

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

ГБПОУ СО «Нижнетагильский
педагогический колледж № 2»

_____ / Лыжина Н.Г. /

«_____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 История

Основной профессиональной образовательной программы
по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Нижний Тагил
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», с получением среднего общего образования.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчики:

Антропович Екатерина Владимировна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно - цикловой комиссии «Операционная деятельность в логистике»

(Протокол № 9 от 12 мая 2016 г.)

Председатель ПЦК _____ /Е.В. Антропович /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения материала
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история и история России с древнейших времен до XVIII века		83	
Тема 1.1. Введение	Содержание Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. Российская история как часть мировой и европейской истории.	2	1
Тема 1.2 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание 1 Выделение человека из животного мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Заполнение таблицы. Тематика таблицы: 1. Последствия глобальных климатических изменений для человека. 2. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.		2	
Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира	Содержание 1 Великие державы Востока Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. 2 Древнейшие государства Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. 3 Культура и религия Древнего мира Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение.	6	2 2 3

	Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.		
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3 Подготовка сообщений. Тематика сообщений: 1. Шедевры древнеегипетской культуры. 2. Греческая культура классической эпохи. 3. Особенности римской культуры.		3	
Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание		
	1 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Китайско-конфуцианская цивилизация: преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Арабо-мусульманская цивилизация: особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	5	1
	2 Образование варварских государств в Европе Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		2
	3 Византийская империя Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		2,3
	4 Феодальная раздробленность в Европе Складывание средневековых классов и сословий. Феод. Вассальные связи. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		2,3
	5 Восток в Средние века Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		3
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4 Составление плана-конспекта. Тематика плана-конспекта: 1. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. 2. Коран как религиозно-культурный памятник. 3. Пути и этапы распространения православия.		3	
Тема 1.5.	Содержание		

История России с древнейших времен до конца XVII века	1	<p>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>	16	1, 2
				2
	2	<p>Феодальная раздробленность на Руси Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p>		1
	3	<p>Древнерусская культура. Общество на Руси. Литература, живопись, архитектура. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.</p>		
	4	<p>Монгольское завоевание, его последствия. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.</p>		1
5	<p>Возвышение Москвы. Образование единого Российского государства. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</p>	2		

	<p>6 Россия в царствование Ивана Грозного Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		2
	<p>7 Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>		2
	<p>8 Социально-экономическое развитие России в XVII в. Бунташный век. Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>		2
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.5 Подготовка сообщений.</p>		12	

<p>Тематика сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Славянский пантеон и языческие обряды. 2. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. <p>Составление тезисов.</p> <p>Тематика тезисов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мнения историков о сущности опричнины. 2. Особенности российского самодержавия. <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Тематика таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление сословно-представительной монархии и ее особенности в России. 2. Этапы российской колонизации. 			
<p>Тема 1.6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Востока и Западной Европы в XVI— XVIII вв.</p>	Содержание		
	1	<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	8
	2	<p>Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. Англия в XVII—XVIII вв. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества.</p>	2
	<p>Страны Востока в XVI—XVIII вв. Международные отношения в XVII—XVIII вв. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития</p>		

	<p>стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Практическое занятие</p> <p>Европейские колонизаторы в Индии. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Практическое занятие</p> <p>Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p>		
4	<p>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p>		2,3
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.6</p> <p>Составление таблицы.</p> <p>Тематика таблицы:</p> <p>1. Основные научные открытия и технические изобретения раннего Нового времени.</p> <p>2. Сословно-представительные институты в условиях абсолютизма в России и Западной Европе.</p>		2	
Тема 1.7. Россия в XVII-XVIII вв: от царства к империи	<p>Содержание</p>		
1	<p>Россия в эпоху петровских преобразований</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.</p>	8	2
2	<p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p>		2

	<p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>		
3	<p>Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p>		2
4	<p>Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p>		2,3
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1.7 Подготовка сообщений. Тематика сообщений: 1. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. 2. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества в России XVIII в.</p>		2	
Раздел 2. Всеобщая история и история России XIX – сер. XX вв.		93	
Тема 2.1. Становление индустриальной цивилизации	Содержание	10	
1	<p>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>	4	2
2	<p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.</p>		2

	3	Особенности духовной жизни нового времени Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм.		2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 2.1 Подготовка сообщений. Тематика сообщений: 1. Городская семья XIX века. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. 2. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Заполнение таблицы. Тематика таблицы: 1. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.			4	
Тема 2.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание		4	
		Европейская колониальная экспансия и попытки модернизации в странах Востока Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.	2	2
		Практическое занятие	2	
	1	Сравнительный анализ попыток модернизации в Османской империи, Японии и Китае.		
Тема 2.3. Россия в XIX веке	Содержание		22	
	1	Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	10	1, 2
	2	Внешняя политика Александра I и Николая I Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение		2

