

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

## **Реферат**

### **Методика выполнения и подготовка к защите**

Методические указания для студентов  
основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по подготовке специалиста среднего  
звена по специальностям:  
49.02.01 «Физическая культура»  
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Нижний Тагил  
2016

Реферат. Методика выполнения и подготовка к защите: метод. указания для студентов основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальностям: 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» - Составитель А.Е. Перезолов – Н. Тагил, 2014. – 38 с.,

Представлен материал по содержанию, структуре и методике подготовки реферата по специальности 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Составитель А.Е. Перезолов, преподаватель высшей квалификационной категории специальности «Физическая культура».

## Содержание

Введение.....	5
1. Общие положения.....	6
1.1. Цель и задачи выполнения реферата.....	6
1.2. Этапы выполнения реферата.....	7
1.2.1. Выбор темы.....	8
1.2.2. Постановка цели и задач.....	10
1.2.3. Подбор литературы.....	11
1.2.4. Прохождение процесса рецензирования.....	12
1.2.5. Подготовка доклада к защите.....	13
1.2.6. Защита реферата.....	14
1.2.7. Рекомендации и типичные ошибки на защите.....	14
1.3. Структура реферата.....	16
1.3.1. Титульный лист.....	16
1.3.2. Задание для выполнения реферата.....	16
1.3.3. Рецензия руководителя.....	17
1.3.4. Содержание.....	18
1.3.5. Введение.....	18
1.3.6. Основная часть.....	18
1.3.7. Заключение.....	19
1.3.8. Список литературы.....	19
2. Правила оформления реферата.....	21
2.1. Общие требования.....	21
2.2. Требования к оформлению заголовков.....	22
2.3. Нумерация страниц.....	22
2.4. Оформление иллюстративных материалов.....	22
2.5. Таблицы.....	24
2.6. Перечисления и примечания.....	25
2.6.1. Перечисления.....	25
2.6.2. Примечания.....	27

Список литературы.....	28
Приложение 1. Пример оформления титульного листа.....	29
Приложение 2. Пример оформления задания по выполнению реферата.....	30
Приложение 3. Примерная схема доклада защиты реферата.....	31
Приложение 4. Пример оформления рецензии руководителя на реферат.....	32
Приложение 5. Пример оформления содержания.....	33
Приложение 6. Пример оформления введения.....	34
Приложение 7. Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества.....	37

## **Введение**

Реферат выполняется в соответствии с учебным планом на втором курсе (3 семестр) студентами специальности: 49.02.01 – «Физическая культура», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Выполнение и защита реферата является важным разделом образовательной программы и нацелено на формирование знаний и умений по выполнению научно-исследовательской работы студентами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Реферат считается выполненным, если содержит все структурные элементы, включает качественную и подробную разработку всех разделов основной части и оформлен в соответствии с требованиями.

Требования к оформлению реферата определяются утвержденными нормами колледжа, которые соответствуют установленным требованиям государственного стандарта по оформлению печатных научно-исследовательских работ.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи выполнения реферата**

Реферат является первым этапом выполнения выпускной квалификационной работы. Реферат является теоретическим исследованием, т.к. его выполнение основано на изучении, анализе и обобщении информации из разных источников. Целью выполнения реферата является повышение профессиональных знаний студентов по теории и методике физического воспитания, физической культуре и спорту/теории и методике специального дошкольного образования/теории и методике дополнительного образования детей. Самостоятельная исследовательская работа активизирует мышление и познавательную деятельность, формирует творческие способности и научное мировоззрение, углубляет теоретические и практические знания студентов.

Студент, обучающийся по специальности «Физическая культура»/ «Педагогика дополнительного образования», «Специальное дошкольное образование» в процессе выполнения и защиты реферата должен продемонстрировать следующие качества:

- четкость и логическая последовательность изложения теоретической, практической и аналитической информации;
- умение выявлять проблему, обосновывать актуальность темы исследования;
- убедительность аргументации, конкретность изложения результатов исследовательской работы;
- умение решать поставленные задачи;
- умение прогнозировать, планировать, организовывать и контролировать работу по решению поставленных задач;
- способность использовать компьютерную технику и соответствующие программные средства для повышения эффективности выполняемой работы;
- умение обобщать информацию и делать выводы;

– способность докладывать в письменной и устной формах результаты проделанной работы.

Реферат должен содержать элемент новизны и выявить общенаучную, специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. За принятые в реферате решения и за правильность всех данных отвечает студент – автор работы. Тематика рефератов должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития физической культуры и спорта/педагогике дополнительного образования/ специального дошкольного образования. Студенту предоставляется право выбора темы реферата. В то же время он может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Однако возможность самостоятельного выбора темы не означает, что в этом случае можно пренебрегать советами и консультациями опытных преподавателей.

Закрепление за студентом темы реферата по его личному заявлению после обсуждения на предметно-цикловой комиссии оформляется приказом директора по представлению председателя предметно-цикловой комиссии. Этим же приказом назначается научный руководитель.

Руководитель реферата в соответствии с темой выдает студенту задание на выполнение реферата, оказывает ему помощь в разработке календарного плана на весь период выполнения работы, рекомендует необходимую основную литературу, справочные материалы и другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием беседы и по мере надобности консультирует студента; проверяет выполнение работы (по частям или в целом). Предметно-цикловая комиссия должна разрабатывать и обеспечивать студентов до начала выполнения реферата методическими указаниями, в которых устанавливается обязательный объем требований к реферату применительно к специальности.

