

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса
ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«___» _____ 2015 г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов
для оценки результатов освоения программы
учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
общего гуманитарного и социально-экономического цикла
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Разработчик:

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Операционная деятельность в логистике»

(Протокол № 9 от 12 мая 2015 г.)

Председатель ПЦК _____ /Е.В. Антропович /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

В результате оценки результатов освоения ОГСЭ.01 «Основы философии» осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	
			Текущий контроль	Дифференцированный Зачет
У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Определение основных философских категорий; Объяснение основных философских категорий; Обоснование собственной позиции по наиболее общим философским проблемам бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Верно определены основные философские категории; Верно и в полной мере объяснены основные философские категории; В полной мере обоснована собственная позиция по наиболее общим философским проблемам бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	1, 2, 3, 4, 5, 6	7
3.1. Основные категории и понятия философии.	Определение основных категорий и понятий философии.	Верно и в полной мере определены основные категории и понятия философии.	2, 3, 6	7
3.2. Роль философии в жизни человека и общества.	Выявление роли философии в жизни человека и общества; Объяснение значимости философии для самого студента.	В полной мере или частично выявлена роль философии в жизни человека и общества; В полной мере или частично объяснена значимость философии для самого студента	1, 4, 5	7
3.3. Основы философского учения о бытии.	Определение сущности учения о бытии	Сущность учения о бытии определена в полной мере или частично	6	7
3.4. Сущность процесса познания	Определение сущности процесса познания	Сущность процесса познания определена в полной мере или частично	6	7
3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Выделение характерных черт научной, философской и религиозной картин мира.	В полной мере или частично выделены характерные черты научной, философской и религиозной картин мира.	1, 4, 5,	7

<p>3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<p>Определение условий формирования личности; Толкование понятия свободы; Выявление значения ответственности в сохранении жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>В полной мере определены условия формирования личности; Полностью или частично дано толкование понятия свободы; Полностью или частично выявлено значение ответственности в сохранении жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>1, 4, 5, 6</p>	<p>7</p>
<p>3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Выявление социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Оценка влияния науки, техники и технологий на общество.</p>	<p>Верно и в полной мере выявлены социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; В полной мере дана оценка влияния науки, техники и технологий на общество.</p>	<p>5, 6</p>	<p>7</p>

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Задания для проведения текущего контроля по темам

ЗАДАНИЕ № 1

Ответьте на вопросы теста по темам «Понятие философии, ее функции», «Античная философия», «Древнеиндийская и древнекитайская философии»

1. Философские категории
 - a) материя
 - b) сознание
 - c) власть
 - d) бытие
 - e) демография
2. Функции философии
 - a) мировоззренческая
 - b) технологическая
 - c) критическая
 - d) иллюзорно-компенсаторная
 - e) методологическая
 - f) дифференциальная
3. Понятия древнеиндийской философии
 - a) карма
 - b) инь
 - c) атман
 - d) дао
4. Понятия древнекитайской философии
 - a) карма
 - b) ян
 - c) атман
 - d) дао
5. Основным предметом философии является отношение
 - a) человек - мир
 - b) мир - бог
 - c) неба-земля
6. Опыт лежит в основе
 - a) рационализма
 - b) материализма
 - c) эмпиризма
7. Основные направления древнекитайской философии
 - a) конфуцианство и даосизм
 - b) даосизм и буддизм
 - c) буддизм и конфуцианство
 - d) конфуцианство и индуизм
8. Первым греческим философом считается
 - a) Фалес
 - b) Гераклит
 - c) Диоген
 - d) Сократ
 - e) Аристотель
9. Автор афоризмов: «Всё течёт, всё изменяется», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»
 - a) Фалес
 - b) Гераклит
 - c) Диоген
 - d) Сократ
 - e) Аристотель
10. Имя древнегреческого философа первым обозначившего проблему человека в философии, автора изречения: «Познай самого себя»
 - a) Фалес
 - b) Гераклит
 - c) Диоген
 - d) Сократ
 - e) Аристотель
11. Древнегреческий философ, создатель науки логики, автор первой философской системы
 - a) Фалес
 - b) Гераклит
 - c) Диоген
 - d) Сократ
 - e) Аристотель

