

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж № 2»

\_\_\_\_\_ / Лыжина Н.Г. /

«18» мая 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 «Основы профориентологии**  
**с практикумом по профессиональному самоопределению»**  
**Основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

г. Нижний Тагил, 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 «Физическая культура»** (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34956 от 27.11.2014 г.). Укрупненная группа профессий **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики: Низкова Евгения Рафаиловна (преподаватель общепрофессиональных дисциплин, высшая квалификационная категория)

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании предметно - цикловой комиссии «Операционная деятельность в логистике»  
(Протокол № 9 от 12 мая 2015 г.)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Е.В. Антропович /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ «ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ «ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»	17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ОП.11 «ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Программа ОП.11 «ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ» предназначена для студентов средних профессиональных образовательных учреждений

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа является Вариативной частью общепрофессионального цикла и реализуется в течение четвертого года обучения для студентов, поступивших на базе основного общего образования.

#### 1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса:

##### Цель курса:

- подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

##### Задачи изучения курса:

- осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения детей в современных условиях развития образовательной деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.
- формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

- обучение эффективному социальному общению и взаимодействию, использованию конструктивных способов разрешения конфликтов, преодоления трудностей в общении.
- формирование навыков и опыта совместной деятельности в группе, отношения партнерства и сотрудничества в профессиональной деятельности.
- воспитание таких важных социально-нравственных качеств личности, как коммуникабельность, общительность, открытость, искренность, тактичность, доброжелательность, толерантность.

По окончании изучения курса студенты должны знать:

- ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения;
- основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;
- структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;
- принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи;
- о сущности и возрастных особенностях процесса профессионального самоопределения;
- о методах активизации профессионального самоопределения;

Студенты должны уметь:

- обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося;
- разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм;
- составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;

- разрабатывать и составлять личный профессиональный план как основного средства построения профессиональной карьеры;
- разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащимися;
- применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### ОП.11 «Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	8
теоретические	38
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>зачет</b>



**2.2. Тематический план и содержание**  
**ОП.11 «Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению»**  
**Специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b><u>Профориентология как наука</u></b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	<b><i>Введение. Современная профориентация, ее цели и задачи.</i></b> Содержание: Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации	<b>1</b>	Ознакомительный, репродуктивный
Тема 1.2.	<b><i>Возникновение и развитие профессиональной ориентации.</i></b> Содержание: Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации	<b>1</b>	Ознакомительный, продуктивный
Тема 1.3.	<b><i>Основные профориентационные теории</i></b> Содержание: Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.	<b>1</b>	репродуктивный продуктивный
	<i>Практическое занятие – Программа «ПРОФИ – 2» (Практикум)</i>	<b>3</b>	продуктивный репродуктивный
<b>Раздел 2.</b>	<b><u>Проблемы выбора и самоопределения</u></b>	<b>4</b>	
Тема 2.1	<b><i>Типология проблем выбора профессии.</i></b> Содержание: Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо».	<b>1</b>	репродуктивный
Тема 2.2.	<b><i>Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности</i></b> Содержание: Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии. Роль	<b>1</b>	продуктивный

	учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b><i>Типы, виды, уровни самоопределения личности.</i></b> Содержание: Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е. А.Климову: гностический и практический. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову). Условия успешного самоопределения: Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы. Подбор методик: Тест интересов и склонностей, Ценностные ориентации, Индекс жизненной удовлетворенности, Опросник для определения структуры темперамента и др. (Практикум)	2	Ознакомительный и репродуктивный
<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессиональное самосознание и профессиональный план</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b><i>Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.</i></b> Содержание: Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С. М. Богословский, В. В. Столин о самосознании личности. С. Р. Пантлеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А. К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально - профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма. <i>Теоретическое занятие</i> – лекция с элементами беседы <i>Практическое занятие</i> – тренинговые упражнения и задания (Практикум): «Я-реальный(ая) - Я-идеальный(ая)»	2	Репродуктивный продуктивный
		1	
		1	продуктивный
<b>Тема 3.2..</b>	<b><i>Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.</i></b> Содержание: Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника.	2	Репродуктивный продуктивный
<b>Тема 3.3.</b>	<b><i>Типы личных профессиональных планов</i></b> Содержание: Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального	2	Ознакомительный репродуктивный