## **1.2. Этапы выполнения реферата**

Процесс подготовки и защиты реферата состоит из ряда последовательных этапов:

1. Выбор темы.
2. Постановка цели и задач и согласование их с научным руководителем.
3. Подбор и изучение источников информации по теме (научно-методическая литература, периодические издания, нормативные документы, Internet и др.).
4. Выполнение реферата.
5. Проверка реферата руководителем.
6. Устранение студентом замечаний после проверки.
7. Разработка тезисов доклада для защиты.
8. Защита реферата в комиссии.

Перечисленные этапы неравнозначны по сложности и количеству затраченного времени.

Защита реферата выполняется при комиссии из двух преподавателей, представителей соответствующей ПЦК.

### **1.2.1. Выбор темы**

Выбор темы – одна из сложных и наиболее ответственных задач, от правильного решения которой в значительной степени зависит успех работы в целом. Количество тем, требующих разработки, и теоретически, и практически неисчерпаемо. Однако знание некоторых общих положений и рекомендаций может облегчить студенту выбор соответствующей темы. Одним из важнейших критериев правильности ее выбора является актуальность (теоретическая и практическая значимость). Судить об актуальности в каждом конкретном случае можно по тому приложению, какое ее разработка может найти в практике физической культуры и спорта. Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов к проблеме;
- наличие потребности практики обучения, воспитания на данном этапе;

– основные направления тем рефератов:

**49.02.01 – «Физическая культура»**

1. Основы теории и методики физического воспитания.
2. Теория и методика спорта и спортивной подготовки.
3. Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры.

На современном этапе весьма актуальны исследования, связанные с оздоровительными, образовательными и воспитательными воздействиями средств физической культуры и спорта, в том числе новых, нетрадиционных физкультурно-спортивных видов на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся.

Важное значение имеют: совершенствование методики естественного созревания функций организма, психики у детей различных возрастных групп, формирование правильной осанки, повышение общей физической подготовленности, лечебные возможности физических упражнений при различных видах заболеваний.

Методика обогащения занимающихся теоретическими знаниями; обогащение их двигательным, эстетическим, эмоциональным, волевым, нравственным опытом, опытом общения; научение занимающихся познавать самих себя, свои способности, достоинства и недостатки; стимулирование глубоко осознанного и активного отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом, к учебе, трудовой деятельности и др.

В научной разработке нуждается методика применения средств физической культуры и спорта в целях активного отдыха, восстановления работоспособности после умственных, физических и эмоциональных напряжений.

Существует большая необходимость в разработке вопросов, касающихся техники выполнения различных видов упражнений.

В специальном научном обосновании нуждаются организация и методика проведения школьного урока физической культуры, а именно:

- содержание урока и его отдельных частей, планирование последовательности изучения упражнений с учетом возможностей переноса эффекта (положительного, отрицательного) от овладения одним упражнением на другое — последующее;

- регуляция нагрузки и отдыха в процессе урока с учетом индивидуального предела допустимых нагрузок;

- управление вниманием, памятью на движения, эмоциями и волей в процессе обучения занимающихся новому упражнению и в течение всего урока;

- возможности введения в урок физической культуры теоретического раздела;

- взаимоотношения между учителем и учениками в процессе урока, дифференцированный, индивидуальный и личностный подходы учителя к занимающимся;

- система домашних заданий и их эффективность.

Учитывая то, что выпускник согласно ФГОС может работать в образовательных учреждениях любых типов, а также в учреждениях, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, учреждениях спортивной направленности, при выборе темы реферата немаловажное значение приобретает специализация студента.

При выборе темы необходимо четко представлять ее границы. Для правильно избранной темы характерна не обширность поставленных вопросов, а тщательность и глубина разработки. Более обширная тема для студента может оказаться непосильной, так как требует определенного опыта ведения научно-исследовательской работы и времени.

Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества представлены в прил. 7.

#### **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

1. Социально-педагогическая и социально-психологическая профилактика «негативных» отклоняющихся форм поведения (девиантное, агрессивное, и др. поведение) и социальной дезадаптации детей и подростков.

2. Оптимизация процесса социального развития, социально-психологической адаптации, межличностных отношений детей и подростков.
3. Социально-педагогическая и психологическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих проблем детей и подростков.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных воздействий на социально-психологическое развитие детей и подростков.
5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).
6. Социально-реабилитационная деятельность с различными категориями детей (дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.).

На современном этапе в рамках изучения 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» важны разработки по проектированию новых форматов дополнительного образования как условия для личностного развития, самореализации, социальной адаптации детей.

Востребованным является разработка педагогических моделей, способствующих развитию творческих способностей детей на основе интеграции основного и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального основного образования/основного общего образования.

#### **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

1. Роль семьи в дошкольном образовании
2. Игра в дошкольном образовании
3. Оценивание результатов дошкольного образования
4. Использование информационных технологий в дошкольном образовании

На современном этапе в рамках изучения 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» важны разработки по проектированию педагогических условий с целью оказания ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, так как процент такой категории детей становится всё больше.

В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, наконец, явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом.

Одним из перспективных направлений считается проектирование педагогических условий по освоению детьми дошкольного возраста общечеловеческих духовных ценностей.

