основе медиа-информационных технологий	Содержание Цели и задачи программ социально-педагогической направленности, в основе которых происходит знакомство, освоение медиа-технологий. Обзор программ		2	

	Практическая работа	2	1	
	3.10. Содержание программ на основе медиа-информационных технологий			
Тема 3.11. Программы социально-педагогического направления и профессиональной ориентации	Содержание Сущность содержания программ социально-педагогического направления. Виды программ социально-педагогического направления. Основные характеристики. Особенности реализации.		2	
	Практическая работа	2	1	
	3.11. Программы социально-педагогического направления и профессиональной ориентации			
Раздел 4. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей				
Тема 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей	Содержание Понятия «метод», «приём». Методы организации образовательной деятельности на занятии. Методы обучения, воспитания и развития. Система методов обучения в дополнительном образовании	2	3	
Тема 4.2. Методы обучения и активизации познавательной деятельности	Содержание Сущность и содержание основных методов обучения	2	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	1	Презентация
	11. Разработка презентации Методы обучения в дополнительном образовании			
Тема 4.3. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	Содержание Понятие «метод воспитания». Классификации методов воспитания. Руководство педагога в выборе методов воспитания.		2	
	Практическая работа	2	3	
	8.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования			
Тема 4.4. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования	Содержание Понятие «социальное творчество», виды социального творчества. «Система актуальных зависимостей». Условия, способствующие творческому развитию личности, её самоопределению. Социум как главная сфера социального творчества. Условия эффективности развития социального творчества детей. Уникальный опыт развития региональной системы образования через социальное партнёрство детей в Костромской области.		1	

	Практическая работа	2	1	
	4.4. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования			
Тема 4.5. Методы развития детей в сфере дополнительного образования	Содержание Понятие «метод развития». Характеристика сущностных сфер личности. Задачи, которые ставят перед собой педагоги. Решение этих задач через методы и приёмы. Развитие мотивационной сферы в дополнительном образовании. Развитие волевой сферы в дополнительном образовании. Развитие эмоциональной сферы. Развитие предметно-практической сферы.		2	
	Практическая работа	2	1	
	4.5. Методы развития детей в сфере дополнительного образования			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	2	схема
	12. Составление схемы методов развития детей			
Раздел 5. Занятие в сфере дополнительного образования детей				
Тема 5.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере ДОД	Содержание Занятие как основная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании. Разновидности классификаций занятий (Б.П. Есипов, Т.И. Шамовой, Л.Б. Железновой). Цели занятий в сфере дополнительного образования детей. Структура и общие характеристики занятий.	2	1	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	2	
3 курс 5 семестр 64 часа				
Тема 5.6. Проектирование занятия изучения нового материала	Содержание Структурные элементы занятия по изучению нового материала. Анализ занятий данного типа		2	
	Практическая работа	4	1	
	Тема 5.6. Проектирование занятия изучения нового материала		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3		Материалы для

	13. Подбор методической копилки к занятию		1	методической копилки
Тема 5.7. Проектирование занятия по закреплению изученного материала	Содержание Структурные элементы занятия по закреплению изученного материала. Анализ занятий данного типа		1	
	Практическая работа	2	3	
	Тема 5.7. Проектирование занятия по закреплению изученного материала			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	2	Материалы для методической копилки
	19. Подбор методической копилки к занятию			
Тема 5.8. Проектирование занятия проверки знаний	Содержание Структурные элементы занятия проверки знаний. Анализ занятий данного типа		2	
	Практическая работа	2	2	
	5.8. Проектирование занятия проверки знаний			
Тема 5.9. Проектирование занятия повторения изученного материала	Содержание Структурные элементы занятия повторения изученного материала. Анализ занятий данного типа		2	
	Практическая работа	2		
	5.9. Проектирование занятия повторения изученного материала		1	
Тема 5.10. Проектирование занятия комбинированного типа	Содержание Структурные элементы занятия комбинированного типа. Анализ занятий		1	
	Практическая работа	4	3	Конспект занятия
	5.10. Проектирование занятия комбинированного типа			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	2	Фрагмент занятия
	14. Подготовка к проведению фрагмента занятия			
Тема 5.11. Проектирование интегрированного занятия	Содержание Структурные элементы интегрированного занятия. Анализ занятий		2	
	Практическая работа	2	1	

	5.11. Проектирование интегрированного занятия		2	
Тема 5.12. Традиционные и нетрадиционные формы занятий.	Содержание Традиционные и нетрадиционные формы занятий. Основные группы нетрадиционных занятий. Общедидактические требования к занятию.	2		
Тема 5.13. Анализ нетрадиционных занятий в УДОД.	Содержание Анализ нетрадиционных занятий в УДОД		1	
	Практическая работа 5.13. Анализ нетрадиционных занятий в УДОД	2	1 3	
Тема 5.14. Взаимодействие педагога и ребёнка. Педагогическая поддержка	Содержание «Право свободного выбора» и «взаимодействие педагога и ребенка» как специфические характеристики системы дополнительного образования. Понятие «взаимодействие». Проблемы взаимодействия педагога и ребенка. Признаки совместной деятельности. Виды общения и возрастные этапы. Понятие «межличностные отношения», «межличностное взаимодействие». Компоненты педагогического взаимодействия. Понятие «субъект-субъектное взаимодействие». «Договорное сообщество» в образовании, «договор».	4	2	
Тема 5.15. Содержание учебного материала	Содержание Компоненты понятия «Содержание учебного материала»: эмпирические знания, теоретические знания, конструктивно-творческие знания. Требования к отбору	4	1	
Тема 5.16. Создание ситуации успеха на занятиях	Содержание Понятие «ситуация успеха». Виды ситуаций успеха. Алгоритм создания ситуации успеха	2	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 15. Анализ занятия на предмет создания ситуации успеха для детей	3	1	анализ
Тема 5.17. Специфика проведения занятия «Введения в образовательную программу»	Содержание Цели занятия. Психологические особенности проведения занятия. Варианты проведения вводного занятия.	4	1	
Раздел 6. Педагогические технологии дополнительного образования детей				

Тема 6.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	Содержание Термин «педагогическая технология». Различные подходы к определению понятия «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии. Взаимодействие элементов технологической цепочки: Цель-Содержание-Деятельность-Результат. Личностно-ориентированный характер педагогических технологий. Понятия «метапредмет», «метапредметный подход». Метапредметные компетенции, метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.	4	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 16. Составление схемы «Группы педагогических технологий»	3	2	Схема
Тема 6.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей	Содержание Понятие «образовательная технология», виды образовательных технологий. Технология дифференцированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология «дебаты», технологии исследовательской деятельности. Технология рефлексивного обучения. Технология проектной деятельности	4		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 17. Составление теста по теме	3	1	Тест
Тема 6.3. Предметные технологии дополнительного образования детей	Содержание Понятие «предметный результат». Содержание предметных результатов. Функции универсальных учебных действий. Группы образовательных технологий относительно результата образовательной деятельности.	4	3	
Тема 6.4. Личностные технологии дополнительного образования детей	Содержание Понятие «личностные результаты». Что должны отражать личностные результаты. Наиболее эффективные формы достижения личностного результата.	4	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 18. Составление кроссворда по теме	3	2	Кроссворд

Тема 6.5. Метапредметные технологии дополнительного образования детей	Содержание Принципы конструирования метапредметных технологий. «Кейс-технология», «Проектная технология», «Технология развития критического мышления». Характеристики метапредметности. Новое понимание результата образования через метапредметный подход. Принципы, необходимые для метапредметных результатов. Пути достижения метапредметных результатов в ДО. Метапредметное занятие. Два уровня целей занятия: предметная и метапредметная цель	4	2	
	Самостоятельная работа	3	1	конспект
	19. Написание конспекта занятия с использованием метапредметной технологии			
Тема 6.6. Индивидуальные технологии	Содержание Сущность понятия «индивидуальные технологии». Цели и задачи индивидуальных технологий. Причины использования индивидуальных технологий в сфере дополнительного образования детей.	4	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	1	Перечень литературы
	20. Поиск в периодической литературе по дополнительному образованию информации о применении на практике интеграционных технологий.			
Тема 6.7. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования	Содержание Понятие «технология интеграции различных сфер образования». Отличительные черты технологии интеграции от других педагогических технологий. Этапы реализации. Отличительные черты технологий, применяемых в учебном процессе школы и в сфере дополнительного образования.	4	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		Схема
	21. Составление схемы: «Технология интеграции дополнительного и других сфер образования»			
Тема 6.8. Технологии уровневой дифференциации «Лестница достижений»	Содержание Отличительные черты технологии. Специфика использования в дополнительном образовании	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3		Материалы для методической копилки
	22. Формирование методической копилки			

Раздел 7. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Тема 7.1. Отбор содержания дополнительного образования	Содержание Роль структурирования содержания педагогической деятельности. Характеристика принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	6	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	1	анализ
	23. Анализ содержания программы дополнительного образования			
Тема 7.2. Методика составления социально-педагогических программ.	Содержание Социально-педагогические программы. Форматы. Составление педагогических программ	4		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	1	Материал для программы
	24. Подбор содержания для социально-педагогической программы			
Тема 7.3. Разработка социально-педагогической программы	Содержание Разработка социально-педагогической программы (проблема по выбору).		3	
	Практическая работа	4	2	
	7.3. Разработка социально-педагогической программы			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	2	конспект
	25. Оформление социально-педагогической программы			
Тема 7.4. Презентация социально-педагогической программы	Содержание Подготовка презентации программы. Защита программы		1	
	Практическая работа	4	3	
	7.4. Презентация социально-педагогической программы			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	2	копилка
	26. Создание копилки программ дополнительного образования			

Тема 7.5. Образовательные программы и учебный план учреждения дополнительного образования детей	Содержание Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей, учебный план учреждения дополнительного образования детей. Принципы составления.	4	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		анализ
	27. Анализ учебных планов учреждений дополнительного образования		1	
Тема 7.6. Программа развития учреждения дополнительного образования	Содержание Программа развития учреждения дополнительного образования. Принципы разработки. Разделы. Формат.	4	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	3	Аналитическая записка
	28. Просмотр содержания программ развития учреждения дополнительного образования			
Тема 7.7. Анализ программ дополнительного образования детей	Содержание Просмотр программ дополнительного образования детей. Анализ программ.			
	Практическая работа	4		
	7.7. Анализ программ дополнительного образования детей			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		таблица
	29. Сравнительный анализ			
Раздел 8. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования				
Тема 8.1. Проблема результативности и качества педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	Содержание Результативность педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования. Качество педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования. Проблемы.	6	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	1	конспект
	30. Оформление конспекта по теме			
Тема 8.2. Критерии оценки качества образования в учреждении дополнительного образования	Содержание Оценка качества образования в учреждении дополнительного образования. Основные критерии.	4		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	1	конспект

