

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

« ____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы науки и производства

Основной профессиональной образовательной программы
по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Нижний Тагил
2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Ступникова Марина Васильевна, преподаватель, ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью циклов основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки операционных логистов на базе основного общего образования и на базе среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Одним из приоритетных направлений долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является формирование комплекса высокотехнологичных отраслей и расширение позиций на мировых рынках наукоемкой продукции. В связи с этим учебная дисциплина «Проблемы науки и производства» была включена в профессиональный цикл, вариативную часть общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информацию теоретического характера для решения практических задач производства;
- пользоваться различными методами поиска, анализа и обобщения информации в области науки и производства с использованием современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальные проблемы науки и производства;
- основные характеристики научного творчества;
- методы научного познания;
- взаимосвязь науки и производства.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 - использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения задания;
- ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка мультимедийной презентации	3
Подготовка доклада, сообщения	3
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачёт</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА»

Наименование разделов и тем	Тема занятий. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Современные проблемы науки		37	
Тема 1.1. Психология познания	Содержание учебного материала		6	2
	1	Познание. Наука. Творчество. Интуиция. Профессия «учёный».	2	
	2.1	Практическое занятие: Дискуссия по темам: «Престиж профессии учёного», «Ответственность учёного за свои открытия»	1	
	2.2	Контрольная работа: входная диагностика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к викторине о великих учёных и их изобретениях.		2	
Тема 1.2. Способы передачи знаний	Содержание учебного материала		6	3
	3	Возникновение письменности. Из истории книги. Из истории библиотек. Информационный взрыв в обществе.	2	
	4	Практическое занятие: Дискуссия по теме «Интернет: за и против»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: провести анкетирование среди студентов колледжа о способах получения информации и представить в группе его результаты		2	
Тема 1.3. Роль образования в становлении науки	Содержание учебного материала		5	2
	5	История российского образования. Современное образование и его проблемы. <i>Компьютеризация образования. Дистанционное обучение. Болонский процесс.</i>	2	
	6	Практическое занятие: Круглый стол на тему «Вступление России в Болонский процесс»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить список российских ВУЗов, предлагающих дистанционное обучение по направлению «Логистика»		1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		3	3

Наука – часть духовной культуры	7	Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: найти примеры известных учёных, проявивших интерес к искусству/религии		1	
Тема 1.5. Наука: этапы развития	Содержание учебного материала		4	2
	8	Истоки науки. Эпоха мифологии. Античная наука. Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Начало эпохи науки. Эпоха науки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию об одном из выдающихся учёных		2	
Тема 1.6. Наука и промышленные технологии	Содержание учебного материала		3	2
	9	Научные революции. Дифференциация и интеграция знаний. Научно-технический прогресс. Научно-технические революции. Фундаментальные и прикладные науки. Современные формы внедрения науки в производство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: привести примеры новых технологий, применяемых в логистике		1	
Тема 1.7. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления	Содержание учебного материала		4	3
	10.1	Техногенные катастрофы. Проблема Океана. Проблема пресной воды. Проблема разрушения озонового слоя. Проблема глобального потепления. Проблема загрязнения атмосферы. Проблема кислотных осадков. Проблема больших городов. Проблема отходов. Негативное воздействие электромагнитных излучений. Негативные последствия виртуальной реальности.	1	
	10.2	Практическое занятие: Дискуссия по теме «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по одной из проблем последствий НТП		2	
Тема 1.8. Неофициальная наука	Содержание учебного материала		6	2
	11.1	Эзотерика. Квазинауки.	1	
	11.2	Практическое занятие: круглый стол на тему «Как отличить науку от лженауки?»	1	
	12	Контрольная работа: тестирование по разделу 1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить дополнительную литературу о квазинауках и составить библиографический список		2	
Раздел 2.	Современные проблемы производства		11	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		5	

Производство	13	Подходы к определению понятия «производство». Типы производства.	2	2
	14	Проблемы производства (<i>продуктовые, структурные, технологические, конкурентные, ресурсные проблемы, проблемы с ассортиментом. Роль науки в решении проблем производства</i>).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: найти примеры, подтверждающие роль науки в решении проблем производства.		1	
Тема 2.2. Межотраслевые комплексы.	Содержание учебного материала		6	3
	15	Отраслевая структура национального производства. Межотраслевые комплексы.	2	
	16.1	Контрольная работа: Тестирование по разделу 2	1	
	16.2	Зачёт.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить в группах сообщение и мультимедийную презентацию об одном из межотраслевых комплексов.		2	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:			32	
Самостоятельная работа:			16	
Итого максимальной учебной нагрузки обучающегося:			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- 1) секционные шкафы – 2 шт.;
- 2) классная доска;
- 3) учебные столы (двуместные) – 12 шт.;
- 4) стулья – 24 шт.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- ноутбук/компьютер