### **1.2.2. Постановка цели и задач**

Исходя из названия реферата, формулируется его цель. Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится. Целью исследований в рамках реферата по ППССЗ по специальности «Физическая культура» может быть изучение методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития (воспитания) физических качеств, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (школа, ДЮСШ и т.д.) и возрастных группах, содержания обучения.

Приведем несколько примеров:

*Тема* исследования – методика развития координационных способностей детей младшего школьного возраста; *цель* реферата: изучение методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

*Тема* исследования – развитие эмоционально-волевой сферы учащихся младшего школьного возраста посредством подвижных игр; *цель*: изучение и выявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы учащихся младшего школьного возраста посредством подвижных игр.

Определив цель, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Таких задач может быть 3 – 4 в зависимости от количества разделов реферата. Для каждого раздела формулируется задача. Задачи должны быть сформулированы четко и

лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Рассмотреть...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Охарактеризовать...», «Раскрыть...» «Определить...» и т.п.

Целью исследований в рамках реферата по ППССЗ по специальности «Специальное дошкольное образование» может быть изучение методик и средств обучения, воспитания качеств личности, развития (воспитания) физических качеств, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (школа, ДЮСШ и т.д.) и возрастных группах, содержания обучения.

Приведем несколько примеров:

*Тема* исследования – подготовка детей с задержкой психического развития к школьному обучению; *цель* реферата: теоретическое изучение особенностей подготовки детей с задержкой психического развития к школьному обучению.

Определив цель, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Таких задач может быть 3 – 4 в зависимости от количества разделов реферата. Для каждого раздела формулируется задача. Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Рассмотреть...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Охарактеризовать...», «Раскрыть...» «Определить...» и т.п.

### **1.2.3. Подбор литературы**

Любая научно-исследовательская работа, немыслима без изучения специальной литературы. Необходимо помнить, что исследовательская работа – это, прежде всего обобщение уже имеющейся информации. Изучение литературы должно начинаться еще в процессе выбора темы. Студенту по литературным источникам необходимо ясно себе представить все то, что имеет отношение к изучаемой проблеме: ее постановку, историю, степень разработанности, применяемые методы исследования и т.д. Особую направленность эта работа приобретает после выбора темы и установления

конкретных задач исследования. Вместе с тем квалифицированный анализ литературных источников требует от студента знания определенных правил их поиска, соответствующей методики изучения и конспектирования.

Знакомство с источниками информации следует в порядке, обратном хронологическому, то есть в начале полезно изучить самые последние публикации, затем - прошлого года, потом - двухгодичной давности и т. д.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание изданий, что поможет впоследствии составить библиографический список реферата.

Первоначальное ознакомление с подобранной литературой дает возможность разобраться в сложнейших вопросах темы и приступить к планированию деятельности по выполнению реферата.

Изучение литературы необходимо для более четкого представления методологии исследования и определения общих теоретических позиций, а также выявления степени научной разработанности данной проблемы. Всегда важно установить, насколько и как эта проблема освещена в общих научных трудах и специальных работах по данному вопросу, отражающих результаты соответствующих исследований. Студент при этом узнает, какие стороны уже достаточно хорошо разработаны, по каким вопросам ведутся научные споры, сталкиваются разные научные концепции и идеи, что уже устарело, какие вопросы не решены, и на основе этого определяет область своего исследования.

#### **1.2.4. Прохождение процесса рецензирования**

После устранения замечаний руководителя реферат подлежит прохождению рецензирования. Руководитель реферата после повторной проверки заполняет бланк рецензии (см. прил. 2) и выставляет предварительную оценку, таким образом, работа готова к защите в комиссии.

#### **1.2.5. Подготовка доклада к защите**

Итак, проделан огромный труд, реферат написан. Однако оценку за

написание реферата получаете все же Вы, а не Ваша работа. Поэтому подготовке к защите реферата необходимо уделить самое серьезное внимание.

Готовясь к защите, целесообразно подготовить тезисы своего доклада. Работу над тезисами следует начинать перед прохождением процесса рецензирования и продолжать после ознакомления с рецензией.

При составлении тезисов необходимо учитывать, что для выступления с защитой реферата устанавливается ограниченное время доклада. Как правило, доклад должен составлять 5 мин. Текст доклада, написанный для защиты в ЭЖ (рекомендуемый объем 3-4 страницы печатного текста 14 пт *Times New Roman* с 1,5 междустрочным интервалом) примерная схема доклада представлена в прил.3.

Вам следует подготовить иллюстративный материал для наглядной демонстрации результатов работы и проведения доклада без обращения к конспекту (к чему необходимо стремиться). Иллюстрации должны, во-первых, отражать Ваши основные результаты, достигнутые в работе, и, во-вторых, быть согласованы с докладом.

При использовании рисунков важно обеспечить их визуальное восприятие членами комиссии. Следует использовать яркие цвета, но не более трех, иначе рисунок будет выглядеть очень пестро. Используемый иллюстративный материал должен быть пронумерован и иметь названия. Текст и цифровой материал должны легко читаться с расстояния 4 – 5 м. Неряшливо оформленные, плохо просматриваемые рисунки, наличие ошибок в них снижают впечатление от защиты, оказывают на комиссию отрицательное воздействие.

Подготовленный иллюстративный материал оформляют в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. Демонстрация подготовленных слайдов проводится с использованием мультимедиа проектора. Для демонстрации слайдов рекомендуется иметь помощника, помощник будет страховать Ваши действия.