	плана. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».		
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессиональное самоопределение.</b>	<b>10</b>	Ознакомительный репродуктивный
<b>Тема 4.1.</b>	<b><i>Возрастные особенности профессионального самоопределения.</i></b> Содержание: Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b><i>Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии</i></b> Содержание: Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л. М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.	2	Ознакомительный репродуктивный
<b>Тема 4.3.</b>	<b><i>Структура, содержание и особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профилизации школы.</i></b> Содержание: Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты: профессиональное просвещение, (информирование, пропаганда), предварительная профессиональная диагностика (изучение личности школьника в целях профориентации), профессиональная консультация (проектирование развития личности школьника), профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая). Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку. <i>Теоретическое занятие</i> – лекция	4	Ознакомительный репродуктивный
	<i>Практическое занятие</i> – Программа профориентационной работы в ГБПОУ СО «НТПК №2». Разбор и анализ программы по каждому компоненту профессиональной ориентации. (Практикум)	2	Репродуктивный продуктивный
<b>Тема 4.4.</b>	<b><i>Планирование и организация профориентационной работы</i></b> Содержание: Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников разных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности. Проблема профилизации школы на современном этапе развития образования. Идея самоопределения личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени. Особенности содержания и организации профориентационной работы в процессе перехода школы к профильному обучению. Подходы к планированию профориентационной работы со школьниками.	2	

	Профессиональная ориентация в процессе обучения и во внеурочное время. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Изучение личности в целях профориентации</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b><i>Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики.</i></b> Содержание: Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.	<b>2</b>	Ознакомительный репродуктивный
<b>Тема 5.2.</b>	<b><i>Выявление и развитие общих и специальных способностей</i></b> Содержание: Способности и склонности, условия их проявления и развития. Влияние представлений о себе на выбор профессии. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности. Методы изучения личности: наблюдение (виды, требования, правила, техника подготовки и проведения), беседа, интервью, опрос, анкетирование (виды анкет, техника составления, правила подготовки проведения, обработка), изучение продуктов деятельности учащихся. Методы независимых характеристик. Психологические методы: интроспекция, тестирование. Социологические методы, применяемые в целях изучения школьников: социометрия, рейтинг. Математические методы: статический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ, контент-анализ. Педагогический эксперимент: (требования к эксперименту; виды педагогического эксперимента. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся. <i>Теоретическое занятие – лекция</i> <i>Практическое занятие – Выход в ОУ района с профориентационной работой от ГБПОУ СО «ИТТРК №2». (Практикум)</i>	<b>2</b>	Ознакомительный репродуктивный
		<b>1</b>	
		<b>1</b>	Репродуктивный продуктивный
<b>Раздел 6.</b>	<b>Методы профориентации</b>	<b>4</b>	Ознакомительный репродуктивный
<b>Тема 6.1.</b>	<b><i>Методы профориентации: типы, принципы отбора.</i></b> Содержание: Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову). Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами опитантов.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2.</b>	<b><i>Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения.</i></b> Содержание: Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.	<b>2</b>	Ознакомительный репродуктивный

<b>Раздел 7.</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>4</b>	Ознакомительный репродуктивный
<b>Тема 7.1</b>	<b><i>Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда</i></b>	<b>2</b>	
	Содержание: Социально-экономические условия, в которых развиваются современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.		
	<i>Теоретическое занятие</i> – лекция с элементами беседы	1	
	<i>Практическое занятие</i> – Анализ рынка труда по г. Н. Тагил (Центр занятости населения г. Н. Тагил) - Практикум	1	продуктивный
<b>Тема 7.2</b>	<b><i>Профессиографические основы профориентации</i></b>	<b>2</b>	Ознакомительный репродуктивный
	Содержание: Подходы к классификации профессий. Профессиография – область научно-практической деятельности. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов). Сферы трудовой деятельности: «человек-человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – природа». Типы, классы, отделы, группы профессий. Профессиограмма как средство и метод описания профессии в целях ее изучения и анализа для оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности». Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е. М. Иванова); комплексная (К. К.Платонов), психологически ориентированная (Е. И.Гарбер), аналитическая (Е. М.Иванова). Схемы профессиографирования. Основные требования к разработке профессиограммы. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Профотбор и профессиональная консультация</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b><i>Профотбор: принципы, виды, планирование, технология</i></b>	<b>2</b>	Ознакомительный репродуктивный
	Содержание: Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками. Факторы, влияющие на профпригодность.		
<b>Тема 8.2</b>	<b><i>Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология</i></b>	<b>2</b>	Ознакомительный

