

**Министерство образования и науки РФ
Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Уральский государственный педагогический университет
Институт кадрового развития и менеджмента
Нижнетагильский педагогический колледж № 2**

**Развитие личности
будущего специалиста
в учреждениях начального и среднего
профессионального образования**

**Сборник научных статей
Областной научно-практической конференции,
15 мая 2012 года,
Нижний Тагил, Россия**

Екатеринбург - Нижний Тагил, 2012

УДК 377.3 (08)
ББК Ч 440
Р - 17

Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования [Текст] : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. и общ. ред. А. А. Печеркиной. – Екатеринбург - Нижний Тагил : Урал. гос. пед. ун-т [б.и.], 2012. – 208 с.

В сборнике представлены научные статьи, пленарные и секционные доклады участников Областной научно-практической конференции «Развитие личности будущего специалиста в учреждениях НПО и СПО», посвященной рассмотрению теоретических и практических аспектов проблем содержания и технологий подготовки и развития будущего специалиста, требований к личностным характеристикам преподавателей, а также управления образовательными учреждениями НПО и СПО в условиях происходящих изменений.

Издание предназначено для научной и педагогической общественности, руководителей учреждений НПО и СПО, студентов, обучающихся по педагогическим и психологическим специальностям и направлениям.

УДК 377.3 (08)
ББК Ч 440

- © ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2012
- © ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», 2012
- © Коллектив авторов, 2012

Содержание

Управление инновационным образовательным учреждением

Мезенцева Е.А. Образовательный менеджмент как теоретическая основа управления инновационным образовательным учреждением

Сибирякова Г.Л. Совершенствование управления персоналом как фактор развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников

Солончук Т.А. Корпоративные информационные системы в управлении учреждением среднего профессионального образования

Современные технологии обучения и развития личности будущего специалиста

Аболина Н.С. Активные групповые методы в профессиональном образовании

Авсеевко Л.М. Использование кейс – технологии при подготовке будущих учителей информатики

Вершинина Т.И. Бинарный урок как одна из форм развития общих и профессиональных компетенций на уроках химии

Дивина Н.И., Козлова Л.Ю. Использование технологий активного обучения в преподавании специальных дисциплин строительного профиля

Котельникова Н.Н. Технология WebQuest на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам

Поляренко Н.В. Интерактивные технологии в образовательном процессе

Семенова Е.А. Электронное портфолио как инструмент оценки образовательных достижений учащихся на уроках информатики

Отбор технологий и содержания подготовки

будущих специалистов на основе компетентностного подхода

Биккулева Н.И., Хрулькова Н.И. Практико-ориентированные технологии как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций

Громова Н.С. Новые образовательные стандарты и роль педагога в их реализации в контексте современной государственной политики

Заплатина А.Е. Опытно-производственные исследования как способ формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов

Иванова С.В. Развитие правовой грамотности личности как одна из составляющих компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки

Карелова Р.А. Компетентностный подход и его реализация в процессе обучения специальным дисциплинам при подготовке техников-программистов

Перезолов А.Е. Реализация компетентностного подхода в подготовке педагога по физической культуре

Сыченко Ю.А. Использование метода наблюдения для оценки уровня сформированности общих компетенций

Устинова О.Л., Серебренникова Ж.Ю. Формирование профессиональных компетенций в условиях педагогической производственной практики

Содержание профориентационной работы

в современных условиях

Лебедекина Л.Ю., Демидович Ю.В. Содержание профориентационной деятельности в колледже

Низкова Е.Р. Особенности профориентационной работы в учреждениях СПО

Селяхина Г.А. На пути к выбору профессии

Шунина С.Г., Кузнецова С.А. Социально-психологический аспект профориентационной деятельности педагогов НТТЖКиГХ в С (К) ОУ VIII вида

Тьюторское сопровождение учебной деятельности студента в процессе обучения

Афанасьева М.В. Психологические особенности кризиса профессионального самоопределения студентов ГБОУ СПО НТПК № 2

Бреханова Л.А. Проектирование новых технологий обучения на основе тьюторского сопровождения студентов

Дорогина О.И. Учет психофизиологических особенностей подростковой и юношеской возрастных групп в образовательном процессе

Желнова Г.В. Особенности развития эмпатических способностей у студентов педагогического колледжа

Колбина Е.Н. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы студента

Ладыгина Е.Г. Теоретические основы стресса и стрессоустойчивости студентов

Организация методической работы в учреждении НПО и СПО в условиях реализации ФГОС

Пургина Е.И. Научно-методическая работа в учреждениях среднего профессионального образования в контексте инновационных задач

Середкина К.С. История становления и развития системы методической работы в России

Социальное партнерство работодателя и учреждения профессионального образования в организации практики студентов

Лыжина Н.Г. Социальное партнерство как условие подготовки педагога, способного реализовывать задачи модернизации системы общего образования

Личность преподавателя в образовательном процессе

Журавлева О.А. Содержание и технологии повышения квалификации педагогов на основе реализации компетентностного подхода

Захаричева Е.В. Мотивация профессионализма педагогов профессионального образования

Куликова П.А. Принципы толерантного мышления как социальная компетентность личности педагога

Морозова С.А., Фищукова О.А. Формирование профессиональной мобильности педагогов в условиях инновационного развития колледжа

Мусина О.В., Мусин Р.Н. Модель компетенций преподавателя СПО: не-

обходимость и условия разработки

Останчук Н.В. К вопросу о когнитивном механизме развития психологической компетентности личности педагога

Русакова Е.И. Профессиональная дезадаптация педагога и возможности ее преодоления

Сергеева Э.В. Личность преподавателя как фактор результативности образовательного процесса

Здоровье как основа личностного и профессионального развития специалиста

Бузмаков О.И. Психологическое здоровье как основа личностного и профессионального развития специалиста

Перезолов А.Е. Программа здоровьесбережения студентов педагогического колледжа

Печеркина А.А. Поддержка профессионального здоровья преподавателя

Рогожина Л.Д., Бодров К.А. Отбор технологий и содержания профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе компетентностного подхода

Галимзянова Н.В., Соловьева О.А. Реализация оздоровительного направления при организации профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Садовник, рабочий зеленого хозяйства»

Из образовательной практики учреждения: проблемы и опыт решения проблем

Гришина Г.А. Социально-педагогическое сопровождение детей – сирот: проблемы и опыт решения

Дорохина Т.В., Борисова О.Л. Результаты и проблемы профессиональных достижений выпускников

Замятина Е.Е. Учет национальной специфики категории вежливости при формировании иноязычной коммуникативной компетенции

Зацепина А.В. Развитие эмоциональной устойчивости как профессионального качества будущих педагогов дошкольного образования

Зубарева О.Г. Роль исторического клуба «Патриот» в гражданско-патриотическом воспитании студентов техникума

Пудовкин А.Е. По Катышеру на Конжаковский Камень

Ступникова М.В. Педагогические условия для воспитания толерантности у студентов педагогического колледжа

Тельпухова О.В. Работоспособность как профессионально значимое психологическое качество будущих педагогов

Участники конференции

Управление инновационным образовательным учреждением

Образовательный менеджмент как теоретическая основа управления инновационным образовательным учреждением

Е.А. Мезенцева (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: meab9@inbox.ru

В последние годы все более заявляет о себе новая область знания – педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая инновационные процессы развития образовательного учреждения, связанные с созданием новой практики образования. В связи с этим развитием нарастает сложность как объектов управления областных и муниципальных образовательных учреждений в сфере инноватики:

- образовательное учреждение получает ряд новых социально-образовательных функций;
- возрастает необходимость максимально учитывать образовательные запросы местного сообщества, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности местного рынка труда, поддерживать и развивать региональные и муниципальные историко-культурные традиции и т.д.;
- появляются новые формы собственности, меняется компонентный состав и структура образовательных учреждений, продолжаются инновационные процессы в образовании; новые функции в связи с введением федеральных и региональных стандартов.

Наше общество находится сейчас в состоянии перемен, начавшихся в 2008 году, когда изменилась экономическая ситуация в стране. Это сказывается и на образовательной системе, ведь вместе с обществом изменилась и деятельность образовательных учреждений:

- получена большая возможность в проявлении инициативы по сравнению с прежней системой, когда план обучения был един для всей страны;
- раньше образовательное учреждение была ориентировано на воспроизводство существующих социальных порядков, была менее восприимчива к нововведениям;
- образовательное учреждение прежних лет нацеливалась на формирование личности заданного типа, а не на развитие уникальных возможностей, что обуславливало достаточно авторитарную позицию преподавателя.

Сейчас образовательное учреждение сталкивается со следующими затруднениями, «оставленными в наследство» от прежней сис-

темы образования и мешающими нормальному функционированию и развитию:

- необеспеченность таких свойств управления, как целенаправленность, системность, прогностичность;
- некачественное исполнение какого-либо или всех управленческих действий;
- несовершенство в определении функций управления (содержания управления);
- структуры образовательного учреждения недостаточно гибкие и подвижные;
- построен неоптимальный организационный механизм управления;
- недостаточность финансирования;
- недостаточная квалификация управленческих кадров;
- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения; отсутствие продуманных моделей выпускников;
- недостаток информационного, научно-методического, концептуального обеспечения управленческой деятельности, управленческого образования, и т.д.

Развитие образовательного учреждения – закономерное, целесообразное, эволюционное, управляемое позитивное изменение образовательного учреждения и его управляющей подсистемы, приводящее к достижению качественно новых результатов; это переход образовательного учреждения от прежнего состояния к новому в ходе инновационного процесса.

Инновации способствуют развитию технической, хозяйственной, социальной системы, достижению ей оптимального состояния. В современный период развития образовательного учреждения инновационные изменения идут по следующим направлениям: формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых педагогических технологий, систем развития обучающихся; создание новых видов учебных заведений. Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации учебно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели специалиста, подготовленного для жизни в обществе. Для предотвращения недостаточной эффективности программ инновационных преобразований был разработан так называемый программно-целевой метод управления, объединяющий в единую систему все важнейшие аспекты деятельности образовательного учреждения, отказываясь, таким образом, от реше-

ния лишь локальных проблем. В настоящее время данный метод получил высокое признание. Его достоинство состоит в том, что предусматривает:

интеграцию усилий всех субъектов управления;

чёткую операциональную фиксацию основных и промежуточных результатов;

определение полной структуры действий, направленных на достижение конкретных целей и обеспечивающих для этого условий;

создание матричных структур, ориентированных на реализацию конкретных целей и развитие;

согласованную проработку всех видов ресурсов.

С целью более эффективного использования программно-целевого управления, о котором шла речь выше, рекомендуется следующий алгоритм:

1 этап – принятие управленческого решения о программно-целевом управлении. Главным содержанием этапа является подготовка сотрудников к преодолению психологического барьера при переходе системы в иное качественное состояние. Весьма важно, чтобы главным идеологом работы стал руководитель учреждения;

2 этап – организационный (назначение руководителя программы, и руководителей отдельных подпрограмм, утверждение требований к будущей программе в части её ориентации на основные проблемы);

3 этап – анализ «проблемного поля», ранжирование выявленных рассогласований между желаемым и действительным, составление «дерева целей», на основе чего сформулировать стратегические цели на 5 лет;

4 этап – формирование и согласование общих целей и подпрограмм (политики), уточнение деталей программы, оценка ресурсов, сроков, конкретных исполнителей;

5 этап – основной: завершение комплексного анализа потенциала организации, социального заказа, завершение формулировки концепции и стратегии перевода функционирующей системы в режим её инновационного развития, перевод всей системы в режим инновационного развития;

6 этап – анализ составленного проекта программы, экспертиза по четырём основным параметрам: реальность мероприятий, их важность для достижения целей программы, сроки, ресурсы.

Следует отметить, что особенностями управления инновационным развитием являются:

- гибкость управленческой структуры и управленческих действий, адекватных изменениям в местном сообществе, в самом учреждении;
- совокупность управленческих воздействий, основанных на системе взаимодействия, координации и кооперации;
- использование проблемно-ориентированного анализа состояния для развития подсистем образовательного учреждения.

В результате изучения проблемы можно сделать ряд предложений, необходимых для правильной организации системы управленческих действий руководителя образовательного учреждения в области инновационного развития:

- управление инновационным развитием необходимо сделать максимально демократичным, системным, целевым;
- в управлении развитием образования в учреждении не стоит одномоментно отказываться от управленческих действий, которые давали устойчивые положительные результаты в режиме функционирования: всё хорошее из режима функционирования переносится как основа в режим развития образовательной и других систем, а новое, апробированное в режиме развития, управленческим воздействием транслируется в режим функционирования, поднимая его на новую ступень; и развитие это может быть только инновационным путём;
- управление развитием образования в учреждении должно, насколько это, возможно, превосходить, рассчитывать реально достижимые цели (результаты), а также своевременно предвидеть возникновение фактов, мешающих их достижению и реагировать на них до того, как их действие приведёт к негативным последствиям;
- главное внимание в инновационном менеджменте следует уделять выработке стратегии инновации и мер, направленных на её реализацию. Разработка и внедрение новых образовательных стандартов и программ становится приоритетным направлением стратегии образовательного учреждения, так как определяет все остальные направления ее развития;
- необходимо наличие следующих свойств управления: целеустремлённость, осознанность, планомерность, системность. Без них управление обречено на неудачу.

Переход от функционирующего образовательного учреждения к модели инновационного образовательного учреждения – сложный и многотрудный процесс, позволяющий увидеть учреждение будущего, что является важной творческой задачей руководства и педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационно-

исследовательской работы, способной изменить структуру, статус и назначение образовательного учреждения.

Библиографический список:

1. Веснин, В.Р. Менеджмент [Текст] / В.Р. Веснин. – М.: Изд-во Проспект, 2004. – 504 с.

2. Зайцева, Л.В. Управление инновационным учреждением в режиме функционирования и развития (программа РОСТ) [Текст] / Л.В. Зайцева, С.В. Землянченко. – М.: Новая школа, 2007. – 80 с.

3. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 320 с.

Совершенствование управления персоналом как фактор развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников

Г.Л. Сибирякова (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: ntpk2@yandex.ru

Принятие в соответствии с приказом № 761 н Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. документа «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» повышает требования к процессу управления персоналом образовательных учреждений.

Проведенный анализ теоретических аспектов процесса управления персоналом и практических решений, связанных с совершенствованием данного процесса в колледже, позволил выявить следующие противоречия: между потребностью в персонале, отвечающего обновлённым квалификационным требованиям и квалификационным характеристикам и недостаточностью разработанности кадровых технологий по совершенствованию профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности руководящих и педагогических работников; между традиционными формами методического обеспечения повышения квалификации и необходимостью в современных условиях «взращивания» профессиональной компетентности преподавателей, между необходимостью овладения преподавателями новыми функциями профессионально-педагогической деятельности и внутренним несогласием преподавателей с позицией обучаемого.

Выделенные противоречия позволили обозначить проблему, которая состоит в выявлении формы повышения квалификации, обеспечивающей «взращивание» профессиональной компетентности преподавателей педагогического колледжа как основы профессионального

роста. Данная проблема актуализируется в связи с переходом на ФГОС СПО нового поколения.

Для разрешения данной проблемы разработан проект «Профессиональный рост преподавателей педагогического колледжа». Проблемы обучения преподавателей педагогического колледжа как персонала организации решаются на основе концепции непрерывного образования. Концепция предполагает, что процесс профессионального развития становится постоянным, специалист в рамках самой деятельности и осваивает новые знания, необходимые для поддержания собственной работоспособности.

Системные изменения образовательного процесса как планируемый результат реализации настоящего Проекта существенно меняют деятельность преподавателя: появляются новые функции, определяемые системой отношений, в которые вступает преподаватель при реализации профессионально-педагогической работы.

Новые функции профессионально-педагогической деятельности преподавателя могут быть сгруппированы как ведущие, сопутствующие и соподчиненные.

Ведущей функцией преподавателя является содействие образованию студента, которое состоит в создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности студента в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования.

Функции преподавателя, направленные на себя, – осуществление рефлексии и самообразования, – определяют реализацию ведущей функции профессионально-педагогической деятельности – содействие образованию студента, и потому могут быть квалифицированы как сопутствующие.

Наряду с названными выделяются соподчиненные функции деятельности преподавателя:

- функция проектирования, проявляющаяся в деятельности преподавателя в совместном со студентом проектировании индивидуального образовательного маршрута, которое состоит в проектировании условий образовательного выбора (предметное наполнение учебного плана; способ организации образовательной среды, заключающийся в концентрации ресурсов среды относительно студента или группы студентов; система формализованной и аутентичной оценки, фиксирующей продвижение студента в образовательном процессе);
- управленческая функция, которая реализуется в двух направлениях: участие преподавателя в определении образовательной политики на двух уровнях: на уровне НТПК №2 – при проектировании

образовательной программы; на уровне местного сообщества – при участии в общественно-педагогических дискуссиях по актуальным проблемам СПО; координация деятельности субъектов образовательного процесса (коллег и социальных партнеров преподавателя).

Реализация проекта «Профессиональный рост преподавателей педагогического колледжа» обеспечит системные изменения образовательного процесса НТПК №2: изменение направленности педагогических целей на самореализацию личности студента; изменение содержания образования путем включения в учебный материал практико-ориентированных задач; изменение характера взаимодействия преподавателя и студентов, ориентированного на самостоятельную работу студентов, развитие готовности преподавателя к изменениям процесса обучения; изменение используемых в образовательном процессе технологий обучения – ориентация на использование информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, проектными, исследовательскими технологиями, которые обуславливают овладение преподавателями новыми профессиональными ролями (организатора, координатора, помощника, консультанта) и предполагают командную работу преподавателей; изменение оценки достижений студентов на основе взаимодополнения количественной (успеваемость) и качественной характеристики образовательных результатов (портфолио).

Фактором обеспечения системных изменений образовательного процесса НТПК №2 становятся новообразования профессионального роста преподавателей – субъектов внутрифирменного обучения:

- способность проектировать и реализовывать эффективный и содержательный процесс учения и преподавания, включая использование обучающих и оценочных технологий, создавать перспективную образовательную среду, которая стимулирует студентов к раскрытию своего потенциала;
- способность эффективно взаимодействовать со студентами на основе педагогической компетентности, а также планировать и применять соответствующие стратегии контроля качества освоенных компетенций, необходимых в деятельности которые способствуют установлению и сохранению поддерживающей образовательной среды;
- понимание необходимости совместной работы с другими педагогами педагогического колледжа и представителями локального сообщества для установления продуктивного партнерства и достижения образовательных целей.

Внутрифирменное обучение является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию преподавателей непосредственно

на рабочем месте. Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи колледжа, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию преподавателей.

В основе внутрифирменного обучения лежат такие идеи, как «выбор», «инициатива», «сотрудничество» и «успех». Преподавателю предоставляется возможность выбора программы повышения квалификации, формы предъявления результатов, способов работы над проблемой. Программа повышения квалификации строится, исходя из проблем конкретного преподавателя, с опорой на его инициативу.

Обязательным условием повышения квалификации преподавателя на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов. При этом изменяется не столько вид деятельности педагога, сколько способ ее организации.

В соответствии с моделью «Внутрифирменное обучение» процесс повышения квалификации преподавателей колледжа осуществляется на основе компетентностного подхода и имеет такой формат:

- образовательный семинар;
- проектировочный семинар;
- круглый стол;
- семинар-рефлексия;
- сопровождение работы творческих групп;
- сопровождение работы предметно-цикловых комиссий;
- учебные модули программы повышения квалификации.

Внутрифирменное обучение предоставляет возможность осуществлять обучение преподавателей, исходя из их запросов, обеспечивать добровольное включение в процесс обучения.

Процесс внутрифирменного обучения преподавателей колледжа заключается в сопровождении или поддержке профессиональной деятельности.