### **1.2.6. Защита реферата**

Студент обязан в установленный срок выполнять все формальные требования, предъявляемые к организации защиты. В обязательном порядке в комиссию студентом представляются следующие материалы:

- реферат;
- рецензия на реферат;
- зачетная книжка.

Защита реферата производится на заседаниях комиссии, состоящей из преподавателей предметно-цикловой комиссии «Физическая культура» (минимум 2 человека). Порядок защиты следующий:

- студент в отведенное ему время (в пределах 5 мин.) излагает основное содержание реферата, уделив особое внимание актуальности темы, выводам теоретического исследования. Доклад иллюстрируется пронумерованными слайдами;

- затем члены ЭК задают вопросы, после ответов на которые, защита реферата считается законченной.

Решение об оценке реферата принимается членами ЭК на закрытом заседании. Результаты защиты объявляются студентам публично в тот же день по окончании совещания ЭК.

### **1.2.7. Рекомендации и типичные ошибки на защите**

На защите реферата Вы выступаете с заранее подготовленными тезисами доклада и демонстрируете иллюстрации, обосновывающие логику материала и полученные выводы. Желательно, чтобы Вы излагали доклад свободно, не читая конспекта. Ваша речь должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, что сделает ее понятной и убедительной.

В ходе выступления с докладом следует обратить внимание на правильное произношение слов. Спокойная, неторопливая манера изложения всегда импонирует членам комиссии, поскольку свидетельствует о свободном владении материалом. В ходе доклада Вы должны быть обращены к комиссии лицом. Если необходимо повернуться к комиссии боком, надо усилить громкость

голоса.

К иллюстрациям необходимо обращаться только тогда, когда требуется по ходу доклада, акцентировать внимание ЭК на отдельной информации, избегая бесцельного обращения к ним.

После выступления с докладом члены комиссии, оценивающие защиту, могут задать Вам любые вопросы по работе, уточнить полученные выводы и результаты. Вопросы могут носить конкретный или общий характер. Наиболее распространенные общие вопросы: В чем актуальность темы? В чем практическая значимость работы? Сформулируйте основные понятия темы реферата? Каковы перспективы дальнейшего развития темы исследования?

Ответы должны быть краткими и состоять, как правило, из двух-трех предложений. Плохое впечатление на экзаменаторов производит неуверенность при ответах на вопросы, которая может свидетельствовать о слабых знаниях студента. Поэтому на вопросы следует отвечать уверенно и четко. Следует давать самый короткий из всех возможных ответов и не повторять фрагменты доклада. При ответе на вопрос повторять показ слайда можно лишь в том случае, если Вы уверены, что помощник найдет его.

Отвечая на вопросы, нужно касаться только существа дела. Поступившие вопросы не следует объединять, ответ должен готовиться на каждый вопрос.

Если при ответе на вопрос возникает необходимость обратиться к ранее приведенным доказательствам, то обычно это делается путем употребления фразы: «Ранее было обосновано, что...»

Несмотря на то, что в ходе подготовки к защите работы Вы детально разобрались во всех аспектах исследованной темы, некоторые более общие вопросы могут вызвать затруднения. Из сложной ситуации достаточно легко позволяют выйти следующие универсальные ответы: «Исследование данной проблемы не входило в поставленные в работе задачи», «Данная проблема представляется весьма интересной, и в дальнейшей своей работе мы постараемся определить пути ее решения».

В ходе ответа на вопросы следите за реакцией членов комиссии. Если их

реакция положительная, то смело продолжайте ответ. Если реакция отрицательная, то более четко обосновывайте свои выводы.

### **1.3. Структура реферата**

Структурными элементами реферата являются:

1. Титульный лист.
2. Задание для выполнения реферата.
3. Рецензия руководителя.
4. Содержание.
5. Введение.
6. Основная часть (3-4 раздела).
7. Заключение.
8. Список литературы.

Все структурные элементы, являются обязательными.

#### **1.3.1. Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (см. прил. 1).

Перенос слов на титульном листе не допускается. Точки в конце фраз не ставятся.

#### **1.3.2. Задание для выполнения реферата**

В бланке задания указываются:

- сведения о студенте (ФИО, группа, специальность);
- сведения о руководителе;
- сроки выполнения работы;
- тема реферата;
- содержание и перечень вопросов, подлежащих разработке;
- план выполнения работы;
- срок окончания выполнения реферата;

Бланк задания подписывается руководителем (см. прил. 2).

### **1.3.3. Рецензия руководителя**

Необходимым условием допуска к защите реферата является наличие рецензии руководителя. Рецензия составляется руководителем после предъявления студентом полностью оформленного реферата.

В рецензии должно быть указано, по какой теме выполнен реферат. Дается общая оценка работы студента в ходе реферата, оценивается степень самостоятельности работы, соблюдение графика, соответствие представленного материала выданному заданию и требованиям, содержащимся в настоящих методических указаниях, уровень теоретической подготовки и способность практически применять имеющиеся знания, качество и практическое значение реферата.

В результате руководитель дает однозначную оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Также в рецензии руководитель, при необходимости, должен указать в качестве замечаний на несоответствие утвержденным нормам и требованиям к работе в содержательной ее части.