	31. Оформление конспекта по теме		1	
Тема 8.3. Формы фиксации личностных достижений учащихся в УДОД	Содержание Личностные достижения учащихся в УДОД. Карта-профиль личностных достижений, «тетрадь успешности», «портфолио достижений воспитанников», кейс-стади и другие формы.	6	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	2 1	сообщение
	32. Характеристика различных форм фиксации личностных достижений учащихся			
Тема 8.4. Анализ результатов и качества занятий	Содержание Просмотр конспекта занятия в учреждении дополнительного образования. Анализ результатов занятия.		2	
	Практическая работа	4	1	
	8.4. Анализ результатов и качества занятий			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	1 3	конспект
Тема 8.5. Организация мониторинга личностных достижений воспитанника	Содержание Создание портфолио достижений воспитанника			
	Практическая работа	4	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		доклад
	34. Характеристика личностных достижений			
Раздел 9. Теория и методика социализации детей в учреждениях дополнительного образования				
Тема 9.1. Определение темы курсовой работы	Содержание Выявление актуальных проблем для учебного исследования в области дополнительного образования. Определение темы курсовой работы	4	2	
Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД	Содержание Детские общественные организации как социальный институт. Возможности самореализации ребенка в детских общественных организациях	2	1	
4 курс 7 семестр 126 часов				
Тема 9.2. Модель социализации ребенка в УДОД	Содержание Детские общественные организации как социальный институт. Возможности самореализации ребенка в детских общественных организациях	4	2	

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	6	1 2	Доклад
	35. Подготовка доклада по теме «Возможности самореализации ребенка в детских общественных организациях»			
Тема 9.3. Создание проекта детского досугового учреждения	Содержание Анализ детских досуговых учреждений Создание проекта детского досугового учреждения			
	Практическая работа	6	1 1	
	9.3. Создание проекта детского досугового учреждения			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	7	3	Таблица
	36. Оформление результатов анализа			
Тема 9.4. Создание проекта детской общественной организации	Содержание Анализ детских общественных организаций. Создание проекта детского досугового учреждения		2	
	Практическая работа	6	2 1	
	9.4. Создание проекта детской общественной организации			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	6	2	Презентация
	37. Подготовка презентации детской общественной организации			
Тема 9.5. Концепция социализации ребенка в детских общественных организациях	Содержание Создание поля самореализации на основе субъективности ребенка с системе социальных отношений. Организация совместной деятельности детей и взрослых. Рефлексивная позиция ребенка.	6	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	7	1 3	Конспект
	38. Проработка теоретического материала			
Тема 9.6. Диагностика потенциала поля самореализации	Содержание Диагностика потенциала поля самореализации на примере конкретного детского досугового учреждения			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	6	2	Результаты диагностики
	39. Обработка результатов диагностики			
	Практическая работа	6		

	9.6. Диагностика потенциала поля самореализации на примере конкретного детского досугового учреждения			
Тема 9.10. Обработка результатов диагностики	Содержание Построение выводов по проведенной диагностики.		2	
	Практическая работа	2	1	
	9.10. Обработка результатов диагностики		2	
Тема 9.11. Закономерности процесса социализации ребенка в детских общественных организациях	Содержание Соотношение равенства и взаимодополняемости детской самостоятельности и социально-педагогической поддержки. Включенность детей в разнообразную социально-значимую деятельность.	6		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	7	1	Таблица
	40. Составление таблицы «Закономерности процесса социализации ребенка в детских общественных организациях»		1	
Тема 9.12. Проведение диагностики мотивации досуговой деятельности	Содержание Подбор диагностического инструментария мотивации досуговой деятельности	4	3	
	Практическая работа	2		
	9.12. Проведение диагностики мотивации досуговой деятельности			
Раздел 10. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях				
Тема 10.1. Внеурочная работа и дополнительное образование.	Содержание Внеурочная работа и дополнительное образование: общение и различие.	6	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	5	1	Анализ
	41. Сравнительный анализ внеурочной работы и дополнительного образования		2	
Тема 10.2. Сущность и специфика школьного дополнительного образования	Содержание Организация дополнительного образования в школе. Общая характеристика	6		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	7	1	Конспект
	42. Проработка теоретического материала		1	
Тема 10.3. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного	Содержание Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования в школе	6	3	

образования	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	7	2 1	Конспект
	43. составление конспекта по теме «формы реализации дополнительного образования в школе»			
Тема 10.4. Анализ годового плана по внеурочной работе в общеобразовательной школе	Содержание Годовые планы по внеурочной работе в общеобразовательной школе. Сравнительная характеристика	6	2	
Тема 10.5. Разработка модели реализации дополнительного образования в школе	Содержание Характеристика различных моделей реализации дополнительного образования в школе. Разработка на основе анализа модели реализации дополнительного образования в школе	6		
Тема 10.6. Условия развития системы дополнительного образования в школе	Содержание Организационные, педагогические и психологические условия. Педагогические кадры реализующие дополнительное образование в школе.	6	1	
Тема 10.7. Приоритеты основного и дополнительного образования	Содержание Приоритеты основного образования. Приоритеты дополнительного образования. Сравнительная характеристика	6	1	
Тема 10.8. Ключевые компетенции воспитания для подрастающего поколения	Содержание Анализ ключевых компетенций воспитания для подрастающего поколения	6	2	
Тема 10.9. Схемы приоритетных идей дополнительного образования	Содержание Составление схемы приоритетных идей ДО. Анализ функций ДО.	6	1	
Тема 10.10. Психолого-педагогические условия для реализации дополнительного образования	Содержание Составление карты психолого-педагогических условий для реализации дополнительного образования	6	2	
Тема 10.11 Деятельность ребенка как субъекта системы ДО	Содержание Описание деятельности как субъекта системы ДО	6		
Тема 10.12. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ	Содержание Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ в школе	6	1	
Промежуточная аттестация: экзамен				

<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <p>1. Особенности реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности.</p> <p>2. Занятие как основная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Выбор форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса в дополнительном образовании как залог успешного развития личности детей и подростков.</p> <p>4. Основные требования к учебному занятию в дополнительном образовании в области социально-педагогической деятельности</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию деятельности объединений дополнительного образования учреждения; - посещение занятий педагогов дополнительного образования объединений социально-педагогической направленности; - проведение анализа посещаемых занятий; - посещение культурно-досугового мероприятия; - проведение анализа культурно-досугового мероприятия; - подготовка отчетной документации по итогам практики. 			
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий в объединениях дополнительного образования; - самоанализ проведения занятий в объединениях дополнительного образования 			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Результат выполнения самостоятельной работы
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности				
2 курс 3 семестр 32 часа				
Раздел 1. Основы социально - педагогической деятельности				
Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности	Содержание Основные понятия дополнительного образования: педагог дополнительного образования, методика, технология, педагогическая деятельность, образовательный маршрут, творчество, развитие личности. Сходства и различия общего и дополнительного образования	2	2	
Тема 1.2. Основные принципы социально-	Содержание Основные принципы социально-педагогической деятельности: индивидуальный подход;	2	1	

педагогической деятельности	опора на положительные стороны личности воспитанника; объективность подхода к личности ребенка; конфиденциальность. Цель и задачи социально-педагогической деятельности. Объект, субъект социально-педагогической деятельности. Результат социально-педагогической деятельности.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 1. Подготовка сообщений «Основные направления социально-педагогической деятельности»	3	2	Сообщение
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДОД	Содержание Нормативно правовая база, регулирующая деятельность педагога дополнительного образования детей: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О дополнительном образовании». Закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях». Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеральный государственные образовательные стандарты.	2	1	
Тема 1.4. Нормативно-правовое поле ПДО социально-педагогической направленности	Содержание анализ нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, органов местного самоуправления и учреждения)	2	1	
	Практическая работа 1.4.Нормативно-правовое поле педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности	2	3	
Тема 1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности	Содержание Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. СанПИН 2.4.4.125-03 Требования к режиму деятельности детей Структура документа: разделы, темы Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля Перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Требования к режиму образовательного процесса Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений Комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) Комплекс упражнений гимнастики для глаз Примерный объем двигательной активности обучающихся	2	2	
	Практическая работа	2	1	
	1.5. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 2. Подбор и создание методической копилки «комплекс упражнений для глаз, динамических пауз на занятиях в УДОД»	3		Подборка упражнений
Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса				
Тема 2.1. Структура	Содержание	2		

профессиональной деятельности педагога ДО	Классическая схема деятельности в педагогике: цель, мотивы, действия и результат. Структура профессионально-педагогической деятельности Н.В. Кузьминой: три компонента структуры конструктивный, организаторский и коммуникативный. Субъектность педагога в профессиональной деятельности, мотивы профессиональной педагогической деятельности и готовность к ней. Готовность педагога к профессиональной деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога.			
Тема 2.2. Стили педагогической деятельности	Содержание Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические способности. Общая профессиональная культура педагога. Решение педагогических ситуаций		2	
	Практическая работа	2	1	
	2.2. Стили педагогической деятельности		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 3. Подготовка доклада на тему «Модель успешной педагогической деятельности»	3	1	Доклад
Тема 2.3. Целеполагание в работе педагога дополнительного образования	Содержание Структура целеполагания. Цели образовательной деятельности в исторической ретроспективе. Теории воспитания: авторитарная, гуманистическая, педоцентристская. Цели педагога по степени важности: стратегические, оперативные, операциональные.		1	
	Практическая работа	2	3	
	2.3. Целеполагание в работе педагога дополнительного образования детей			
Тема 2.4. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования	Содержание Компоненты педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Рост педагогического мастерства. Пути совершенствования	2	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 4. Составление методических рекомендации для ПДО «Пути совершенствования педагогического мастерства»	3	2 1	Рекомендации
Тема 2.5. Педагогическое творчество педагога дополнительного образования	Содержание: Критерии педагогического творчества. три сферы творческой деятельности педагога: методическое творчество, коммуникативное творчество, творческое самовоспитание. Уровни педагогического творчества.	2	2	
	Практическая работа 2.5. Педагогическое творчество педагога дополнительного образования	2	1	
Тема 2.6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание: Элементы педагогической техники: Внешность педагога		1	

