

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«_____» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354, зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. 34958 от 27.11.2014), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Тельпухова Ольга Викторовна, преподаватель, ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Операционная деятельность в логистике»

(Протокол № 9 от 12 мая 2015 г.)

Председатель ПЦК _____ /Е.В. Антропович/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
домашняя работа	28
Итоговая аттестация в форме зачета	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
(реализуемой по очной форме обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека			
Тема 1.1. Введение. Анатомия, физиология и гигиена как наука	Содержание учебного материала 1. Предмет задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Историческое развитие науки. 2. Связь курса с другими научными дисциплинами	12	
Тема 1.2. Организм как единое целое	Содержание учебного материала 1. Уровни организации человеческого организма. 2. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз, его значение и способы поддержания. Константы. 3. Нервно-гуморальная регуляция функций организма.	2	2
Тема 1.3. Закономерности развития организма человека	Содержание учебного материала 1. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация. Сензитивные и критические периоды развития. Биологический и календарный возраст. 2. Понятие о росте и развитии организма. Акселерация и ретардация развития. 3. Реализация генетической информации. Наследственные заболевания. Практические занятия 1. Исследование физического развития с помощью антропометрических методов. Самостоятельная работа 1. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека». 2. Подготовка презентации «Закономерности роста и развития организма человека».	2	2
Раздел 2. Строение, функции и возрастные особенности систем органов здорового человека		66	
Тема 2.1. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала 1. Опорно-двигательный аппарат. Строение, функции и возрастные особенности скелета. Факторы, влияющие на формирование скелета. 2. Скелетные мышцы. Физиологическая работоспособность и утомление мышц 3. Причины и профилактика нарушения в развитии скелета.	2	2

	Практические занятия 1. Оценка показателей физического развития 2. Изучение нарушений осанки и стопы 3. Пропорции телосложения	6	
	Самостоятельная работа 1. Подбор физкультурных пауз для детей разного возраста.	2	
Тема 2.2. Строение и функции нервной ткани	Содержание учебного материала	2	2
	1. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной ткани. Нейроглия. Нервные волокна. Строение и функции синапсов.		
	2. Процессы возбуждения и торможения в нервной ткани. Понятие о мембранном потенциале покоя, потенциале действия.		
	Самостоятельная работа 1. Составление кроссворда по теме «Анатомия и физиология нервной системы».	2	
Тема 2.3. Строение и функциональное значение центральной нервной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общее строение нервной системы.		
	2. Строение и функции спинного мозга. Рефлекторная дуга.		
	3. Строение, функции и возрастные особенности отделов головного мозга. Явление функциональной асимметрии. Электрическая активность коры.		
	Практические занятия 1. Изучение рефлексов головного мозга.	2	
Тема 2.4. Строение и функции вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы		
	Практические занятия 1. Изучение работы вегетативной нервной системы.	2	
Тема 2.5. Основы высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о высшей нервной деятельности.		
	2. Роль М.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Динамический стереотип.		
	3. Торможение в коре головного мозга. Безусловное и условное торможение.		
Тема 2.6. Типологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	3
	1. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека. Типы нервной системы по представлениям И.П. Павлова и В.М. Теплова.		
	2. Две сигнальные системы действительности и их соотношение. Слово как условный раздражитель. Речь.		
	3. Нейрофизиологические основы памяти и внимания. Мотивации и эмоции.		
	4. Биологический ритм. Сон. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня для детей разного возраста. Физическая и умственная работоспособности. Утомление и переутомление.		
	Практические занятия 1. Исследование индивидуально-типологических особенностей ВНД. 2. Исследование уровня развития внимания и памяти.	2	