Способы осуществления научно-методического сопровождения взрослых людей – консультирование, интервизия, модерирование, фасилитация.

Внутрифирменное обучение предполагает интерактивную технологию обучения взрослых – обучение действием. Обучение действием – это метод обучения, который предлагался Регом Ревансом для проведения организационных изменений

Основными характеристиками метода являются: сосредоточенность на обучении через делание; групповая работа; адресация целям организации; роли участников ориентированы на решение задач; при-

нятие командных решений; формализация результатов (презентации, материалы).

Применяя технологию «Обучение действием», организация переходит к качественно новой организационной форме – «самообучающейся компании»: в процессе реализации реальных проектов участники обучения приобретают ценный практический опыт. Более того, после успешного завершения проектов сотрудники сами выявляют перспективные направления, требующие дальнейшей разработки и внедрения, и работают над ними в качестве проектов.

К преимуществам данной технологии относится и то, что в процесс «Обучение действием» включены не только непосредственные участники проектов, но и все сотрудники, помощь которых необходима в процессе реализации проектов. Программа «Обучение действием» подразумевает групповую деятельность сотрудников, что способствует развитию навыков командной работы преподавателей.

Таким образом, обучение в действии имеет много преимуществ: реальность проблем (конкретные проблемы и задачи); встречное обучение коллег (взаимная передача знаний, опыта и подходов); сам процесс обучение в действии мотивирует участников процесса к применению его результатов (личный вклад); создание культуры совместного принятия решений; мобильность (в состав рабочих групп могут входить разные иерархические уровни в организации, это помогает всем участникам приобрести комплексное видение проблемы и согласованное понимание путей решения).

Библиографический список:

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом [Текст]: учебник для вузов / Под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 560 с.
2. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом [Текст]: учебник / А. Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 304 с..
3. Ковалев С. В. Управление качеством работы персонала [Текст]: учебно-практическое пособие / С. В. Ковалев. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009. – 384 с.

Корпоративные информационные системы в управлении учреждением среднего профессионального образования

Т.А. Солончук (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: TAC-1970@mail.ru

Слово «инновация» обозначает такое новшество и/или нововведение, которое, во-первых, делает соответствующую систему существенно более эффективной, и, во-вторых, как следствие, имеет положи-

тельную оценку¹. В образовании к инновациям можно отнести компетентностный подход, введение ФГОС, реализацию национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления. Это далеко не полный перечень мероприятий, которые ложатся на плечи руководителей и управленцев образовательных учреждений².

Внедрение всех перечисленных выше инноваций, особенно информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования возможно только при построении единого информационного пространства образовательного учреждения, необходимость которого обусловлена требованиями, предъявляемыми в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и в Федеральных государственных образовательных стандартах³. Вопросы проектирования информационных сред и организации управления ими стали повседневными вопросами менеджмента в образовании.

В самом общем виде единое информационное пространство представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательного процесса. Иными словами основой построения единого информационного пространства образовательного учреждения выступает информационная система⁴. Информационная система предназначена для того, чтобы обеспечивать информационно-коммуникационную поддержку основной и вспомогательной деятельности в образовательном процессе.

В последнее время стала достаточно популярной идея построения корпоративных информационных систем. Корпоративная информационная система (КИС) – это управленческая идеология, объеди-

¹ Милославский И. Новизна с последствиями [Электронный ресурс]. URL: <http://www.izvestia.ru/news/349367> (Дата обращения 08.04.2012г.).

² Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]. URL: <http://sincom.ru/> (Дата обращения 02.04.2012г.).

³ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=72841 (дата обращения 30.05.2011г.); ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ (дата обращения 13.03.2011г.).

⁴ Наумов, А. А. Проектирование и создание информационной системы в образовательном учреждении (Методические рекомендации для руководителей ОУ) [Текст]. / А. А. Наумов – Нытва, 2005.

няющая бизнес-стратегию учреждения (с выстроенной для ее реализации структурой) и передовые информационные технологии. «Корпоративность» в терминах КИС означает соответствие системы нуждам крупной фирмы (организации), имеющей сложную территориальную структуру⁵. Несмотря на то, что понятие корпоративности подразумевает наличие довольно крупной, территориально-распределенной информационной системы, анализ литературы показал, что к корпоративным информационным системам можно отнести системы любых предприятий (учреждений), вне зависимости от их масштаба и формы собственности.

Основная цель разработки модели корпоративной информационной системы конкретного образовательного учреждения – создание единого информационного пространства образования. При выборе подхода к построению КИС решается вопрос о возможности использования существующих на рынке тиражируемых систем или необходимости создавать уникальную систему, полностью ориентированную только на задачи конкретного образовательного учреждения.

В последние годы появляется немало специальных программ автоматизации управленческого учета, контроля, анализа и планирования в учебном учреждении высшего профессионального и среднего образования, составленные профессиональными программистами. При этом практически отсутствуют разработки для учреждений начального и среднего профессионального образования.

В декабре 2010 г. вышел пилотный проект «1С: Колледж» фирмы «1С», который только проходит апробацию и требует совершенствования. Данный программный продукт позволит учебному заведению среднего профессионального образования комплексно автоматизировать управление бизнес-процессами, в частности работу приемной комиссии, оперативное управление учебно-методическим процессом, студенческим контингентом, производственными практиками; предоставить возможность накопления информации для анализа и дальнейшего принятия эффективных управленческих решений, что повысит качество предоставляемых услуг; обеспечить «прозрачность» управления как основным бизнес-процессом (учебным процессом), так и вспомогательными процессами; предоставить учащимся и их родителям – основным клиентам учебного заведения – дополнительные информационные сервисы, что повысит их лояльность и упрочит положение учебного заведения в конкурентной среде. «1С:Колледж» – это комплексная система для управления на всех уровнях управленческой

⁵ Мазурин, А. Корпоративные информационные системы в России: вчера, сегодня, завтра [Текст] / А. Мазурин // Компьютер-Пресс. – 1999. – №1.

деятельности в учреждении СПО от работы приемной комиссии до выпуска студента. Эта система позволяет руководителю оперативно получать полную информацию о любом абитуриенте, студенте, учебной группе, преподавателе, осуществлять контроль расписания, выполнения нагрузки, анализ работы подразделений и сотрудников, анализ хода приемной кампании, контроль и анализ движения контингента, состояния успеваемости и посещаемости. Но, к сожалению, при практическом применении таких программных продуктов возникает ряд трудностей, связанных, прежде всего с тем, что разработчик программы не учитывает всех особенностей управленческих задач конкретного образовательного учреждения.

Заниматься разработкой и внедрением автоматизированной информационной системы образовательные учреждения могут самостоятельно, могут приобрести готовый продукт, предлагаемый различными фирмами-производителями, а в ряде случаев могут привлечь консалтинговые компании или отдельных консультантов.

Для автоматизации административного и образовательного процессов в учреждении среднего профессионального образования необходимо изначально разработать модель КИС данного ОУ. Прежде чем приступить к разработке такой модели, следует решить следующие задачи: определить круг участников информационного пространства из числа участников образовательного процесса, степень их заинтересованности и формы взаимодействия внутри и за пределами информационного поля ОУ; выделить наиболее общие потоки основной информации, которые проще всего формализуются или уже формализованы; четко описать структуру КИС, всех ее подсистем и процессов.

В состав КИС должны войти подсистемы, обеспечивающие реализацию функций документооборота, мониторинга и управления образованием, дистанционного обучения, информирования различных категорий пользователей. Модель КИС образовательного учреждения должна содержать три основные области⁶:

- 1) проектирование объектов данных, которые будут реализованы в базах данных;
- 2) проектирование программ, экранных форм, отчетов, которые будут обеспечивать выполнение запросов к данным;
- 3) учет конкретной среды или технологии, а именно, топологии сети, конфигурации аппаратных средств, используемой архитектуры, параллельной обработки, распределенной обработки данных и т.п.

⁶ Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов Восьмой международной научно-методической конференции, 2–4 февраля 2011 года. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – С. 398.

Поэтому прежде чем приступить к разработке модели КИС конкретного учреждения профессионального образования, необходимо провести обследование учреждения, выявить и описать циркулирующие информационные потоки, систему документооборота, программное и техническое оснащение автоматизированных рабочих мест сотрудников и студентов, сеть Intranet. Также необходимо провести SWOT-анализ, который позволит выявить сильные и слабые стороны учреждения, его потенциал и опасные ситуации, с которыми оно может столкнуться при внедрении КИС. На основании полученных данных и SWOT-анализа следует определить направления создания (или совершенствования имеющейся в учреждении) КИС и разработать модель – образ желаемой информационной системы.

Внедрение разработанной модели корпоративной информационной системы образовательного учреждения будет способствовать⁷:

- повышению качества обучения и контроля знаний;
- получению более рациональных вариантов решения научных и управленческих задач за счет внедрения математических методов и интеллектуальных систем и т.д.;
- освобождению работников от рутинной работы за счет ее автоматизации;
- обеспечению достоверности информации;
- замене бумажных носителей данных на машинные, что приводит к более рациональной организации обработки информации на компьютере и снижению объемов документов на бумаге;
- совершенствованию структуры потоков информации, ее анализа и системы документооборота.

Таким образом, практической реализацией единого информационного пространства любого образовательного учреждения является создание единой корпоративной информационной системы, разработка и внедрение которой является необходимым и обязательным условием эффективного функционирования инновационного образовательного учреждения.

⁷ Якушина, Е. В. Современные информационные системы для школы [Текст] / Е.В. Якушина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2010. – N 10. – С. 74-80.

Современные технологии обучения и развития личности будущего специалиста

Активные групповые методы в профессиональном образовании

Н.С. Аболина (Россия, Екатеринбург)

e-mail: 1392na@mail.ru

Значимость проблемы подготовки современных специалистов в разных профессиональных областях требует новых подходов в учебном процессе. Психологическая компетентность является базовым личностным новообразованием, определяющим уровень самосознания и саморегуляции, который обеспечивает знание человека о самом себе, адекватную оценку своих возможностей, способность к самонаблюдению и рефлексии, оптимальному взаимодействию с окружающим миром, потребность в самопознании и саморазвитии. Задачи развития психологической компетентности будущих специалистов, совершенствования умений и навыков самостоятельной работы могут быть решены с помощью применения активных групповых форм и методов обучения.

Учебный процесс должен максимально опираться на активность студентов, их жизненный опыт, самообучение, генерацию нового знания и нового опыта в процессе творческого, педагогически управляемого взаимодействия студентов между собой и с преподавателями. Активные методы групповой подготовки являются механизмом, позволяющим эффективно перестраивать педагогический опыт на новом уровне.

Активные методы – это совокупность методов групповой работы, основанных на специфических принципах, реализуемых последовательно, в соответствии с целями и задачами профессионального образования, через осознание когнитивных и личностных процессов в групповой динамике. Мобилизация и активизация студентов в учебном процессе позволяют быстрее и эффективнее приобретать знания, навыки и умения, проявлять творческие способности и расширять возможности их применения в различных сферах деятельности, кроме учебной. Это особая форма групповой работы, в которой студенты занимают активную позицию, а усвоение учебной информации происходит в процессе проживания личного опыта нового поведения в групповом взаимодействии.

Мы используем следующие методы: ролевые, деловые, управленческие игры; дискуссии; психогимнастику с элементами психодрамы и арт-терапии; гештальтупражнения и др. Все они предполагают

активность участников группы и появление креативности. Использование активных групповых методов ставит в центр управления обучением самого учащегося (студента) в реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса.

Создаются определенные типы учебных ситуаций, цель которых – совместная разработка оптимальных стратегий решения различных задач с последующей демонстрацией, обоснованием и отстаиванием найденного решения на основе развернутого анализа и сопоставления различных когнитивных стратегий. Поиск решения требует не просто воспроизведения усвоенного материала, а проявления творческих способностей. Главными приоритетами в процессе активной групповой работы становятся создание условий для реализации творческого потенциала каждого обучаемого и перестройка отношений «педагог – студент».

В качестве специфических принципов мы используем следующие. Принцип активности. Студенты участвуют в специально разработанных действиях: проигрывание учебных ситуаций, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других по специальной схеме. Активность возрастает, если участникам дается установка на готовность включиться в совершаемые действия в любой момент.

Принцип исследовательской (творческой) позиции. Преподаватель придумывает, конструирует и организует такие ситуации, которые дают возможность студентам осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними. В группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие различных идей и гипотез.

Принцип объективации (осознания) поведения. В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в процессе занятий. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения. В групповых взаимодействиях учитываются интересы всех участников, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека. Важное отличие субъект-субъектного общения – самораскрытие партнеров, посвящение их в действительные мотивы общения.

Все методы групповой работы апеллируют непосредственно к накопленному опыту обучающихся, который обогащается в процессе выполнения учебных заданий.

Специально организованная групповая рефлексия позволяет осознавать и проецировать на себя такие феномены интеллектуального творческого процесса, как постановка проблемы, формирование гипотезы, преодоление познавательных барьеров, ошибки, инсайты и т.п. Рефлексия помогает ретроспективно представить логику решения проблемы в динамике групповых процессов, степень личного продвижения в развитии способностей общения и креативности. Результатом рефлексии является трансформация знаний и представлений – развитие познавательных функций.

Важной особенностью активных методов являются групповой энтузиазм, групповая энергия, конкуренция. При этом имеет значение уровень личностного познания студентов, их готовность включаться в групповые ситуации, овладевать навыками взаимодействия с другими.

Студент должен быть способен видеть группу как новую возможность получения опыта, а не как отражение своей проблемы. Учебная группа делится на подгруппы по 3-6 человек, которые выполняют задания в определенных условиях за ограниченное время, что позволяет каждому студенту проявить и оценить свои возможности, увидеть себя в «зеркале собственных представлений и самооценок». Учебные проблемы связаны с выходом за пределы стандартных ситуаций и представлений, что позволяет выявить у некоторых студентов неспособность фантазировать, недоумения по поводу ненужной, по их мнению, деятельности, требования дать «правильный ответ».

Занятия начинаются с простых межличностных заданий. В психомоторных упражнениях, коммуникационном моделировании создаются ситуации неожиданности, контрастности, проблемности и соревновательности, которые приводят к таким эмоциональным эффектам как новизна, сопереживание, увлеченность, интерес. В этот период начинают выявляться привычные поведенческие и когнитивные стереотипы, открываются новые способы взаимодействия в группе.

Использование обратной связи предполагает принятие любых высказываний или иных проявлений участников группы как конструктивных. Мнения, предложения, эмоциональные реакции каждого важны для группы. Обратная связь воспринимается как свидетельство партнерских отношений, как признание ценности чужого высказывания или предложения. В интенсивном групповом процессе у каждого появляется шанс убедиться в действенности предлагаемых другими участниками методов и вариантов решений. Происходит перестройка совокупности отношений человека с микросоциальным окружением, изменение неадекватных стереотипов, что дает основания для реконструкции имеющегося опыта. Исключение назидательности и асси-

метрии в ролевых позициях студентов и преподавателя, опора на активность и личный опыт, использование коллективного опыта всей группы при условии его интеграции и индивидуализации, является условием развития творческой активности студентов.

В процессе групповой рефлексии происходит развитие сенситивности и освоение новых способов взаимодействия в группе, выработка стратегий решений учебных задач.

В ролевых играх основное внимание уделяется пересмотру реального функционирования в пределах социального контекста, расширение и модификация способов взаимодействия – активизация творческого потенциала студентов.

Методы в учебный процесс вводятся постепенно, сохраняя непринужденную атмосферу, не допуская перегрузки и дискомфорта. К выбору методов необходимо подходить очень избирательно, учитывая учебные цели и уровень подготовки группы. Методики и технологии, заимствованные из зарубежной практики обязательно адаптируются в соответствии с образовательным процессом. Основной задачей является активизация и вовлеченность всех в процесс группового взаимодействия – реализация специфических принципов активных групповых методов, обучение приемам обратной связи и групповой рефлексии.

Студенты обучаются в соответствии со своими возможностями; обучение интерактивно. Отдельные вопросы – проблемы повторяются на протяжении всей обучающей программы; студент получает регулярную, обновляющуюся информацию о своих успехах и обратную связь от группы. Выбор адекватного способа преодоления трудностей в различных педагогических ситуациях в значительной мере определяет дальнейшие взаимодействия студентов в группе и с преподавателями. Таким образом, работа студентов имеет совместный характер, так как группа ориентирована на создание общего продукта, при этом используются знания, умения и навыки всех студентов, которые в процессе совместной деятельности преобразуются.

Преимуществами активных групповых методов обучения являются экономичность, высокая познавательная, творческая и эмоциональная активность, включенность во взаимодействие, что согласуется с основными тезисами педагогики и психологии об органичном единстве эмоциональных и интеллектуальных аспектов человеческой психики.

Библиографический список:

1. Бурнард, Ф. Тренинг межличностного взаимодействия [Текст] / Ф. Бурнард. – СПб., 2001.

2. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст]: учеб. пособие / И.В. Вачков. – М., 2001.

3. Психогимнастика в тренинге [Текст] / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 2002.

Использование кейс-технологии при подготовке будущих учителей информатики

Л.М. Авсеенко (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: Lyudaa0310@yandex.ru

Современная научная картина мира отличается высокой динамичностью. В нем трудно построить жизнь, опираясь на готовые рецепты, алгоритмы, технологии. По мнению С.А. Бешенкова приоритетной задачей современного образования должна стать подготовка «технолога-аналитика», человека, умеющего создавать технологии, приспосабливаться к новым условиям меняющегося мира, «производить» знания.

В настоящее время разработаны и утверждены большинство проектов Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Основной документ устанавливает требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, определяющих компетентностный подход в обучении как основу образовательного процесса. Наибольший эффект реализация компетентностного подхода в учебном процессе даст при использовании активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. С целью повышения активизации процесса обучения постоянно осуществляется поиск новых форм и методов. В последнее время широкое распространение получает кейс – технология.

Зародилась эта технология в Соединенных Штатах Америки в Школе бизнеса Гарвардского университета. Впервые она стала применяться с 1924 года. «Культурологической основой появления и развития кейс метода явился принцип «прецедента» или «случая»⁸. Кейс - технология очень активно используется при обучении экономике и наукам о бизнесе за рубежом. Затем эта технология стала применять при изучении медицины, юриспруденции, математики и других наук. О.Г. Смолянинова указывает, что «в России применять кейс метод в обучении стали в 80-х гг., сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позднее – на специальных курсах подготовки

⁸ Смолянинова, О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов. [Электронное издание] \ О.Г. Смолянинова. – Красноярск: КГПУ, 2000.

и переподготовки». Использование Кейс - технологии при подготовке будущих учителей информатики целесообразно, поскольку данная технология позволяет демонстрировать теоретические знания в реальных событиях и ситуациях. Данная технология позволяет заинтересовать и смотивировать студентов на изучение предмета, способствует активному и осознанному усвоению знаний и умений сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, формированию умений применять теоретические знания по предмету, как в стандартных, так и в нестандартных жизненных ситуациях. Кейс – технология способствует развитию различных компетенций студентов, поскольку они включаются в процесс творческого решения проблемы, в процесс поиска информации, анализа предложенной ситуации и принятия решения.

О.Г. Смолянинова выделяет следующие основные этапы создания кейсов: 1. определение целей, 2. критериальный подбор ситуации, 3. подбор необходимых источников информации, 4. выбор информации из найденных источников; 5. подготовка первичного материала в кейс, 6. получение разрешения на публикацию кейса, если это необходимо, 7. экспертиза, 8. подготовка методических материалов по его использованию⁹.

Опишем более подробно этапы создания кейсов.

1 этап. Определить цель создания кейса, например, обучение эффективным способам поиска информации в сети Интернет. Для этого можно разработать кейс по конкретным поисковым системам, описав их возможности и алгоритмы поиска информации. Разработать вопросы и задания, которые позволят студентам освоить различные способы поиска информации в сети Интернет.