	Психотехника Культура речи Управление общением Владение телом, мимикой и пантомимикой.			
	Практическая работа	2	2	
	2.6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.		1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	2	Подборка материалов
	5.Создание подборки материалов на тему «Психотехнические игры и упражнения для ПДО»			
Тема 2.7. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования	Содержание: Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности. Понятие о технологии педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации.		1	
	Практическая работа 2.7. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования	2	1 3	
Тема 2.8. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования	Содержание Компоненты рефлексии в педагогическом процессе. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей. Самоанализ своей деятельности. Формы самоанализа деятельности.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 5. Разработка фрагмента занятия с использованием рефлексии	2	2	Фрагмент занятия
Раздел 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования				
Тема 3.1. Личность как предмет воспитания. Основные факторы ее развития	Содержание Понятие личность, ее развитие и формирование. Теории развития личности. Основные факторы развития личности: внутренние и внешние.	1	2	
Тема 3.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности	Содержание Характеристика особенностей анатомо-физиологического развития детей, совершенствование психики и познавательной деятельности, особенности их поведения в различные возрастные периоды. Типы темпераментов и особенности воспитательной работы с различными типами		1	
	Практическая работа 3.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Что такое индивидуальный подход и как его найти педагогу	2	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 6. Подборка материалов, помогающих определить темперамент ребенка	2	1 1	Подборка материалов
Тема 3.3. Специфика	Содержание		3	

деятельности ПДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Характеристика особенностей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста согласно возрастной периодизации Л.С. Выгодского. Психологические и анатомо-физиологические особенности, тип мыслительной деятельности, ведущий вид деятельности.			
	Практическая работа	2		
	3.4. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3		Тест
	7. Составление теста по теме			
ИТОГО		32		
2 курс 4 семестр				
Тема 3.4. Специфика работы ПДО с подростками и юношами	Содержание Характеристика особенностей работы с подростками и юношами согласно возрастной периодизации Л.С. Выгодского. Психологические и анатомо-физиологические особенности, тип мыслительной деятельности, ведущий вид деятельности.		2	
	Практическая работа	2	1	
	3.5. Специфика работы ПДО с подростками и юношами		2	
Тема 3.5. Социализация в среде сверстников. Традиции детской субкультуры	Содержание Понятие детская субкультура и ее особенности и компоненты. Понятие социализация. Детская субкультура как механизм социализации. Формы приобщения детей к субкультуре. Подростковые неформальный субкультуры их особенности	2		
Тема 3.6. Условия для личностной самореализации	Содержание Понятие самореализация. Стратегия планирования жизненного пути. Творческая самореализация, профессиональная самореализация. Социальная самореализация. Условия для самореализации и проблемы. Способы самореализации. Создание ситуации успеха для ребенка	2	1	
Тема 3.7. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности	Содержание Понятие отклоняющееся поведение личности. Формы и признаки отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения. Ранняя профилактика различных типов отклоняющегося поведения.	2	1	
Тема 3.8.Профилактика и коррекция асоциального поведения	Содержание создание педагогических условий на занятиях в объединениях УДОД, направленных на профилактика и коррекция асоциального поведения		3	
	Практическая работа	2		
	3.9. Профилактика и коррекция асоциального поведения			
Тема 3.9. Одаренные дети	Содержание Детская одаренность: типы и виды, природа детской одаренности. Саванты, индиго, гении. Признаки одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Специфика работы с одаренными детьми. Проблемы одаренных детей.	2	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	5	1	Тест

	8. Составление теста по теме		2	
Тема 3.10. Специфика деятельности ПДО с одаренными детьми	Содержание Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании			
	Практическая работа 3.10. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с одаренными детьми	2	1	
Тема 3.11. Мониторинг одаренности	Содержание педагогический инструментарий по выявлению и отслеживанию динамики развития способностей детей. Взаимодействие с психологом	2	2	
Тема 3.12. Специфика деятельности ПДО с детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Содержание: Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая характеристика. Сущность, необходимость и технологии социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Место и роль специального учреждения в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		1	
	Практическая работа 3.12. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	2	2	
Тема 3.13. Специфика деятельности ПДО с детьми с ОВЗ	Содержание Дети с особыми образовательными потребностями. Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями в России. Интеграция детей с ОВЗ. Инклюзивное образование		1	
	Практическая работа 3.13. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом их особых образовательных потребностей	2	1 3	
Тема 3.14 Специфика деятельности ПДО с детьми в сельской местности	Содержание Проблемы организации ДО в сельской местности. Формы организации ДО в сельской местности, позволяющие компенсировать дефициты: дистанционное образование, интенсивы, сетевые программы.			
	Практическая работа 3.14. Специфика деятельности ПДО с детьми в сельской местности	2	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 9. Разработка темы образовательного модуля для изучения в дистанционной форме	2		Разработка темы
Раздел 4. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа				
Тема 4.1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в работе ПДО	Содержание Основные модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения. Знакомство с ФГОС на различных ступенях, определение роли внеурочной деятельности в системе современного образования. Специалисты, организующие внеурочную деятельность	2	2	

	в школе.			
Тема 4.2. Организация социально-педагогической работы в специализированных УДОД	Содержание Типовое положение об УДО. Виды и типы УДО. Современные типы УДО – кванториум.	1	1	
Тема 4.3. Организация социально-педагогической работы в детском доме, социальном приюте	Содержание Особенности воспитательной работы в детском доме. Основные функции дополнительного образования в системе воспитательной работы.		2	
	Практическая работа 4.3. Организация социально-педагогической работы в детском доме, социальном приюте	2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 10. Формирование методического портфолио: типы и виды учреждений, в которых организуется дополнительное образование, их особенности.	3	1 3	Портфолио
Тема 4.4. Социально-педагогическая деятельность в каникулярное время	Содержание Особенности в организации отдыха и каникулярной занятости детей с учетом возрастных особенностей. Формы работы педагога дополнительного образования в условиях летнего загородного лагеря летней оздоровительной площадки при общеобразовательной школе.			
	Практическая работа 4.4. Социально-педагогическая деятельность в каникулярное время, на детских оздоровительных площадках, в детских оздоровительных лагерях	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 11. Анализ образовательного модуля	3		Анализ
Раздел 5. Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей				
Тема 5.1 Интеллектуальное развитие ребенка	Содержание: Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков			
	Практическая работа 5.1. Интеллектуальное развитие ребенка	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 12. Подборка методических материалов: тесты и диагностики, определяющие уровень познавательного развития ребенка, упражнения для активизации познавательных способностей.	2		Подборка
Тема 5.2. Эмоциональное	Содержание			

развитие ребенка	Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами			
	Практическая работа 5.2. Эмоциональное развитие ребенка	2	2 1	
Тема 5.3. Мотивационное развитие ребенка	Содержание: Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности		2	
	Практическая работа 5.3. Мотивационное развитие ребенка	2	1	
Тема 5.4. Волевое развитие	Содержание Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности		1	
	Практическая работа 5.4. Волевое развитие	2	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 13. Подборка методических материалов: игры, упражнения, направленные на волевое развитие		2	Подборка
Тема 5.5. Развитие предметно-практических сфер	Содержание Развитие специальных способностей детей – музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни	2	2	
	Практическая работа 5.5. Развитие предметно-практических сфер	2	1 2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 14. Подборка методических материалов: тесты, позволяющие определить способности ребенка в предметно-практических сферах.	2	1	Подборка
Тема 5.6. Речевое развитие	Содержание Речевое развитие ребенка в различные возрастные периоды. Задачи речевого развития на занятиях в УДОД. Методы и приемы в работе по развитию речи детей.	2	1	
	Практическая работа Тема 5.6. Речевое развитие	2	3	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 15. Подборка методических материалов (игры упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков)	2	2	Подборка

Тема 5.7. Развитие экзистенциальной сферы детей	Содержание Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию».	2	2	
	Практическая работа	2	1	
	5.7. Развитие экзистенциальной сферы детей		2	
Тема 5.8. Сфера саморегуляции ребенка	Содержание Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.	2		
	Практическая работа	2	1	
	5.8. Сфера саморегуляции ребенка		1	
Тема 5.9. Развитие организаторских способностей детей	Содержание понятие организаторских способностей. Формы, методы развития организаторских способностей в социально-педагогической деятельности	2	3	
	Практическая работа	2		
	5.9. Развитие организаторских способностей детей		2	
Тема 5.10. Развитие творческих способностей	Содержание Понятие творческих способностей. Сензитивные периоды развития творческих способностей. Методы и приемы развития творческих способностей.	2	1	
	Практическая работа	2		
	5.10. Развитие творческих способностей			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 15. Подборка методических материалов: игры, упражнения, направленные на развитие творческих способностей	2		
Раздел 6. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей				
Тема 6.1. Мораль как регулятор поведения личности	Содержание Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача образования. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.	2	2	
Тема 6.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Содержание Ключевые идеи Концепции. Требования к результатам образования, формирование российской идентичности	2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	2	
	16. Составление опорного конспекта			
Тема 6.3. Содержание нравственного воспитания	Содержание Сущность нравственности личности	2	1	
Тема 6.4. Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности	Содержание Организация практической деятельности по формированию нравственных качеств личности		1	
	Практическая работа	2		

	6.4. Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		Анализ
	17. Анализ занятия			
Тема 6.5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	Содержание Понятие патриотизм, толерантность. Формы работы по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений	2		
	ИТОГО	60		
3 курс 5 семестр				
Тема 6.6. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития детей	Содержание Критерии и показатели измерения духовно-нравственного развития. Формы определения результатов программ духовно-нравственного развития	2		
Раздел 7. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей.				
Тема 7.1. Социально-педагогическое проектирование	Содержание Понятие социально-педагогического проектирования. Виды социально-педагогического проектирования. Требования к разработке социально-педагогических проектов. Методика разработки социально-педагогических проектов	2	2	
Тема 7.2. Исследование и анализ проблемы	Содержание Технология SMART. Понятия и их обусловленность «Проблема-следствие-причина»	2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 18. Составление конспекта		2	конспект
Тема 7.3. Выбор методов и технологий решения проблемы	Содержание Определение задач и целей проекта, прогноз результатов	2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 19. Составление описания технологии SMART	2	1 3	
Тема 7.4. Анализирование деятельности в проекте	Содержание Составление плана на основе целей и задач проекта. Структура плана, обязательные компоненты. Как составить выполнимый и контролируемый план в проекте.	2		
	Практическая работа 7.4. Планирование деятельности в проекте	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 20. Анализирование проектных заявок	2		Анализ
Раздел 8. Проектная деятельность. Финансирование проектов				
Тема 8.1. Ресурсы и бюджет проекта. Оценка эффективности проекта	Содержание консолидация ресурсов в проектной заявке, правила составления бюджета к проекту. Критерии оценки эффективности проекта	2	2	