	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Вклад И. Павлова в развитие физиологии человека».	4	
Тема 2.7. Морфофункциональные и возрастные особенности сенсорных систем организма	Содержание учебного материала	2	3
	1. Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Аккомодация зрения. Острота зрения, бинокулярное зрение, пространственное зрение. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.		
	2. Слуховая сенсорная система. Нарушения слуха у детей и их профилактика.		
	3. Вестибулярный аппарат. Развитие обонятельной и вкусовой сенсорной систем в онтогенезе. Тактильные анализаторы.		
	Практические занятия 1. Исследование остроты зрения и аккомодационных свойств глаза.	2	
Тема 2.8. Эндокринная система и её роль в процессе роста и развития человека	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие об эндокринных железах, гипофункции и гиперфункции желёз. Гормоны. Роль эндокринной системы в процессе роста и развития организма. Гигиена пола.		
Тема 2.9. Строение и свойства крови	Содержание учебного материала	2	2
	1. Кровь и лимфа. Состав и физико-химические свойства плазмы. Форменные элементы крови.		
	2. Свойства крови. Процесс свертывания и противосвертывающая система. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Методы исследования крови.		
	3. Виды иммунитета. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Возрастные особенности иммунитета.		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Фагоцитоз».	3	
Тема 2.10. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Строение, работа и возрастные особенности сердца.		
	2. Кровообращение. Причины и факторы, определяющие изменения показателей сердечно-сосудистой деятельности. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Значение физической активности для развития и выносливости сердечно-сосудистой системы.		
	Практические занятия 1. Определение пульса и артериального давления 2. Исследование изменения частоты сердечных сокращений под воздействием физических нагрузок	2	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы».	3	
Тема 2.11. Морфология, функции и гигиена органов дыхания	Содержание учебного материала	2	2
	1. Строение и функции дыхательной системы.		
	2. Возрастные и половые особенности дыхательной системы.		
	Самостоятельная работа Составить презентацию «Гигиенические основы дыхания».	3	
Тема 2.12. Строение, функции и возрастные особенности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Строение и функции органов пищеварения.		
	2. Возрастные изменения в пищеварительной системе ребёнка.		

пищеварительной системы	Самостоятельная работа Составить презентацию «Правила составления рационального питания».	3	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие об обмене веществ. Возрастные и половые особенности обмена веществ. Витамины и их значение для роста и развития детского организма.		
	2. Терморегуляция. Теплообразование и теплоотдача. Возрастные и половые особенности терморегуляции. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму.		
	3. Рациональное питание детей. Химический состав и нормы пищевых продуктов. Режим питания. Калорийность пищевого рациона.		
Тема 2.14. Строение, функции и возрастные особенности органов выделения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Значение и строение органов выделения.		
	2. Строение, функции, возрастные изменения мочевыводящей системы. Состав мочи. Механизм диуреза и его регуляция.		
	3. Кожа и её производные. Гигиена кожи, обуви, одежды.		
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов по теме «Строение и функции систем органов здорового человека»	2	
Раздел 3. Основы гигиены детей		6	
Тема 3.1. Гигиенические требования к сохранению и укреплению здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала	2	2
	1. Состояние здоровья детей, причина и структура заболеваемости. Профилактическая работа в дошкольном образовательном учреждении.		
	2. Исследование работоспособности детей. Анализ занятия с позиции особенностей развития детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Профилактика инфекционных заболеваний детей».	2	
Тема 3.2. Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гигиенические требования к режиму дня дошкольников.		
	2. Гигиенические требования к санитарному содержанию образовательного учреждения.		
	3. Комплексная гигиеническая оценка дошкольного образовательного учреждения.		
ВСЕГО		84	

