

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образование
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
Дополнительное образование детей: история и современность
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нижний Тагил

2017

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины
Дополнительное образование: история и современность.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; программы учебной дисциплины
Дополнительное образование: история и современность

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
1. Уметь ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
2. Уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3. Уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
4. Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.
1. Знать историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
2. Знать сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
3. Знать основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
4. Знать уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
5. Знать специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

6. Знать особенности работы педагога дополнительного образования детей;
7. Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
8. Знать основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Уметь ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Тест	Дифференцированный зачет
У2 Уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Тест	Дифференцированный зачет
У3 Уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Создание продукта деятельности	
У4 Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	Тест	
З1 Знать историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Тест	Дифференцированный зачет
З2 Знать сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Тест	Дифференцированный зачет
З3 Знать основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	Устный опрос	Дифференцированный зачет
З4 Знать уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	Устный опрос	Дифференцированный зачет
З5 Знать специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Создание продукта деятельности	Дифференцированный зачет
З6 Знать особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Тест	

<p>3 7 Знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</p>	<p><i>Создание продукта деятельности</i></p>	
<p>3 8 Знать основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</p>	<p><i>Тест</i></p>	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

<p>Содержание учебного материала по программе УД</p>	<p>Тип контрольного задания</p>											
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4
<p><i>Раздел 1. Тема 1.1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России.</i></p>	<i>тест</i>									<i>тест</i>		
<p><i>Раздел 1. Тема 1.2. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.</i></p>		<i>тест</i>				<i>тест</i>		<i>тест</i>		<i>тест</i>		<i>тест</i>
<p><i>Раздел 2. Тема 2.1. Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования.</i></p>			<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>								
<p><i>Раздел 2. Тема 2.2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.</i></p>					<i>Создание продукта деятельности</i>		<i>Создание продукта деятельности</i>					<i>Создание продукта деятельности</i>

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе ПМ	Тип контрольного задания							
	31	32	33	34	35	36	У1	У2
<i>Раздел 1. Тема 1.1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России.</i>	<i>тестирование</i>						<i>тестирование</i>	
<i>Раздел 1. Тема 1.2. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.</i>		<i>тестирование</i>				<i>тестирование</i>		<i>тестирование</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.1. Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования.</i>			<i>тестирование</i>	<i>Тестирование</i>				
<i>Раздел 2. Тема 2.2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.</i>					<i>тестирование</i>			

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Текст заданий к тестированию

по теме 1.1: Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России.

1. Дайте определение «дополнительное образование детей»
2. Выделите определение «учреждение дополнительного образования детей»
3. С какими именами связано возникновение первых внешкольных учреждений для детей в России.
4. Вставьте пропущенное слово: «Первые внешкольные учреждения во многом выполняли функцию»
5. В 1909 году С.Т. Шацкий и его сподвижники создают общество.
6. В каком году и кем был открыт в Москве первый клуб для детей.
7. В 1926 г. в Москве открылась первая станция ...
8. Вставьте пропущенные слова: «Важной частью системы внешкольных учреждений для детей стали, которые рассматривались как воспитательно-оздоровительные учреждения, работающие с учетом основных принципов деятельности пионерской организации».
9. Выделите социально-педагогическую функцию внешкольного учреждения.
10. По характеристике определите, о какой социально-педагогической функции внешкольного учреждения идет речь: «Внешкольные учреждения обеспечивали их методическую подготовку педагогов и специалистов к педагогической работе. Кроме того, они являлись методическими центрами в организации пионерской и комсомольской работы в школе, осуществляли методическое руководство деятельностью пионервожатых, организаторов внеклассной и внешкольной работы, оказывали методическую помощь классным руководителям. На базе внешкольных

учреждений, их подразделений проводилась методическая работа и с учителями-предметниками»

11. С принятием какого закона произошло превращение внешкольных учреждений в статус Учреждений дополнительного образования детей.
12. Выделите какие изменения произошли в процессе дифференциации в 90-е гг. в дополнительном образовании детей.

6.1.2. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.1.3. Критерии оценивания:

100%-95% - отлично

75%-94% - хорошо

50%-74% - удовлетворительно

6.1.4. Литература для подготовки:

1. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
2. Куприянов, Б. В., Салина, Е. А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования: Учебное пособие [Текст] / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина; под ред. А. В. Мудрика. - М: Академия, 2004. – 240 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,5,9 ПК 1.1,1.4, 3.3

6.1.5. Текст заданий к тестированию

по теме 1.2: Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.