	Практическая работа	2	1	
	8.1. Ресурсы и бюджет проекта. Оценка эффективности проекта.		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		Анализ
	21. Анализирование проектных заявок		1	
Тема 8.2. Бизнес проектирование	Содержание Образовательная программа дополнительного образования, как бизнес идея. Механизм описания бизнес идеи: ключевой клиент, ключевой продукт, каналы сбыта.	2	1	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1		
	22. Составление рекламного объявления о наборе детей в объединение			Объявление
Тема 8.3. Поиск ресурсов для реализации социально-педагогических проектов	Содержание Грантовые конкурсы, фандрайзинг, социальное предпринимательство, краудфандинг	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	23. Составление списка грантовых конкурсов, краундфандинговых платформ			Список
Тема 8.4. Разработка проекта для участия в грантовом конкурсе	Содержание разработка проекта для участия в грантовом конкурсе.	2		
	Практическая работа	2		
	8.4. Разработка проекта			
Тема 8.5. Защита проекта	Содержание Условия эффективной защиты проекта. Типичные ошибки публичной защиты. Разработка презентации к проекту	2		
	Практическая работа	2		
	8.5. Защита проекта			
Раздел 9. Воспитательная работа в УДОД				
Тема 9.1. Воспитательная работа в УДОД	Содержание Определение понятия «воспитание». Цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса. Механизм воспитания. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная)	2		
	24. Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль педагога дополнительного образования в воспитании ребенка»			Сочинение
Тема 9.2.Современные концепции воспитания	Содержание Формирование образа жизни достойного человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С.). Воспитание ребенка как человека культуры (Бондаревская Е.В.)	2		
Тема 9.3. Воспитательная	Содержание	2		

система в УДОД	Понятие воспитательной системы, ее сущность и предназначение. Элементы составляющие воспитательную систему. Критерии воспитательной системы и диагностика воспитанности обучающихся			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	25. Подборка методических материалов, по выявлению уровня воспитанности обучающихся			
Тема 9.4. Формы воспитательной работы ПДО	Содержание Методика подготовки и проведения различных форм воспитания в условиях детского объединения.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	26. Разработка воспитательного дела в объединении дополнительного образования			
Тема 9.5. Методы, приемы и средства воспитания в УДОД	Содержание Ценности и цели воспитания. Виды воспитания (правовое, эстетическое, нравственное, трудовое и др.). Методы, приемы и средства воспитания	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	27. Анализ воспитательных мероприятий			Анализ
Раздел 10. Основы формирования и управления детским коллективом				
Тема 10.1. Педагогическая концепция детского коллектива	Содержание Теория коллектива А.С. Макаренко и современные теории. Стадии формирования детского коллектива.	2		
Тема 10.2. Становление детского коллектива	Содержание Признаки, ценности и функции детского коллектива.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3		
	27. Подборка игр и упражнений на сплочение коллектива			Подборка
Тема 10.3. Педагогические приемы по формированию детского коллектива	Содержание Педагогические приемы по формированию детского коллектива	2		
	Практическая работа	2		
	10.3. Педагогические приемы по формированию детского коллектива			
Тема 10.4. Особенности формирования временного детского коллектива	Содержание: Функции временного детского коллектива. Правила формирования. Показатели сформированности коллектива.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	28. Подборка игр и упражнений на знакомство в коллективе и становление дружеских отношений			Подборка
Тема 10.5. Влияние коллектива на формирование личности	Содержание Лидеры и изгои в коллективе	2		
Тема 10.6. Формирование традиций в детском	Содержание принципы формирования традиций в детском коллективе. Праздники. Коллективно-	2		

коллективе	творческие дела. Способы формирования традиций в детском коллективе.			
	Практическая работа	2		
	10.6.Формирование традиций в детском коллективе			
Тема 10.7. Организация и проведение коллективно-творческого дела в объединении	Содержание Технология организация и проведение коллективно-творческого дела в объединении	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	29. Разработка коллективно-творческого дела			Разработка КТД
Тема 10.8. Роль родителей в формировании коллектива объединения	Содержание Роль родителей в формировании коллектива объединения. Специфика организации и проведения детско-родительских мероприятий в объединении.	2		
Тема 10.9. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений	Содержание Методы, приемы и средства диагностики внутригрупповых взаимоотношений	2		
	Практическая работа	2		
	10.9. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	30. Подборка методических материалов для диагностики внутригрупповых взаимоотношений			Подборка
Тема 10.10. Оформление проведенной диагностики	Содержание Результаты проведения диагностики и способы их оформления	4		
		ИТОГО	64	
3 курс 6 семестр				
Раздел 11. Технология работы с лицами из групп риска				
Тема 11.1. Дети группы риска.	Содержание Дети, попадающие под понятие «дети из группы риска». Основные понятия	2		
Тема 11.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Дети, относящиеся к категории «дети с ограниченными возможностями здоровья». Их особенности. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3		
	31. Подготовка сообщения по теме «Психофизически и соматически ослабленные дети»			сообщение
Тема 11.3. Дети из проблемных и неблагополучных семей	Содержание Характеристика неблагополучных семей. Проблемы детей из неблагополучных семей. Факторы, обуславливающие неблагополучное состояние детей	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1		
	32. Составление конспекта по теме «Включение детей из неблагополучных семей в занятия			сообщение

	по интересам»			
Тема 11.4. Педагогически запущенные дети	Содержание Педагогически запущенные дети. Основные виды отклоняющегося поведения. Уровни педагогической запущенности. Социально – педагогическая запущенность у детей. Критерии оценки социально - педагогической запущенности. Направления деятельности педагога дополнительного образования в работе с педагогически запущенными детьми	2		
Тема 11.5. Дети с проблемами в обучении и развитии	Содержание Педагогически запущенные дети. Основные виды отклоняющегося поведения. Уровни педагогической запущенности. Социально – педагогическая запущенность у детей. Критерии оценки социально - педагогической запущенности. Направления деятельности педагога дополнительного образования в работе с педагогически запущенными детьми	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1		
	33. Составление конспекта по теме «Направления деятельности педагога дополнительного образования в работе с детьми с проблемами в обучении и развитии»			конспект
Раздел 12. Проблемы детей, находящихся в зоне или группе				
Тема 12.1. Классификация проблем детей, находящихся в зоне или группе риска	Содержание Проблемы школьников, находящихся в зоне или группе риска. Классификация проблем	2		
	Практическая работа 12.1. Классификация проблем детей, находящихся в зоне или группе риска	2		
Тема 12.2. Типичные психологические трудности	Содержание Типичные психологические трудности детей, находящихся в зоне или группе риска. Психологические трудности дошкольников, школьников, подростков	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 34. Классификация психологических трудностей детей по возрастам.	2		таблица
Раздел 13. Работа с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования				
Тема 13.1. Теоретические аспекты работы с детьми группы риска педагога дополнительного образования	Содержание Теоретические основы изучения социально-педагогической деятельности с детьми группы риска. Методические основы изучения социально-педагогической деятельности с детьми группы риска в учреждении дополнительного образования	2		
Тема 13.2. Выявление детей группы риска в детской среде	Содержание Методики для выявления детей групп риска. Выявление детей группы риска в детской среде.	2		
	Практическая работа 3.2. Выявление детей группы риска в детской среде	2		
Тема 13.3. Изучение первичной информации о воспитанниках конкретной группы	Содержание Составление характеристики ребенка. Работа по сбору информации о ребенке.	2		
	Практическая работа 3.3. Изучение первичной информации о воспитанниках конкретной группы	2		

Тема 13.4. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с детьми группы риска	Содержание Включение ДОД в процесс реализации ФГОС начального общего образования. Образовательная программа как основа качества образовательного процесса в УДОД. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДО программ в условиях реализации ФГОС	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 35. Анализ программ дополнительного образования	2		
Тема 13.5. Планирование работы с детьми группы риска учреждения дополнительного образования	Содержание Составление плана работы с детьми группы риска в учреждениях дополнительного образования	2		
	Практическая работа 3.5. Планирование работы с детьми группы риска учреждения дополнительного образования	2		
Тема 13.6. Технологии работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования	Содержание Технологии работы с детьми из группы риска. Технологии работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования	2		
Тема 13.7. Привлечение детей групп риска в учреждения дополнительного образования	Содержание Способы привлечения детей групп риска в учреждения дополнительного образования	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 36. Подготовка сообщения по теме «Воспитательные проекты для детей в учреждениях дополнительного образования»	2		сообщение
Тема 13.8. Привлечение детей группы «риска» во внеурочную деятельность в школе	Содержание Вовлечение детей групп риска во внеурочную деятельность. Изучение интересов детей. Презентация занятий.	2		
	Практическая работа 13.8. Привлечение детей группы «риска» во внеурочную деятельность в школе	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 37. Разработка презентации внеурочных занятий для детей групп риска	2		презентация
Тема 13.9. Формы организации дополнительного образования детей из групп риска	Содержание Формы организации дополнительного образования детей из групп риска. Классификация форм. Анализ форма, характеристика.	2		
	Практическая работа 13.9. Формы организации дополнительного образования детей из групп риска	2		
Тема 13.10. Разработка мероприятий по предупреждению	Содержание Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по выбору)	2		

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Практическая работа	2		
	13.10. Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	38. Подготовка презентации мероприятия			презентация
Тема 13.11. Направления кружковой работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования	Содержание	2		
	Организация кружковой работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования. Направления кружковой работы. Классификация			
	Практическая работа	2		
	13.11. Направления кружковой работы с детьми из групп риска в учреждениях дополнительного образования			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	39. Создание копилка направлений кружковой работы в области социально-педагогической деятельности			
Тема 13.12. Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования по работе с детьми из группы риска	Содержание	2		
	Рассмотрение опыта учреждений дополнительного образования по работе с детьми из групп риска. Анализ Опыта. Создание копилки.			
	Практическая работа	2		
	3.12. Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования по работе с детьми из группы риска			
Тема 13.13. Организация клубов для детей из групп риска	Содержание	2		
	Рассмотрение опыта по организации клубов для детей из групп риска. Отбор и классификация различных вариантов в соответствии с категориями детей из групп риска			
	Практическая работа	2		
	13.13. Организация клубов для детей из групп риска			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	40. Оформление таблицы «Клубы для детей из групп риска»			таблица
Раздел 14. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования				
Тема 14.1. Нормативно-правовые основы организации деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	2		
	Нормативно – правовые акты федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4		
	41. Конспектирование п.3.1.3 Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н			конспект
Тема 14.2. Профессиональный	Содержание	2		
	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования». Основные понятия и			

