

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по организации  
образовательного процесса

ГАПОУ СО «Нижнетагильский  
педагогический колледж №2»

\_\_\_\_\_ / Низкова Е.Р. /

« 01 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания  
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Нижний Тагил

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленная подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции России, (регистрационный № 34958 от 27.11.2014 г.), укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Разработчик:

Ладыгина Елена Геннадьевна, преподаватель, первая квалификационная категория.  
Герлин Ольга Леонидовна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании предметно-цикловой комиссии Специальное дошкольное образование

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ // О.А.Чернова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов;

- основы общей патологии;

- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, из них 52 часа за счет инвариантной части и 52 часа за счет вариативной части общепрофессиональных дисциплин; самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	104
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52
в том числе:	
Подготовка сообщений, эссе	16
Составление терминологического словаря	6
Разработка презентаций	7
Составление таблиц, схем	12
Подбор материала по темам, составление коллажа	4
Подготовка к контрольным работам, дифференцированному зачету	7
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Темы учебных занятий, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>3 семестр</b>				
<b>Введение</b>	1	<b>Введение.</b> Предмет и задачи учебной дисциплины, ее значение для коррекционно-педагогической работы.	2	**
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ</b>				
<b>Тема 1.1</b> Общая генетика	Содержание учебного материала		<b>16/10</b>	
	2	<b>Основы генетики. Носители наследственной информации.</b> Основные генетические процессы в клетках. Понятие генотипа и фенотипа. Современные представления о структуре генома.	2	**
	3	<b>Закономерности наследственности. Типы взаимодействия генов.</b> Г. Мендель и его опыты. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон независимого наследования. Типы взаимодействия генов: кодоминирование, неполное доминирование и сверхдоминирование. Сцепленное наследование. Наследование признаков сцепленных X- или Y-хромосомами	2	**
	4	<b>Закономерности изменчивости. Изменчивость и ее формы.</b> Модификационная, мутационная, комбинативная изменчивость. Понятие фенкопии и генокопии. <b>Практическая работа:</b> решение генетических задач	1 1	**
	5	<b>Понятие мутаций и мутагенных факторов. Классификация мутаций.</b> Мутагенные факторы. Мутагенез и канцерогенез. Наследуемость различных параметров темперамента, социального поведения.	2	**
	6	<b>Наследственность и среда, их роль в развитии, воспитании и обучении детей.</b> Человек как объект генетического исследования. Значение среды в формировании личности. Близнецовый метод исследования. Диктатура генов. Выявление одаренности. Контрольная работа №1 по общей генетике	1 1	**
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения и мини-презентации: истории развития генетики; значении генной инженерии в лечении наследственных болезней; загрязнении окружающей среды мутагенами и последствиях этого загрязнения. 2. Подготовить сообщение на тему: «Формирование личности как результат взаимодействия наследственности и среды». 3. Составление коллажа «Влияние факторов среды на развитие плода». Решение генетических задач		6	***
<b>Тема 1.2</b> Медицинская генетика	Содержание учебного материала		<b>28/20</b>	