В бланке рецензии отражается следующая информация:

- Ф.И.О. студента и номер группы;
- тема реферата;
- характеристики реферата;
- оценка качественного уровня представленного реферата по утвержденным критериям;
- вопросы и замечания рецензента;
- общая оценка реферата;
- Ф.И.О. руководителя, его квалификационная категория, должность;
- рецензия подписывается руководителем реферата.

Образец заполнения бланка рецензии показан в прил. 4.

### **1.3.4. Содержание**

Содержание включает обозначение и наименование всех структурных элементов, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы. Содержание оформляется многоуровневым списком перечисления с использованием шрифта 14 *Times New Roman* с 1,5 междустрочным интервалом. Образец содержания показан в прил. 5.

### **1.3.5. Введение**

Во введении обосновывается выбор темы реферата. Введение должно содержать оценку современного состояния изучаемой научно-исследовательской проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости ее проведения. Во введении должны быть показаны:

- актуальность темы;
- практическая значимость;
- теоретико-методологическая основа;
- цель и задачи реферата.

Образец оформления и примерного содержания текста приведен в прил. 6.

### **1.3.6. Основная часть**

Основная часть реферата должна содержать сведения, отражающие существо, методику и основные результаты выполненной работы:

- теоретическую проработку проблемы на основании педагогической, специальной, нормативной литературы;
- обобщение результатов теоретического исследования.

Основную часть следует делить на разделы 3-4. Каждый раздел должен содержать законченную информацию и вывод.

### **1.3.7. Заключение**

В заключении формулируются краткие выводы, и дается оценка степени

выполнения поставленных задач. Показываются теоретическая значимость и практическая ценность, предложения по дальнейшим направлениям в рамках курсовой работы.

### 1.3.8. Список литературы

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении реферата и расположенных в алфавитном порядке. Электронные ресурсы приводятся в конце списка. Ссылки на литературу необходимо указывать порядковым номером по списку источников, выделенным квадратными скобками, например: [5]. Список использованной литературы должен содержать не менее чем 10 источников. Список должен быть оформлен по правилам оформления библиографических списков (ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись произведений печати).

Приведем примеры библиографического описания книг, статей из сборников, журналов, газет, нормативных документов и электронных ресурсов.

*... одного автора*

1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. М.: Астрель, 2004. – 604 с.

*... двух авторов*

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.

*... трех авторов*

1. Бельская И.Л. Тесты для подготовки ребенка к школе / И.Л. Бельская, Л.В. Елкина, С.А. Атейба. – Минск: Юнипресс, 2004. – 128 с.

*... под заглавием*

1. Программа по физической культуре. Основная школа 5-11-е классы / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2008. – 143 с.

*Многотомные издания*

1. Соловьев С.М. Собрание сочинений: в 3 т./ С.М. Соловьев; сост., коммент. А.А. Егорова, С.Г. Горяйнова. – Ростов н/Д : Феникс, 1997

Т. 3 : Император Александр I: политика, дипломатия. – 1997. – 640 с.

### *Словари*

1. Зорин И.В. Туристский терминологический словарь: словарь / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Советский спорт, 1999. – 384 с.

### *Авторефераты и диссертации*

1. Питькова О.А. Феномен виртуальной реальности в контексте бытия человека: опыт философского анализа: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / О.А. Питькова. – Магнитогорск: [б. и.], 2005. – 46 с.

### *Статьи из журналов и газет*

1. Лях В. И. Критерии определения координационных способностей / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №11. – С. 17-20.

### *Нормативные документы*

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.04.1999 № 80-ФЗ.

### *Электронные ресурсы*

#### *Ресурсы локального доступа*

1. Большая российская юридическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электрон. правовой справ. – Электрон. дан. – СПб. : Кодекс, сор. 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### *Ресурсы удаленного доступа*

1. Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя: автореф. дис... канд. пед. наук/ Е.И. Артамонова. – М., 2002. – Режим доступа: [http://dissertation1.narod.ru/avto\\_referats1](http://dissertation1.narod.ru/avto_referats1).

2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн./ Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>.

## **2. Правила оформления реферата**

### **2.1. Общие требования**

Оформление реферата следует выполнять на компьютере с использованием современных текстовых редакторов. Таким требованиям вполне удовлетворяет, например, известный текстовый процессор *Microsoft Word* для *Windows*.

Преимущества компьютерного оформления трудно переоценить. Это мощный резерв повышения качества работы: значительное сокращение числа неточностей и ошибок, простота их исправления, полный набор возможностей для вписывания в текст математических зависимостей и иностранного текста, выполнения самых сложных рисунков, графиков, диаграмм и таблиц.

Страницы текста и включенные в нее иллюстрации, таблицы должны соответствовать формату А4. Объем реферата должен быть не менее 20 и не более 35 страниц печатного текста.

Текст выполняется машинописным способом на одной стороне листа. Основной текст выполняется 14 пт для шрифта *Times New Roman*, при этом используется полуторный междустрочный интервал. Для заголовков всех уровней используется полужирный шрифт с размером 16 пт.

Каждый абзац основного текста оформляется с красной строки, для чего устанавливается абзацный отступ в 1 см - единый для всего текста реферата.

Текст следует оформлять, соблюдая следующие размеры полей: левое – 2см; верхнее 1см; правое - 1см; нижнее - 1см.