стандарт «Педагог дополнительного образования»	структура профессионального стандарта.			
Тема 14.3. Карта оценки (самооценки) требованиям профессионального стандарта	Содержание Критерии соответствия педагога требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Карта самооценки требованиям.	2		
Тема 14.4. Взаимоотношения педагога дополнительного образования с участниками образовательных отношений.	Содержание Участники образовательных отношений в системе дополнительного образования. Отношения в сфере образования.	2		
Тема 1.5. Профессиональная этика педагога дополнительного образования	Содержание Понятие профессиональной этики педагога дополнительного образования. Нормы поведения во взаимоотношениях профессиональной деятельности	2		
Тема 1.6. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Содержание Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Ст.44 ФЗ «Об образовании в РФ»	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4		
	42. Создание презентации по теме: «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».			презентация
Раздел 15. Развитие дополнительного образования детей				
Тема 15.1. Стратегия развития и воспитания в РФ	Содержание Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Общие положения. Приоритетная задача Российской Федерации.	2		
Тема 15.2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ	Содержание Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Модернизация системы дополнительного образования детей.	2		
Тема 15.3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей	Содержание Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4		
	43. Составление конспекта по теме: «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ»			конспект
Тема 15.4. Проект «Доступное дополнительное образование для детей»	Содержание Паспорт приоритетного проекта. Содержание и ключевая цель проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Планируемый результат.	2		

Тема 15.5. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции	Содержание Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года №729-р. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции.	2		
	Практическая работа	2		
	15.5. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции			
Тема 15.6. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей	Содержание Информационная поддержка реализации Концепции. Мониторинг реализации плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции.	2		
Раздел 16. Программы дополнительного образования детей				
Тема 16.1. Нормативные документы, регламентирующие отношения учреждения ДО и родителей	Содержание Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций дополнительного образования. Нормативно – правовые документы, регулирующие вопросы по взаимодействию с родителями.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4		
	44. Изучение локальных актов в организациях дополнительного образования			
Тема 16.2. Анализ устава организации дополнительного образования детей.	Содержание Анализ устава локальных актов организации дополнительного образования детей на предмет их соответствия законодательству РФ. Реализация права на получение бесплатных образовательных услуг и право на получение дополнительных (в т. ч. платных) образовательных услуг.	2		
	Практическая работа	2		
	16.2 Анализ устава организации дополнительного образования детей.			
Тема 16.3. Оформление стенда (уголка) для родителей	Содержание Правила и требования к оформлению стенда (уголка) для родителей. Рекомендации по размещению информации на стенде.	2		
Тема 16.4. Заключение договора между учреждением ДО и родителями	Содержание Условия заключения и расторжения договора между учреждением ДО и родителями. Типовой договор между организацией дополнительного образования и родителями ребенка. Форма договора между учреждением и родителями (законными представителями) учащихся.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3		
	45. Оформление стенда (уголка) для родителей			
Раздел 17. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий				
Тема 17.1. Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	Содержание Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4		

	46. Подготовить сообщение по теме: «Формы организации совместной деятельности детей и взрослых»			сообщение
Тема 17.2. Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей	Содержание Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей. Активные формы и методы работы с родителями	2		
Тема 17.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	Содержание Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Познавательные формы организации общения педагогов и родителей.	2		
	Практическая работа	2		
	17.3 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 47. Работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме: «Мероприятия для родителей и с участием родителей»	2		Дидактический материал
Тема 17.4. Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий	Содержание Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий	2		
Тема 17.5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся	Содержание Педагогическая компетентность родителей ее структуру и условия формирования. Проблемы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей	2		
Тема 17.6. Основные формы и методы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей.	Содержание Основные формы и методы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей: лекторий, работа с родителями на сайте школы, родительские клубы, родительский практикум	2		
Тема 17.7. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста	Содержание Выявление социально неадаптированных детей. Особенности работы с социально неадаптированными учащимися. Особенности работы с детьми разного возраста. Встречи-беседы с родителями учащихся.			
	Практическая работа 3.7 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста	2		

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 48.Подготовить сообщение по теме: «Формы работы с социально неадаптированными учащимися»	4		
Тема 17.8. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье	Содержание Современные подходы к организации взаимодействия семьи и организаций дополнительного образования. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье.	2		
Тема 17.9. Подбор методов и приёмов оказания педагогической помощи семье	Содержание Цели оказания педагогической помощи семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Консультирование, индивидуальные беседы.	2		
Тема 17.10. Планирование и организация тематических праздников для родителей.	Содержание Основы планирования и организация тематических праздников для родителей. Комплексно-тематическое планирование.	2		
Тема 17.11. Подготовка и проведение открытого занятия	Содержание Формы методической работы педагога. Подготовка и проведение открытого занятия. Требования к проведению открытого занятия. Содержание занятия и методы его проведения.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа 49. Работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме: «Формы проведения открытых занятий в организациях дополнительного образования»	3		
Тема 17.12. Разработка тематических праздников для родителей	Содержание Современные технологии организации праздников. Разработка тематических праздников. Условия разработки тематического дня. Сценарии тематических праздников	2		
	Практическая работа <i>17.12 Разработка тематических праздников для родителей</i>	2		
Тема 17.13. Работа с родителями в соответствии с приоритетными задачами ДО	Содержание Приоритетные задачи дополнительного образования. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС. Формы работы с родителями.	2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	10. Оформление схемы по теме: «Приоритетные задачи дополнительного образования»			
Тема 17.14. Формы общения педагога с родителями	Содержание Формы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся. Коллективные, групповые и индивидуальные форм взаимодействия	2		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Учебная практика (не предусмотрена)				
Производственная практика (не предусмотрена)				

МДК 01.03 Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 курс 3 и 4 семестр			
Введение		2/2	
Раздел 1. Человек, личность, гражданин		10/18	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10/18	1
Понятие гражданственности	1. Мыслители прошлого и настоящего о человеке и гражданине. Русские мыслители о гражданственности. 2. Гражданство. Правила и принципы, регулирующие вопросы российского гражданства. 3. Приобретение и прекращение гражданства Российской Федерации. 4. Обязанности граждан.	8	
	Практические занятия «Человек и гражданин»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта: Приобретение и прекращение гражданства РФ Написание эссе «Я – гражданин России» Подготовка сообщений по теме «Русские мыслители о гражданственности»	8	
Раздел 2. Государство и государственность		49/67	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2
Государство – основной институт политической системы общества.	1. Разнообразие подходов к государственно-правовым явлениям. 2. Теории, объясняющие происхождение, сущность государства и права. 3. Понятие и признаки государства. 4. Типы, функции и формы государства. 5. Формы государственного устройства. 6. Антидемократические и демократические политические режимы.	16/24 12	
	Практические занятия Составление конспекта по теме: «Теории, объясняющие происхождение и сущность государства и права.»	2	3
	Контрольные работы «Государство – основной институт политической системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: Антидемократические и демократические политические режимы. Написание эссе по теме: «Россия – демократическое государство»	8	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

Межнациональные и межэтнические отношения	1. Федерализм. Тенденции в межнациональных отношениях: национализм и интернационализм. 2. Национальная идея и национальный характер. 3. Этнический характер. 4. Патриотизм. Гражданские войны и кризисы в государстве. 5. Пути перемен государственного устройства: революция и реформа.	13/17 10	2	
	Практические занятия «Межнациональные и межэтнические отношения в РФ»	2		3
	Контрольные работы «Межнациональные и межэтнические отношения»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта по теме: «Тенденции в межнациональных отношениях: национализм и интернационализм.»	4		
Тема 2.3. Нравственные основы межличностных отношений, нормы права.	Содержание учебного материала 1. Нравственные основы межличностных отношений. Нормы права 2. Роль права в жизни общества и государства. 3. Источники права. Отрасли права. 4. Нарушение норм права. Охрана правопорядка. 5. Этности. Нации. Этнические группы. Влияние этносов на гражданское общество. 5. Межнациональные отношения. Национальные конфликты.	20/26 16	1	
	Практические занятия «Законные ограничения прав и свобод (чрезвычайное положение).	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Гражданский долг». Составление конспекта: Межнациональные конфликты. Пути решения проблемы.	6		2
	Раздел 3 Личность в государственно-правовом пространстве	45/73		
Тема 3.1. Государство и политика.	Содержание учебного материала	19/32	3	
	1. Правовое государство. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Правовой статус человека и гражданина РФ. 4. Органы государственной власти. 5. Местное самоуправление. 6. Государственные символы России.	16		
	Практические занятия Составление конспекта по теме: «Конституция Российской Федерации»	2		
	Контрольные работы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Органы государственной власти» Составление конспекта: «Местные органы самоуправления.» Знакомство с уставом города Нижний Тагил	11		
	Тема 3.2	6/14		1

Человек, личность, гражданин	1. У истоков человечности. Человек как философская проблема. 2. Личность и ее направленность. 3. Человек и окружающий мир. 4. Человек среди людей.	6	3	
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Я гражданин своей страны». Написание эссе: «Человек как философская проблема».	8		
Тема 3.3. Семья как элемент гражданского общества	Содержание учебного материала	20/28	1	
	1. Понятие семьи. Этапы ее развития. 2. Структура и функции современной семьи. 3. Права семьи в обществе. 4. Права ребенка в семье. 5. Нравственно-психологический климат в семье.	18		
	Практические занятия: Анализ законодательства в области семьи и детства.	2		2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: Проблемы молодой семьи и пути решения проблем. Знакомство с социальной политикой в Нижнем Тагиле	8		3
Раздел 4. Права человека		18/26		
Тема 4.1. Права человека.	Содержание учебного материала	18/26	1	
	1. Понятие прав человека. 2. Основные документы по правам человека. 3. Личные (гражданские) права человека. 4. Политические права. 5. Институты по защите прав человека.	16		
	Практические занятия: Ознакомление с конвенцией по правам человека.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта: Институт уполномоченных по правам человека. По правам ребенка. Подготовка сообщений по теме: «Защита прав»	8		3
Итого:		124/186		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 01. «Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития»			
Раздел 1 Введение в практическую социальную психологию			
Тема 1.1. Введение в дисциплину основы социальной психологии с практикумом	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи курса. Основные понятия. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин. Академическая, прикладная и практическая социальная психология. Социально-психологическая практика.		
	Практическое занятие. Создание презентации «психологи, внесшие значительный вклад в практическую социальную психологию»	2	
Тема 1.2. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин.	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи курса. Основные понятия. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин. Академическая, прикладная и практическая социальная психология. Социально-психологическая практика.	2	
	Практическое занятие. Связь данной дисциплины с другими науками и практикой	2	
Раздел 2 Качественные методы практической социальной психологии. Виды качественного исследования.			
Тема 2.1. Основы Социально-психологическое исследование	Содержание учебного материала		
	Социально-психологические исследования-цель, структура. Обзор методов исследования.	2	
	Практическое занятие. Подбор примеров Социально-психологические исследований	2	
Тема 2.2. Метод наблюдения	Содержание учебного материала		
	Метод наблюдения — базовый метод психологического исследования в социальной психологии, применяется для изучения: коммуникации ,интеракции, групповой динамики, поведения в социальных ситуациях и массового поведения.	2	
	Практическое занятие Разработка программы наблюдения на заданную тему.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