7	<b>Человек как объект генетических исследований. Принципы классификации наследственных болезней.</b> Современные методы изучения наследственности человека.	2	**
8	<b>Хромосомные болезни, их причины и характер протекания.</b> Классификация, этиология хромосомных болезней. Трисомии и аутосом.	2	**
9	<b>Структурные перестройки хромосом. Аномалии половых хромосом.</b> Эффекты хромосомных аномалий в онтогенезе. Аномалии половых хромосом.	2	**
10	<b>Генные болезни, их причины и характер протекания.</b> Болезни с аутосомно-доминантным типом наследования. Болезни с аутосомно-рецессивным типом наследования. Врожденные дефекты обмена углеводов и липидов.	2	**
11	<b>Болезни с X-сцепленным типом наследования и генетическим предрасположением.</b> Болезни с X-сцепленным доминантным типом наследования. Болезни с X-сцепленным рецессивным типом наследования. Болезни с генетическим предрасположением.	2	**
12	<b>Болезни генетической несовместимости матери и плода. Понятие о тератологии.</b> Резус – конфликт. Генетические болезни соматических клеток. Генетика и рак.	2	**
13	<b>Наследственные формы интеллектуальных нарушений.</b> Умственная отсталость. Деменция. Олигофрения. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.	2	**
14	<b>Наследственные заболевания отдельных органов и систем.</b> Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	2	**
15	<b>Медико-генетическое консультирование.</b> Медико-генетическое консультирование, его этапы, эффективность, популяционные эффекты. Пренатальная диагностика.	2	**
16	<b>Принципы лечения наследственных заболеваний.</b> Пренатальная диагностика. Принципы лечения наследственных болезней.	1	**
	Контрольная работа №2 по медицинской генетике: тест	1	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщения и мини-презентации: наследственные формы детской глухоты и тугоухости; принципы диагностики, лечения и профилактики наследственных болезней. 2. Подготовить доклад на темы: «Этические проблемы в медико-генетическом консультировании»; «Клонирование: за и против»; «Роль социальных факторов в профилактике наследственных заболеваний».	8	***
	<b>Итого</b>	<b>46/32</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ</b>			
	Содержание учебного материала	<b>12/8</b>	

	1	<b>Основы общей патологии. Общее учение о здоровье и болезнях.</b> Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая.	2	**
	2	<b>Стадии и исходы болезней человека.Общая характеристика типовых патологически процессов.</b> Стадии болезни: начало болезни, стадия собственноболезни, исход.Принципы классификаций болезней. Общая характеристика типовых патологически процессов. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.	2	**
	3	<b>Внешние и внутренние факторы болезней человека.Причины, условия возникновения болезней человека.</b> Классификация причин болезней человека: внешние (механические,химические, физические, биологические, социальные и психогенные)и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.	2	**
	4	<b>Роль конституции и наследственности в патологии.</b> Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Контрольная работа№3 по основам общей патологии: тест	1	**
		Самостоятельная работа 1.Составление словаря терминов2. Составление кроссворда по теме, тестов. 3. Изучение дополнительной литературы и подготовка к контрольной работе.	1 4	***
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Строение и функции нервной системы человека	Содержание учебного материала		<b>10/8</b>	
	5	<b>Основы детской невропатологии.Общие принципы строения нервной системы человека.</b> Методы изучения и значение нервной системы. Нервная клетка, нервное волокно, глия. Синапс. Классификация нервной системы.	2	**
	6	<b>Строение и функции спинного и головного мозга.</b> Белое и серое вещество мозга. Строение и функции головного мозга.Задний мозг: продолговатый мозг и варолиев мост, мозжечок. Средний мозг: четверохолмие, ножки мозга. Промежуточный мозг: зрительные бугры, подбугровую область.	2	**
	7	<b>Конечный мозг. Взаимоотношения коры больших полушарий и подкорки.</b> Кора головного мозга, проводящие пути, чувствительные, двигательные и ассоциативные зоны. Строение и значение подкорковых образований. Взаимоотношения коры и подкорки.	2	**
	8	<b>Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.</b> Спинномозговые и черепно-мозговые нервы, локализация их ядер в структурах мозга. Вегетативная нервная система.	1	**
		Практическая работа: Решение физиологических ситуационных задач	1	
	Самостоятельная работа 1.Составление таблицы по функциональному значению отделов нервной системы.	2	***	
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		<b>12/8</b>	