**2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
(реализуемой по заочной форме обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека		12	
Тема 1.1. Закономерности развития организма человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация. Сензитивные и критические периоды развития. Биологический и календарный возраст.		2
	2. Понятие о росте и развитии организма. Акселерация и ретардация развития.		
	3. Реализация генетической информации. Наследственные заболевания.		
Самостоятельная работа Предмет задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Историческое развитие науки. Связь курса с другими научными дисциплинами. Уровни организации человеческого организма. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз, его значение и способы поддержания. Константы. Нервно-гуморальная регуляция функций организма.		10	
Раздел 2. Строение, функции и возрастные особенности систем органов здорового человека		66	
Тема 2.1. Строение, функции и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	
	1. Опорно-двигательный аппарат. Строение, функции и возрастные особенности скелета. Факторы, влияющие на формирование скелета.		2
	2. Скелетные мышцы. Физиологическая работоспособность и утомление мышц		
	3. Причины и профилактика нарушения в развитии скелета.		
	Практические занятия		
	1. Оценка показателей физического развития	2	
Тема 2.2. Типологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека. Типы нервной системы по представлениям И.П. Павлова и В.М. Теплова.		3
	2. Две сигнальные системы действительности и их соотношение. Слово как условный раздражитель. Речь.		
	3. Нейрофизиологические основы памяти и внимания. Мотивации и эмоции.		
	4. Биологический ритм. Сон. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня для детей разного возраста. Физическая и умственная работоспособности. Утомление и переутомление.		
	Практические занятия		
	1. Исследование индивидуально-типологических особенностей ВНД.	2	
	2. Исследование уровня развития внимания и памяти.		

Самостоятельная работа Строение и функции нервной ткани. Изучение нарушений осанки и стопы. Пропорции телосложения. Строение и функциональное значение центральной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Основы высшей нервной деятельности. Морфофункциональные и возрастные особенности сенсорных систем организма. Эндокринная система и её роль в процессе роста и развития человека. Строение и свойства крови. Морфология, функции и гигиена органов дыхания. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Строение, функции и возрастные особенности органов выделения.		56		
Раздел 3. Основы гигиены детей		6		
Тема 3.1. Основы гигиены детей	Содержание учебного материала			
	1.	Гигиенические требования к сохранению и укреплению здоровья на различных этапах онтогенеза Состояние здоровья детей, причина и структура заболеваемости. Профилактическая работа в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	2.	Исследование работоспособности детей. Анализ занятия с позиции особенностей развития детей дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа Профилактика инфекционных заболеваний детей. Гигиенические требования к воспитательно-образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения.		4		
		ВСЕГО	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.
2. Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 1997.
3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП "Джангар", 2002.
4. Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.
5. Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. – www.simen.ru/literature/anomatlas.
6. Тематические презентации.
7. Таблицы.
8. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Основные источники:

1. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]: учеб. пособие / М.Р. Сапин – М.: ОИЦ Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Чава С.В. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа» 2015. - 376 с.
2. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов – М.: Академия, 2007.
3. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека [Текст]/ Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. - М.: Академия, 1999.
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]: учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1998.
5. Гайваровский И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник/ И.В. Гайваровский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайваровский. - М: Академия, 2008.
6. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. пособие /М.М Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2002.
7. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебник / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич; под ред. Ю.П. Пивоварова. – М.: Академия, 2004.
8. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студ. образ. учреждений сред. проф. образования /Р.П.Самусев, В.Я.Липченко. - М.: Оникс, 2009.
9. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
10. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1998.

9. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2000.
10. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
11. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Академия, 2014
12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М: Академия, 1999.
13. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.
14. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Интернет ресурсы:

<http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>

<http://www.dovosp.ru>

<http://anatomia.spb.ru/>

<http://www.sciential.ru/science/bio>

Физиология человека, М., Наука, <http://fiziol.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания.
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
знать : – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
– основные закономерности роста и развития организма человека;	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
– строение и функции систем органов здорового человека;	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
– возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
– основы гигиены детей;	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
– основы профилактики инфекционных заболеваний;	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного	Опрос, самостоятельная работа, практические задания

режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Опрос, самостоятельная работа,
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические задания
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 3.6. Проводить занятия.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,	Опрос, самостоятельная работа, практические задания

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Опрос, самостоятельная работа, практические задания
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Опрос, , самостоятельная работа, практические задания