История создания и применения метода контент-анализа	Особенности метода контент-анализ.	2	
Тема 2.2. Организация и проведение метода контент-анализа	Содержание учебного материала		
	Особенности метода контент-анализ. Особенности его организации и проведения.	2	
	Практическое занятие. <i>Отработка навыков применения метода контент-анализа</i>	2	
Тема 2.2. История создания и применения метода групповой дискуссии	Содержание учебного материала		
		2	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Просмотр и Анализ видеоматериалов проведения групповой дискуссии	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Особенности Организация и проведение групповой дискуссии	Содержание учебного материала		
	Групповая дискуссия как метод исследования в социальной психологии.	2	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Проведение групповой дискуссии	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Социально-психологический тренинг и командообразование			
Тема 3.1. Модели социально-психологического тренинга. Виды тренинга.	Содержание учебного материала		
	Общее понятие социально-психологического тренинга. Области применения психологического тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Виды тренинга. Проведение	2	

	тренинга .Компетенции тренера.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Разработка тренинга на знакомство	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. <i>Проектирование развития личности учащегося, воспитанника.</i>		
Тема 3.1. Особенности проведения разных видов тренинга.	Содержание учебного материала	2	
	Общее понятие социально-психологического тренинга. Области применения психологического тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Виды тренинга. Проведение тренинга .Компетенции тренера.		
	Практическое занятие Проведение тренинга на знакомство	2	
	Самостоятельная работа. <i>Проектирование развития личности учащегося, воспитанника.</i>		
Тема 3.3. Типология команд. Способы формирования команд.	Содержание учебного материала	2	
	Подходы к формированию команды. Методы формирования команд		
Тема 3.3. Тренинг командообразования	Содержание учебного материала		
	Тренинг командообразования	2	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Проведение тренинга по командообразованию	2	
Тема 3.5 Тренинговая программа и ее составляющие.	Содержание учебного материала		
	Тренинговая программа и ее составляющие.	2	
	Практическое занятие Разработка программы тренинга	4	
Тема 3.6	Содержание учебного материала		

Конструирование тренинговых процедур	Создание тренинговых процедур	2	
	Практическое занятие Доработка программы тренинга	4	
Тема 3.7 Виды тренинга. Проведение тренинга	Содержание учебного материала		
	Виды тренинга. Проведение тренингов	2	
	Практическое занятие Проведение тренинга	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.05 Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению			
3 курс 6 семестр – 40 часов			
	Введение. Содержание: Входная диагностика. Методика «Тип профессии»	2	Ознакомительный
Раздел 1.	<u>Профориентология как наука</u>	8	
Теме 1.1.	<i>Современная профориентация, ее цели и задачи.</i>	2	Ознакомительный, репродуктивный
	Содержание: Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации		
Тема 1.2.	<i>Возникновение и развитие профессиональной ориентации.</i>	4	Ознакомительный, продуктивный
	Содержание: Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция	2	
	<i>Практическое занятие</i> – семинар «Отечественные теории профориентологии»	2	

Тема 1.3.	Основные профориентационные теории	2	репродуктивный продуктивный
	Содержание: Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.		
Раздел 2.	Проблемы выбора и самоопределения	8	
Тема 2. 1	Типология проблем выбора профессии.	2	репродуктивный
	Содержание: Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо».		
Тема 2.2.	Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности	6	продуктивный
	Содержание: Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Соотнесение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии. Роль учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся.		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция	2	
	<i>Практическое занятие</i> – Программа «ПРОФИ – 2» (Практикум)	4	
Раздел 3.	Методологические основы самоопределения.	8	
Тема 3.1.	Методологические основы самоопределения.	2	Ознакомительный
	Содержание: Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности. Ценностно-смысловой подход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Человек как субъект самоопределения. И. С. Кон, П. Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция с элементами беседы	1	
	<i>Практическое занятие</i> – семинар и практическая работа	1	Репродуктивный и продуктивный
Тема 3.2.	Типы, виды, уровни самоопределения личности.	2	Ознакомительный и репродуктивный
	Содержание: Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е. А.Климову: гностический и практический. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову).		
Тема 3.3.	Условия успешного самоопределения	4	Продуктивный и репродуктивный
	Содержание: Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.		

	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция	2	
	<i>Практическое занятие</i> – подбор методик: Тест интересов и склонностей, Ценностные ориентации, Индекс жизненной удовлетворенности, Опросник для определения структуры темперамента и др. (Практикум)	2	
Раздел 4.	Профессиональное самосознание	4	
Тема 4.1.	<i>Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.</i>	4	Репродуктивный продуктивный
	Содержание: Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С. М. Богословский, В. В. Столин о самосознании личности. С. Р. Панталеон о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема расхождения между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А. К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально - профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция с элементами беседы	2	
	<i>Практическое занятие</i> – тренинговые упражнения и задания (Практикум)	2	
Раздел 5	Профессиональный план	4	
Тема 5.1.	<i>Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.</i>	2	Репродуктивный продуктивный
	Содержание: Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника.		
Тема 5.2.	<i>Типы личных профессиональных планов</i>	2	Ознакомительный репродуктивный
	Содержание: Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».		
Раздел 6	Профессиональное самоопределение.	4	
Тема 6.1.	<i>Возрастные особенности профессионального самоопределения.</i>	2	
	Содержание: Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.		

Тема 6.2.	<i>Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии</i>	2	
	Содержание: Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л. М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.		
Раздел 7	<i>Процесс самоопределения современного школьника</i>	8	
Тема 7.1.	<i>Структура, содержание и особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профориентации школы.</i>	4	
	Содержание: Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты: профессиональное просвещение, (информирование, пропаганда), предварительная профессиональная диагностика (изучение личности школьника в целях профориентации), профессиональная консультация (проектирование развития личности школьника), профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая). Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку.		
	<i>Теоретическое занятие – лекция</i>	2	
	<i>Практическое занятие – Программа профориентационной работы в ГБОУ СПО «НТПК №2». Разбор и анализ программы по каждому компоненту профессиональной ориентации. (Практикум)</i>	2	
Тема 7.2.	<i>Планирование и организация профориентационной работы</i>	4	
	Содержание: Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников разных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности. Проблема профориентации школы на современном этапе развития образования. Идея самоопределения личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени. Особенности содержания и организации профориентационной работы в процессе перехода школы к профильному обучению. Подходы к планированию профориентационной работы со школьниками. Профессиональная ориентация в процессе обучения и во внеурочное время. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.		
	<i>Теоретическое занятие – лекция</i>	2	
	<i>Практическое занятие – Выход в ОУ района с профориентационной работой от ГБОУ СПО «НТПК №2». (Практикум)</i>	2	
Раздел 8.	<i>Изучение личности в целях профориентации</i>	8	
Тема 8.1.	<i>Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-</i>	4	

	<i>педагогической диагностики.</i>		
	Содержание: Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция	2	
	<i>Практическое занятие</i> – Выход в ОУ района с профориентационной работой от ГБПОУ СО «НТПК №2». (Практикум)	2	
Тема 8.2.	<i>Выявление и развитие общих и специальных способностей</i>	4	
	Содержание: Способности и склонности, условия их проявления и развития. Влияние представлений о себе на выбор профессии. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности. Методы изучения личности: наблюдение (виды, требования, правила, техника подготовки и проведения), беседа, интервью, опрос, анкетирование (виды анкет, техника составления, правила подготовки проведения, обработка), изучение продуктов деятельности учащихся. Методы независимых характеристик. Психологические методы: интроспекция, тестирование. Социологические методы, применяемые в целях изучения школьников: социометрия, рейтинг. Математические методы: статический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ, контент-анализ. Педагогический эксперимент: (требования к эксперименту; виды педагогического эксперимента. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся.		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция	2	
	<i>Практическое занятие</i> – Выход в ОУ района с профориентационной работой от ГБПОУ СО «НТПК №2». (Практикум)	2	
Раздел 9.	Методы профориентации	4	
Тема 9.1.	<i>Методы профориентации: типы, принципы отбора.</i>	2	
	Содержание: Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову). Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.		
Тема 9.2.	<i>Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения.</i>	2	
	Содержание: Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.		
Раздел 10.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	6	

	учащихся: принципы, структура, содержание		
	Содержание: Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Характеристика основных принципов ППС: активности, самостоятельности оптанта, дифференциации и индивидуализации, учет возрастных особенностей и др. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т. В.Кудрявцеву): зарождение и формирование профессиональных намерений, период профессионального обучения, активное вхождение в профессиональную среду. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельность, результативный, их содержание и педагогические смыслы. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция	2	
	<i>Практическое занятие</i> – Примерное содержание беседы с учащимся, осуществившим выбор будущей профессии, Примерное содержание беседы с учащимся, на осуществившим выбор будущей профессии, Примерное содержание беседы с родителями учащегося (Практикум).	2	
	<i>Практическое занятие</i> – Алгоритм работы с учащимся, выбравшему будущую профессию, Алгоритм беседы с учащимся, не осуществившим выбор профессии. (Практикум)	2	
Раздел 11.	Мир профессий	8	
Тема 11.1	<i>Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда</i>	4	
	Содержание: Социально-экономические условия, в которых развивайся современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция с элементами беседы	2	
	<i>Практическое занятие</i> – Анализ рынка труда по г. Н. Тагил (Центр занятости г. Н. Тагил)	2	
Тема 11.2	<i>Профессиографические основы профориентации</i>	4	
	Содержание: Подходы к классификации профессий. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов). Сферы трудовой деятельности: «человек-человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – природа». Другие подходы к классификации профессий. Типы, классы, отделы, группы профессий. Анализ профессий как метод профессиографии. Способы анализа профессий. Формула профессии, ее составляющие: предмет труда (типы профессий), цели труда (классы профессий), средства труда (отделы профессий), условия труда (группы профессий). Схема анализа профессий (по		