Основные механизмы осуществления высшей нервной деятельности	9	<b>Роль И.М. Сеченова И.П. Павлова в создании современной физиологии головного мозга.</b> Понятие высшей нервной деятельности. Правила и механизм образования условных рефлексов.	2	**
	10	<b>Безусловные и условные рефлексы. Виды торможения условных рефлексов.</b> Возбуждение и торможение нервных процессов.	2	**
	11	<b>Координирующая роль центральной нервной системы.</b> Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип. Локализация функций в коре больших полушарий.	2	**
	12	<b>Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.</b> Значение первой и второй сигнальной систем. Типы высшей нервной деятельности человека.	1	**
	Контрольные работы №4: тест		1	
	Практические работы			
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря терминов 2. Подбор примеров проявления динамического стереотипа в образовательном процессе		4	***
<b>Тема 3.3.</b> Неврологические симптомы и синдромы. Болезни нервной системы человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26/16</b>	
	13	<b>Развитие нервно-психических функций. Критические периоды развития нервной системы у детей.</b> Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Компенсаторные возможности головного мозга. Схема неврологического анамнеза. Методы исследования нервной системы.	2	**
	14	<b>Основные неврологические синдромы.</b> Определение понятия синдром и симптом. Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии.	2	**
	15	<b>Синдромы зрительных, слуховых и речевых нарушений.</b> Синдром зрительных нарушений. Синдром нарушений слуха. Синдромы нарушения высших корковых функций. Агнозии зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые. Апраксии – моторная, зрительно-пространственная и кинестетическая. Синдромы речевых нарушений.	2	**
	16	<b>Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития.</b> Детские церебральные параличи. Гидроцефалия. Микроцефалия. Родовые черепно-мозговые травмы.	2	**
	17	<b>Инфекционные заболевания нервной системы.</b> Энцефалиты. Менингиты. Полиомиелит. <b>Нарушение мозгового кровообращения.</b> Острое нарушение мозгового кровообращения. Нарушения мозгового кровообращения у детей.	2	**
	18	<b>Травматические нарушения нервной системы.</b> Черепно-мозговая травма. Сотрясение, сдавливания, ушибы головного мозга. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	2	**
	19	<b>Организация непрерывного, поэтапного, комплексного наблюдения за ребенком с отклонениями в развитии.</b> Организация клинических, санаторных, дошкольных	2	**

	специальных учреждений.		
20	Контрольная работа №5	1	
	Практические работы Методы ликвидации неадекватных форм поведения у детей Разработка рекомендаций по профилактике заболеваний нервной системы	1	
	Самостоятельная работа. 1. Составление словаря терминов 2. Составление кроссвордов по теме 2. Подготовка сообщений: о деятельности ученых-невропатологов А.Я. Кожевникове, В.К. Роте, В.А. Муратове, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерева (по выбору) 3. Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения. 4. Подготовка сообщений о возможностях развития детей, имеющих двигательные нарушения (конспект). 5. Подготовка к контрольной работе.	10	***
	<b>Итого</b>	<b>60/40</b>	
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 4. ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/14</b>	
1	<b>Основы психопатологии детского возраста.</b> Этиология, течение и исход психических расстройств. Экзогенные эндогенные факторы болезни. Патогенез психических заболеваний. Течение и исход психических расстройств. Понятия: преморбид, продром, манифест, период обратного развития, ремиссии, рецидив.	2	**
2	<b>Общие сведения о психических заболеваниях. Особенности психических расстройств в детском возрасте.</b> Типы течения психических заболеваний. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход. Болезнь и патологическое состояние.	2	**
3	<b>Нарушение чувственного познания, расстройство мышления, памяти.</b> Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации. Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бреподобное фантазирование. Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия.	2	**
4	<b>Нарушения эмоционально-волевой и двигательно-волевой сферы.</b> Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм, апатия. Нарушения двигательно-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений.	2	**
5	<b>Синдромы психических расстройств.</b> Астенический синдром. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Синдром ранней детской невропатии. Синдром ранней детской расторможенности. Судорожный синдром (эписиндром).	2	**
6	<b>Синдромы психопатологических расстройств.</b> Невротические, неврозоподобные, аффективные, бредовые, нарушенного сознания, детский аутизм.	2	**
7	Контрольная работа №6: тест по теме основы психопатологии детского возраста	2	