2 этап. Подобрать соответствующую цели конкретную реальную задачу сбора информации о некотором малоизвестном и противоречивом факте.

3 этап. Провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Можно использовать поиск по ключевым словам в Internet, анализ материалов из учебников, учебных пособий, других печатных изданий, журнальных статей.

4 этап. Собрать информацию и данные для кейса, используя различные источники.

⁹ Смолянинова, О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ [Электронное издание] / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: КГПУ, 2003.

5 этап. Подготовить первичный вариант представления материала в кейс. Этот этап включает макетирование, компоновку материала, представление его в печатной, видео форме или форме презентации.

6 этап. Получить разрешение на публикацию кейс, в том случае если информация содержит данные, являющиеся, чьей - то интеллектуальной или иной собственностью.

7 этап. Обсудить кейс, привлекая как можно более широкую преподавательскую аудиторию и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией. В результате такой оценки в кейс могут быть внесены необходимые изменения и улучшения.

8 этап. Подготовить методические рекомендации по использованию кейсов на занятиях. Разработать задания для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации кейса, описать предполагаемые действия студентов и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Весь процесс работы студентов с кейсом основан на их умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Зачастую эти источники позволяют получить более обширную и более актуальную информацию. Следующий этап работы с информацией – это ее обработка, т.е. классификация и анализ множества имеющихся фактов для представления общей картины, исследуемого явления или события. Для удобства работы с числовой информацией возможно представление ее в виде таблиц, графиков и диаграмм. В этом случае электронные таблицы или математические пакеты являются очень эффективными средствами. Далее, перед студентами встает вопрос о форме представления кейса, в зависимости от которой, можно использовать средства создания электронных мультимедийных презентаций, настольные издательские системы, средства для создания сайтов. Опыт использования кейс технологии при подготовке будущих учителей информатики показывает, что в состав кейса могут входить пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, виртуальная лаборатория и обучающие программы, а также электронная рабочая тетрадь или рабочая тетрадь на печатной основе. Рабочая тетрадь представляет собой своеобразный путеводитель по курсу и содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Считаем,

что разработанный кейс будет эффективным при подготовке учителя информатики если он удовлетворяет следующим требованиям:

- соответствует поставленной цели занятия;
- имеет соответствующий уровень сложности;
- иллюстрирует несколько аспектов проблемной ситуации;
- не устаревает слишком быстро;
- является актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрирует типичные ситуации в профессиональной деятельности учителя информатики;
- развивает интеллектуальную сферу студента;
- провоцирует появление дискуссии на занятии;
- имеет несколько вариантов решений.

Библиографический список:

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
4. Смолянинова, О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов [Электронное издание] / О.Г. Смолянинова – Красноярск: КГПУ, 2003.
5. Смолянинова, О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. [Электронное издание] / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: КГПУ, 2003.

Бинарный урок как одна из форм развития общих и профессиональных компетенций на уроках химии

Т.И. Вершинина (Россия, Нижняя Салда)

e-mail: nsru@bk.ru

Обозначенные в компетенции модернизации российского образования и отраженные в ФГОС цели и задачи связаны не только с совершенствованием компетенций современного специалиста, но и с улучшением взаимосвязей ОУ с рынком труда, обновлением содержания и методологии соответствующей образовательной среды.

Решению этих задач способствуют технологии интегрированно-го, проектного, модульного обучения.

В условиях вариативности и разноуровневости химического образования, умение применять элементы инновационных технологий помогают добиваться повышения качества образования.

Общая цель химического образования – создание условий мотивированного практического применения знаний, навыков, умений, представления результатов своего труда.

Условием успешного формирования общих и профессиональных компетенций является объединение знаний общеобразовательных и профессиональных циклов в функционирующую систему.

При преподавании химии используются различные формы организации обучения. Как наиболее эффективным средством реализации принципа связи химии с производственным обучением является вид учебного занятия, бинарный урок, который предполагает совмещение теории и практики двух предметов. Например, «Экскурс в историю красок», урок – деловая игра, форма – имитация между преподавателем товароведения и химии.

Урок «Текстильные волокна» предполагает применение знаний химии и спецтехнологии при показе моделей, отшитых самими учащимися. След колесницы наук, урок-панорама, предполагает интеграцию двух преподавателей – физика и химика. Внеклассное мероприятие «Наука и космос», посвященное 50-летию первого полёта человека в космос, бинарность химии и физики.

Бинарный урок по своей природе является одной из форм проектной технологии, который служит средством повышения мотивации к изучению предмета, так как создают условия для практического применения знаний, развивают аналитические способности, обладают огромным воспитательным потенциалом. Проектную технологию относят к технологиям XX века, предусматривающие прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Из самой природы бинарного обучения вытекают следующие принципы:

- функциональная динамичность. В ней на высоком уровне проявляется динамика реализации педагогических функций, обеспечивается смена реализации одних функций другими. Процессы усвоения и формирования взаимосвязаны, переходят друг в друга, взаимообуславливаются и находятся в постоянном динамическом равновесии. Любое отступление от этого принципа будет возврат к изолированному традиционному обучению;

- принцип опережающей роли познавательной деятельности. Вооружение обучающихся теми или иными знаниями – не самоцель, а главное – подготовить человека к практическим действиям. Знания – ориентировочная основа. Без умений нет навыков. Навыки – база умений и основа их развития. Умения без знаний невозможны. «Знания

непосредственно питают умения и ориентируют действия личности» - так практикует педагогика. С этим нельзя не согласиться. Человек не в состоянии выполнять те или иные действия, не приобретя ориентировочную основу в собственных действиях. Иначе, чтобы действовать, нужно знать, как действовать. Нарушение этой логики может быть допущено при создании проблемных педагогических ситуаций. В этом случае практическое действие направлено не столько на отработку умений, сколько на формирование познавательной самостоятельности через решение учебной проблемы. Во всех других познавательная деятельность опережает;

- принцип возрастающей интеграции знаний, умений, навыков. Общеизвестно, что главный смысл обучения вообще заключается в подготовке человека к самостоятельной практической деятельности. Интегрируясь в единое целое, приобретают прочность. При раздельном обучении этот процесс замедляется. При бинарном – протекает как непрерывная смена шагов в обучении.

Бинарное обучение – процесс индуктивно-дедуктивный: от частных к обобщению и от обобщений к новым частностям. Информация всегда будет носить интегрированный характер, всегда будет качественно новой. Умея применять усвоенные знания и обладая соответствующими навыками, будущий специалист в конечном счете приобретает профессиональную самостоятельность. Такая самостоятельность именно и есть интегративные знания, умения, навыки. В соответствии с этим принципом педагог дозирует учебный материал и деятельность обучающегося таким образом, чтобы переход от одного учебного шага к другому, от одной фразы к другой был не простой сменяемостью, а был подчинен обеспечению возрастающей интеграции.

Опыт проведения бинарных уроков по химии и других дисциплин показал:

1. Система бинарных уроков, разработанных и внедрённых в практику ОУ позволяет учащимся не только зрительно-образному представлению, самостоятельности и независимости суждений, умению сотрудничать в творческой деятельности, но и находиться в творческом поиске, создавать свой образ.

2. Способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию адекватной оценки учащихся значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Обращаясь к бинарности, как к целостному восприятию учебного материала можно выделить ряд преимуществ данной технологии:

- окружающий мир познаётся учащимися в многообразии и единстве;
- форма проведения урока увлекательна и нестандартна;
- бинарные уроки дают возможность самореализоваться в творческом процессе учителю;
- способствуют раскрытию талантов учащихся, побуждают их к активному познанию мира, к осмыслению, нахождению причинно-следственных связей;
- мотивация к учению повышается до 30% (по данным входной диагностики, текущего мониторинга, промежуточной аттестации).

Таким образом, практика показывает, что традиционная форма обучения себя не оправдывает. В связи с этим нетрадиционная форма обучения становится ключом к решению учебно-комплексных задач в изучении материала с различных позиций, показывает путь в профессионализм через профессионально важные качества. Производству требуется не пассивный исполнитель, а ответственный деятель, у которого активность и способность к экстренной мобилизации в условиях дефицита времени преобладает над операциями автоматизма, поэтому выпускники должны быть способны развивать производство, удерживать динамику профессии, стремиться к профессионализму.

Библиографический список:

1. Гузев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. – 2010. – №6.
2. Гузев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии. – М., 1996.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности // Народное образование. – 2010. – №7.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

Использование технологий активного обучения в преподавании специальных дисциплин строительного профиля

*Н.И. Дивина, Л.Ю. Козлова (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: profush135@mail.ru*

По данным ЮНЕСКО основными целями образования XXI века являются: уметь жить, уметь работать, уметь жить вместе, уметь учиться. Современная российская парадигма образования ставит и перед педагогом и перед обучающимися довольно сложные задачи: уметь быстро оперировать информацией, творчески решать возникающие производственные и учебно-познавательные задачи. Поэтому

педагогам и обучающимся важно найти оптимальную технологию, при которой можно будет решать поставленные задачи.

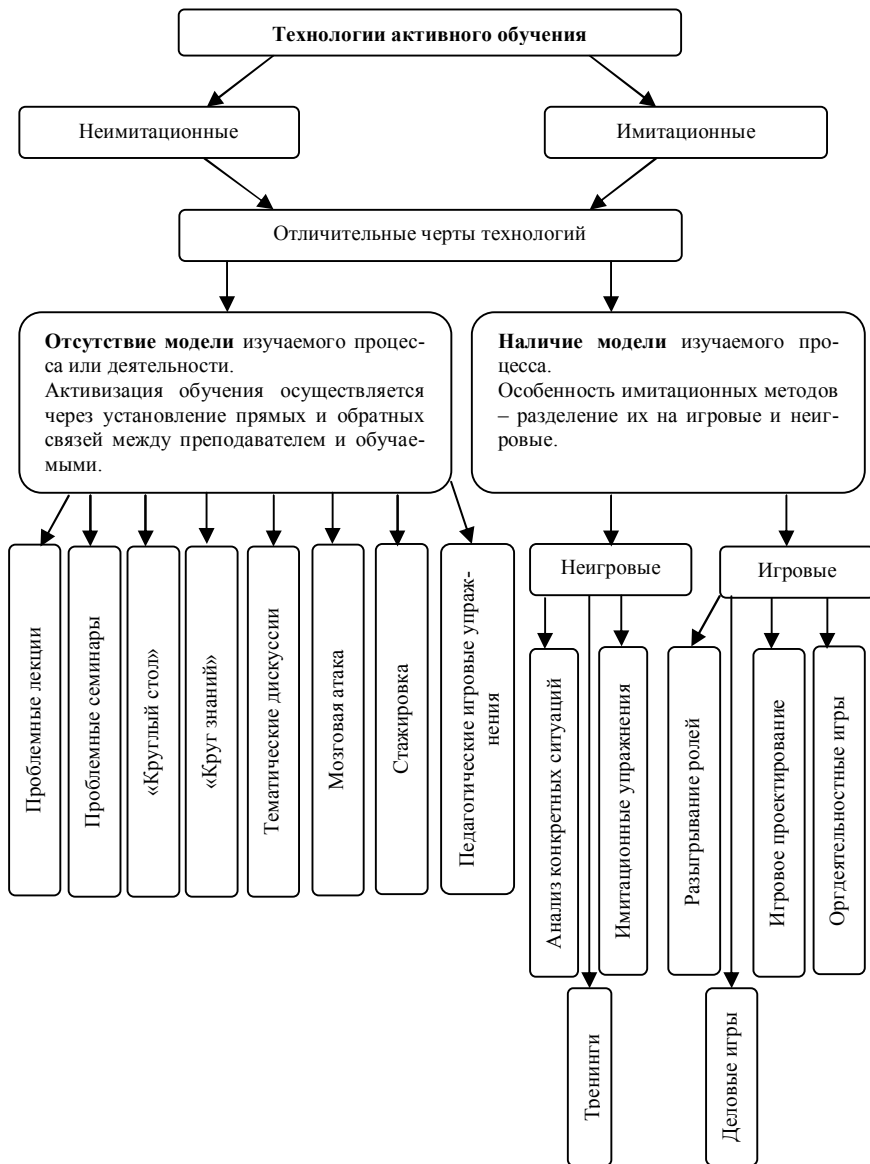


Рис. Классификация технологий активного обучения

Поскольку результатом обучения должно быть формирование комплекса компетенций, который бы позволял выпускникам гибко применять знания в различных социально-профессиональных ситуациях, то становится необходимостью использование таких педагогических технологий, которые бы позволили приблизить учебный процесс к реальной производственной ситуации¹⁰.

Одной из таких технологий является активное обучение, которое способствует тому, что обучающийся из пассивного слушателя превращается в активного участника образовательного процесса. Данные технологии классифицируются следующим образом (рис.)¹¹.

В технологии имитационного обучения содержание подготовки будущих специалистов включает два компонента: предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность специалиста, и социальное, обеспечивающее способность работать в коллективе.

Усвоение теоретических знаний и опыта на уроках специальных дисциплин осуществляется в ходе разрешения моделируемых профессиональных проблемных ситуаций. Это обеспечивает трансформацию процедуры усвоения знаний в практическую деятельность будущего специалиста.¹²

Так обучающиеся по профессии «Мастер отделочных строительных работ» должны быть готовы к таким видам деятельности как подготовка и отделка поверхностей различными материалами вручную и с применением механизмов, ремонт ранее оштукатуренных, окрашенных или оклеенных поверхностей. Моделируя профессиональные ситуации, разрабатывая имитационные тренинги, можно осуществлять отработку определённых навыков по выбору современных отделочных материалов, применению их в конкретных условиях, а также работе с инструментами, механизмами при выполнении отделочных работ.

При изучении темы «Механизированное нанесение штукатурных слоёв» обучающиеся должны знать устройство и принцип работы растворонасоса. В качестве задания можно предложить такую ситуацию-проблему:

¹⁰ Современная технология учебного занятия. Материалы для слушателей семинаров и образовательных программ [Текст] / И.В. Анянова, А.А. Сиялов. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008. – с.72.

¹¹ Дроздова, Г.В. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.В. Дроздова /Среднее профессиональное образование – 2007. – № 9.

¹² Рудик, Г.А. Игровые ситуации на уроках специальных предметов [Текст] / Г.А. Рудик. – М., 1999. – 59 с.

Задание № 1: При каком движении плунжера и почему происходит засасывание раствора в клапанную камеру и при каком – нагнетание его в воздушный колпак. Под влиянием каких причин открывается всасывающий клапан и происходит засасывание раствора.

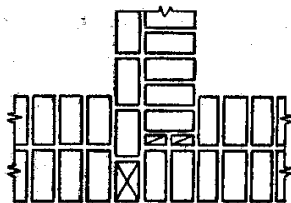
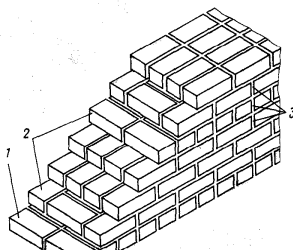
Задание № 2: Во время механизированного нанесения раствора лопнул напорный шланг одноструйного растворопровода. Какие причины привели к разрыву шланга?

Обучающиеся находят причину возникновения описанной ситуации и решают проблему. Кроме ситуации-проблемы эффективно использовать ситуацию-упражнение (решение несложных задач методом аналогии), ситуацию-оценку, где обучаемые дают оценку принятым решениям.

Обучающимся по профессии «Мастер общестроительных работ» при изучении темы «Кладка конструкций из кирпича» предлагается выложить из моделей кирпичей угол, простенок, примыкание, пересечение, вертикальное ограничение стен или маяки. В зависимости от уровня подготовленности задание может содержать порядовые раскладки или эскиз конструкции:

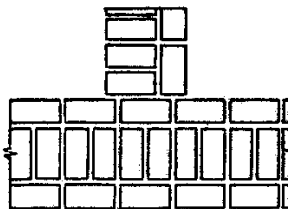
Задание №1

Выложить семь рядов стены толщиной в 2 кирпича (510 мм) по трехрядной системе перевязки швов.



Задание №2

Выложить 5 рядов примыкания стен толщиной в 2 и 1.5 кирпича (510 и 380 мм) по однорядной системе перевязке швов.



1-й ряд

2-й ряд

Данная ситуация–упражнение способствует формированию умений читать чертежи и схемы каменных конструкций, определять толщину стен в кирпичах и мм, соблюдать систему перевязки швов, выкладывать конструкции из кирпича, организовывать и контролировать собственную деятельность.

Использование технологий активного обучения позволяет: активизировать мышление, максимально включить в деятельность всех учащихся вне зависимости от наличия мотивов к обучению; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; анализировать ситуацию, давать оценку и корректировать собственную деятельность.

Таким образом, применяя в своей практической деятельности технологии активного обучения, педагоги способствуют повышению интереса обучающихся к будущей профессии, а педагог приобретает опыт, который позволит ему¹³:

- чувствовать проблемность ситуации, уметь ставить перед обучающимися реальные учебные задачи;
- выполнять функцию координатора и партнера;
- увлечь обучающихся проблемой, стимулировать творческое мышление при помощи поставленных задач;
- проявлять терпимость к ошибкам обучающихся, допускаемым при попытках найти собственное решение.

¹³ Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М., 1991.

Технология WebQuest на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам

Н.Н.Котельникова (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: natalikk5@gmail.com

WebQuest – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в Internet по указанным преподавателем или найденным самостоятельно адресам. WebQuest позволяет оптимально распределить время студентов, чтобы освоить умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации для дальнейшего ее использования в практических целях¹⁴.

Данный вид деятельности (разработан в 1995 г., государственный университет Сан-Диего, Берни Додж и Том Марч) мною был освоен на дистанционном семинаре в openclass (сетевой методист Е.А. Годунова).

В настоящее время студенты участвуют в двух web-квестах.

Студенты группы 51 (специальность «Иностранный язык»), осваивающие профессиональные компетенции, необходимые в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (курс «Коррекционная и специальная педагогика и психология») участвуют в проекте «ФГОС: коррекционная работа»¹⁵.

Студенты группы 44 (специальность «Специальное дошкольное образование») в учебном курсе «Педагогика» осваивают ФГТ (раздел «Образовательная область Познание», участвуя в проекте «Познаю мир»¹⁶.

Для организации максимально эффективной работы студентов web-квест содержит следующие части:

- введение, в котором описываются сроки проведения, и задается исходная ситуация;
- критерии оценивания итоговых продуктов;
- интересное задание, которое можно реально выполнить;
- точные адреса информационных ресурсов (набор активных ссылок на ресурсы сети, необходимые для выполнения задания для 51 группы, а для 44 группы создан Webmix, возможности которого позволяют студентам быстро выйти на необходимые информационные ресурсы);

¹⁴ Новикова, А. А. Медиаобразовательные квесты [Текст] / А. А. Новикова, А.В. Федоров // Инновации в образовании. – 2008. – № 10. – С. 71-93.

¹⁵ <https://sites.google.com/site/fgoskorrekcionnaarabota/>

¹⁶ <https://sites.google.com/site/vebkvestznakomysdetstva/>

- описание процесса выполнения работы, он разбит на этапы с указанием конкретных сроков;
- пояснения по переработке полученной информации;
- рекомендации к итоговому продукту;
- связь преподавателем и другими участниками проекта.

Web-квест предусматривает использование ЭОР и web-сервисов 2.0 как преподавателем (руководителем проекта), так и студентами. Доступность их использования, а также самомотивация студентов к работе на ПК используются для активизации и организации самообразования студентов во внеаудиторной деятельности.