	<p>Е. А.Климову), возможности ее использования в индивидуальной профконсультации и в профориентационной работе с классом. Игра «Угадай профессию». Анализ трудовой деятельности как метод профессиографии. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В. Д. Шадриков); уровень деяний, уровень действий, уровень макроэлементов действий, уровень микроэлементов действий (Е. А.Климов). Профессиограмма как средство и метод описания профессии в целях ее изучения и анализа для оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся. Содержание понятий «профессиограмма», «псиограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности». Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е. М. Иванова); комплексная (К. К.Платонов), психологически ориентированная (Е. И.Гарбер), аналитическая (Е. М.Иванова). Схемы профессиографирования. Основные требования к разработке профессиограммы. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы</p>		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция с элементами беседы	2	
	<i>Практическое занятие</i> – тренинговые упражнения и задания (Практикум)	2	
Раздел 12	Профессиональный тренинг	6	
Тема 12.1.	<i>Технология организации профессионально-ролевого тренинга</i>	2	
	Содержание: Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер. Технологические компоненты организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками.		
Тема 12.2.	<i>Проведение профессионально-ролевого тренинга</i>	4	
	Содержание: Тренинговое занятие, тренинговые упражнения (Практикум)		
Раздел 13.	Профотбор и профессиональная консультация	8	
Тема 13.1	<i>Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология</i>	4	
	Содержание: Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками. Факторы, влияющие на профпригодность. Педагогический такт в проведении профотбора (подбора). Методики, используемые в профотборе. Проблема применения тестов в процессе профотбора. Типичные ошибки при проведении профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации.		

	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция с элементами беседы	2	
	<i>Практическое занятие</i> – тренинговые упражнения и задания (Практикум)	2	
Тема 13.2	Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология	4	
	Содержание: Цели, задачи, принципы и методы профконсультации. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Виды профконсультации, их характеристика. Профконсультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии.		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция с элементами беседы	2	
	<i>Практическое занятие</i> – тренинговые упражнения и задания (Практикум)	2	
Раздел 14	Профессиональное самоопределение	8	
Тема 14.1.	Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности	4	
	Содержание: Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения. Понятия «готовность к самоопределению», «готовность к принятию решения о выборе профессии». Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности		
Тема 14.2	Профориентационные игры - Практикум	4	
	Содержание: Игры «Профессии, профессии», «Менеджер», «Ассоциации», «Открытие фирмы», «Вокзал мечты», «Каракули», «Оранжевая лихорадка», «Профессиональное казино» и др.		
Раздел 15.	Организации, осуществляющие деятельность в области профориентации	4	
	Содержание: знакомство с деятельностью Центра службы занятости населения района (города) - Практикум	2	
	Содержание: знакомство с деятельностью Ресурсного центра развития программ профориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения г. Н. Тагил - Практикум	2	
ИТОГО		96 часов	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

Самостоятельная работа студентов по МДК 01.05 «Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению»

№ п/п	Название раздела, тем	Виды самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
-------	-----------------------	---------------------------------------	--------------

1.	По всем разделам (14 разделов)	Составление понятийного словаря.	14 (по 1 ч. на каждый раздел 1-14)
2.	Типология проблем выбора профессии учащейся молодежью. Самоопределение личности	Разработка краткого опросника с целью выявления причин затруднений в выборе профессии старшими школьниками	2
		Проведение опроса среди учащихся школ района	6
3.	Изучение личности, психолого-педагогическая диагностика в целях школьной профориентации	Составление пакета диагностических методик на выявление мотивов и ценностных ориентаций, особенностей психических свойств и процессов	2
		Применение диагностик среди учащихся школ района	8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионально-личностного самоопределения	Разработка структуры проекта психолого-педагогического сопровождения учащихся.	6
5.	Профотбор и профессиональная консультация	Разработка модели плана индивидуальной профессиональной консультации для учащегося 11 класса	4
6.	Защита проекта психолого-педагогического сопровождения учащихся предпрофильного и профильных классов	Разработка проекта и подготовка к его защите	6
ИТОГО			48 ч.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.06 «Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию»			
Введение	Цели и задачи курса. Междисциплинарный характер курса. Основные виды самостоятельной работы. Требования к выполнению исследовательской работы.	2	
Раздел I. Психология семейных отношений			
Тема 1.1. Семья как социокультурный феномен	Содержание Развитие науки о семье. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия. Современные тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.	2	
	Самостоятельная работа Определение понятий «семья», «брак», «любовь».	4	1
Тема 1.2. Основные функции семьи	Содержание Соотношение понятий «семья» и «брак».	4	
	Семья как социальный институт и как малая группа. Психологические и социокультурные функции семьи у разных народов. Реализация индивидуальных потребностей в браке.	2	
	Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, рекреативная, терапевтическая, воспитательная	2	

	Практические занятия Психогеометрический тест «Члены семьи»	2	
	Самостоятельная работа Характеристика основных функций современной семьи	4	1
Тема 1.3. Структура и типология семей	Содержание Понятие структуры семьи. Структурные элементы: численный и персональный состав; легенды или мифы; осознанные и неосознанные правила; совокупность ролей; семейные подсистемы; границы семьи.	2	
	Выделение типов семей с учетом различных критериев	4	
	Практические занятия Определение ролевых позиций в межличностных отношениях по Э.Берну	1	1
	Семинар-тренинг: анализ семейных правил, мифов, легенд через обращение к своей семье	1	1
	Контрольная работа Тестовый контроль основных понятий	1	1
	Самостоятельная работа Привести примеры семейных мифов, семейных правил	2	1
	Составить презентацию по типологии семьи	2	2
	Охарактеризовать требования к семейным ролям		1
Тема 1.4. Жизненный цикл семьи	Содержание Понятие и стадии жизненного цикла семьи: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии.	2	
	Мотивы выбора брачного партнера. Любовь как один из основных мотивов вступления в брак. Деструктивные мотивы создания семьи: мотив одиночества, «вынужденный» брак, скрытая манипуляция.	2	
	«Факторы успеха» в создании семьи: согласие родителей, сходность образовательного уровня, положительная оценка семейной жизни родителей, сходные черты характера, высокая значимость сходных таблиц, наличие общих друзей. Свадьба: проблемы, значение для стабилизации брака.	2	
	Практические занятия Анализ проблемных ситуаций: факторы риска при вступлении в брак	2	1
	Определение значимых мужских и женских качеств при создании семьи.	2	1
	Определение факторов успешной совместимости.	2	1
	Самостоятельная работа Специфика семьи на разных этапах развития, определение задач развития семьи на разных стадиях.	2	2
	Описание семейных традиций.	1	1

	Особенности добрачного ухаживания и специфика предбрачного периода.	1	1
Тема 1.5. Молодая семья	Содержание Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни: основные проблемы. Неспособность к самоограничению в плане привычных потребностей; трудности в установлении отношений с новыми родственниками и друзьями; возможные сексуальные проблемы. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.	2	
	Практические занятия Решение психологических ситуаций.	2	
	Изменения в семье, связанные с рождением ребенка (обсуждение в группах)	2	
	Самостоятельная работа Права и обязанности супругов в полной семье.	4	2
Тема 1.6. Эмоциональные отношения в семье	Содержание Психология симпатии. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви. Типы психологических отношений в браке.	2	
	Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семейных отношений.	2	
	Конфликты в семье. Классификация семейных конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов.	2	
	Ревность, теории возникновения ревности. Типы ревности. Особенности женской и мужской ревности. Психологические предпосылки измены. Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина «психологического пресыщения». Причины супружеской неверности.	2	
	Практические занятия Решение психологических ситуаций (разрешение семейных конфликтов).	2	
	Семинар. Супружеские конфликты: причины и профилактика.	2	
	Анализ видеозаписей: пути урегулирования конфликтов.	2	
	Разработка кроссворда на основе тезауруса	2	
	Самостоятельная работа Составление тезауруса	2	1
	Подбор видеофрагментов «Супружеские конфликты»	1	2
Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.	1	1	
Тема 1.7. Проблемные семьи	Содержание Психологическое содержание понятия «проблемная семья». Типы и особенности проблемных семей: семья с нарушением внутрисемейной коммуникацией; дисгармоничный союз; семья в разводе; неполная семья; семья алкоголиков; повторный брак.	4	
	Практические занятия Проблемы отношений в неполной семье (обсуждение)	1	

	Самостоятельная работа Описать влияние развода на детей разного возраста.	2	2
	Контрольные работы Решение психологических задач	1	
Раздел II. Детско-родительские отношения			
Тема 2.1. Феномен детско-родительского отношения	Содержание Понятие и содержание родительского отношения. Феномен материнства, феномен отцовства. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие — отвержение, автономия — контроль.	2	
	Типология неадекватного материнского отношения к ребенку: отношение матери к сыну – подростку как к “замещающему” мужу; гиперопека и симбиоз; воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви; воспитательный контроль посредством вызова чувства вины. (Е.Т.Соколова, В.В.Столин).	2	
	Практические занятия Рисунок семьи	1	
	Роль отца и матери в воспитании ребенка	1	
	Самостоятельная работа Разработка презентаций по особенностям детско-родительских отношений (индивидуальные темы)	4	4
Тема 2.2. Типы и стили семейного воспитания	Содержание Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Воспитание по типу А (неприятя), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое).	2	
	Типология А.Рое и М.Сигельмана: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.	2	
	Практические занятия Определение стиля семейного воспитания по описанию и видеофрагментам	2	
	Самостоятельная работа Подбор жизненных примеров по типам семейного воспитания	4	2
Тема 2.3. Родительская позиция	Содержание Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье.	4	
	Практические занятия Просмотр и обсуждение презентаций по книге Г.Т.Хоментаускас «Семья глазами ребенка»	2	

	Самостоятельная работа Составление презентаций по книге Г.Т.Хоментаскас «Семья глазами ребенка»	4	2
Тема 2.4. Родительские директивы	Содержание Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.	4	
	Практические занятия Анализ характерных фраз и скрытого смысла родительских директив	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа Подобрать примеры феномена «родительские директивы»	2	2
	Разработка интерактивной игры	2	2
Тема 2.5. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка	Содержание Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка: особенности семейных отношений; личностные особенности родителей; особенности родительского отношения и родительской позиции. Способы выражения родительской любви. Психологическая поддержка ребенка: безусловное принятие, позитивное внимание, признание продуктов деятельности и особенностей поведения, одобрение позитивных свойств личности и характера ребенка.	2	
	Практические занятия Анализ ситуаций нарушения детско-родительских отношений	1	
	Описание алгоритма выражения взрослым своего признания продуктов деятельности и особенностей поведения ребенка	1	
	Разработка и обсуждение правил взаимодействия в семье	2	
	Контрольные работы Решение психологических задач на выявление особенностей детско-родительских отношений	1	
	Самостоятельная работа Подбор видеофрагментов «Взаимоотношения родителей и детей» с их анализом	4	1
Итого		138/92	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация теоретической части программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования реализуется на базе учебного кабинета №38 Теория и методика дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета прописано в паспорте кабинета.