12. В буддизме путь, ведущий к освобождению от страданий, означающий полное угасание сознания
 - a) дао
 - b) химса
 - c) нирвана
 - d) сансара
13. В древнекитайской философии путь, по которому в своем развитии должны идти человек и природа, универсальный мировой закон, обеспечивающий существование мира
 - a) дао
 - b) химса
 - c) нирвана
 - d) сансара
14. В древнеиндийской философии самая ранняя группа ведических текстов называется
 - a) Библия
 - b) Ригведа
 - c) Коран
 - d) Упанишады
15. Последняя группа ведических текстов являющаяся мировоззренческим ядром индуизма называется
 - a) Библия
 - b) Ригведа
 - c) Коран
 - d) Упанишады
16. Священная книга христиан называется
 - a) Библия
 - b) Ригведа
 - c) Коран
 - d) Упанишады
17. Священная книга мусульман называется
 - a) Библия
 - b) Ригведа
 - c) Коран
 - d) Упанишады
18. Укажите основные черты Древнекитайской философии
 - a) поиск индивидуального пути спасения и освобождения от тягот жизни
 - b) единство человека и космоса
 - c) практичность и консерватизм
19. Понимание человека как микрокосма характерна для...
 - a) средневековой философии
 - b) философии Нового времени
 - c) современной философии
 - d) античной философии
20. Укажите основную черту Древнеиндийской философии
 - a) поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни
 - b) практичность и консерватизм
 - c) единство человека и космоса

Условия выполнения задания: задания выполняются на базе колледжа, в бланке ответов
 Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценки выполнения задания: за каждый правильный ответ 1 балл

20-18 баллов	Отлично
17-14 баллов	Хорошо
13-10 баллов	Удовлетворительно
9-менее баллов	Неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 2

Сопоставьте высказывания и автора

- | | |
|---------------------------------|------------|
| a) «Вещи - тени идей» | 1 Сократ |
| b) «Все течет, все меняется» | 2 Платон |
| c) «Я знаю, что ничего не знаю» | 3 Гераклит |

ЗАДАНИЕ № 3

Сопоставьте исторический тип мировоззрения и его особенности

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| a) мифология | 1 вера в Высшее начало бытия |
| b) религия | 2 опора на разум, знания, сомнения |
| c) философия | 3 эмоциональность, символизм, космизм |

ЗАДАНИЕ № 4

Ответьте на вопросы теста по теме «Философия европейского средневековья»

1. Прозвище «философия - служанка богословия» принадлежит
 - a) Средневековью
 - b) Возрождению
 - c) Новому времени
 - d) Просвещению
2. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
 - a) сотворение мира из ничего;
 - b) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
 - c) богов много, но верховным является Зевс;
 - d) концепция реинкарнации (переселения душ);
 - e) человек создан по образу и подобию божьему.
3. В центре размышлений философов средних веков стоит:
 - a) природа;
 - b) личность;
 - c) Бог;
 - d) идеальный мир;
 - e) процесс познания.
4. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
 - a) философия;
 - b) теология;
 - c) наука;
 - d) логика;
 - e) математика.
5. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
 - a) человека;
 - b) Бога;
 - c) природу;
 - d) логику;
 - e) математику.
6. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
 - a) разум;
 - b) воля;
 - c) переживание;
 - d) вера;
 - e) страсть.
7. Высший критерий истины в концепции Августина:
 - a) опыт;
 - b) разум;
 - c) откровение;
 - d) эксперимент;
 - e) нет такого критерия.
8. Фома Аквинский придерживался концепции:
 - a) о несовместимости веры и знания;
 - b) о превосходстве знания над верой;
 - c) о гармонии веры и знания;

- d) о превосходстве веры над знанием.
9. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:
- a) Августин Блаженный;
 - b) Фома Аквинский;
 - c) Ансельм Кентерберийский;
 - d) Альберт Великий.
10. Направление в средневековой схоластике, которое считает, что реально существуют только единственные вещи:
- a) номинализм;
 - b) сенсуализм;
 - c) материализм.
11. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:
- a) соотношение веры и разума;
 - b) соотношение науки и религии;
 - c) взаимоотношений человека и общества;
 - d) доказательства бытия Бога;
 - e) проблема универсалий.
12. Какими чертами характеризуется средневековая философия?
- a) рациональность;
 - b) схоластичность;
 - c) космоцентризм;
 - d) гуманизм;
 - e) догматизм.
13. Преувеличение значения абсолютной истины есть...
- a) гностицизм
 - b) догматизм
 - c) скептицизм
 - d) агностицизм
14. Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...
- a) данных научных исследований
 - b) философских идей
 - c) священного писания
 - d) мифологических представлений
15. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях» (общих понятиях) разделил их на два основных лагеря...
- a) эмпириков и рационалистов
 - b) диалектиков и метафизиков
 - c) реалистов и номиналистов
 - d) монистов и дуалистов
16. Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке:
- a) Абельяр;
 - b) Августин;
 - c) Тертулиан;
 - d) Фома Аквинский.
17. Концепцию исторического прогресса, согласно которой движение выражается течением истории от «земного града» к «граду Божьему» выдвинул:
- a) Августин;
 - b) Аквинский;
 - c) Аристотель.
18. Автором какого философского труда является Фома Аквинский?
- a) «О граде Божьем»
 - b) «Сумма теологии»
 - c) «Метафизика»