Web-квест «ФГОС: коррекционная работа» представлен формой виртуального педсовета, в котором студенты участвуют в соответствии с выбранной ролью:

Тема выступления	Роли	Описание роли	Исполнитель роли
Требования ФГОС как ориентир в разработке коррекционной программы школы	Руководитель ОУ	Представляет основания для разработки программы коррекционной работы в школе	Смирнова Д.
Особенности субъектов с особыми образовательными потребностями	Дефектолог	Раскрывает особенности субъектов с особыми образовательными потребностями	Бондаренко П.
Взаимодействие учащихся в процессе подготовки к классному КТД как фактор развития субъектов с особыми образовательными потребностями	Классный руководитель	Проектирует взаимодействие детей в классе	Дроздовская Е.
Из письма субъекта с ООП	Субъект особых образовательных потребностей	Предъявляет свои проблемы, интересы и потребности	Туркина А.
Методические рекомендации по развитию внимания учащихся с особыми образовательными потребностями	Психолог	Проектирует работу по изменению уровня внимания учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями	Самойлова К.
Из опыта семейного воспитания ребенка с ООП в семье	Мать (отец) субъекта с особыми образовательными потребностями	Раскрывает особенности воспитания ребенка с ООП в семье, предъявляет свои проблемы	Зудов С., Куимова Ю.
Подготовка персональной фотовыставки выставки субъекта	Педагог дополнительного образования	Проектирует содержание дополнительного образования	Балаганова Н.

Тема выступления	Роли	Описание роли	Исполнитель роли
с особыми образовательными потребностями			
Изучение особенностей семьи с ребенком ООП на основе анкетирования	Социальный педагог	Проектирует взаимодействие с семьей	Кубасов В.
Игра на уроке английского языка	Учитель иностранного языка (1)	Проектирует обучение с использованием современных образовательных технологий	Гусярова В., Долгорукова Т.
Формирующее оценивание в обучении иностранному языку	Учитель иностранного языка (2)	Проектирует обучение на основе формирующего оценивания	Захарова Ю., Горбушина А.
Организация взаимодействия учащихся на уроке ИЯ	Учитель иностранного языка (3)	Проектирует взаимодействие учащихся на уроке	Папин И.
Вести с педсовета	Журналист, фотокорреспондент	Оформляют статью о проведении педсовета	Никулина В., Замураева Е.

Содержание педсовета свидетельствует об интеграции компетенций в педагогике, психологии, специальной и коррекционной педагогике и специальной и коррекционной психологии, методике обучения иностранному языку, в английском языке.

Студенты группы 44 (специальность «Специальное дошкольное образование») в учебном курсе «Педагогика» осваивают ФГТ (раздел «Образовательная область Познание», участвуя в web-квесте «Познаю мир»).

Основной вопрос проекта: что надо знать и уметь будущему воспитателю для организации совместной познавательной деятельности с детьми? Студентам предстояло выбрать форму организации совместной познавательной деятельности воспитателя с детьми и разработать методические рекомендации. Задание на обработку информации соответствует последовательным мыслительным действиям, представленным Б. Блумом.¹⁷

Web-квест предусматривает этапы работы над проектом, требования к результатам каждого этапа и технологию оценивания промежуточных результатов и итогового продукта.

¹⁷ Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В.Кларин. – М.: Знание, 1986. – 80 с.

Групповой характер деятельности предусматривает создание презентации в PowerPoint или web-страница, которая помещается на страницу «Заключение» и публично защищается.

В результате работы над проектом в формате Web-квест студенты осваивают профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО): осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами; оформлять педагогические разработки в виде выступлений (презентаций); участвовать в проектной деятельности.

Важным условием успешной работы в проектной технологии Web-квеста является присутствие в аудитории компьютерного оборудования с подключением Интернет. Другим условием является наличия ПК у студентов, позволяющего в домашних условиях продолжать работать с учебными материалами.

Интерактивные технологии в образовательном процессе

Н.В. Поляренко (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: kom-natalia@mail.ru

Огромным шагом на пути к решению проблем и задач системы образования стало появление специальной компьютерной учебной среды, содержащей интерактивные виртуальные учебные объекты.

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин, а современные интерактивные доски, появившиеся в образовательных учреждениях, являются техническим инструментом для реализации эффективной модели электронного обучения.

В системе образования сегодня происходит активное внедрение интерактивных досок в учебный процесс. С их использованием преподавание действительно становится креативным и увлекательным.

Технология обучения с использованием интерактивных досок позволяет студентам видеть реалистичные двухмерные и трехмерные объекты учебной дисциплины, наблюдать их изменение и управлять их свойствами, непосредственно касаясь руками доски.

С использованием интерактивных досок сокращается время, затрачиваемое педагогом на подготовку к занятию, вместе с тем улучша-

ется качество обучения за счет нового способа изложения и подготовки материала урока. Представление материала на интерактивной доске в сочетании с индивидуальной работой в компьютерном классе позволяет добиться уникальных результатов обучаемости.

Интерактивные технологии изменяют характер образования. Используя интерактивную доску, обучаемый сам активно участвует в исследовательском процессе.

Преподаватель на всех этапах обучения может взаимодействовать через компьютерные сети со студентами в режиме ведения лабораторной работы, семинара, конференции, экзамена, лекции, консультации и в случае необходимости корректировать их действия.

Коллекции примеров по различным дисциплинам образовательной программы, иллюстрирующих применение интерактивной доски в самых различных педагогических жанрах:

- демонстрация (студенту предлагается изучить объект, рассматривая его со всех сторон до мельчайших деталей, с возможностью увеличить его размеры);
- моделирование (студент на основе готовой модели создает другие, вводя новые данные, условия, управляющие воздействия, параметры);
- конструирование (студенту предоставляется возможность собирать новые объекты из интерактивной коллекции моделей);
- решение задач (технологии, позволяющие отрабатывать навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях);
- исследовательская работа (студенты могут самостоятельно изучить предложенную модель, тем самым отрабатывается умение делать наблюдения и выводы);
- тестирование (позволяет проверить знания студентов по какой-либо определенной теме либо по всему пройденному курсу);
- тренаж (позволяет отработать различные умения и навыки).

Задача педагога в настоящее время несколько изменилась. Сейчас выигрывает тот, который не только может дать базовые знания, но и направить действия студентов на самостоятельное освоение знаний. Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества студента, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач, а найти эти решения студент может лишь с помощью грамотного, творчески работающего преподавателя.

При этом в корне меняется роль педагога. Из «транслятора» знаний он превращается в деятельного руководителя и планировщика учебного процесса. Студент же – не просто «приемник» знаний, а ис-

следователь, ведь многие учебные программы, в большинстве своем, построены на принципах технологии развивающего обучения. Знания, добытые самостоятельно, намного более ценны и значимы для обучаемого, нежели усвоенные пассивно, поэтому использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет достаточно эффективно решать многие учебные задачи.

При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для преподавателей:

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- позволяет использовать при работе с большой аудиторией.

Для студентов применение интерактивных досок:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
- возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- дает возможность использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.

Интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса.

1. Отказ от классической формы подачи материала – создания презентаций, которые удобны для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Более глубокое освоение материала требует интерактивного взаимодействия с компьютером.

2. Повышение эффективности подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу. Акустические системы создают в аудитории нужный фоновый звук, а преподавателю

остаётся позаботиться о содержательной части материала, представленной на интерактивной доске.

3. Организация групповой формы работы (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях деятельности.

4. Применение интерактивного оборудования в образовании сулит немалые выгоды, но, наряду с этим, требует смены методических подходов в преподавании.

Нельзя, к сожалению, не остановиться и на основных недостатках интерактивных досок и преградах, которые встают при желании использовать интерактивные доски в образовании:

- интерактивные доски намного дороже, чем стандартные доски или же проектор с экраном;
- поверхность интерактивных досок может повредиться, замена поврежденной поверхности также очень дорогостоящая услуга (в России такой ремонт, возможно, будет равноценен покупке новой доски);
- изображение, передаваемое на поверхность интерактивной доски, может закрываться человеком, находящимся около доски;
- переносные интерактивные доски (и проекторы) должны быть более защищены от кражи, порчи и т.д.; также при использовании переносных досок при каждом переносе на новое место доску необходимо настраивать (калибровать);
- неграмотное использование расширенных функций интерактивной доски может привести к отображению на экране некорректной информации;
- если к интерактивной доске разрешен удаленный доступ, то некоторые пользователи могут передать на экран нежелательное сообщение или рисунок.

Это основные недостатки интерактивных досок. Но большинство перечисленных недостатков не такие серьезные, чтобы привести к мысли об отказе использования интерактивной доски в образовательном процессе.

Библиографический список:

1. Галкина Е.А. Электронная интерактивная доска в учебном процессе: проблемы и перспективы. URL: http://s1bk.ucoz.ru/publ/pedsociety/uchebno_metodicheskaja_rabota/ehlektronnaja_interaktivnaja_doska_v_uchebnom_processe/10-1-0-23 (дата обращения 05.04.2012).

2. Климовских И.А. Методика использования интерактивных досок. URL: <http://www.school76.ru> (дата обращения 04.04.2012).

3. Ларина М.Е. Интерактивные доски как средство формирования профессиональных компетенции в СПО. URL: <http://interaktiveboard.ru/publ/4-1-0-60> (дата обращения 2.04.2012).

Электронное портфолио как инструмент оценки образовательных достижений учащихся на уроках информатики

Е.А. Семенова (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: lelenas-1976@mail.ru

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Решающая роль в осуществлении информатизации образования принадлежит учителю. В настоящее время имеется уже немало педагогических исследований, направленных на разработку отдельных аспектов или компонентов системы подготовки учителей использования информационных технологий в педагогической деятельности¹⁸.

В настоящее время в Нижнетагильском педагогическом колледже №1 формируется единая информационная комплексная система, позволяющая оценивать качество образования по всем его показателям, связанным как с образовательными достижениями учащихся, так и с условиями и формами организации образовательного процесса.

Портфолио рассматривается как наиболее целесообразная технология, позволяющую получить интегральную оценку, суммарный образовательный результат, отражающий достижения каждого конкретного студента, продвижение по индивидуальной образовательной траектории.

В частности, технология портфолио позволяет подойти к решению проблемы оценивания сформированности ключевых компетенций обучающихся.¹⁹

Существует множество определений портфолио. Рассмотрим такие, как:

Портфолио – это совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений, выполняющей роль индивидуальной накопительной оценки и определяющей рейтинг учащихся школы.²⁰

¹⁸ Коновалова, Е.А. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при внедрении в практику портфолио как метода оценивания [Текст] / Е.А. Коновалова // Практика административной работы в школе. – 2011. – №7. – С. 20-22.

¹⁹ Новикова, Т.Г. Оценивание с помощью портфолио [Текст] / Т.Г.Новикова // Народное образование. – 2011. – №7. – С.137-141.

²⁰ Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С.181-195.

Портфолио – средство, обеспечивающее целостный портрет личности, целостную картину личностных характеристик, его ценностных ориентаций.²¹

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения как социокультурного явления.²²

И как один из возможных подходов к системе оценивания рассматривается электронное образовательное портфолио.

Электронное портфолио предназначено для оказания помощи студентам по выработке позитивного отношения к самому себе, формированию устойчивого интереса к развитию ключевых компетенций таких как: работа с профессионально ориентированной литературой, организация профессиональных коммуникаций, проектирование профессиональной карьеры и осуществление социально-профессионального саморазвития.

Цель создания электронного портфолио состоит в следующем: способствовать формированию ценностных ориентаций личности через рефлексию и анализ своей деятельности посредством создания и внедрения программы, формирующей электронное портфолио студентами при минимальном знакомстве с информационными технологиями.

Задачи создания электронного портфолио:

- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса студента
- поддержание высокой учебной и когнитивной мотивации студентов;
- расширение возможности для самореализации и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- формирование умения ставить цели собственной деятельности;
- предоставление отчета по саморазвитию;
- демонстрация собственных способностей;
- формирование устойчивых навыков использования информационных технологий, формирование информационной культуры студентов.

Многие студенты понимают значимость создания портфолио, но нет системного подхода к данному виду деятельности. В настоящее время много говорится о построении и апробации моделей «портфолио» выпускников. Обсуждаются различные варианты построения образовательного рейтинга, составляющей которого является индивиду-

²¹ Загвоздкин, В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки [Текст] / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 179-185.

²² Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст] / Г.Ю. Ксензова. – М., 2000.

альная накопительная оценка – «портфолио». На уроках информатики мы рассматриваем возможности представления портфолио на основе использования информационных технологий, таких как стандартный пакет программ Microsoft Office.

Студенты, покидая образовательное учреждение, получают на руки диплом, отражающие только уровень овладения различными учебными дисциплинами, но, ни как не характеризующие их как личности. Согласно стратегическому направлению развития системы образования интеграция современных информационно-коммуникационных технологий, дает новый импульс образованию XXI века. Поэтому возникает необходимость создания именно электронного портфолио.

Изучая технологию создания электронного портфолио на занятиях информатики, студент сам потом, на протяжении всех лет обучения в колледже вносит в портфолио именно ту информацию, которая характеризует его, по его мнению, с лучшей стороны. При этом происходит формирование позитивного отношения к самому себе, появляется возможность оценить уровень своих достижений.

Внедрение системы создания электронного портфолио позволит получить информацию о каждом студенте, реализованную им самим в творческой форме.

Поэтому электронное портфолио студента содержит следующую информацию:

- общая информация об обучающемся (ФИО, дата рождения, фотография);
- текстовая информация (сочинения, статьи, рефераты, курсовые, и т. п.);
- графическая информация (отсканированные и выполненные при помощи компьютера рисунки, фотографии, чертежи, схемы, грамоты, дипломы);
- аудиоинформация (записи выступлений, рассказов, радиогозет);
- аудиоинформация;
- проекты, выполненные при помощи компьютера (анимации, презентации и сайты);
- информация о проектах, выполненных студентом (информация о сформированности основных ключевых компетентностей).

Работая в данном направлении, можно говорить, что деятельность студентов по созданию электронного портфолио содержит следующие компоненты деятельности: сбор информации, ее анализ, оценивание и представление информации, что составляет образователь-

ную деятельность, которая позволит студентам достичь следующих результатов:

- применять информационные технологии в организации деятельности;
- получать, анализировать, обрабатывать и предоставлять профессионально-ориентированную информацию;
- определять цели, выработать стратегию и находить методы, средства и формы профессионального общения;
- владеют навыками построения плана карьерного роста и жизненных планов, оценки собственных возможностей, способностей с точки зрения профессиональных притязаний;
- владеют навыками самонаблюдения, самодиагностики и рефлексии;
- использовать методы целеполагания, такие как самоанализ, самооценка, самокритика.

Портфолио как инструмент интегральной оценки качества образования на основе компетентного подхода взаимосвязано с введением стандартов нового поколения. Внедрение портфолио как способа организации образовательного процесса будет способствовать формированию ключевых компетенций, освоению нового образовательного стандарта, соответствию ожиданиям потребителя, акцент на исследовательскую, проектную деятельность.²³

Таким образом, создание электронного портфолио студента является неотъемлемой частью современного информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

²³ Коновалова, Е.А. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при внедрении в практику портфолио как метода оценивания [Текст] / Е.А. Коновалова // Практика административной работы в школе. – 2011. – №7. – С.20-22.

Отбор технологий и содержания подготовки будущих специалистов на основе

компетентностного подхода

Практико-ориентированные технологии как инструмент формирования общих и профессиональных компетенций

Н.И. Бикулева, Н.И. Хрулькова (Россия, Нижняя Салда)

e-mail: nspu@bk.ru

В новых ФГОС НПО заложена идеология интерпретации образования, формируемого «от результата»: от показателей профессиональной деятельности к общим компетенциям – результатам профессионального образования и далее к выбору соответствующих организационных форм, содержания, методов обучения. Системообразующим компонентом ФГОС нового поколения выступают компетентностные характеристики выпускников. Содержание компетентностного подхода состоит в том, чтобы научить (ЮНЕСКО):

- получать знания (учить учиться);
- работать и зарабатывать деньги (учение для труда);
- жить (учение для бытия);
- жить вместе (учение для совместной жизни).

Успех в обучении зависит от желания учиться. «Умеет учить тот, кто учит интересно», – так сказал великий Эйнштейн. Для того, чтобы учиться с интересом и увлечением, обучающийся должен быть вовлечён в разнообразную деятельность.

В ГБОУ НПО СО НСПУ приходят учиться подростки с низким уровнем образования и мотивации к получению профессии, поэтому особое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий, способствующие более эффективному восприятию учебного материала и развитию общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность в контексте реализации компетентностного подхода в училище приобретает использование практико-ориентированных технологий, кейс технологии, ИТ и т.д.

В условиях дефицита времени в отработке общих и профессиональных компетенций педагоги применяют кейс технологии, которые являются мощным и эффективным средством обучения. Они существенно приближают учащихся к реальным ситуациям, которые встречаются на предприятии, в жизни, и позволяют им самостоятельно принять то или иное решение.

Ситуации и примеры, которые предлагаются для изучения обучающимся, педагоги НСПУ берут либо из реальной практики, либо

вымышленными. Вымышленные ситуации и примеры, как правило, не очень большими и решать их не так сложно.

Реальные примеры обычно больше по объему и требуют больше времени для детального анализа. В некоторых случаях решение кейса можно разбить даже на несколько стадий:

первая стадия – сбор и анализ информации;

вторая стадия – поиск решения проблемы;

третья стадия – принятие решения и его осуществление.

Разработка одного кейса требует от преподавателя обычно довольно много времени. Однако каждый удачно составленный кейс можно будет впоследствии с успехом применять при обучении самых разных групп и на разных учебных программах.

Пример обучения на практических примерах и ситуациях можно посмотреть в таблице.

Обучение на практических примерах и ситуациях:

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Метод кейсов	Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение	Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций
Мероприятие «Лабиринт»	Обучающимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации (управленческой, технической, личностной, межличностной). Прочитав, обучающийся должен выбрать подходящее решение	Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений
«Папка с входящими документами»	Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов	Цель мероприятия – научить сортировать эти документы по определенным параметрам и там, где это необходимо, предпринимать определенные действия

Хотя урок остается основной формой обучения, но альтернативные формы обучения, такие как дистанционное обучение, становятся все более массовым и при этом использование сайта ГБОУ НПО СО НСПУ все чаще включается в учебный и воспитательный процессы. Современное обучение практически невозможно себе представить

без современных технических средств – компьютера, Интернет, видео и аудиосопровождения.

Программное обеспечение позволяет вести обучение в интерактивном режиме и даже автоматизировать этот процесс. Эти средства отчасти заменяют собой выездные экскурсии или демонстрации, позволяют наглядно познакомиться с конкретными ситуациями на предприятии или представить себе, как функционирует тот или иной бизнес.

Программное обеспечение позволяет вести обучение в интерактивном режиме и даже автоматизировать этот процесс. Так, например для обучающихся по профессии «Оператор прокатного производства» проводятся уроки в режиме Online на сайте <http://pub-gshum.narod.ru/p45aa1.html>, где присутствует, самостоятельность, анализ, решение ситуационных задач, проблем, самоанализ, самоконтроль и т.д. Учащиеся виртуально знакомятся с предприятием металлургического профиля, одновременно решая ситуационные проблемные задачи при знакомстве с предприятием.

В дополнение к другим методикам на уроке, для того, чтобы сменить обстановку, дать выход эмоциям и для того, чтобы наглядно представить ситуацию учащимся предлагаются фильмы, которые также расположены на сайте <http://www.markmet.ru/video/22>.

В настоящий момент училище планирует на сайте ГБОУ НПО СО НСПУ создать следующие разделы:

- дистанционные уроки; блоки дистанционных дополнительных заданий, олимпиад, конкурсы, викторины и т.д.;
- интерактивные лабораторные и практические работы.

Дистанционные задания должны быть: необычными, нестандартными, привлекательными для обучающихся; посильными, логически выстроенными; обязательно проверяемыми; свободными для выбора; охватывающим различные стороны содержания образования.