	Содержание: Цели, задачи, принципы и методы профконсультации. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Виды профконсультации, их характеристика. Профконсультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии.		репродуктивный
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Зачет - Профорientационные игры (Практикум)</b>	<b>4</b>	Репродуктивный продуктивный
	Содержание: Игры «Профессии, профессии», «Менеджер», «Ассоциации», «Открытие фирмы», «Вокзал мечты», «Каракули», «Оранжевая лихорадка», «Профессиональное казино» и др.		
<b>ИТОГО</b>		<b>46 часов</b>	

### Самостоятельная работа студентов

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тем</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Типология проблем выбора профессии учащейся молодежью. Самоопределение личности	Разработка краткого опросника с целью выявления причин затруднений в выборе профессии старшими школьниками	2
		Проведение опроса среди учащихся школ района	4
		Анализ проведенного опроса	1
2.	Изучение личности, психолого-педагогическая диагностика в целях школьной профориентации	Составление пакета диагностических методик на выявление мотивов и ценностных ориентаций, особенностей психических свойств и процессов	2
		Применение диагностик среди учащихся школ района	4
3.	Профотбор и профессиональная консультация	Разработка модели плана индивидуальной профессиональной консультации для учащегося 9 или 11 класса	4
4.	Защита проекта психолого-педагогического сопровождения учащихся предпрофильного и профильных классов	Разработка проекта и его защита	6
<b>ИТОГО</b>			<b>23 ч.</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: учебные столы и стулья, доска, преподавательский стол и стул; технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные средства; Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Андрушкевич В.Э. Основы профориентологии.[Текст]: учебное пособие/ В.Э Андрушкевич., В.Б. Борейша –Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2016.
2. Зеер Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: [Текст] учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовников. – М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М.: «Академия», 2014.
5. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: [Текст] учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2013.
6. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: [Текст] учеб. пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2011.
7. Сизганова Е. Ю. Основы профориентологии: [Текст] учеб.-метод. пособие / ред.: В. И. Комарова, Е. Ю. Сизганова. — Орск : ОГТИ, 2010.
9. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – М.: Юрайт, 2014.

##### Электронные ресурсы

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика - [http://www.studmed.ru/view/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-proforientologiya-teoriya-i-praktika\\_68ff404bbdb6.html](http://www.studmed.ru/view/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-proforientologiya-teoriya-i-praktika_68ff404bbdb6.html)
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения - <https://bib.social/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html>
3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация - <http://mir.zavantag.com/psihologiya/11008/index.html>
4. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация - [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22222.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22222.pdf)
5. Сизганова Е. Ю. Основы профориентологии - <http://www.docme.ru/doc/1198121/2.osnovy-proforientologii>
6. Андрушкевич В.Э. Основы профориентологии.[Текст]: учебное пособие/ В.Э Андрушкевич., В.Б. Борейша - <http://shag.com.ua/v-b-borejsha-osnovi-proforientologii-uchebnoe-posobie.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса по теме, проведения деловых игр, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося;</li> <li>· разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм;</li> <li>· составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;</li> <li>· разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры;</li> <li>· разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью;</li> <li>· применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Деловая игра</p> <p>Практическая работа</p>
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения;</li> <li>· основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;</li> <li>· структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;</li> <li>· принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи;</li> <li>· о сущности и возрастных особенностях процесса профессионального самоопределения;</li> <li>· о методах активизации профессионального самоопределения;</li> <li>· о ценностно-смысловых основах трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа Тестовое задание Деловая игра</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа Деловая игра Практическая работа</p>