Методические материалы:

- тесты
- контрольные вопросы по темам
- учебно-методические пособия: схемы, таблицы, памятки, методические рекомендации по составлению и оформлению презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 294 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
2. Белов В.А. Ценностное измерение науки. М., 2001.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. [Текст] / М. Кастельс — М., 2000.
4. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество, культура. М., 2000.
5. Лекторский В А Научное и вненаучное мышление: скользящая граница // Наука в культуре. М., 1998.
6. Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание [Текст] / Х. Лэйси — М. : Логос, 2001.
7. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного

- исследования : учеб.пособие / Л.А. Микешина. — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. — 464 с.
8. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.
 9. Назаретян А.П. От будущего - к прошлому (Размышление о методе) // Общественные науки и современность. 2000. № 8.
 10. Поликарпов В.С. История науки и техники. Ростов н/Д, 1999.
 11. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. СПб., 1999.
 12. Романовская Т.Б. Наука XIX-XX вв. в контексте истории культуры. М., 1995.
 13. Самин Д.К. 100 великих учёных. – М.: Вече, 2003.
 14. Соломатин В.А. История науки: Учеб. Пособие. – М.: ПЕРСЭ, 2003.
 15. Фролов И.Л., Юдин Б.Г. Этика науки. М., 1986.
 16. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. СПб., 2000.

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Обучающийся должен уметь:</p> <p>1) использовать информацию теоретического характера для решения практических задач производства;</p> <p>2) пользоваться различными методами поиска, анализа и обобщения информации в области науки и производства с использованием современных информационных технологий</p> <p>2. Обучающийся должен знать:</p> <p>1) актуальные проблемы науки и производства;</p>	<p>1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссиях по темам: «Престиж профессии учёного», «Ответственность учёного за свои открытия», «Интернет: за и против», «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы»; - участие в круглых столах по темам: «Вступление России в Болонский процесс», «Как отличить науку от лженауки?». <p>1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление результатов анкетирования о способах получения информации студентами колледжа; - выступление с сообщением по одной из проблем последствий НТП; - выступление с сообщением и мультимедийной презентацией об одном из межотраслевых комплексов; - представление в группе мультимедийной презентации об одном из выдающихся учёных; - составление списка российских ВУЗов, предлагающих дистанционное обучение по направлению «Логистика». <p>2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -входная диагностика; -викторина «Выдающиеся учёные»; -викторина «Выдающиеся изобретения»;

2) основные характеристики научного творчества;	- тестирование по разделу 1 и 2; 2.2. - проверка рабочих тетрадей; - проверка заполненных таблиц; - тестирование по разделу 1;
3) методы научного познания;	2.3. - устный опрос о популярных квазинауках; - устный опрос об известных учёных, проявлявших интерес к искусству/религии; - тестирование по разделу 1;
4) взаимосвязь науки и производства.	2.4. - устный опрос о примерах, подтверждающих роль науки в решении проблем производства; - устный опрос о примерах новых технологий, применяемых в логистике; - тестирование по разделу 2;

Контроль формирования общих компетенций (ОК):

Название ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Привлечение дополнительной литературы профессиональной направленности. Участие в проектах и конкурсах по профессиональной тематике.
ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Организация самостоятельной работы. Выбор методов и способов выполнения заданий для самостоятельной работы. Саморефлексия проделанной работы.
ОК 3 - принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Самостоятельное определение, что будет содержаться в проекте, в какой форме и как пройдет его презентация.
ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	При выполнении самостоятельной работы на профессионально – ориентированную тематику ориентация в потоке информации, её анализ, обобщение, выводы и заключения;
ОК 5 - использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Привлечение ресурсов интернета для поиска необходимой информации; Использование ИКТ при оформлении результатов самостоятельной работы. Обработка полученных в ходе анкетирования данных, с использованием современных статистические методов.
ОК 6 - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	В парах / группе разработка и защита проектов, презентации по решаемой проблеме. Во время дискуссии / круглого стола уметь слушать аргументы собеседника, толерантно относиться к противоположной точке зрения; аргументированно высказывать мнение своей группы.
ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения задания;	При выполнении индивидуальной, парной или групповой работы брать на себя ответственность за работу членов группы и результат выполнения проекта.
ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Участие в викторине об учёных и их открытиях. Изучение периодические издания по проблемам логистики. Участие в проектах и конкурсах по профессиональной тематике.
ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;	Изучение периодических изданий по проблемам логистики.