Мотивация на использование элементов дистанционного обучения значительно выше – к этой форме обучающийся обращается уже более осознанно, кроме того отсутствие прямого контроля и наличие большой свободы привлекает обучающихся. Таким образом, практико-ориентированные технологии, позволяют эффективно развивать общие и профессиональные компетенции.

Библиографический список:

1. Балаев, А.А. Активные методы обучения [Текст] / А.А. Балаев. – М.: Профиздат, 1986. – 96 с.
2. Борисова, Н.В. Методика выбора методов и форма активного обучения [Текст] / Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий // Метод. разработки и рекомендации по деловым играм. – М., 1984. Вып. 3. – С 54-56.

3. Русских, Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности [Текст] / Г.А. Русских // Методист, 2002. – № 1.
4. Русских, Г.А. Педагогическая мастерская как средство подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика [Текст] / Г.А. Русских // Методист, 2004. – № 2.
5. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст] / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 1991. – 175 с.
6. Ларичев, О.И. Теория и методы принятия решений [Текст] / О.И. Ларичев. – М.: «Логос», 2000.

**Новые образовательные стандарты и роль педагога
в их реализации в контексте
современной государственной политики**

*Н.С. Громова (Россия, Екатеринбург)
e-mail: gromovans@mail.ru*

Под влиянием современных общественных отношений подвергаются активным трансформациям экономические, социальные, правовые и культурные реалии. В контексте формирования новой парадигмы отношений приоритетным становится определение путей решения и выработка механизмов по преодолению негативных явлений, особенно в молодежной среде. Постоянные сомнения в релевантности реформ ожиданиям личности и нуждам государства могут привести не только к торможению прогресса, но и к дальнейшему расколу общества. Поэтому нужно консолидировать интересы всех участников и создать единое пространство, состоящее из взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов, которые готовы к квалифицированным дискуссиям.

В этом аспекте вопрос о правильной подготовке таких квалифицированных индивидов приобретает новые акценты. Граждане должны принять отношения нового типа и стать активными участниками всех процессов, а, следовательно, их мышление должно измениться, чтобы правильно оценивать предлагаемые правовые инновации и аргументированно возражать, если новеллы не являются необходимыми на данном этапе развития государства. Попытки трансформировать мировоззрение уже сформировавшейся личности, как правило, не приводят к положительным результатам и только вызывают дополнительное отторжение информации, не укладывающейся в сформированную систему ценностей. Для развития личности нужно подвергать ее комплексному воздействию до 21 года, когда завершается процесс выбора ценностных ориентиров, т.е. это время, когда индивид обучается в образо-

вательных учреждениях различных уровней и потенциально настроен на восприятие новой информации. Так, можно сделать вывод о важности роли образовательного учреждения в становлении личности, ее профессиональном и культурном развитии и, более того, о прямой зависимости влияния участников образовательного процесса на дальнейшую судьбу государства.

Образовательные отношения регулируются Законом РФ «Об образовании» 1992 года, который появился еще до принятия Конституции РФ в 1993 году, и Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 года, где устанавливаются общие принципы организации и деятельности в сфере образования. При этом в последние годы появился ряд документов, более подробно регламентирующих основы правового воспитания подрастающего поколения. В частности, Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Нужно также учесть и принципиальные изменения в образовательных отношениях под влиянием Болонской декларации и опыта европейских вузов. В результате прежние шаблоны подготовки уходят в прошлое, уступая место новым формам и методам.

Особое место в инноватике образования отводится педагогу, который выступает в качестве не только транслятора знаний и умений, но и как наставник, помощник, коллега и даже друг. Подобный подход приводит к пересмотру требований к профессорско-преподавательскому составу.

Первичным в решении проблемы становится подбор профессорско-преподавательского состава. Современные требования неодинаково понимаются учебными учреждениями, и это приводит к набору недостаточно квалифицированных кадров, что уже само по себе создает сразу ряд проблем. Под недостаточно квалифицированными в данном случае понимается отсутствие опыта преподавания и необходимой методической подготовки, даже при условии большого опыта практической работы.

Во-первых, ориентация на практическую направленность некоторыми вузами понимается неверно и приводит к воплощению принципа «придет бизнесмен из числа бывших «братков» и научит менеджменту, заглянет дедушка из Совета ветеранов и поделится опытом, как воевать»²⁴. Однако преподаватели, в частности, правовых

²⁴ Попков, В.А. Российское образование – 2020: антипедагогическая модернизация [Текст] / В.А. Попков, В.Д. Жирнов // Администратор образования. – 2010. – № 15 (388). – С. 92.

дисциплин, не обладающие достаточным методическим и педагогическим опытом, пытаясь сформировать у студентов критическое мышление, начинают критиковать имеющиеся законы, действия государственных органов, приводить примеры судебных ошибок и т.д. без должного комментария. Результатом становится не желание проанализировать законодательную базу, выявить пробелы или недостатки законодательства и предложить решение имеющейся проблемы, а стойкая уверенность в бессилии закона и правовой нигилизм.

Во-вторых, привлечение выпускников к преподавательской работе сразу после окончания данного вуза, приводит к негативному результату: у студентов такой преподаватель не имеет авторитета, что подтверждается опросами студентов г. Екатеринбурга, проведенными автором. Процесс передачи информации от педагога к студенту описан в работе Ю. Чернявской: «Учиться на примере – значит подчиняться авторитету. Человек подчиняется традиции, ибо верит в то, что делает или говорит учитель»²⁵. Нет авторитета, следовательно, ни оценочно, ни волевого влияния такой преподаватель не окажет.

Решить первую проблему можно, проводя дополнительное педагогическое обучение лиц, занимающихся практической деятельностью или только окончивших вуз и желающих начать преподавательскую деятельность, прежде чем допускать их в учебную аудиторию. А также организовать межвузовскую систему преподавателей-выпускников, которые могли бы начать свою карьеру в другом вузе, где их не оценивают как вчерашних студентов. При этом согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» организуется подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания, однако не уделяется столь пристального внимания ППС. Однако данная категория лиц в рамках реализации государственной политики в сфере образования как раз должна обязательно проходить подготовку в рамках данного направления, чтобы не допускать упомянутых выше ошибок и не формировать у молодого человека искаженного представления о правовых и культурных явлениях.

Второй проблемой является отсутствие достаточно четких критериев к оценке личности педагога. И здесь основным должно являться не желание работать в этой сфере, а возможность. Под возможностью понимается психологическая и нравственная пригодность. В последнее время все больше становится случаев в образовательных учреждениях, когда педагоги нарушают морально-этические нормы:

²⁵ Чернявская, Ю. Народная культура и национальные традиции [Текст] / Ю. Чернявская. – Минск: Изд-во Беларусь, 2000. – С. 127.

вступают в личные отношения с учениками, группируют обучающихся по национальному принципу, дискриминируют по индивидуальным характеристикам. Такие действия педагога приводят к понижению его статуса в глазах учеников и потере авторитета не одного человека, а всех представителей данной профессии. Если человек ненавидит детей, но не может найти другую работу и берется за воспитание молодежи, результат может оказаться губительным для целых поколений. Единственно верным решением является введение экзамена для педагогов на профессиональную пригодность, где важным должно стать выявление именно морально-нравственных качеств преподавателя.

Третья проблема появляется под влиянием современных реалий, поскольку роль преподавателя, включенного в процесс формирования личности, возрастает, он становится участником и учебного процесса и внеучебной деятельности. Традиционное деление деятельности вуза на учебную и внеучебную приводит к тому, что большая часть студентов считает: внеучебная деятельность имеет развлекательный характер, а учебная – профессиональный. В итоге получается, что студент во внеучебное время не хочет принимать участие в серьезных мероприятиях, позволяющих повысить уровень его культуры, что приводит к негативным действиям со стороны вуза: сокращению учебных занятий или их полной отмене в день мероприятия – и, в свою очередь, только снижает явку обучающихся. Однако, как утверждал Н.Г. Чернышевский, индивиду должны быть присущи три качества: «обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств»²⁶. Последнее невозможно сформировать без связи с первым и вторым. Таким образом, решить сложившуюся проблему можно, объединив усилия преподавателей и лиц, отвечающих за внеучебную, воспитательную работу, создав единоподчиненный процесс, удовлетворяющий потребности студента в познании и педагога в воспитании. Наиболее часто используемыми приемами являются тематические семинарские и практические занятия, проведение интеллектуальных игр в рамках образовательного процесса, что не только возбуждает интерес, но и оказывает позитивное влияние на формирование личности в целом.

Четвертой проблемой можно назвать отсутствие четких требований в вопросе отношения к преподавательскому составу и его требованиям. В современных образовательных учреждениях уважение к преподавателю зависит от конкретной личности и часто педагог, не обладающий достаточной харизмой, даже не может обосновать своих требований на правовом уровне. Самым простым решением является

²⁶ Чернышевский, Н. Г. Собрание сочинений в пяти томах [Текст] Н.Г. Чернышевский. – М., Правда, 1974. – С. 57.

закрепление в Уставе образовательного учреждения четких правил поведения учащихся и главное – контроль за их исполнением всеми студентами вуза, – что обеспечит «сознательное соблюдение дисциплины, вежливое отношение к преподавателям, товарищам и старшим»²⁷.

С целью разрешения указанных проблем государство устанавливает ряд требований к образовательному процессу и его участникам, реформирует процесс образования и разрабатывает необходимые документы. Правильное понимание современной государственной политики и добросовестное ее исполнение приведет к устранению существующих проблем и получению как государству, так субъектам образовательного права положительных результатов.

Опытно-производственные исследования как способ формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов

*А.Е. Заплатина (Россия, Нижняя Тура)
e-mail: igrt@mail.ru*

Независимо от вида собственности любой работодатель, принимаемая на работу молодого специалиста должен быть уверен в его качественной профессиональной подготовке, рассчитывать на то, что специалист будет успешно справляться с порученной работой, должностными обязанностями. Следовательно, техникум должен готовить именно таких специалистов: высокой квалификации, обладающих профессиональными умениями и практическими навыками, способными применять их в определенной производственной ситуации, не бояться ответственности при решении профессиональных задач, уметь работать в команде.

В Исовском геологоразведочном техникуме готовят техников различных специальностей, в том числе по специальности 130201 «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых».

В программу одного из профессиональных модулей входит специальная учебная дисциплина «Электроразведка», которая является одной из базовых для получения профессиональных знаний и умений. В изучение этой дисциплины входят теоретический курс, практические, лабораторные работы и учебная практика, которая позволяет закрепить все ранее полученные знания.

²⁷ Ракунов, В. А. Государственная политика в сфере школьного образования в 1920–30-х годах [Текст] / В.А. Ракунов // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 1.

По мнению студентов, только после учебных практик они начинают по-настоящему понимать сущность своей будущей профессии. Однако, учебная практика в силу своей ограниченности по времени не дает возможности в полной мере почувствовать уверенность в своих профессиональных умениях. И это побудило меня к организации опытно-производственной бригады как возможности формирования готовности будущих техников-геофизиков к профессиональной деятельности.

В частном секторе города жители бурят скважины для собственного водоснабжения. И практически у всех возникает вопрос - как глубоко находится водоносный горизонт и, следовательно, какова стоимость будущей скважины.

Перед опытно-производственной бригадой ставится главная задача: в заданной точке определить глубину залегания водоносного горизонта. Задача является реально выполнимой и это позволяет студентам быстро включиться в работу. При составлении плана действий я обращаю внимание студентов на то, какие еще задачи дополнительно можно решить при выполнении главного задания. Полученные знания позволяют студентам сформулировать эти задачи:

- 1) определение мощности рыхлых отложений;
- 2) определение мощности водоносного горизонта;
- 3) определение глубины залегания водоупора.

Подтверждено, что все поставленные задачи наиболее эффективно и экономично можно решить методом ВЭЗ (вертикальное электрическое зондирование). Но необходимо знать геоэлектрический разрез исследуемого района. Эту информацию можно получить, если провести опытные работы методом ВЭЗ на скважине с известным геологическим разрезом, то есть поставить параметрические ВЭЗы. Зная местоположение скважины (ее пространственное расположение) со студентами обсуждается вопрос – возможно ли на скважине провести не один ВЭЗ, а два (крестовый ВЭЗ) или через 45° (круговые ВЭЗ). Здесь учитывается, есть ли рядом линии электропередач и другие коммуникации, которые будут являться источниками помех при производстве электроразведочных работ.

Круговые ВЭЗы дают гораздо больше информации, чем один ВЭЗ, поэтому достоверность полученных данных значительно возрастает и геологическая задача решается более точно. То есть, более точно будет определена глубина залегания водоносного горизонта, его мощность и другое.

После обсуждения решили, что пространства хватит только для одного параметрического ВЭЗа. Далее обсуждаются следующие во-

просы: вид установки ВЭЗ (четырёхэлектродная, трёхэлектродная или дипольная), ее размеры, требуемое оборудование, аппаратура, наличие полевых журналов (изготовление их).

Анализируя свои знания, используя конспекты, специальную литературу, справочники, используя консультации преподавателя, студентами по формулам рассчитываются: максимальная длина питающей и приемной линий, количество заземляющих электродов, переходные сопротивления, необходимые силу тока, мощность генератора и другое. Сделав необходимые расчеты, выяснив вид и размеры установки, начинается ее монтаж, подготавливается аппаратура, перед монтажными работами проводится инструктаж по технике безопасности.

Следующий шаг – выполнение полевых опытных работ на скважине. В процессе полевых работ каждый участник выполняет свою определенную часть процесса, при этом строго соблюдая технику безопасности. Ключевой фигурой является оператор: готовит аппаратуру, делает ее проверки, снимает показания, командует об увеличении разности питающей линии или перемере, подключает и выключает генератор, контролирует процесс съемки, следит за построением графика, в случае его отклонения от нормы делает перемеры, проводит проверку питающих и приемных линий на утечку электрического тока. Эта работа техника – геофизика на полевых работах, остальные члены бригады – рабочие. На новой измеряемой точке члены бригады меняются ролями. Далее проводится камеральная обработка полученных материалов. Первичные графики (кривые ВЭЗ) строятся сразу же после вычисления кажущегося сопротивления на очередном разности питающей линии. Интерпретация полученных графиков проводится по специальным палеткам. По существу, это работа инженера, но студенты с удовольствием занимаются этой работой, так как она творческая. Разумеется, предварительно студентов необходимо научить, как это делать.

В процессе полевых работ, студенты улавливают не только связь, но и необходимость знаний других изучаемых дисциплин – физики, математики, информатики, электротехники, электроники, специальностей геологического цикла и другие.

Результатом интерпретации является геоэлектрический разрез, характерный для исследуемого района, который используется для дальнейших работ.

Производственные полевые исследования на заданной точке проводятся по той же методике. В результате произведенных работ дается заключение о глубине залегания водоносного горизонта, его мощ-

ности и так далее. Проведенное бурение является главным судьей в точности выданных данных, совпали ли они полностью или нет, какова ошибка. Идет разбор проведенных работ и выяснение причин ошибок.

Геологические задачи, поставленные перед студентами – это реальные производственные задачи для гидрогеологических и инженерно-геологических организаций, а примененная методика выполняемых работ методом ВЭЗ используется в экспедициях при поиске месторождений многих полезных ископаемых.

В результате полученный опыт дает студенту полную уверенность в своих профессиональных качествах. На начальных этапах идет все медленно и неуверенно – и выбор установок, расчеты, монтаж, собственно производство полевых работ. Нет четкости в работе, согласованности, но со временем это все исчезает, и студенты работают быстро, умело, увлеченно, с каждой следующей точкой они становятся все увереннее, ощущают успешность своей работы, радость от выполняемой работы.

Итак, опытно-производственная учебная бригада – это, по сути бригада, выполняющая производственные работы, требующие глубоких профессиональных знаний и умений, умения организовать работу, умения работать в команде, так как электроразведочные работы можно выполнять только коллективно, такова их специфика.

Библиографический список:

1. Новиков, А.М. О развитии методических систем [Текст] / А.М. Новиков // Специалист.– 2006. – № 9.
2. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России.– 2005. – № 4.
3. Мирсаетова А.А. Условия формирования успешности в будущей профессиональной деятельности // СПО.– 2010. – № 3.
4. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 130103 «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых».

Развитие правовой грамотности личности как одна из составляющих компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки

С.В. Иванова (Россия, Екатеринбург)

e-mail: vip.svivanova@mail.ru

Уровень правовой культуры граждан отражает качество правовой жизни общества, степень гарантированности государством прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение прав и обязанностей каждым членом общества. Под правосознанием мы понимаем совокупность идей, представлений, чувств, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни. Особое значение проблема формирования правосознания и развития правовой грамотности личности приобретает в России, где нормативно-правовые отношения воспринимаются гражданами достаточно вариативно, а правовое поведение не всегда попадает под определение «законопослушный гражданин». Причинами этого являются слабая информированность граждан о своих правах и обязанностях, их низкая правовая компетентность и недостаточно высокий профессионализм юристов, с которыми им приходится иметь дело.

Ведущим направлением своей воспитательной деятельности наше государство определило формирование правовой культуры граждан, так как уровень правосознания личности во многом определяет результативность деятельности всего государства. Способов осуществления указанной деятельности немало, особое значение приобретает работа с молодежью. Профессиональное образование юноши и девушки получают в средних специальных и высших образовательных учреждениях, процесс обучения занимает от трех до шести лет. Именно в это время происходит формирование личности, ее социализация, приобретаются знания о правах и обязанностях. К сожалению, некачественно организованный процесс может привести к перекосу: знания о правах приобретаются, а об обязанностях молодые люди знают очень немного.

Основы правовой культуры молодые люди безусловно должны приобрести еще в школе, а вот формирование правовой базы происходит в рамках профессионального образовательного учреждения. Система профессионального образования в РФ претерпевает в данный момент серьезные изменения: переход на многоуровневое обучение, внедрение компетентностного подхода, диверсификация профессионального образования – все это требует специальной качественной подго-

товки как преподавателей, так и студентов²⁸. Тем не менее вопросы формирования правовой культуры рассматриваются государством как первостепенные.

Правовая культура является частью общей культуры человека, значит, закладывание основ культурных и нравственных ценностей сформирует у студентов готовность воспринимать и более сложные правовые основы. Кроме того, человек с высоким уровнем общей культуры будет понимать и необходимость укрепления своей правовой базы, на которой впоследствии сможет построить свое правовое пространство.

Известно, что человек лучше усваивает информацию в процессе собственной деятельности, а не наблюдения за действиями других, поэтому правовая культура и правосознание личности лучше всего формируются в процессе активной общественной деятельности индивидуума. В программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» предложены формы патриотического воспитания населения. Они, безусловно, интересны, но далеко не все рассчитаны на молодое поколение. Стремление быть в гуще событий, в окружении своих сверстников приводит молодых на митинги и собрания. Но культуры проведения массовых мероприятий у них нет. Следует, видимо, вернуться к опыту шестидесятых годов – массовые дискуссии, диспуты, митинги солидарности приучают высказывать свое мнение, говорить грамотно и уважительно, выступать, а не читать прописные истины по бумажке. В рамках образовательного учреждения необходимо прививать культуру политических дискуссий, правовых споров, в которых происходит не только критика существующего строя, констатация ошибок отдельных государственных деятелей, а предлагаются действенные решения. Нужно научить будущих профессионалов спорить конструктивно.

Одним из оценочных показателей эффективности работы по осуществлению Программы патриотического воспитания граждан является повышение количества граждан, участвующих в массовых мероприятиях (с 35% до 50%) и количество граждан, положительно оценивающих результаты проведенных мероприятий (с 40% до 90%). Для того, чтобы граждане пошли на подобные мероприятия, необходимо сформировать у них потребность в этом. Правовые мероприятия в образовательных учреждениях вызывают отрицательное отношение к ним уже на уровне объявления названия. Именно в вузах и колледжах

²⁸ Чапаев, Н.К. Многомерная суть предмета педагогики и проблемные аспекты дифференциации образования в России [Текст] / Н.К. Чапаев // Право и образование. – 2011. – №8. – С. 4-14.