Практическая часть программы профессионального модуля реализуется на базе кабинета №40 - информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Основные источники:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студентов учреждений проф.образования/М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия». 2013.-288с.
2. Методика воспитательной работы/ А.М.Руденко (и др.); под ред. А.М.Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-283с.
3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 399с.
4. Мардахаев Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО.- 5-е изд.,перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 376с.
5. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. СПО.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 336с.

Дополнительная:

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Просвещение, 2014. 330 с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: в 2-х ч. М.: Академия, 2013. 110 с.
3. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учеб.пособие /Л.А.Турик. – Ростов н/Д: феникс, 2012.-186 с.
4. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М.: Академия, 2012. 320 с.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2012. 170 с.

Журналы:

1. Шапиро Б.Ю. Психосоциальное консультирование как технология социальной работы
// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2013. № 3.
С.21-24.

МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 380с.
2. Гиль С.С., Гиль Л.В. Педагогическая профилактика ПАВ-зависимости: технологии содействия самореализации подростков.-Изд.3-е.-М.: «Социальный проект», 2017.-208с.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие.- М: Логос, 2014.-128с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение:учебное пособие для СПО/ отв. Ред. Л.В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 413с.

Дополнительная:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. 2-е изд. М.: Академия, 2013. 272 с.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания (1-4, 5-11 классы). М.: Владос, 2015. 335 с.
3. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12-18 лет. СПб-Потсдам, 2012. 250 с.
4. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой учебное пособие.- М.:Прометей, 2013.- 166с.
5. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство/Ю.В.Даниленко; под ред. Т.В.Наконечной.- ростов н/Д: феникс, 2014.-349с. – (Социальный проект).

МДК 01.03 «Граждановедение с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию»

Основные источники:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей: педагог.альм.: учеб-метод. Пособие/ сост. А.И. Долгушина. – Екатеринбург: ООО «Веста», 2016.-176 с.
2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Часть 2: педагог.альм.: учеб-метод. Пособие/ сост. А.И. Долгушина. – Екатеринбург: ООО «Веста», 2016.-92 с.
3. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, методы, формы / Методическое пособие для педагогов.- Екатеринбург, 2016.
4. Огоновская И.С. Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и культура толерантности в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод.пособие для педагогов/ И.С.Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Веста», 2016.-120 с.
5. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов/ И.С.Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017.-244 с.

Дополнительная:

1. Особенности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в кадетских образовательных организациях, классах, клубах (в том числе казачьих): материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2-3 ноября 2016г./под общ.ред. И.С.Огоновской. Екатеринбург: ООО «Ситипресс», 2016.-352 с.
2. Профилактика национализма и экстремизма, формирование толерантного поведения в молодежной среде. Информационный сборник. – Екатеринбург, 2016.

МДК.01.04 Основы социальной психологии с практикумом социально-психологического развития

1. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.: под ред. В.П. Сергеевой. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
2. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: учебное пособие /Кочнева С.В. – М: Перспектива, 2012.

МДК.01.05 Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению

Основные источники:

1. Андрушкевич В.Э. Основы профориентологии. [Текст]: учебное пособие/ В.Э. Андрушкевич., В.Б. Борейша –Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2016.
2. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – М.: Юрайт, 2014.
3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

Дополнительная:

1. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие / Е.С. Романова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

Интернет - ресурсы:

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/> .
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Интерактивный электронный учебник по информатике: [сайт]. URL: <http://www.bsu.edu.ru:8801/projects/inf/> (дата обращения 27.09.2015)
4. Шауцукова Л.З. Информатика. Учебник. URL: <http://www.kbsu.ru/~book/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru>
6. Информационно-методический сайт «Учитель&ученик»: [сайт]. URL:

- <http://www.moyashkola.net/>
7. Информационно-методический сайт для учителей и школьников: [сайт]. URL: <http://www.moyashkola.net/>
 8. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»: [сайт]. URL: <http://catalog.iot.ru>
 9. Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»: [сайт]. URL: <http://www.kinder.ru>
 10. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
 11. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы: [сайт]. URL: <http://katalog.iot.ru/>
 12. Каталог Российского общеобразовательного портала: [сайт]. URL: <http://www.school.edu.ru>
 13. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования: [сайт]. URL: <http://ndce.edu.ru/>
 14. Конструктор образовательных сайтов: [сайт]. URL: <http://edu.of.ru/>
 15. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>.
 16. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс] // Standart.edu.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6855> (дата обращения: 21.04.2013).
 17. Мультимедиа в образовании: [сайт]. URL: <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>
 18. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.2.2/2.4.1340-03 // Рос. Газета: сайт: [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2003/06/21/134.html> (дата обращения 27.09.2012)
 19. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании»: [сайт]. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
 20. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: [сайт]. URL: <http://www.rusedu.ru>
 21. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образования [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/516076/> (дата обращения: 21.04.2013).
 22. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества: [сайт]. URL: <http://www.openclass.ru>
 23. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/511997/> (дата обращения: 21.04.2015).
 24. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
 25. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/>
 26. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>
 27. Российский общеобразовательный портал: [сайт]. URL: <http://school.edu.ru/>
 28. Сеть творческих учителей: [сайт]. URL: <http://www.it-n.ru/>
 29. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Учмаг: [сайт]. [2012]. URL: <http://www.uchmag.ru/estore/e106855/?s=63> (дата обращения: 21.04.2013).
 30. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей (методические рекомендации) [Электронный ресурс] // Alekscdt.narod.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html> (дата обращения: 21.04.2013).
 31. Федеральный портал "Российское образование": [сайт]. URL: <http://edu.ru>

32. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://fcior.edu.ru>
33. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://eor.edu.ru/>
34. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/25> (дата обращения: 28.04.2015).
35. Центр психологической поддержки бизнеса и семьи «5 ДА»: [сайт]. URL: <http://www.5da.ru/>
36. Школьный сайт: Конструктор школьных сайтов: [сайт]. URL: <http://www.edusite.ru>
37. Электронные презентации: [сайт]. URL: <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью реализации компетентного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, решение ситуационных задач, моделирование, проектирование, кейс-метод.

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения следующих общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02. Психология, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ОП.09 Основы учебно- исследовательской деятельности студента.

В преподавании используются лекционно – семинарские и практические формы проведения занятий, информационно – коммуникативные технологии, кейс – технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы не менее 8 человек.

На практике целесообразно проводить наблюдения за организацией и проведением занятий в объединениях дополнительного образования детей, общением участников, осуществлять анализ и самоанализ досуговых мероприятий, коррегировать их ход и принимать решения в нестандартных ситуациях, проводить занятия в объединениях дополнительного образования, вовлекать детей и подростков в разнообразную творческую деятельность.

Производственная практика проводится в образовательных организациях г. Нижнего Тагила.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – планирование целей и задач занятия в соответствии с дидактическими требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; – составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к занятиям; – использование при подготовке к занятиям дополнительных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности студента в рамках производственной практики; – комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление подготовки учебного кабинета к занятию; – соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – организация и проведение занятий в соответствии с планом, конспектом; – корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия; – установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение занятий в соответствии с планом, конспектом; – корректирование собственной 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности студента на производственной

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
образования.	<p>деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока. 	<p>практике.</p>
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы; – наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; – оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности студента в рамках производственной практики; – комплексная оценка выполнения практических заданий. – оценка решения педагогических задач.
ПК. 1.5 Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа/самоанализа занятия в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; – формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; – определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности студента на производственной практике; – комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.6 Оформлять документацию,	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение документации, обеспечивающей 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
обеспечивающую образовательный процесс	образовательный процесс, в соответствии с инструктивными требованиями.	студента на производственной практике; – оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.7.* Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия с детьми, направленные на формирование готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося; - разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм; - составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии; - разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры; - разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью; - применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. – комплексная оценка выполнения практических заданий. – тестирование
ПК 1.8.* Планировать и организовывать совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) при проведении занятий и досуговых мероприятий		–
ПК 1.9* Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия, направленные на правовое и патриотическое воспитание		–

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентирование в учебно-методических комплектах и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся; – обоснованность использования учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся; – умение производить отбор методических рекомендаций по организации образовательной работы в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. – комплексная оценка выполнения практических заданий. – тестирование.
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; – умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; – проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. – комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. – презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования; – владение приемами обобщения педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> – публичный доклад о передовом опыте педагогов дополнительного образования; – презентация методического

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – опыта; – владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс дополнительного образования; 	портфолио использования опыта педагогов дополнительного образования.
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; – представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов; 	<ul style="list-style-type: none"> – публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> – знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – презентация портфолио будущего специалиста; – деловые игры; – интервьюирование. – комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной практике;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. – проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка эссе – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
<p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
<p>ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социально-педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально- 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>творческого саморазвития на основе отобранной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	
<p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
<p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление умения работать в коллективе и команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
<p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; – проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; – владение способами организации деятельности детского коллектива; – владение способами контроля деятельности учащихся; – проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка. – анализ продуктов планирования и оценки; – оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий, учебной и производственной практики.
<p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов планирования

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ деятельности студента на производственной практике; – письменные проверочные работы.
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых	<ul style="list-style-type: none"> – проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ деятельности

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
норм.	норм; – осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; – соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	студентов на производственной практике.
ОК. 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– проявление готовности студентов-юношей исполнять воинскую обязанность; – своевременная постановка студентов - призывников (юношей) на воинский учет.	– беседа со студентами; – анализ документов, подтверждающих постановку на воинский учет; – участие студентов (юношей) в военных сборах