	Практические работы		
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря терминов, тестов 2. Подготовка сообщений по истории развития психопатологии (по выбору): Первые сведения о душевных болезнях. 3. Подготовка сообщений по вопросам воспитания и семейных отношений при неврозах у детей. Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей. 4. Изучение дополнительной литературы и подготовка к контрольной работе	10	***
<b>Раздел 5. ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/16</b>	
8	<b>Основные термины и понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</b>	2	**
9	<b>Анатомия и физиология органа слуха.</b> Основные этапы развития слуха у детей. Формирование речевого слуха. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм поведения звуковых волн.	2	**
10	<b>Патология органов слуха. Классификация стойких нарушений слуха у детей.</b> Глухота и тугоухость. Патология органа слуха: заболевания и аномалии наружного уха, среднего уха, внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.	2	**
11	<b>Анатомия и физиология органов речи.</b> Функции речевого аппарата: дыхание; фонация; артикуляция. Расстройства голосообразования.	2	**
12	<b>Патология органов речи.</b> Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани.	2	**
13	<b>Анатомия и физиология органа зрения.</b> Строение глазного яблока. Светопреломляющие среды глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело). Глаз как оптическая система.	2	**
14	<b>Патология органа зрения. Классификация нарушений зрения у детей.</b> Слепота, остаточное зрение и слабовидение. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза, амблиопия, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения, поражение органа зрения в целом.	2	**
15	Практическая работа: Разработка рекомендации по профилактике нарушений органов слуха и зрения у детей. Решение ситуационных задач	2	***
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря терминов 2. Разработка презентаций: Анатомия и физиология органа слуха. Анатомия органов речи. Патологии органа зрения. Этапы развития зрения у детей. 3. Подбор информации о методике обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра 4. Подготовка к дифференцированному зачету	8	***
16	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	

		<b>Итого</b>	<b>50/32</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>156/104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, доска, шкафы книжные.

Технические средства обучения: телевизор SMART, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Учебное пособие для ССУЗов/ Г.В.Гуровец. – М.: Владос, 2013.- 303 с.
3. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.- 224 с.
4. Сапин В.М., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов пед. Учебных заведений. – М.: Академия, 2012.

##### Дополнительные источники:

1. Вихрук Т.И. Основы терапии и наследственной патологии / Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.Б. - М.: Советский спорт, 2001.
2. Гуровец Г.В., Московкина А.Г., Психопатология детского возраста – М.: «Форум», 2006.
3. Зайчик А.Ш. Основы общей патологии: -М.: Чайковский, 2013. – 312 с.
4. Ляпидевский С.С. Невропатология: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 384 с.
5. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста Учебник для вузов. – Санкт-Петербург. – Спецлит. – 2001. – 463 с.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб., 2001. - 750 с.
7. Трошин В. Д. Нервные заболевания детей и подростков: профилактика и методы лечения. - М., 2006.-239 с.
8. Хандогина Е.К., Рожкова З.Н., Хандогина А.В. Основы медицинской генетики: учебное пособие для суд. сред. проф. учреждений. – М.: Форум, 2001.

##### Интернет – ресурсы (ИР):

1. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии <http://doctorkids.ucoz.ru/>
2. Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>
3. Психопатология Лекции <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>
4. Электронная библиотека <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
5. Файловый архив студентов 1033 вузов <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>
6. Все про гены <http://vse-pro-geny.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий. Обучение по учебной дисциплине «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>- основы генетики;</li> <li>- общее учение о здоровье и болезнях;</li> <li>- внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>- причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>- роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>- стадии и исходы болезней человека;</li> <li>- общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>- основы общей патологии;</li> <li>- основы детской невропатологии;</li> <li>- основы психопатологии детского возраста;</li> <li>- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</li> </ul>	<p>Оценка: само- и взаимооценка Экспертная оценка деятельности Анализ ситуационных задач. Защита реферативных сообщений. Контрольные работы. Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