закладываются личностные отношения к общественным делам, для этого организаторам нужно правильно понимать определение «законопослушный» гражданин – не бесправный молчаливый человек, выполняющий любые, даже самые бессмысленные приказы преподавателей, а гражданин, на уровне сознания понимающий, что его участие в общем деле приближает наше государство к статусу правового.

Бытует мнение, что общественная работа мешает отличной учебе. Может быть зубрежке и мешает, а усвоению социального и правового опыта помогает. В силу своего возраста и развития молодые нуждаются в коллективном общении, если его не организовать в рамках образовательного учреждения, оно будет организовано за его рамками, но уже стихийно.

Программа патриотического воспитания граждан предлагает нам в качестве одной из форм создание разнопрофильных музеев в образовательных учреждениях. Для такой работы нужны энтузиасты, она не привлечет много участников. А вот различного рода фестивали и конкурсы, особенно с элементами соревновательности, будут способствовать социализации личности.

Мы проводим внеучебную работу, в основном, со студентами государственных образовательных учреждений: студенческие спартакиады, конкурсы, фестивали собирают их вместе, становятся традиционными. Студенты же негосударственных учреждений участвуют в них редко, а почти половина студенчества уже приходится на негосударственные учреждения. Более того, основная масса негосударственных образовательных учреждений занимается подготовкой юристов, для которых высокий уровень правовой культуры и сформированное правосознание являются показателями профессионализма.

Не используется и потенциал студентов-заочников и вечерней формы обучения. Их учеба в вузах больше похожа на курсы ремесленников: в ускоренном темпе выдаются какие-то знания и никакого воспитания – ни правового, ни общего. Состав студентов указанных форм обучения нынче очень омолодился, а необходимого воспитательного воздействия они не получают. Тем не менее они-то и окажутся активными участниками общественных массовых мероприятий.

Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан рассматривают указанную проблему как интегративную – повышение правосознания и развитие правовой культуры должны происходить в процессе обучения и воспитания. Отметив влияние воспитания, обозначим и роль обучения в указанном процессе. Реформа образования Российской Федерации предполагает в числе многочисленных изменений и использование компе-

тентностного подхода. Данный подход предполагает формирование у обучающихся определенных качеств личности – компетенций, в числе которых есть и повышение правовой грамотности и умение использовать правовые знания в общественной жизни²⁹. Молодой специалист, покидающий стены образовательного учреждения, для того, чтобы быть компетентным, должен получить определенный объем знаний, на ценность такого специалиста не будет высокой, если у него не будут сформированы определенные компетенции.

Таким образом, для того, чтобы реализовать основные направления деятельности, обозначенные в Основах государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, в процессе профессиональной подготовки молодежи, необходимо:

- организовать работу по правовому информированию на всех формах обучения, обратив особое внимание на негосударственные вузы;
- увеличить общественную активность студентов, обратив внимание на правовую составляющую каждого массового мероприятия, допускать до организации и проведения подобных мероприятий только специально подготовленных педагогов, обладающих достаточно высоким уровнем правосознания;
- при отборе форм работы обращать внимание на активное участие студентов в проводимых мероприятиях – меньше пассивного наблюдения, больше активного личностного участия;
- проводить больше межвузовских мероприятий, дающих возможность формирования активной общественной позиции на традициях патриотизма, который начинается на уровне защиты чести своего образовательного учреждения, города, региона;
- оценку эффективности воспитательной работы по правовому просвещению проводить не по количеству мероприятий и участников, а по влиянию их на формирование правосознания и правовой культуры личности;
- учитывая, что данная проблема является интегративной, в процессе обучения и воспитания студентов, объединить компетентность и компетенции, дополнив правовые знания формированием определенных личностных качеств.

²⁹ Поспелов, В.К. Проблемы перехода к уровневой системе подготовки [Текст] / В.К. Поспелов, Н.Н. Комиссаров // Высшее образование в России. 2011. №10. С.3-10.

**Компетентностный подход и его реализация в процессе
обучения специальным дисциплинам
при подготовке техников-программистов**

Р.А. Карелова (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: riya2003@mail.ru

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами. Поэтому работодатели требуют от выпускников учебных заведений способности принимать решения в нестандартных ситуациях, решать профессиональные задачи различными способами, выбирая наиболее эффективные методы и инструменты, работать в команде, уметь работать с информацией, стремиться к самосовершенствованию. В современных образовательных стандартах появляются новые понятия: «компетенции» – способности и готовности к действиям не только в стандартной ситуации, но и в изменяющихся условиях и «компетентностный подход» – подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. Образовательный результат в контексте Болонского процесса понимается как «использование совокупности знаний, умений, компетенций, а также личностных характеристик для успешного роста выпускников высших учебных заведений в выбранной профессии и для расширения перспектив их трудоустройства, в чем заинтересованы как сами выпускники, так и общество, экономика в целом и работодатели, в частности», и поэтому должен быть представлен «профессиональной подготовленностью выпускника к рынку труда»³⁰.

В настоящее время, как отмечает Л.С. Синева, российскому образованию нужна кропотливая работа над механизмами формирования компетенций и способами их измерения³¹, преподаватели в свою очередь пересматривают формы организации занятий, подачи материала и проверки способности применять полученные знания на практике.

Обучая будущих техников-программистов, преподаватели специальных дисциплин, должны подготовить выпускников к следующим видам деятельности³²:

³⁰ The official Bologna Seminar on Employability in context of the Bologna Process, Bled/Slovenia 21–23 October 2004.

³¹ Синева Л. С. Нужен ли российскому образованию компетентностный подход? [Текст] / Л.С. Синева // Преподавание истории в школе. – № 8. – 2010. – С. 3–8.

³² ФГОС среднего профессионального образования по специальности 230115 Программирование в компьютерных системах от 23.06.2010 № 696.

- разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- разработка и администрирование баз данных;
- участие в интеграции программных модулей;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Кроме этого, преподаватели должны ориентироваться в требованиях работодателей, которые могут быть достаточно разнообразны ввиду разной направленности деятельности предприятий.

Грамотный работник, окончивший колледж, должен быть способен самостоятельно определять методы и средства решения профессиональных задач. Как преподаватель может сформировать эти качества у студентов в процессе обучения? Этой цели могут служить активные методы обучения (АМО), которые позволяют учащимся самостоятельно овладеть знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Целью АМО является включение в процесс усвоения знаний, умений, навыков всех психических процессов (речь, память, воображение и т.д.). Работодатели часто требуют от выпускников применять навыки работы в команде, то есть умения слушать, вступать в диалог, доказывать свою точку зрения, выполнять задания, которые затем становятся составной частью проектов, прикладных программ или систем. АМО позволяют организовывать работу в небольших командах. Для создания условий нестандартной ситуации студентов не требуется заранее предупреждать о форме проведения занятия. Такие методы проведения занятий позволяют формировать информационную компетенцию: развитие навыков деятельности по отношению к информации в учебном предмете: владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ, отбор необходимой информации и ее преобразование. Также формируется учебно-познавательная компетенция – через умение оперировать знаниями, умение учиться у других участников мероприятия; коммуникативная компетенция – через навыки работы в группе и социальная компетенция – посредством способности к сотрудничеству, осознания собственных потребностей и целей и умения определить свою роль в команде. В конце занятия студентам необходимо провести самоанализ и определить, что для них на занятии было сложным или непонятным, что они узнали нового, что вызвало наибольшее количество вопросов и трудностей. На данном этапе тренируется умение передавать информацию, осваиваются механизмы анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Этот этап также может быть организован с применением АМО.

Любой студент является полноценной личностью, которая требует к себе соответствующего отношения. Только уважительным отношением к студентам преподаватель может достичь уважительного отношения к себе. Необходимо чаще переводить монолог преподавателя в диалог со студентами. Такая форма общения между преподавателем и студентами может положительно влиять на формирование у студентов умений рассуждать, объяснять, передавать опыт.

После прохождения практики по профилю специальности (в ходе которой студенты работают с информационными системами, прикладными программами, базами данных и создают программные продукты) защита отчетов по практике проходит в форме свободного общения: студенты рассказывают всей группе, чем они занимались во время прохождения практики, что нового узнали, чему научились.

В процессе обучения также применяется метод проектов на дисциплинах «Основы Web-дизайна», «Основы построения автоматизированных информационных систем», «Инструментальные средства разработки аппаратно-программных систем», где можно постепенно и последовательно усложнять практические задания. Каждому студенту предлагается задание на индивидуальную тему, желательно совпадающую с внеучебными интересами. Метод проектов позволяет контролировать знания и умения студентов по пройденному материалу на каждом этапе выполнения проекта, развивает умение поиска и обработки информации, самостоятельность, исследовательские умения, способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения, формирует знания, умения и навыки по конкретному учебному предмету, учит применять знания из различных образовательных областей для решения реальных практических задач.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования³³. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках направлено на совершенствование существующих технологий обучения. Они приносят в известные методы обучения специфический момент за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией, повышают интерес к предмету, дают

³³ Демкин, В. П. Инновационные технологии в образовании [Текст] / В.П. Демкин // Исследовательский университет/ под ред. Г. В. Майера. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2007. Вып. 2. – С. 22–29.

простор для самостоятельной творческой работы. На своих занятиях нами используются:

- электронные учебники, учебные пособия, интерактивные методические указания, причем они могут быть созданы студентами старших курсов, что является хорошим мотивирующим средством для студентов к созданию подобных ресурсов.

- мультимедиа технологии. Лекции, содержащие аудио- и видеoinформацию и работа на интерактивной доске помогают разнообразить занятия, предлагают новые формы передачи и объяснения материала. Также студенты могут создавать презентации с элементами анимации, с использованием видеоэлементов для представления группе самостоятельно изученного материала в процессе озвучивания докладов, защиты рефератов, курсовых и дипломных работ. Такой вид самостоятельной работы формирует умения поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее организации, преобразования и передачи, что подразумевают возможности информационных компетенций. Речевое сопровождение презентаций тренирует умения грамотно и лаконично доносить информацию, формулировать свои мысли. Навыки создания студентами подобных презентаций могут использоваться не только на спец. дисциплинах. Такой вид деятельности организует у учащихся способности решать проблемы на основе известных понятий, фактов и полученных знаний из различных образовательных областей и является составляющей частью общепредметных компетенций.

Методы и средства обучения меняются по мере изменений требований работодателей к выпускникам образовательных учреждений. Научно-технический прогресс вносит коррективы в формы и способы представления новой информации. В контексте компетентного подхода к образованию важно развивать у студентов способности к самосовершенствованию, применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, быстрому изучению новых технологий и способов создания конкурентоспособных продуктов.

Мы считаем применение на занятиях АМО, ИКТ, практико-ориентированного обучения, педагогического общения и педагогического такта эффективными и перспективными средствами обучения студентов. Эти образовательные методы помогают формировать компетенции, необходимые для успешной деятельности учащихся не только в профессиональной сфере, но и в вопросах коммуникации и самосовершенствования. В дальнейшем мы планируем создать новые или адаптировать существующие АМО с учетом требований новых образовательных стандартов, в большей степени индивидуализировать

подход к каждому студенту посредством отбора содержания практических заданий и выбора средств для их выполнения. Также мы планируем проводить в ходе занятий встречи с работниками предприятий и принимать участие в конференциях и конкурсах для преподавателей с целью плодотворного обмена опытом и оперативного получения информации по теме инновационных технологий, эффективно применяемых в учебном процессе.

Реализация компетентного подхода в подготовке педагога по физической культуре

А.Е. Перезолов (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: perezol@mail.ru

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, образовательными и педагогическими предпосылками. В качестве цели при реализации компетентного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетентность большинство исследователей понимают как особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности и реализующий сформированные компетенции. Компетенция – это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования и выполнять определенную деятельность.

Что касается профессиональной компетентности, то анализ показывает наличие здесь различных точек зрения. Мы придерживаемся позиции рассмотрения профессиональной компетентности как системы из трех компонентов³⁴:

- социальная компетентность (способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения);
- специальная компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности);

³⁴ Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса [Текст] / В.И. Байденко. – М., 2002.

- индивидуальная компетентность (готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций).

Важный вопрос – о месте компетентностного подхода, заменяет ли он традиционный, академический (знаниецентристский) подход к образованию и оценке его результатов. С нашей точки зрения, компетентностный подход не отрицает академического, а углубляет, расширяет и дополняет его.

Основной целью среднего профессионального образования является формирование целостной структуры осваиваемой конкретной профессиональной деятельности, освоение системы компетенций, позволяющей выпускнику продуктивно адаптироваться в большом многообразии социокультурных и психолого-педагогических ситуаций.

Следовательно, основными задачами компетентностно-ориентированной подготовки педагогов по физической культуре и спорту целесообразно считать: формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний; овладение студентами необходимым комплексом педагогических умений и навыков; усвоение ими опыта творческой педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к педагогической теории, теории физической культуры, педагогической деятельности и процессу подготовки к ней.

Комплексное решение указанных задач обеспечивает формирование педагогической культуры будущего педагога по физической культуре и спорту и определяет реализацию функций компетентностно-ориентированной подготовки.

Содержательный компонент компетентностно-ориентированной подготовки педагога по физической культуре должен создавать условия для овладения личностью физкультурно-спортивными аспектами педагогической деятельности.

Формирование компетенций требует включения учебной деятельности студентов в аналог будущего профессионального труда, представленный различными формами профессионально-подобной деятельности. Модель содержания профессионально-педагогической деятельности представлена системой профессиональных проблем, задач и функций, которые получают свое отражение в совокупности учебных, профессионально-подобных и учебно-профессиональных заданий. Создаваемые в учебном процессе модели выступают средством познания студентами оригинала – осваиваемой профессионально-

педагогической деятельности – ее содержания, динамики, организационных форм, ценностей и норм, предметных задач. Совокупность педагогических задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности специалистов, а также ситуаций их социально-психологического взаимодействия, регулируемого ценностно-нормативной системой педагогической деятельности, и составляет суть компетентностно-ориентированной подготовки педагога по физической культуре и спорту³⁵.

Для наглядности рассмотрим компетентностную модель, реализуемую в рамках преподавания общепрофессиональных дисциплин по программе среднего профессионального образования – «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки».

Компетентностная модель

Профессиональная компетенция Проводить учебные занятия по физической культуре ³⁶		
Двигательный компонент	Теоретико-методический компонент	Функциональный компонент
Совокупность ЗУНов		
<ul style="list-style-type: none"> – владение техникой спортивных упражнений; – способность проявлять двигательные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание техники спортивных упражнений; – умение объяснять, анализировать технику выполнения спортивных упражнений; – знание методики обучения спортивным упражнениям; – знание методики воспитания двигательных качеств и способностей; – умение подбирать средства и методы обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение комплексов общеразвивающих, общеподготовительных и специально подготовительных упражнений; – проведение фрагмента урока (подготовительная часть, развитие двигательных качеств, обучение спортивной технике); – проведение урока по физической культуре в целом в соответствии с поставленными задачами
Формы контроля		
<ul style="list-style-type: none"> – двигательные тесты; – контрольные нормативы; – контрольные упражнения; – экспертная оценка 	<ul style="list-style-type: none"> – тесты; – письменный опрос; – устный опрос; – контрольные и самостоятельные задания проектного и проблемного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> – микро-преподавание; – наблюдение за процессом; – экспертная оценка; – педагогический анализ и самоанализ урока
Готовность к выполнению профессиональных задач		

³⁵ Фазлеев Н.Ш. Компетентно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту. – М., 2005.

³⁶ ФГОС Среднего профессионального образования по специальности «050141 – Физическая культура».

– владение методом показа при решении профессиональных задач – обучения технике спортивных форм движений	– владение словесным методом обучения; – планирование процесса обучения и физического воспитания	– способность к самостоятельному проведению урока по физической культуре по основным общеобразовательным программам
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предложенная модель позволяет выделить умения обучающихся и построить образовательный процесс, опираясь на деятельность, что способствует формированию профессиональных компетенций у студентов.

Высокий уровень развития профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту позволяет говорить о качественной характеристике, отражающую высокую профессиональную квалификацию, разнообразие и эффективность творческих, профессиональных навыков и умений, владение современными методами решения профессиональных задач, что обуславливает высокую стабильную продуктивность деятельности. Это позволит сформировать ценностное отношение к педагогической профессии и осознать свою субъектную позицию.

Использование метода наблюдения для оценки уровня сформированности общих компетенций

Ю.А. Сыченко (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: julija-ntagil@rambler.ru

С введением в действие Госстандарта нового поколения перед преподавателем ставится задача не только формирования компетенций, но и отбора адекватных методов их оценивания. При составлении рабочих программ учебных курсов, многие преподаватели планируют активно использовать метод наблюдения, не отдавая себе отчета в том, что применение этого метода требует соблюдения некоторых базовых принципов.

М.Я. Басов проводит резкую грань между обычными наблюдениями педагога за детьми, которые он осуществляет практически каждый день, и теми наблюдениями, которые можно отнести к разряду научных. В первом случае наблюдения педагога случайны, нецеленаправленны, а потому нередко поверхностны³⁷. Владея же научным методом наблюдения, педагог становится в позицию активного наблюдателя, поскольку осуществляет наблюдение на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. К. Ингенкампсчита-

³⁷Басов, М.Я. Воля как предмет функциональной психологии [Текст] / М.Я. Басов. – М.: Алетей, 2007.

ет, что научное наблюдение требует выяснения следующих моментов³⁸. На какой вопрос должно дать ответ наблюдение? В каких условиях должно проводиться наблюдение? Описано ли (распределено ли по категориям) подлежащее наблюдению поведение таким образом, чтобы с помощью этих категорий можно было дать ответ на поставленный вопрос? Соответствует ли описание (категоризация) фактическому поведению? Можно ли работать с данными категориями?

В соответствии с поставленными вопросами мы разработали свой вариант схемы наблюдения, позволяющий оценить уровень сформированности общих компетенций и сопоставить этот уровень с традиционной пятибалльной шкалой.

Прежде всего, необходимо организовать деятельность, в процессе выполнения которой проявятся оцениваемые компетенции. Это может быть игровая ситуация, дискуссия, защита проекта и т.п. Педагог заранее должен составить протокол наблюдения, в котором он будет фиксировать результаты наблюдения. На этом этапе очень важно «перевести» формулировку компетенции в признаки, которые будут объектами наблюдения (наблюдаемыми признаками). Например, согласно формулировке ОК 6 «студент должен быть способен работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями». Через какие признаки можно измерить, обладает ли студент этой способностью? Эти признаки должны быть видимы, легко фиксируемы, их набор должен быть достаточен для вывода о сформированности компетенции в целом. Например, к наблюдаемым признакам можно отнести представленные в таблице.

Протокол оценки сформированности общих компетенций студента _____ по окончании освоения УД / МДК / ПМ « _____ »

Компетенция	Наблюдаемые признаки компетенции	Экспертная оценка в баллах			
		Признак ярко выражен	Признак выражен средне	Признак выражен очень слабо	Признак отсутствует
		5баллов	4 балла	3 балла	2 балла
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	- сотрудничает с коллегами для достижения общей цели				
	- конструктивно разрешает конфликты				

³⁸Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингенкамп / пер. с нем. Н.М. Рассказова. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

руководством, потребителями	- соблюдает нормы этики и этикета при взаимодействии с коллегами и клиентами				
	- обладает грамотной речью				
	- владеет «языком» тела				
	- четко выражает и убедительно аргументирует свою позицию				
Сумма баллов по компетенции ОК 6 (максимум 30 баллов)					

Примечание.