1. Выделите проблемы общего образования.
2. Назовите социальные функции общего образования.
3. Пути перехода к личностно ориентированному образованию.
4. Определите уровни образованности личности.
5. Определите педагогический потенциал системы дополнительного образования.
6. Понятие внеурочной деятельности.
7. Виды и направления внеурочной деятельности.
8. Сотрудничество УДОД и общеобразовательных учреждений при организации внеурочной деятельности.
9. Выделите нормативно-правовые основы дополнительного образования детей.
10. Закон Р.Ф. «Об образовании»
11. Федеральный закон о дополнительном образовании.

6.1.6. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.1.7. Критерии оценивания:

100%-95% - отлично

75%-94% - хорошо

50%-74% - удовлетворительно

6.1.8. Литература для подготовки:

1. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

2. Куприянов, Б. В., Салина, Е. А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования: Учебное пособие [Текст] / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина; под ред. А. В. Мудрика. - М: Академия, 2004. – 240 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1,4,5,6,11 ПК 1.1,1.2,2.1, 3.1,3.3

6.1.9. Текст заданий к устному опросу в парах

по теме 2.1.: Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования.

1. Понятие учреждения дополнительного образования детей.
2. Цели и задачи УДОД.
3. Функции УДОД.
4. Виды УДОД.
5. Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.
6. Определите понятия: творческое объединение, кружок, секция, студия, мастерская, лаборатория.
7. Сотрудничество УДОД с другими образовательными учреждениями г. Мариинска.

6.1.10. Время на подготовку и выполнение:

Подготовка: 10 мин., выполнение 20 мин.;
всего 30 мин.

6.1.11.Критерии оценивания:

1. Полнота изложения учебного материала.
2. Логика построения устного ответа.
3. Правильность речи.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

6.1.12. Литература для подготовки:

1. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
2. Куприянов, Б. В., Салина, Е. А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования: Учебное пособие [Текст] / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина; под ред. А. В. Мудрика. - М: Академия, 2004. – 240 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,5,9 ПК 1.1,1.4, 3.3.

6.1.13. Текст заданий к созданию продукта деятельности

по теме 2.2.: Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.

1. Просвещение. Виды просвещения.
2. Лекция как форма просвещения в УДОД.
3. Экскурсия как форма просвещения в УДОД.
4. Беседа как форма просвещения в УДОД.
5. Просмотр как форма просвещения в УДОД.
6. Дискуссия как форма просвещения в УДОД.
7. Самообразование в УДОД.

Инструкция:

1. Изучить тематику проектов.
2. Выбрать одну из тем.
3. Определить проблему и задачи исследования.
4. Обсудить методы исследования.
5. Обсудить способы оформления конечных результатов.
6. Собрать, систематизировать, проанализировать полученные данные.
7. Оформить результаты, подготовить их презентацию.
8. Защитить результаты исследования.

6.1.14. Время на подготовку и выполнение:

Подготовка и выполнение 1 неделя, защита: 10 мин.;
всего 1неделя 10 мин.

6.1.15.Критерии оценивания: *Критерии оценивания результатов ПД:*

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) степень новизны продукта ПД;
- 3) практическая и теоретическая значимость ПД;
- 4) эстетичность оформления продукта ПД;
- 5) качество презентационной речи.

Рефлексия

- 1 Что удалось, а что не удалось осуществить участникам ПД?
- 2 В чём значимость продуктов ПД?
- 3 Кто может быть заказчиком?
- 4 «Уроки» проекта?

Рекомендации участнику ПД

- 1 Основной результат – продукт ПД.
- 2 В результате ПД участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации продукта ПД.

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5		
<ul style="list-style-type: none"> • Каждый критерий – 5 баллов • Итого: 25 баллов 	<p><i>Критерии оценивания проектной деятельности студента и продукта ПД:</i></p> <p>на «5»: 25-23 б.; «4»: 22-18 б.; «3»: 17-12,5 б.; «2» - менее 12,5 б.</p>	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.		25 б.

6.1.16. Литература для подготовки:

3. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
4. Куприянов, Б. В., Салина, Е. А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования: Учебное пособие [Текст] / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина; под ред. А. В. Мудрика. - М: Академия, 2004. – 240 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,5,9,11 ПК 1.1,1.4, 3.1, 3.2, 3.3.