При оформлении текста необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему документу. В тексте должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки. Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинакового цвета и насыщенности по всему основному тексту. Требования по оформлению реферата запрещают использование жирных, курсивных шрифтов, подчеркиваний, использование каких-либо декоративных шрифтов, а также выделение цветом.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки чернилами или тушью того же цвета, что и основной текст, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и

другие имена собственные приводят на языке оригинала.

## **2.2. Требования к оформлению заголовков**

Наименование структурных элементов: **«Содержание»**, **«Введение»**, **«Заключение»**, **«Список литературы»**, а также заголовки разделов основной части служат заголовками первого порядка.

Заголовки первого порядка (перечисленные выше) следует располагать с нового листа в середине строки без точки в конце, выделяя цветом. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Разделы основной части должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1., 2., 3. и т. д.

## **2.3. Нумерация страниц**

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.

Номер на титульном листе и листе содержания не ставится, но считается в общей нумерации листов. Таким образом, учитывая комплектацию реферата, первая цифра - номер страницы появляется на введении (номер страницы 3).

## **2.4. Оформление иллюстративных материалов**

Иллюстративные материалы (графики, схемы, диаграммы, рисунки) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все рисунки в тексте должны быть ссылки (например, «...на рис. 1»).

Рисунки должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией, выравнивают по центру строки, при этом не используют какие-либо выделения (жирный шрифт, курсив и т. д.). При необходимости под рисунком помещают поясняющие данные (подрисовочный текст).

Чертежи, схемы, диаграммы, графики и т. д. обозначаются словом «Рис.», которое помещают ниже рисунка и выравнивают также по центру строки. Если используются поясняющие сведения, то слово «Рис.» помещают ниже этих сведений. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего реферата (Рис. 1, Рис. 2).

Сам рисунок также выравнивается по центру. В рисунке можно использовать иные шрифты, различного рода выделения (использование курсива, жирного шрифта, подчеркивания, выделения цветом и т. д.). Рисунок следует выполнять на одной странице. Пример оформления рисунка приведен на рис. 1.



Рис. 1 Мотивация успешной спортивной деятельности

Структурные части, разделы не могут начинаться с таблицы, рисунка или формулы. До и после таблиц, рисунков и формул обязательно должен располагаться поясняющий их текст.

## 2.5. Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: «...см. таблицу 1».

Таблицы должны иметь заголовки, который выравнивают по центру. Заголовок следует начинать с заглавной буквы.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.) Номер таблицы следует выравнивать по правому краю над заголовком таблицы после слова «Таблица».

В случае если таблицы очень большие, то в них можно использовать более мелкий шрифт (не меньше 8), но тогда все остальные таблицы в тексте следует оформлять таким же образом, включая и маленькие (в этом случае желательно использовать шрифт ARIAL для более четкого отображения содержания таблицы), пример оформления таблицы показан ниже.

Таблица 1

## Сравнительные результаты теста №3

Группы	n	Время (секунды)										X	б	m	t	p
Экспериментальная	10	3,8	3,6	3,8	3,7	3,9	3,6	3,7	3,8	3,6	3,8	3,73	0,09	0,09	-0,22 >0,27	
Контрольная	10	3,5	4,0	3,7	3,7	3,7	4,1	4,3	4,2	4,3	4,0	3,95	0,29	0,03		

Если таблица не размещается на одном листе, допускается делить ее на части. Над последующей частью таблицы пишут слово «Продолжение», после которого указывается в сокращенной форме номер этой таблицы (табл. 2). Пример оформления разрыва таблицы приведен ниже.

Текст в разделе или подразделе не должен начинаться или заканчиваться таблицей или рисунком, поэтому после них следует писать выводы по цифровому или графическому материалу соответственно.

Заголовки граф таблицы следует начинать с заглавных букв. Диагональное деление шапки таблицы не допускается.

Таблица 2

Темпы прироста различных физических способностей у детей  
младшего школьного возраста (%)

Физические способности	Среднегодовой прирост		Общий прирост	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
1	2	3	4	5
Скоростные	5,7	6,0	17,2	18,0
Силовые	12,7	8,7	38,0	26,0
Общая выносливость	7,9	5,5	31,6	22,1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Скоростная выносливость	3,4	3,6	13,4	14,4
Силовая выносливость	10,4	7,4	11,7	29,7

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире.

## 2.6. Перечисления и примечания

### 2.6.1. Перечисления

По тексту пояснительной записки могут использоваться перечисления. До перечисления следует ставить двоеточие, каждый из пунктов перечисления начинают либо с тире (« - »), следующее после тире слово пишут с маленькой буквы; части перечисления отделяются друг от друга точкой с запятой, а точка ставится в последнем пункте перечисления.

Пример перечисления приведен ниже.

Так, рекомендуемая к использованию с 1999 года National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion (США) программа здравоохранения в

школе включает 7 основных модулей:

- образование детей в сфере здоровья;
- программы и практические руководства по физической активности;
- школьное питание;
- медицинские услуги в школе;
- психологическое и социальное консультирование;
- повышение квалификации работников школ в области здравоохранения;
- активное участие семьи и общества.

Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления следует оформлять порядковой нумерацией арабскими цифрами. После цифры ставят точку, следующее слово пишут с заглавной буквы. Пример такого оформления перечисления показан ниже.