Средний показатель сформированности компетенции в пределах от 2 до 5 баллов вычисляется по формуле: $M = S / n$, где M – средний показатель сформированности компетенции, S – сумма баллов по компетенции, n – количество наблюдаемых признаков компетенции.

Уровень сформированности компетенции определяется по среднему показателю (M):

«2» – компетенция не сформирована,

«3» – компетенция сформирована на низком уровне,

«4» – на среднем уровне,

«5» – на высоком уровне.

Вывод: средний показатель сформированности ОК6: $M_{ОК6} = S_{ОК6} / n_{ОК6} = \dots / 6 = \dots$

ОК6 сформирована на _____ уровне.

Первые три признака позволяют оценить способность студента работать в коллективе и команде, следующие три – способность эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Каждый из признаков может оцениваться либо по дихотомической шкале «признак присутствует – отсутствует», либо, как предлагаем мы, по более дробной шкале, включающей уровни «признак ярко выражен», «средне выражен», «слабо выражен», «отсутствует». Интегративная оценка уровня сформированности компетенции может быть определена как средний показатель по шести признакам.

В заключение хотелось бы обозначить ряд трудностей, с которыми сталкивается педагог, прибегающий к методу наблюдения. Во-первых, достаточно сложно подобрать под каждую компетенцию набор наблюдаемых признаков. Во-вторых, педагог должен смоделировать игровую ситуацию таким образом, чтобы в ней могли проявиться необходимые компетенции. Так, в случае рассматриваемой компетенции (ОК 6) затруднительно предложить студентам ситуацию, где все смогли бы играть роли руководителей. Наконец, в игровой ситуации, когда в действие вовлечены несколько студентов, преподавателю достаточно сложно распределить внимание и одновременно вести прото-

кол наблюдения двух-трех игроков. Для того, чтобы справиться с этой задачей, он должен обладать навыками наблюдателя, которые будут формироваться, если педагог будет применять метод наблюдения не от случая к случаю, а в системе.

Формирование профессиональных компетенций в условиях педагогической производственной практики

О.Л. Устинова, Ж.Ю. Серебренникова (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: ntpk2@yandex.ru

В последние годы в системе профессионального образования произошли значительные изменения – активизируется поиск наиболее эффективных форм образовательной деятельности, происходит расширение сфер деятельности педагога, появляются новые специальности. Обновляется учебное оборудование, учебники и учебно-методические комплексы, большое внимание уделяется образовательным технологиям. Содержание педагогического образования не успевает за быстрыми изменениями реальной действительности, усиливая разрыв между актуальными потребностями современной школы и качеством подготовки будущих специалистов. В связи с этим особое значение приобретают проблемы, связанные с профессиональным становлением будущих специалистов, с организацией их педагогической практики. На сегодняшний день, рынок труда требует сформированных компетентностей не только у выпускников вузов, сузов, но и у обучающихся школ, что в свою очередь предъявляет иные требования к подготовке педагогов. Возрастает необходимость освоения будущими учителями, знаний и формирования у них компетентностей, характерных для мировых тенденций обновления качества образования. Для описания готовности специалиста используется понятие « профессиональной компетенции».

Что же такое профессиональная компетентность? Сам термин введен сравнительно недавно, поэтому ученые до сих пор не пришли к единому мнению. Так В.А. Сластенин считает, что профессиональная компетентность педагога есть « единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности»³⁹. А.К. Маркова, в свою очередь, определяет профессиональную педагогическую компетентность как «осведомленность учителя о знаниях и умениях и их нормативных признаках, которые необходимы для осу-

³⁹ Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шиянов.: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

щественности педагогической деятельности; обладание психологическими качествами, желательными для ее выполнения в соответствии с эталонами и нормами»⁴⁰. Однако, психолого-педагогические и специальные знания – необходимое, но далеко не достаточное условие профессиональной компетентности. Теоретико-практические и методические знания являются лишь предпосылкой педагогических умений и навыков, частично реализующихся в процессе практики.

Таким образом, под профессиональной компетентностью понимается способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей⁴¹.

Понятие «компетентностный подход» получило распространение в начале 21 века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Данный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования положены «ключевые компетентности». Предполагается, что в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетентностей должны войти информационная, социально-правовая и коммуникативная компетентность.

Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО: научить получать знания (учить учиться); научить работать и зарабатывать (учение для труда); научить жить (учение для бытия); научить жить вместе (учение для совместной жизни). Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. Применительно к каждой

⁴⁰ Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.

⁴¹ Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов –на – Дону: Феникс, 1998. – 512 с.

компетентности можно выделять различные уровни ее освоения (например, минимальный, продвинутой, высокий).

В последние годы в системе профессионального образования произошли значительные изменения – активизируется поиск наиболее эффективных форм образовательной деятельности, происходит расширение сфер деятельности педагога, появляются новые специальности.

Необходимым условием формирования профессиональной компетентности является организация образовательного процесса как культуротворческой среды, где основными субъектами деятельности выступают педагог и студент. Формирование компетенций происходит на теоретическом уровне, но основная их часть формируется на практике. Педагогическая практика студентов в ГБОУ СПО «НТПК №2» является составной частью учебной деятельности и представляет собой целенаправленный процесс, объединяющий профессиональное и личностное становление будущего специалиста, его готовность к компетентному выполнению своей профессиональной деятельности по полученной специальности в рамках государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Практика организуется на базе образовательных учреждений разных типов (МБОУ СОШ №35,61,41, МБОУ Гимназия №86, МБОУ Лицей №51, учреждений дополнительного образования (МБДОУ ДОД №206,113,23,185, МБОУ ДОД СЮТ №2, МБОУ ДОД ДДЮТ, МБОУ ДОД ДЮЦ «Фантазия», загородных и городских оздоровительных лагерей (ГБОУ Центр «Юность Урала»; «Зеленый бор», «Леневский»).

Профессиональная практика проводится в соответствии с ГОС СПО и имеет свою специфику. Включает такие виды практик, как: психолого-педагогическая практика, учебная, практика пробных уроков, преддипломная практика.

Например, психолого-педагогическая практика проводится с целью включения студента в целенаправленный учебно-воспитательный процесс; приобретения педагогических умений и навыков, формирования методической рефлексии; приобретения навыков самостоятельных психолого-педагогических исследований. Ее результатами являются формирование системных представлений о педагогической деятельности; углубление и закрепление теоретических знаний по педагогике, психологии и частным методикам.

Практика пробных уроков проводится с целью формирования у студентов организационных и аналитических компетентностей; а так же личностного отношения к педагогическому труду. В результате прохождения практики предполагается овладение методом наблюде-

ния, некоторыми приёмами и средствами проведения уроков (занятий), навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Практика погружения ставит целью адаптацию студентов к школьной жизни в течение прохождения практики, первичное формирование профессиональных компетентностей. В итоге предполагается самоутверждение практиканта в образе учителя: выбор собственного стиля общения, приемов учебной и внеучебной работы в классе.

Цель преддипломной практики – дальнейшее формирование профессиональных компетентностей будущего учителя. Этот этап должен стать настоящим экзаменом для каждого студента на профессиональную пригодность. В итоге данной практики развиваются и совершенствуются общепедагогические умения и навыки, формируется система методов, средств и форм работы, соответствующая особенностям практиканта. Особенностью данной практики является то, что студенты выполняют полную учебную нагрузку педагога в течение четырех недель: обязанности учителя и классного руководителя.

Сегодня новыми нормами становятся жизнь в постоянно меняющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. Признаком нашего времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу деятельности и осваивать новые профессии. Это приводит к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» приходит лозунг «Образование на протяжении всей жизни». На сегодняшний день нужны граждане, способные к решению творческих задач, умеющие анализировать, обладающие коммуникативной компетенцией, готовые к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию. В современных условиях перед профессиональным образованием стоит одна из важнейших задач – обогатить учебный процесс новыми педагогическими технологиями, позволяющими повысить качество подготовки специалистов к педагогической деятельности. Одно из условий, обеспечивающее решение этой проблемы, принадлежит педагогической практике. Реализация цели и задач педагогической практики предполагает развитие у будущих учителей профессиональных умений, которые в соответствии с разработанной моделью выпускника выражены через представленную профессиональную компетенцию. Тем не менее, на сегодня прослеживается сложность в выборе системы определения уровня профессиональных умений и выявления динамики их развития в процессе производственной практики, что в свою очередь оказывает влияние на фор-

мирование технологической, коммуникативной и рефлексивной компетентностей.

Как нужно организовать учебно-воспитательный процесс, как развивать у студентов активное отношение к учебно-познавательной деятельности, направляя их на путь жизненного и профессионального самоопределения? Любое образование действительно тогда, когда соединяется с высоким умственным развитием и настоящей нравственной воспитанностью. В нашем педагогическом колледже стараются готовить учителей, в которых эти качества гармонично сочетаются, а педагоги базовых школ и учреждений дополнительного образования вместе с руководителями педагогической практики осуществляют создание психолого-педагогических условий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса студентами на практике.

У выпускника, педагога нашего колледжа и базовой школы стараются сформировать опыт педагогического поведения, а это не что иное, как совокупность знаний по педагогике, психологии и частным методикам; умений, навыков профессионального мышления молодого специалиста, что складывается в таких проявлениях личности, как интерес к учительской профессии, стремление к совершенствованию своей педагогической деятельности. Вышеперечисленные положения указывают на преемственность в работе учителей базовых школ и преподавателей педагогического колледжа и созданию условий для эффективного прохождения профессиональной практики в соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, с целью формирования профессиональной компетенции.

Осуществление контроля формирования профессиональной компетенции будущего учителя планируется на принципах известности и единства требований. Принцип известности требований применительно к практике означает, что нельзя требовать от студентов – практикантов того, что ему не было известно до того, как он спроектировал урок, который методист, учитель, коллеги, студенты будут анализировать. Другой не менее важный принцип единства требований всех проверяющих. Опираясь на эти принципы, возможно, диагностировать профессиональные умения.

В связи с этим перед нами встала проблема объективно обоснованного измерения и диагностики профессиональных умений студентов в процессе производственной практики. Для решения этой проблемы творческой группой преподавателей были разработаны программа с методическими рекомендациями, (с учетом компетенций) которая сегодня используется в практике.

Промежуточные результаты этой работы рассматривались на совещании. Было отмечено, что используемые материалы могут оказать необходимую теоретическую и методическую помощь студентам, желающим ею воспользоваться. Одним из инструментариев отслеживания уровня сформированности профессиональной компетенции является работа с дневниками «Профессионального становления будущего учителя», которая предполагает включение студентов в рефлексивную, аналитическую деятельность по формированию основных педагогических умений. После каждого урока студент проводит анализ сформированности профессиональных умений. Сравнивая результаты с предыдущим уроком, намечает коррективы при подготовке к последующему. Путем ранжирования анализируют, какие умения были более эффективные, а какие менее. По окончании практики студент-практикант определяет уровень сформированности всех групп умений, здесь большая роль отводится активу группы, классному руководителю и руководителю педагогической практики, работающим с данными студентами.

Мониторинг качества подготовки специалистов на педагогической практике проводится в нашем колледже на протяжении многих лет по следующим параметрам: анкетирование студентов по отслеживанию результатов на всех видах практики; ежегодное проведение смотра профессионального мастерства; ежемесячные совещания с руководителями педагогической практики; отчеты руководителей педагогической практики с анализом деятельности студентов; отчетная документация по всем видам практики, результаты практики посещения и наблюдения пробных уроков и занятий. Данный подход выявляет уровень подготовки студентов, их возможности, какие существуют проблемы, что, несомненно, влияет на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Таким образом, в качестве положительных моментов можно отметить следующее: формирование умения проектировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и синтеза; формирование исследовательских умений студентов колледжа и критериев их оценивания; овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков и внеклассных занятий; эффективное применение на практике знаний, полученных при изучении теоретических дисциплин. Среди проблем педагогической практики можно назвать: систему диагностики индивидуального уровня подготовки и развития творческих способностей каждого студента; формирование личностных качеств, необходимых для установления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; недостаточное матери-

ально-техническое оснащение учебных классов базовых школ, низкий уровень дидактического материала по предметам. Учитывая нарабатанный опыт формирования профессиональных компетенций через педагогическую практику, можно сделать вывод, что, только объединив усилия всех участников педагогического процесса, возможно, реализовать требования государственного образовательного стандарта.

Содержание профориентационной работы в современных условиях

Содержание профориентационной деятельности в колледже

Л.Ю. Лебежкина, Ю.В. Демидович (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: ntgpk@mail.ru

Система среднего профессионального образования (СПО) на современном этапе находится в состоянии глубокого реформирования, которое обусловлено рядом проблем: переход на стандарты третьего поколения, демографический кризис, объединение образовательных учреждений в кластеры, смена учредителей, вопросы финансирования, поиска социальных партнёров, лицензирование новых востребованных специальностей и т.д. Исходя из вышеперечисленных проблем, необходимо выстроить и определить оптимальную стратегию и перспективы развития профессионального колледжа, в том числе профориентационной деятельности.

С позиции педагогического подхода профессиональной ориентации – это комплекс мероприятий, включающих в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию. В выступлении на Бюро Отделения профессионального образования РАО члена – корреспондента РАО, д.п.н., профессора, и.о. академика-секретаря отделения профессионального образования РАО Чистяковой С.Н. «Актуальные проблемы профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования и рынка труда», отмечается: «...В современном изменяющемся мире выбор профессии перестает быть однократным и статичным, совершаемым на определенном этапе профессионального становления, а превращается в непрерывный процесс...»⁴².

При решении вопросов, связанных с набором абитуриентов и открытием новых специальностей, колледж должен ориентироваться

⁴² Вопросы профессионального ориентирования в социально-образовательном пространстве. // Профессиональное образование. Столица. – № 9, 2011. – с. 12-14.

на образовательные потребности различных субъектов, социальных партнёров. В качестве основных потребителей на рынке образовательных услуг следует рассматривать работодателей, учащихся общеобразовательных школ и учреждений начально-профессионального образования, также необходимо учитывать интересы родителей.

В настоящее время на рынке образовательных услуг города Нижний Тагил представлено 12 образовательных учреждений, которые реализуют программы среднего профессионального образования. Большую часть учреждений можно рассматривать как конкурирующие образовательные учреждения с Нижнетагильским государственным профессиональным колледжем им. Н.А.Демидова в наборе студентов.

Конкуренцию усиливает кризисная демографическая ситуация и неослабевающий интерес у абитуриентов к сфере высшего профессионального образования.

В Нижнем Тагиле прогнозируемая ситуация по количеству выпускников школ в 2011-2012 учебном году следующая: выпускников 9-х классов 2968 человек, что на 303 человека меньше, чем в прошлом, 2011 году, а выпускников 11-х классов – 1900 человек, что на 1550 человек больше⁴³.

При планировании профориентационной деятельности необходимо изучить мотивы, лежащие в основе выбора абитуриентами того или иного учебного заведения, проанализировать причины этого выбора и сопутствующие побудительные факторы. Учет этих факторов особенно важен при проведении целевой рекламной акции учебного заведения, при осуществлении набора студентов, а также для открытия новых специальностей и развития имеющихся направлений подготовки.

Изучение данной проблемы необходимо для более конкретного анализа качества обратной связи – между теми, кто планирует и реализует профориентационную деятельность колледжа и потенциальными студентами НТГПК им. Н.А. Демидова.

Для реализации поставленной задачи в колледже разрабатываются программы маркетинговых исследований, которые направлены на выявление потребностей целевой аудитории в сфере профориентационной деятельности. Полученные результаты позволяют выстроить стратегию развития и разработать программу и план профориентационной деятельности.

В содержание профориентационной деятельности ГБОУ СПО СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» входит продвижение образователь-

⁴³ Прогноз количества учащихся выпускных классов ОУ сделан на основании информации Управления образования Администрации г. Нижний Тагил.

ных услуг по реализации основных и дополнительных программ для широкого круга целевой аудитории. Деятельность необходимо рассматривать по нескольким направлениям:

во-первых, с целью привлечения потенциального абитуриента в колледж необходимо возродить практику профильных классов на базе колледжа;

во-вторых, активизировать профориентационную работу в отношении студентов колледжа. Анализируя практику обучения студентов первого года (на базе 9-ти классов), выявилась потребность внести изменения в учебные планы по стандартам третьего поколения с целью мотивации интереса к будущей профессии.

в-третьих, организовать обучение на базе колледжа рабочим профессиям, подготовку и повышение квалификации взрослого (незанятого) населения;

в-четвертых, заключение договоров с социальными партнерами с целью мотивации у студентов интереса к профессии и дальнейшего их трудоустройства.

В профориентационной деятельности используются различные формы и методы:

- предоставление информации об образовательных услугах и их качестве, квалификации преподавателей и т.п.;
- использование газетных и журнальных публикации и других средств массовой информации для информирования учащихся выпускных классов о состоянии рынка труда и т.п.;
- издательство брошюр и буклетов;
- проведение традиционных дней открытых дверей;
- организация презентаций в школах о реализуемых специальностях;
- создание агитбригады из студентов колледжа для систематического участия в выставках по профориентационной агитации;
- организация и проведение совместных внеклассных мероприятий на базе колледжа по профессиональной ориентации: студент колледжа – учащийся школы;
- проведение профконсультаций, тестирования с целью определения профессиональной ориентации учащихся.

Профориентационную деятельность колледжа необходимо строить с учетом возрастных особенностей абитуриентов. В рамках профориентационной работы для учащихся 11 классов наиболее информативно будет посещение Дней открытых дверей и знакомство с услугами колледжа через Интернет, а для 9 классов – информационные встречи с представителями учебных заведений. Особое внимание

в профориентационной работе следует обратить на информирование учащихся 9 классов и работу с родителями школьников.

При проведении профориентационных встреч, наряду с характеристикой специальностей колледжа, необходимо владеть информацией о диапазоне заработной платы специалистов, о возможностях трудоустройства, об успешно трудоустроившихся выпускниках колледжа. Колледж должен формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Помимо этого, колледж должен активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с колледжем возникает интерес к нему, а у многих – желание учиться именно в этом учебном заведении.

Таким образом, формирование системы профориентационной работы действительно важно и значимо в период демографической нестабильности. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы в будущем.

Особенности профориентационной работы в учреждениях СПО

*Е.Р. Низкова (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: nizkov30@yandex.ru*

Проблематика профессионального самоопределения человека, или профориентации имеет достаточно неоднозначный характер. С одной стороны, она является достаточно изученной областью, проработанной многими авторами и исследователями с теоретической точки зрения. Создано большое количество разнообразных методов, методик и инструментов оказания профориентационной помощи людям. Однако, с другой стороны, существует и ряд проблем, которые существенно ограничивают эффективность практического приложения имеющихся знаний и наработок.

Первая проблема носит социально – экономический характер, и связана с глобальными изменениями, произошедшими в нашей стране за последние десятилетия, осознанием этих изменений и адекватностью существующих методов и концепции профориентации к новым

условиям жизни. Вторая проблема связана с отсутствием системных технологий оказания профориентационной помощи. Профориентация носит зачастую частный характер, организовывается по инициативе лишь лично заинтересованных специалистов или профессиональных ОУ, не производится целенаправленное информирование населения о важности и пользе данных мероприятий. Это существенно ограничивает возможности людей в получении квалифицированной помощи по разным причинам: из-за недостатка информации, из-за отсутствия в месте проживания специалистов и т.п. Третья проблема вытекает из первых двух и связана с недостатком практических наработок в данной области: как организационного характера по созданию системы профориентации, так и содержательного характера самой услуги, которая удовлетворяла бы запросам современности.