Условия выполнения задания: задания выполняются на базе колледжа, в бланке ответов

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценки выполнения задания: за каждый правильный ответ 1 балл

18-16 баллов

Отлично

15-12 баллов

Хорошо

11-9 баллов

Удовлетворительно

8-менее баллов

Неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 5

Ответьте на вопросы теста по теме «Философия Возрождения»

1. Характерные черты эпохи Возрождения
 - a) антропоцентризм
 - b) теоцентризм
 - c) гуманизм
 - d) догматизм
2. Натурфилософы эпохи Возрождения
 - a) Дж. Бруно
 - b) Н. Макиавелли
 - c) Г. Галилей
 - d) Т. Мор
 - e) Ф. Петрарка
 - f) Н. Коперник
3. Философ эпохи Возрождения, кардинал, автор работы «Об ученом незнании»
 - a) Г. Галилей
 - b) Дж. Бруно
 - c) Н. Кузанский
 - d) Т. Мор
4. Период в идеологическом и культурном развитии стран Западной и Центральной Европы, направленный на утверждение гуманистического мировоззрения и развитие мировой культуры называется
 - a) Реформация;
 - b) Возрождение;
 - c) Просвещение.
5. Основатель натурфилософии позднего Возрождения:
 - a) Николай Коперник;
 - b) Джордано Бруно;
 - c) Галилео Галилей.
6. Основной объект исследования, мера всех вещей в эпоху Возрождения:
 - a) мир;
 - b) человек;
 - c) общество.
7. Правильным является положение:
 - a) Ренессанс и Возрождение – разные эпохи;
 - b) Ренессанс предпосылка Возрождения;
 - c) Возрождение предшествует Ренессансу;
 - d) Ренессанс и Возрождение обозначают одно и то же.
8. Их идеи обосновали гелиоцентрическую систему Коперника в борьбе со схоластикой аристотелево-птоломеевской традиции:
 - a) Д.Бруно;
 - b) Галилей;
 - c) Роттердамский;
 - d) Маккиавели.
9. Социальная теория Т.Мора характеризуется как:
 - a) утопический социализм;
 - b) скептицизм;
 - c) военный коммунизм;
 - d) христианский гуманизм.
10. Католическая церковь объявила Коперника и Бруно:
 - a) святыми;
 - b) еретиками;
 - c) сектантами.
11. Мыслитель эпохи Возрождения, развивавший идеи диалектики на основе принципа совпадения противоположностей:
 - a) Дж.Бруно;
 - b) Н.Коперник;
 - c) Н.Кузанский;
 - d) М.Монтень.
12. Кто первым из представителей эпохи Возрождения пришел к выводу о бесчисленности миров:
 - a) Бруно;
 - b) Галилей;

- c) Коперник;
d) Роттердамский.
13. Политическую философию в эпоху Возрождения развивал:
a) Коперник;
b) Галилей;
c) Маккиавелли;
d) Кузанский.
14. Известным представителем реформации 16 в. является:
a) Т.Мор;
b) М.Лютер;
c) Н.Маккиавелли;
d) Дж.Бруно.

Условия выполнения задания: задания выполняются на базе колледжа, в бланке ответов
Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценки выполнения задания: за каждый правильный ответ 1 балл

14-13 баллов	Отлично
12-10 баллов	Хорошо
9-7 баллов	Удовлетворительно
6-менее баллов	Неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 6

Прочитайте сокращенный вариант «Определений» — сочинения, приписываемого Платону.

- Отметьте понятия, которые относятся к *межличностным отношениям*. Попробуйте обозначить внутренние связи, существующие между этими понятиями, и составьте короткий текст, в котором они участвуют для описания товарищества и дружбы.
- Выделите понятия, которые связаны с *описанием внутренних состояний*, знакомых вам самим или по рассказам родственников близких, друзей (страх, гнев, малодушие и т.д.). Попытайтесь дополнить этот список понятиями, которые могут более точно и глубоко выразить типичные душевные состояния человека.
- Выделите в списке группу понятий, связанных с *описанием человеческой нравственности*. Отметьте среди них нормы-рамки и нормы-цели. Как связаны, по-вашему, понятия этих двух групп?
- Отберите из приведенного списка те понятия, которые имеют *отношение к смыслу и цели в жизни*. Подумайте, связана ли эта группа понятий с состоянием дружбы, любви, нравственными переживаниями и требованиями. Существуют ли, на ваш взгляд, противоречия между нравственным смыслом жизни и безнравственным (бесстыдным) поведением?
- Определите группу понятий, *относящихся к познанию*. Составьте их логическую последовательность. Подумайте, каких понятий не хватает в этом списке.