6.2. Промежуточный контроль. Дифференцированный зачёт, 4 семестр

6.2.1. Текст заданий к тестированию:

1. Форма организации деятельности детей в УДО:
2. Направление деятельности детских самостоятельных творческих объединений
3. Особенность детей младшего школьного возраста:
4. Особенность детей среднего школьного возраста:
5. Особенность детей старшего школьного возраста:
6. Учреждение дополнительного образования детей:
7. Социализация – это...
8. Выделите фактор социализации:
9. Дом детского творчества г. Мариинска:
10. Группа ребят, которая характеризуется единством цели, определенной деятельностью, более или менее постоянным составом – это:
11. Задача кружка технического творчества:
12. Музыкальные и хоровые коллективы относят:
13. Институт социализации:
14. Определите, с каким именем связано возникновение первых внешкольных учреждений для детей в России – это...
15. Выделите функцию первых внешкольных учреждений в России – это...
16. Определите направления развития деятельности внешкольных учреждений в 20 – 30-е годы – это...
17. Выделите функцию детских внешкольных учреждений в 40 – 80-е годы – это...
18. Определите с принятием какого закона статус внешкольных учреждений изменился – это...
19. Выделите функцию общего образования в современной системе образования:

20. Совокупность ЗУН, способов творческой деятельности, ценностных ориентаций, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это...
21. Определите принцип, на котором основана система дополнительного образования:
22. Выделите формы дополнительного образования:
23. Выделите основную институциональную форму дополнительного образования детей
24. Выделите социально-педагогическую функцию внешкольных учреждений (О.Е. Лебедев)
25. Определите дату утверждения Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей
26. Выделите задачу деятельности учреждения дополнительного образования детей:
27. Выделите направление деятельности учреждений дополнительного образования детей
28. Юридическое лицо, существующее в одной из организационно-правовых форм и реализующее основные общеобразовательные дополнительные программы, деятельность которого регламентируется учредительными документами и локальными актами, соответствующими законодательству РФ об образовании
29. Выделите направление деятельности учреждений дополнительного образования детей
30. Выделите в соответствии с чем осуществляется образовательный процесс в УДО.
31. Использование потенциальных возможностей предметного содержания для решения различных воспитательных задач, и как использование содержания различных предметных областей для решения одной стратегической воспитательной задачи –
32. Выделите требование, по которому отличаются виды учреждений дополнительного образования детей.
33. Определите, какие учреждения относят к однопрофильным.
34. Выделите многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.
35. Выделите однопрофильное учреждение дополнительного образования детей.
36. Выделите особенность учреждения дополнительного образования детей.
37. Определите значение понятия «дополнительное».
38. Выделите одну из задач учреждений дополнительного образования детей.
39. Выделите особенность учреждения дополнительного образования детей.
40. Определите должностные обязанности педагога дополнительного образования:

6.2.2. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.2.3. Критерии оценивания:

Каждый ответ 1 балл, 25 вопросов – 25 баллов, 25 баллов – 100%

100%-95% - отлично

75%-94% - хорошо

50%-74% - удовлетворительно

Проверяемые результаты обучения.

Уметь: 1, 2 Знать: 1, 2, 3, 4, 5, 6 ОК1,2,3,5,9,11 ПК 1.1,1.4, 3.1, 3.2, 3.3.

6.2.4. Литература для подготовки:

3. Золотарёва, А. В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст] / А. В. Золотарёва. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
4. Куприянов, Б. В., Салина, Е. А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования: Учебное пособие [Текст] / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина; под ред. А. В. Мудрика. - М: Академия, 2004. – 240 с.
5. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
6. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: учебное пособие / И.И. Фришман. – М.: Академия, 2001. – 160 с.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. Знать историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Соответствие правильному ответу	
3.2. Знать сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Соответствие правильному ответу	
3.3. Знать основные цели и принципы деятельности учреждений	Соответствие правильному ответу	
3.4. Знать уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	Соответствие правильному ответу	
3.5. Знать специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Соответствие правильному ответу	
3.6. Знать особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Соответствие правильному ответу	
У.1. Уметь ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Соответствие правильному ответу	
У.2. Уметь использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Соответствие правильному ответу	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Компьютеры, листы формата А 4