	<p>Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		
3	<p>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>		2
4	<p>Россия в эпоху великих реформ Александра II Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>		2
5	<p>Пореформенная Россия Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. Общественное движение: спад и новый подъем.</p>		2,3
6	<p>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>		2

	7	<p>Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянство. Крестьянская община. Менталитет крестьянства. Городское население. Численность и социальная структура. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Значение дворянской культуры в истории России.</p>		2,3
		Практическое занятие	4	
	1	Обсуждение особенностей российской колонизации первой половины XIX века.		
	2	Сравнительный анализ основных направлений общественной мысли второй половины XIX в.		
Самостоятельная работа при изучении темы 2.3 Подготовка сообщений. Тематика сообщений: 1. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. 2. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. 3. Женское образование / Университеты и научные общества / Книгоиздание второй половины XIX в. Составление схемы. Тематика схемы: 1. Реформа системы образования первой половины XIX в.			8	
Тема 2.4. От Новой истории к Новейшей	Содержание		14	
	1	<p>Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	6	2
	2	<p>Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>		2,3

	3	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне Истоки и причины. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.		3
	4	Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		2
	5	Приход большевиков к власти в России Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Экономика. «Военный коммунизм»: экономические, социальные и политические аспекты. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		2,3
		Практическое занятие	4	
	1	Выявление плюсов и минусов российской национальной политики начала XX в.		
	2	Обсуждение влияния Первой мировой войны на российское общество и изменений, вызванных ею в социальной структуре.		
Самостоятельная работа при изучении темы 2.4 Подготовка сообщений. Тематика сообщений: 1. Национальные элиты в системе государственного управления Российской империи. 2. Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Сравнительный анализ точек зрения. Тематика сравнительного анализа: 1. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?			4	
Тема 2.5. Между мировыми войнами	Содержание		12	
	1	Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система	4	2

	догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		
2	Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		2,3
3	Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.		2
4	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования.		2,3
	Практическое занятие	4	
1	Выявление истоков, особенностей развития и последствий мирового экономического кризиса и Великой депрессии.		
2	Обсуждение достижений и потерь в сфере науки и искусства в СССР в 20–30-е годы.		

<p>Самостоятельная работа при изучении темы 2.5 Создание презентации. Тематика презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> США и доктрина «открытых дверей». Городское и сельское население СССР: быт, повседневность, социальные стереотипы. Рождение образа советского человека. 		4	
<p>Тема 2.6 Вторая мировая война</p>	<p>Содержание</p>	10	
	<p>1 Вторая мировая война: причины, ход, значение Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	2	2
	<p>2 СССР в годы Великой Отечественной войны Общество в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Партизанское движение. Национальная политика. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p>		2,3
	<p>Практическое занятие</p>	2	
<p>1 Оценка роли СССР в разгроме нацизма и значения Победы в Великой Отечественной войне.</p>			
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 2.6 Составление таблицы. Тематика таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные этапы Великой Отечественной войны. <p>Подготовка сообщений. Тематика сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. <p>Создание презентации. Тематика презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вторая мировая война: война технологий. Советская культура и идеология в годы войны. 		6	
<p>Тема 2.7 Мир во второй половине XX века</p>	<p>Содержание</p>	7	
	<p>1 «Холодная война» и научно-технический прогресс Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Военные блоки. Гонка вооружений. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.</p>	2	2

	2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		1
		Практическое занятие	2	
	1	Дискуссия на тему «Противоречия США и СССР: геополитика или идеология?»		
Самостоятельная работа при изучении темы 2.7 Заполнение таблицы. Тематика таблицы: 1. Массовые движения второй половины XX века: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Проработка учебной и специальной исторической литературы для подготовки к дискуссии на тему «Противоречия США и СССР: геополитика или идеология?»			3	
Тема 2.8 СССР в 1945— 1991 гг.	Содержание		12	
	1	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина.	4	2,3
	2	Советский Союз в период частичной либерализации режима Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		2
	3	СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов		2

	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
4	<p>СССР в период перестройки</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки.</p>		2,3
	Практическое занятие	4	
1	Определение места СССР в послевоенном мире и влияния «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР.		
2	Выявление причин, объективных и субъективных факторов и последствий распада СССР.		
Самостоятельная работа при изучении темы 2.8		4	
Заполнение таблицы.			
Тематика таблицы:			
2. Массовые движения второй половины XX века: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.			
1. Проработка учебной и специальной исторической литературы для подготовки к практическому занятию на тему «Выявление причин, объективных и субъективных факторов и последствий распада СССР»			
Тема 2.9	Содержание	6	
Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	1 Российская Федерация на современном этапе	2	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.		