Определения

Вечное — то, что существует во все времена: оно было раньше и не погибло ныне.

Бог — бессмертное существо, довлеющее себе в блаженстве: он — вечное бытие, причина рождения природы блага.

Становление — движение к бытию, причастность к бытию, поступательный шаг к тому, чтобы быть. <...>

Потенция — самодовлеющая творческая сила. <...>

Выдержка — способность быть терпеливым в печали; следование правильному суждению; неодолимая сила истинного убеждения. <...>

Элемент — то, что объединяет и разъединяет все сложное.

Добродетель — наилучшее состояние [души], свойство смертного существа, достойное хвалы само по себе; предрасположенность считать благом то, чем обладаешь; справедливое отношение к законам; состояние, заставляющее ранее серьезно говорить о предмете беседы; состояние.

Справедливость — умиротворенность души в самой себе и упорядоченность частей души как друг по отношению к другу, так и в целом; распределительная способность, уделяющая каждому свое по достоинству; способность, благодаря которой тот, кто ею обладает, предпочтительно избирает кажущееся ему справедливым; способность отняться в жизни закону; равенство в общежитии; способность повиноваться правильным законам.

Рассудительность — воздержанность души по отношению к естественно возникающим в ней вожделениям наслаждениям; слаженность и уравновешенность души в отношении естественных радостей и печалей; гармоничность души в деле руководства и подчинения; самодовлеющее действие в соответствии с природой; стройность души; логическая связность души в вопросах прекрасного и постыдного; способность, благодаря которой тот, кто ею обладает, с осторожностью избирает что нужно.

Мужество — способность души не поддаваться страху; воинская отвага; знание воинского дела; стойкость души перед лицом страха и опасности; смелость, полезная разуму; бесстрашие в ожидании смертного часа; охранительная способность к правильным умозаключениям в опасности; сила, уравновешивающая опасность; сила, укрепляющая в доблести; умиротворенность души в отношении вещей, представляющихся на основе верного рассуждения ужасными и дерзновенными; избавление от смутных представлений относительно опасности; воинская опытность; стойкость в исполнении закона. <...>

Хладнокровие — умаление справедливости и пользы; умеренность при договоренностях; логическая упорядоченность души в отношении к прекрасному и постыдному.

Терпеливость — выносливость в печали во имя прекрасного; выносливость в трудах ради прекрасного.

Отвага — отсутствие ожидания зла; неустрашимость перед лицом наступившего зла.

Беспечальность — способность не впадать в печаль.

Трудолюбие — способность завершить избранное дело; добровольная терпеливость; безупречная способность к труду.

Совестливость — добровольный отказ от дерзости, явно справедливый и направленный к наилучшему; добровольное восприятие наилучшего; стремление избежать справедливого порицания.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ № 7

Прочитайте изречения, определите философа и прокомментируйте изречение.

1. Когда множатся законы и приказы, растёт число воров и разбойников.
2. Богат тот, кто беден желаниями.
3. Щедрый человек - это тот, кто дает подходящему человеку подходящую вещь в подходящее время.
4. Когда куда-нибудь опаздываешь — замедли шаг.
5. Все есть во всем.
6. О друзьях должно помнить не только в присутствии их, но и в отсутствие.
7. Музыка есть искусство пророков; это — единственное искусство, которое, наравне с теологией, может успокаивать волнения души и обращать дьявола в бегство.
8. Любовь плохо уживается со страхом.
9. Помните, что дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями.
10. Ложь подобна снежному кому: чем больше катится, тем становится больше.
11. Благородный муж в душе безмятежен. Низкий человек всегда озабочен.
12. Я предпочитаю довольствоваться тем, за верность чего могу поручиться.
13. Пусть мысли, заключенные в книгах, будут твоим основным капиталом, а мысли, которые возникнут у тебя самого, - процентами на него.
14. Если болезнь определить затруднительно, то не вмешивайся и не торопись. Поистине, или существо (человека) возьмет верх над болезнью, или же болезнь определится!
15. Люди, веря, что новый правитель окажется лучше, охотно восстают против старого, но вскоре они на опыте убеждаются, что обманулись, ибо новый правитель всегда оказывается хуже старого.
16. Во время гнева не должно ни говорить, ни действовать.
17. Воспитание детей – рискованное дело. Ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи горе не сравнимо ни с каким другим.
18. Истинные слова не бывают приятны, приятные слова не бывают истинны.
19. Будьте внимательны к своим мыслям, они - начало поступков.