Для совершенствования качества равновесия рекомендуется выполнять различные движения и стойки с выключенным зрением, проводить различные игры с заданием на удержание определенной позы:

1. Упражнения с предметом:

- упражнения со скакалкой;
- вращения и круги скакалкой;
- прыжки;

2. Упражнения с обручем:

- хваты обруча;
- повороты обруча;
- перекаты обруча по полу;

3. Упражнения с мячом:

- удержание мяча;
- броски и ловли;
- перекаты мяча.

Если перечисления состоят из развернутых фраз и включают в себя другую группу перечислений, то они требуют оформления, как показано в последнем примере.

Нельзя начинать перечисления с буквы, отделяя ее скобкой, с арабской цифры, отделяя ее скобкой, использовать римские цифры или какой-либо иной знак маркированного списка, кроме тире.

### **2.6.2. Примечания**

Примечания следует помещать при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации. Примечания размещают непосредственно после пункта, подпункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с заглавной буквы с абзацного отступа.

Слово «Примечание» следует печатать с заглавной буквы с абзацного отступа вразрядку и не подчеркивать.

Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами с точкой, например:

Примечание.

.....

Примечания:

1. ....

2. ....

### **Список литературы**

1. ГОСТ 7.32-91 (ИСО 5966-82). Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - Введ. 01.01.92. - М. : Изд-во стандартов. 1991. - 18 с.

2. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в

физической культуре и спорте / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.

3. Методика выполнения дипломных (курсовых) работ по специальности «Физическая культура и спорт» / В.К. Пельменев. - Калининград, 1996. - 30 с.

4. Савинский П. В. Методические рекомендации по оформлению дипломных и курсовых работ / П. В. Савинский. - М. : ВФЭФ, 1993.-26 с.

5. Уваров А. А. Методические рекомендации по оформлению слушателями университета дипломных и курсовых работ / А. А. Уваров. - М.: ВФЭУ, 2000. - 31 с.

6. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для тех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 127 с.

**Приложение 1**

Пример оформления титульного листа

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**Никулина Ольга Сергеевна**

**РЕФЕРАТ**

Обучение основам техники игры в волейбол на этапе начальной  
спортивной подготовки девочек 10-12 лет  
Специальность: 49.02.01 «Физическая культура»

**Руководитель:** Бузмаков О.И.,  
преподаватель первой  
квалификационной категории

Нижний Тагил

2014

## Приложение 2

### Пример оформления задания по выполнению реферата

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 Свердловской области  
 «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

#### ЗАДАНИЕ по выполнению реферата

Студент группы \_\_\_23\_\_\_\_\_ специальность 49.02.01 «Физическая культура»

Ф.И.О. \_\_\_ Никулина Ольга Сергеевна\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_ Бузмаков Олег Игнатьевич\_\_\_\_\_

Срок выполнения с «01» октября по «14» декабря 2014г.

1. Тема реферата: \_\_ Обучение основам техники игры в волейбол на этапе начальной спортивной подготовки девочек 10-12лет\_\_\_\_\_

2. Содержание и перечень вопросов, подлежащих разработке: Введение (актуальность, цель, задачи). 1. Основы техники игры в волейбол. 2. Методика начального обучения элементам игры в волейбол. 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по обучению основам техники игры в волейбол. 4. Последовательность формирования навыков техники игры в волейбол.

3. План выполнения реферата:

Наименование элементов реферата	Сроки	Примечание	Отметка о выполнении
Подбор литературы	01.10 – 07.10		
Разработка содержания	8.10 – 14.10		
Написание введения	15.10 – 22.10		
Написание 1 раздела	23.10 – 29.10		
Написание 2 раздела	30.10 – 05.11		
Написание 3 раздела	06.11 – 12.11		
Написание 4 раздела	13.11 – 19.11		
Выводы, заключение	20.11 – 26.11		
Подготовка к защите	27.11 – 04.12		

Студент \_\_\_\_\_  
 Подпись

Руководитель \_\_\_\_\_  
 Подпись

## Приложение 3

## Примерная схема доклада защиты реферата

### Доклад

#### Уважаемые члены комиссии!

Вашему вниманию представляется реферат (Фамилия Имя Отчество) на тему «...». Научный руководитель (Фамилия Имя Отчество).

Актуальность выбранной тематики обусловлена...

Цель реферата:....

Задачи:...

Перейдем к защите результатов теоретического исследования. В рамках решения первой задачи нами было изучено состояние проблемы, представленное в работах авторов .... Выявлено, что ...

В рамках решения второй задачи выявлено (раскрыто, рассмотрено).... Таким образом, ...

В рамках третьей задачи выявлено (раскрыто, рассмотрено).... Таким образом, ...

В заключении отметим, что результаты данного теоретического исследования дают основание сделать вывод о том, что поставленные в реферате цель и задачи решены.

В дальнейшем в рамках выполнения курсовой работы планируется.....

Благодарю за внимание!