	<p>Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		
2	<p>Мир в XXI в.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.</p> <p>Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		2,3
<p>Самостоятельная работа при изучении темы 2.9</p> <p>Раскрытие понятий «социальная дифференциация», «политические риски», «мировые интеграционные процессы».</p> <p>Составление тезисов.</p> <p>Тематика тезисов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. 		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: карты, глобус, пакеты тестов, учебники.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, электронные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений .- М. : Русское слово, 2014.- 432 с.
3. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений /О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 339с.
4. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. —2-еизд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Антонова Т. С., Харитонов А. Л., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России 20 век. [Электронный ресурс]. ООО «Клио Софт», 2004.
2. Арзаканян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю. История Франции. — М., 2005.
3. Богуславский В. В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
4. Война в Корее. — СПб., 2000.
5. Волковский Н. Л. История информационных войн. — М., 2003.
6. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
7. Дайнес В. О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
8. Деревянко А. П., Шабельникова Н. А. История Отечества. XX-началоXXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. — 3-е изд. — М.: «ГИД «Русское слово – РС», 2005. — 480с.;ил.
9. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
10. Зайончковский А. М. Первая мировая война. — М., 2000.
11. Ивашко М. И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
12. Ивашко М. И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
13. Ивашко М. И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
14. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
16. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

17. История России с древнейших времен до 21 века в 3 т. /А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, В. Д. Назаров; отв. Ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М.: Издательство АСТ, 1996. – 576с., ил.
18. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
19. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
20. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
21. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
22. Марчук М. М., Ларин Е. А., Мамонтов С. П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
23. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
24. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
25. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
26. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие. – 2 изд., испр. и доп. /под ред. М. В.Худякова. – М.: Высшее образование, 2007. – 527с.
27. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 2000.
28. Посконина О. И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
29. Прокопьев А. Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
30. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
31. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия 19-20 веков. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
32. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
33. Чудинов А. В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
34. Элективные курсы. История, обществоведение, право. [Электронный ресурс]. Волгоград, «Учитель», 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль формирования предметных результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – знания об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p><i>Практическая работа по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение роли церкви и инквизиции в Средневековье. – Обсуждение исторических итогов раннесредневекового периода истории Западной Европы – Сравнение точек зрения на природу государственности на Руси. – Определение значения христианства в становлении национальной культуры. – Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. – Сравнительный анализ абсолютных монархий в России и Западной Европе. – Обсуждение особенностей Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. – Оценка социально-экономической политики Петра I – Обсуждение характера и направленности реформ Екатерины Великой. – Сравнительный анализ попыток модернизации в Османской империи, Японии и Китае. – Выявление плюсов и минусов российской национальной политики начала XX в. – Обсуждение влияния Первой мировой войны на российское общество и изменений, вызванных ею в социальной структуре. – Выявление истоков, особенностей развития и последствий мирового экономического кризиса и Великой депрессии» – Оценка роли СССР в разгроме нацизма и значения Победы в Великой Отечественной войне – Объективные и субъективные факторы и последствия распада СССР – Причины и оценки последствий спадов и подъемов российской экономики для общества <p><i>Сообщения и презентации по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Мировоззрение первобытного человека. – Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. – Шедевры древнеегипетской культуры. – Греческая культура классической эпохи. – Повседневная жизнь в эпоху Античности: Жилище, одежда, пища греков и римлян. – Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация. – Культурно-религиозная роль монастырей в раннее

	<p>Средневековье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Путешественники и миссионеры XIII—XV вв. – Достижения арабов в области архитектуры, математики, медицины, астрономии. – Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. – Иосифляне и нестяжатели. – Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. – Просветительские идеи в литературе и искусстве. – Культурные новшества периода Революции во Франции. – Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. – Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества в России XVIII в. – Советское военное искусство. – Героизм советских людей в годы войны. – Роль советского тыла – «Оттепель»: литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. <p><i>Дискуссии по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Геополитические интересы Российской империи и международные противоречия второй половины XIX в. – Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? – Противоречия США и СССР: геополитика или идеология? <p><i>Составление планов-конспектов, тезисов и схем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Судьба Индии в «короне» Британской империи. – Япония: от самоизоляции к практике модернизации. – Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». – Реформа системы образования первой половины XIX в. – Основные направления общественной мысли второй половины XIX в. – Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. – Достижения естественных наук. <p>Тестирование Текущий контроль Экзамен/дифференцированный зачет</p>
--	--

Контроль формирования личностных и метапредметных результатов

Личностные и метапредметные результаты	Формы и методы контроля
<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка готовых презентаций, сообщений, – самооценка и взаимооценка работ в соответствии с определенными критериями – оценка точности определений разных исторических понятий в форме терминологического диктанта; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; – оценка результатов выполнения проблемных заданий;