*(Время доклада – 5 минут)*

## Пример оформления рецензии руководителя на реферат

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

### РЕЦЕНЗИЯ на реферат

Студент \_\_ Никулина Ольга Сергеевна \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_

Тема реферата \_\_ Обучение основам техники игры в волейбол на этапе начальной спортивной подготовки девочек 10-12 лет \_\_\_\_\_

#### Наличие характеристик представленного реферата

1. Соответствие заданию

Да  Нет

2. Актуальность

Да  Нет

#### Качественный уровень представленного реферата

1. Ритмичность выполнения реферата

низкий уровень							высокий уровень		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Общая грамотность и качество оформления

низкий уровень							высокий уровень		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Полнота выводов

низкий уровень							высокий уровень		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Степень самостоятельности

низкий уровень							высокий уровень		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вопросы и замечания \_\_ В чем заключаются особенности обучения основам техники игры в волейбол на этапе начальной спортивной подготовки девочек 10 – 12 лет? \_\_\_\_\_

Замечаний нет \_\_\_\_\_

Общая оценка работы \_\_ Структура и содержание реферата соответствуют требованиям, и оценивается на «Отлично» \_\_\_\_\_

Руководитель

реферата \_\_\_\_\_

(подпись, дата, Ф.И.О.)

## Пример оформления содержания

<b>Содержание</b>	
Введение .....	3
1. Развитие эмоционально-волевой сферы детей как педагогическая проблема.....	5
2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы учащихся младшего школьного возраста.....	12
3. Характеристика подвижных игр как средства развития эмоционально-волевой сферы младших школьников .....	19
Заключение .....	25
Список литературы .....	26

## Пример оформления введения

**Введение**

Актуальность проблемы исследования эмоционально-волевой сферы личности определяется потребностями целого ряда общественных институтов, начиная с включения в процесс формирования и воспитания членов общества. Семья, школа, высшее учебное заведение, общество с каждым годом предъявляют к подрастающему поколению все более высокие морально-этические, социально-политические, идеологические требования. Трудно представить себе количество внешних и внутренних факторов, которые воздействуют на человека и каждый раз изменяют мир его переживаний. Далеко не все владеют своими эмоциями, чувствами и поступками.

В разное время вопросами нарушений эмоциональной сферы занимались отечественные ученые: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, И.В. Дубровина и др., которые анализировали этиологию эмоциональных нарушений детей младшего школьного возраста, описывали эффективные средства ее диагностики и коррекции.

Та или иная эмоция способна существенно повлиять на течение других психических процессов, ускорить или замедлить мыслительную деятельность, сделать ее более продуктивной и способной повлиять на волю человека. В процессе познания окружающего мира человек для достижения поставленных целей преодолевает различные трудности, сознательно регулируя свое поведение, в этом проявляется его воля.

В отечественной психологии изучением воли занимались С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий и др.

Линии исследования воли и эмоций сформировались и существуют как относительно независимые. Однако часто они рассматриваются в единстве, и используется термин эмоционально-волевая сфера личности.

Известно, что одним из средств эмоционально-волевого развития

учащихся младшего школьного возраста является использование подвижных игр. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребёнка. Глубокий смысл подвижных игр - в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа. Роль игры как социально-психологического феномена раскрыта в работах отечественных психологов Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др. Физиологические аспекты игры в своих трудах рассматривали П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, С.А Шмаков, М.Н. Жуков и др.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития эмоционально-волевой сферы младших школьников, мы пришли к выводу, что требования, предъявляемые к учащимся в современной школе зачастую приводят к тому, что педагоги уделяют большое внимание таким психическим процессам как речь, внимание, мышление, память, воображение, при этом в меньшей степени рассматривают эмоционально-волевою сферу ребенка как ведущую сферу психики, которая оказывает влияние на развитие всех психических процессов младшего школьника.

Из этого следует, что грамотный подход к развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников является актуальной проблемой и должна рассматриваться в качестве наиболее важной, приоритетной задачей современного воспитания.

**Цель реферата:** дать теоретическое обоснование возможностям подвижных игр как средству развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.

**Задачи реферата:**

1. Выявить особенности развития эмоционально-волевой сферы учащихся младшего школьного возраста.
2. Раскрыть возможности подвижных игр как средства развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

3. Рассмотреть методику применения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе

## Приложение 7

### 49.02.01 «Физическая культура»

Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества:

1. Проектирование инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.
2. Адаптирование методов и форм подготовки в спорте высших достижений в связи с целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи.
3. Совершенствование программного обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.
4. Теория и методика реализации деятельностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи.
5. Исследование структуры потребностей детей и юношества в сфере физического воспитания и обоснование методов их формирования, развития и реализации.
6. Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спортивной подготовки детей и учащейся молодежи.
7. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
8. Проблемы физического воспитания детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.
9. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи, проживающих в экологически неблагоприятных регионах.
10. Проблемы физкультурно-спортивной реабилитации детей из неблагоприятных семей и регионов.
11. Проблемы организации процесса многолетней спортивной подготовки в детском и юношеском возрасте.
12. Методика оценки здоровья детей.
13. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности средствами и методами физического воспитания и спорта.

14. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности и их диагностика.
15. Тенденции развития школьной физической культуры.
16. Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации детей и юношества.
17. Критерии эффективности физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и школьников.
18. Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений.
19. Построение, содержание и технология тренировки спортсменов (волейболистов, гимнастов и т.д.).
20. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению).
21. Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов (в виде спорта).
22. Этапы многолетней подготовки спортсменов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология).
23. Программирование и контроль в процессе подготовки спортсменов (в виде спорта).
24. Средства восстановления в подготовке спортсменов.
25. Вид спорта в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»).
26. Роль вида спорта в формировании здорового стиля жизни людей.
27. Вид спорта в массовом физкультурно-спортивном движении для детей школьного возраста.
28. Занятия по виду спорта в физическом воспитании детей с девиантным поведением.