При этом именно сейчас актуальность профориентации высока как никогда ранее. Многообразие выбора профессий и специализаций, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни – вот лишь небольшая часть тех причин, побуждающих людей уделять все более пристальное внимание вопросам собственной профессиональной жизни и карьеры. Поэтому несомненна важность адекватного обеспечения этого запроса со стороны психологической и педагогической практик в рамках различных учреждений. Обратим внимание на ряд фактов, которые напрямую связаны с молодыми специалистами в современной России: социологические опросы показывают, что менее 30% российских выпускников вузов или ссузов находят, или выбирают, работу по своей первой специальности; большинство СМИ активно формируют ценности общества потребления и способствуют развитию однобокого представления об успешной карьере; многие российские отрасли в связи с демографической ситуацией стоят на пороге критического дефицита кадров, поэтому многие крупные компании уже сейчас начинают активную политику по набору молодых специалистов «со студенческой скамьи».

В целом данные показатели свидетельствуют об основной направленности конъюнктуры экономики страны, и рынка труда в частности. При этом, центр внимания постепенно смещается в сторону молодых специалистов как основном кадровом потенциале страны не только будущего, но и настоящего. Поэтому и возрастает роль профессионального сопровождения молодежи в вопросах образования и трудоустройства, начиная с момента выбора профиля обучения еще в школе и заканчивая помощью при выборе работы и реализации полученного образования.

Профессиональная ориентация – (от франц. «установка») – комплекс мероприятий направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа её получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учётом потребности рынка труда (Г.В. Резяпкина).

Профессиональная ориентация включает в себя компоненты: профессиональное просвещение (профинформация); профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация.

По всем этим направлениям в ГБОУ СПО «НТПК №2» ведется определенная работа, в которой задействован весь педагогический коллектив, т.к. «выживание» на конкурентном рынке образовательных услуг зависит от самого ОУ, т.е. педагогического коллектива.

Профессиональное просвещение в колледже организуется через следующие формы профориентации:

- работу педагогического класса (МОУ СОШ № 41), а ранее это было профильное обучение по направлениям: Секретарь-референт со знанием иностранного языка, Менеджмент, Спортивный туризм, Педагогический класс;
- выпуск студенческой газеты «ГАЛС», которая сотрудничает с газетами «Школьная жизнь», «Студенческая жизнь» и распространяется в ОУ города и ГЗО;
- подготовку к поступлению в средние специальные учебные заведения, т.е. подготовительные курсы;
- выезд педагогов колледжа с профориентационной работой в образовательные учреждения города и Горнозаводского округа (уже много лет за каждым педагогом закреплены по 2 школы города и школы ГЗО);
- проведение Дней открытых дверей и Дня Карьеры (в этом году проводили 3 таких мероприятия);
- участие в Ярмарках профессий (г. Н. Тагил и Горнозаводского округа);
- экскурсии в колледже;
- выступление педагогического отряда «Галс» (агитбригады) в ОУ города и области;
- волонтерское движение студентов, которые сотрудничают с Южаконским детским домом, детским домом №5 г. Н. Тагил, реабилитационным центром «Серебряное копытце», центром социальной помощи «Золотая осень»;
- выступление на родительских собраниях в школах города;

- организацию педагогической практики, где у студентов один из обязательных элементов – это имиджирование своего ОУ;
- организацию спортивных соревнований различного уровня (Например, Кубок по баскетболу им. В. Киселева среди молодежи Горнозаводского округа);
- организацию Рождественских встреч для учащихся школ города и Горнозаводского округа с целью проведения Олимпиад по иностранным языкам;
- организация практики студентов в летних загородных лагерях;
- организацию и проведение акций (Например: 29 апреля 2011 г. на пл. Славы была проведена акция «Присоединяйся к нам!», направленная на формирование здорового образа жизни, представления о культурном проведении досуга);
- работу промоутеров (студентов) на оживленных улицах города;
- информирование с помощью интернет-ресурсов.

Данная работа ведется через вышеперечисленные направления со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, родителями и педагогами.

Профессиональная диагностика осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профдиагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная диагностика в колледже проводится:

- в рамках подготовительных курсов и педагогических классов;
- по индивидуальным заявкам проводится первичная и углубленная диагностика психологом и педагогами колледжа. (Пример: на занятиях Тренинга общения и самопознания);
- проф. диагностика проводится на протяжении всего процесса обучения в колледже;
- проводится компьютерная диагностика профессиональной направленности личности с помощью программы «ПРОФИ – П» для учащихся выпускных классов. Недавно колледж организовал семинар для профориентаторов школ города, где участвовали 24 ОУ города Пригорода, г. Кушва и г. Невьянск. На семинаре была продемонстрирована работа данной программы и предложены свои услуги по профдиагностике учащимся школ города, в результате чего продиагностировали учащиеся 7, 8, 9, 10, 11-х классов школ Дзержинского района г. Н. Тагил.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов) в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми человеком к профессии, и его индивидуально-психологическими особенностями. Виды профконсультаций:

- справочно-информативная – более глубокое знакомство школьника с содержанием профессии;
- диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут успешно трудиться. Результатом этой консультации должно быть определение группы родственных профессий;
- медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Профессиональная консультация в колледже проводится до поступления (первичная и углубленная) психологом, а также учащиеся имеют возможность получить консультацию врача для того, чтобы определить противопоказания при получении профессии. Консультации психологической и медицинской службами проводятся на протяжении всего процесса обучения в колледже

Профессиональный отбор направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляет высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу. При профотборе рекомендуется учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и т.д.

Профессиональный отбор в колледже осуществляется на вступительных испытаниях и проведении диагностик по изучению интересов, мотивации, способностей на получение педагогической профессии. По результатам вступительных экзаменов, результатов диагностик и медицинских показаний осуществляется проф. отбор.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Профессиональная адаптация в колледже организована особым образом:

- при поступлении первокурсники погружены в среду, которая способствует установлению и изучению межличностных отношений в группе, где проводится система тренингов на неделе адаптации – все это стало традицией в колледже. На этой неделе первокурсник не за-

нимаются учебными дисциплинами, а погружены в тренинговую среду, которая для многих еще даже не знакома. Через данные занятия студенты знакомятся друг с другом, с куратором, с педагогами, с администрацией и с колледжем в целом;

- профессиональная адаптация организована в течении всего периода обучения в колледже;
- после окончания колледжа мы также отслеживаем успешность наших выпускников в высших образовательных учреждениях, в которые они поступают и в обр. учреждения, где работают.

Коллектив ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» очень заинтересован в поиске «своего абитуриента», поэтому не останавливается на достигнутом, а движется вперед в поиске новых форм профориентационной работы.

На пути к выбору профессии

Г.А.Селяхина (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: ntgmk@tagiltelecom.ru

Выбор профессии – очень важный шаг в жизни человека. В современных условиях рынок труда предъявляет к молодым людям качественно новые требования, основанные на компетенциях.

Множество профессий и специальностей, отсутствие необходимых знаний о содержании труда в мире профессий, трудности оценки каждым человеком своих личных качеств и сопоставление их с требованиями профессий к человеку, делают задачу правильного выбора профессии для подавляющего большинства практически непосильной.

По данным Центра профориентации и самоопределения школьников ИСМО РАО 58.7 % старшеклассников не выбрали профессию, не знают, где будут учиться, работать после школы; 50% не связывают выбор со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии к её соискателю; 44% не имеют информации о возможностях обучения по выбранной специальности в своём регионе. Выбирать профессию следует с учетом профессиональных интересов, способностей к тому или иному виду деятельности, востребованности на рынке труда города.

Важным направлением деятельности колледжа в современных социально – экономических условиях является обеспечение возможности непрерывного образования личности. Демографический спад и наличие конкурентов образовательного учреждения, готовящего те же

профессии, заставляет искать новые формы профориентационной работы. Одна из моделей взаимодействия – это социальное партнёрство с образовательными учреждениями разного уровня и промышленными предприятиями. Наши социальные партнёры – МБОУ ГМ СОШ, ОАО «ЕВРАЗ НТМК» и ОАО «ЕВРАЗ ВГОК».

Наш колледж и горно – металлургическая школа (бывшая моу оош №52) более 15 лет работают в едином образовательном пространстве. В программе совместной деятельности учтены все возрастные группы. Обучающиеся в старших классах принимают участие в областной научно – практической конференции « Мы – Черепановых потомки!» и там наравне со студентами, представляют свои научно – исследовательские работы. Школьники младших классов посещают музей колледжа, участвуют в творческих конкурсах. Более 60% выпускников горно – металлургической школы для продолжения образования выбирают наш колледж.

Впервые в 2011 году колледж и ОАО «ЕВРАЗ НТМК» разработали программу совместной деятельности по профориентации. На всех мероприятиях, проводимых в колледже, присутствуют представители работодателя. Их рассказы убедительны и интересны, и для школьников, и для родителей. Эта работа позволяет предприятию получить из колледжа молодых специалистов, технически и психологически подготовленных к непосредственному включению в процесс производства, поскольку ещё в школе они решили для себя вопрос выбора профессии.

Подготовительные курсы для обучающихся в девятых классов организуются ежегодно. Два раза в неделю ребята приходят на занятия, где с ними работают самые опытные педагоги колледжа. Для них организуются встречи с выпускающими специалистами, проводятся беседы о специальностях в лабораториях и специализированных кабинетах.

Одна из форм профориентационной деятельности – проведение открытых Олимпиад для школьников по математике и русскому языку. Постоянный рост числа участников, изъявивших желание принять участие в олимпиаде, говорит о популярности учебного заведения среди выпускников города. Как правило, все участники Олимпиады планируют продолжить своё обучение в нашем колледже.

**Социально-психологический аспект
профориентационной деятельности педагогов
НТТЖКиГХ в С (К) ОУ VIII вида**

*С.Г. Шулнина., С.А. Кузнецова (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: profush135@mail.ru*

Ситуация профессионального выбора для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений ограничена рамками их психического здоровья.

Органические поражения коры головного мозга, имеющие врождённый характер, являются непреодолимым барьером в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, проявляются в поведении детей, страдающих олигофренией.

Эта особенность в значительной мере влияет на процесс социально-психологической и профессиональной адаптации детей с проблемами в развитии в открытом социуме со всеми его политическими, экономическими, социальными проблемами⁴⁴.

В данной ситуации невозможно переоценить значение профориентационной деятельности в среде С (К) ОУ VIII вида. Её результатом является сформированность профессионального плана выпускников школ: общая ориентированность в социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; общая ориентированность в мире профессионального труда; осознанная оценка своих возможностей в реализации жизненных и профессиональных планов и т.д.

Исследования, проведённые на базе НТТЖКиГХ, показывают, что уровень сформированности профессионального плана значимо коррелирует с показаниями успешной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде техникума.

Отличительной особенностью образовательного пространства техникума является интеграция в единый коллектив обучающихся выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, более 50 % которых – воспитанники учреждений государственного воспитания. Часто формальный, требующий коррекции подход к проблеме построения жизненных и профессиональных планов детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья обусловлен, с одной стороны, так называемым «интернатным синдромом».

⁴⁴ Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

мом», отягощенным особенностями психического здоровья учащихся, с другой стороны – иерархия мотивов профориентационной деятельности специалистов УГВ, сопровождающих процесс профессионального самоопределения воспитанников.

Как показывает практика, приоритетным в формировании профессионального плана приема детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является местоположение закрепленного жилья, наличие общежития и т.д.

Нескомпенсированные в допрофессиональный период депривации (материнская, эмоциональная, социальная и т.д.) осложняют не только процесс социально-психологической и профессиональной адаптации в образовательной среде ОУ, но и усугубляют дисгармонизацию отношений детей с особыми образовательными потребностями с открытой социальной средой⁴⁵.

По образовательным программам профессиональной подготовки в НТТЖКиГХ обучается 65% воспитанников ГОУ СО «НСКОШИ № 15» города Нижний Тагил.

Совместная профориентационная деятельность со специалистами школы носит лонгетюдный характер. Данное социальное партнёрство позволяет специалистам НТТЖКиГХ не только диагностировать на входе уровень сформированности профессионального плана, но и принять деятельное участие в процессе профессионального самоопределения школьников задолго до диагностических мероприятий.

Цели, задачи и содержание совместной деятельности специалистов определены Программой сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с отклонениями в развитии. Выбранная модель Программы подразумевает многолетнюю поэтапную работу над формированием устойчивого мотива к построению личного профессионального плана каждого воспитанника с 1 по 9 класс и 1 курса техникума. Задачи на каждом возрастном этапе определены в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями и состоянием соматического здоровья каждого школьника.

При этом сохраняется структурирование задач по следующим критериям:

- когнитивный (решает задачи информирования школьников о мире профессий, состоянии рынка труда в городе и области, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах профессиональной подготовки);

⁴⁵ Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб., 2009.

- мотивационно-ценностный (решает задачи формирования у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей, среди которых приоритет отдаётся образованию и здоровому образу жизни; на основе ценностных ориентаций формируется иерархия мотивов);

- деятельностно-практический (решает задачи активизации планирующей и прогнозирующей функции сознания для составления и реализации профессиональных планов)⁴⁶.

Содержание деятельности специалистов Психологической службы НТТЖКиГХ в рамках Программы соответствует поставленным задачам и осуществляется по следующим направлениям:

Направления профориентационной деятельности	Содержание деятельности
Информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация доступных для учащихся профессий «Маляр,штукатур», «Столяр строительный, плотник», «Каменщик, арматурщик, бетонщик», «Рабочий зеленого хозяйства ,садовник», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования». 2. День открытых дверей с посещением открытых уроков специальных дисциплин и производственного обучения. 3. Встречи второкурсников НТТЖКиГХ с девятиклассниками школы-интерната № 15 в рамках открытых мероприятий. 4. Профессиональные пробы на базе техникума.
Входная диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков труда на базе С (К) ОУ № 15 с целью мониторинга становления и развития общих и профессиональных компетенций в рамках школьной программы. 2. Индивидуальные и групповые беседы с выпускниками и их родителями с целью выявления уровня сформированности профессионального плана. 3. Консультации психолога школы-интерната с целью разработки рекомендаций по взаимодействию с каждым учащимся в соответствии с классификацией М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой. 4. Консультации медицинского работника с целью определения уровня соответствия соматического здоровья требованиям профессии.
Создание условий успешной социально-психологической и профессиональной адаптации первокурсников в условиях НТТЖКиГХ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов в группах I курса, целью которых является: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление педагогов с рекомендациями по взаимодействию с каждым выпускником С (К) ОУ VIII вида;

⁴⁶ Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / О.В. Заширинская. – СПб., 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка Программы совместной педагогической деятельности по созданию благоприятных условий адаптационного периода обучающихся; – разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся группы риска. <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психологом и специалистом-психиатром. 3. Преподавание учебной дисциплины «Психология общения» с акцентом на организацию тренинговых занятий. 4. Создание ситуации успеха на уроках специальных дисциплин и производственного обучения для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей. 5. Приобщение первокурсников к посильному участию во внеурочной деятельности
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тьюторское сопровождение учебной деятельности студента в процессе обучения

Психологические особенности кризиса профессионального самоопределения студентов ГБОУ СПО НТПК № 2

М.В. Афанасьева (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: ntpk2@yandex.ru

Период юношеского возраста – это определенный мораторий, предоставленный обществом молодому человеку для получения образования и становления внутренней готовности нести ответственность.

У молодых людей развивается интенсивная рефлексия ценностей и смысла жизни, происходят перемены в своих представлениях о себе и окружающем мире. Как в любом другом возрасте, в юношестве важна роль посредника, который, в данном случае, выступает в роли профессионала, транслирующего идеальную форму – профессиональное действие.

Юношеский возраст (15-21) является последним из исторически сложившихся и оформленных в психологии развития возрастов. На сегодняшний день он является одним из молодых и малоизученных.

Мы основывались на предположении, что студенческий возраст – это возраст актуализации и снятия противоречий (ранней юности) – возраст реализации поставленных задач.

Юношеский возраст понимается нами достаточно узко. Мы рассматривали только ситуацию студенчества, ограничивая исследование рамками образовательного института.

Рассматривая сценарий протекания критического возраста, мы используем схему К.Н. Поливановой, которая, раскрывает внутреннее содержание фаз кризиса. Внутри критической фазы, в свою очередь, появляются: мифологизация, конфликт, рефлексия.

Именно представление о структуре возрастного кризиса позволяет нам провести анализ содержания кризиса личностного самоопределения в юношеском возрасте.

Гипотезой нашего исследования явилось предположение о том, что содержательной частью кризиса юношеского возраста является профессионально-личностное самоопределение, а завершение критического возраста связано с формированием образа я - профессионала.

На формирование образа Я – профессионала, складывающегося в большей степени под влиянием профессиональной пробы.

При проверке гипотезы нами были использованы несколько различных методов: беседа, сочинение, дихотомическая сортировка ресурсов.

В исследовании приняли участие студенты 1 – 5 курсов ГБОУ СПО НТПК № 2– всего 36 человек.

На первом этапе исследования было проведено интервью, цель которого заключалась в выявлении лично значимых областей жизни. Изучение лично значимых областей жизни осуществлялось нами через проблемные и тревожащие моменты жизни. Респондентам задавались вопросы: «Чем в большей степени заняты Ваши мысли последнее время? Расскажите о ваших желаниях, ожиданиях от жизни. Что Вам хотелось бы исключить из вашей сегодняшней жизни (мысли, состояния)?»

На первое место 85% респондентов поставили свое профессиональное становление, как наиболее важную, значительную, проблемную и тревожащую тему.

На втором этапе исследования мы предлагали студентам 3-5 курсов написать сочинение на тему: «В каких ситуациях я ощущаю себя готовым к профессиональной деятельности?» (время и объем не ограничивались) и описать собственные дефициты. Дефициты предлагалось описать в ответе на вопрос «Как вам кажется, чего вам не хватает для ощущения себя готовым к профессиональной деятельности?». Затем предлагалось сделать дихотомическую сортировку ресурсов.

С помощью экспертов был составлен список основных ресурсов, используемых студентами старших курсов. Предлагалось с помощью дихотомической сортировки из 31 карточки: 1) выбрать те ресурсы, которые используются на сегодняшний день; 2) выбрать те ресурсы, которые нужно было бы использовать в идеале. Сортировка ресур-

сов показывала, построена ли образовательная траектория, была ли профессиональная проба. Ресурсы включали в себя использование внеучебного и учебного пространства.

В анализе текстов преимущественно фиксировалось отношение студентов к чувству собственной готовности к профессиональной деятельности. Разрыв связи «профессия-образование» ставит молодого человека перед смысловым выбором. Помимо вопроса «А этого ли я хотел?» встает вопрос «Что я должен уметь?». Ответственность за свою профессиональную подготовку молодой человек должен взять на себя. Таким образом, последние курсы обучения в колледже, в идеале, сопровождаются активными профессиональными пробами. В результате меняется отношение к обучению, на первое место выходит практическая значимость предмета относительно будущей профессиональной деятельности.

Для анализа сочинений выделены две характеристики: все описанные ситуации делятся на происходящие в реальном внешнем плане (дела) и происходящие во внутреннем «душевном» плане (мысли, переживания), а так же по активности: кто-то активно переживает и действует, кто-то пассивно претерпевает и созерцает.

Таким образом, анализ сочинений проводился с помощью матрицы, состоящей из двух осей: внешнее – внутреннее и активное – пассивное.

Рассмотрим более подробно характеристики каждого из квадратов.

1. Внешнее и пассивное:

Описания такого типа характеризуются ожидающей позицией, главенством внешних условий. Респонденты писали, что «я буду готовым к профессиональной деятельности, когда закончу колледж», «когда устроюсь на работу», «когда отслужу в армии», «при возникновении финансовых затруднений»...

Этот тип мы отнесли к докритической стадии, которая характеризуется открытием идеальной формы, реализация лежит за пределами осознания.

2. Внешнее и активное:

Описания такого типа характеризуются чувством полной готовности, уверенности, что как только понадобится, человек сможет действовать профессионально. Примеры цитат из таких сочинений: «всегда», «в любых ситуациях, не связанных с переживаниями сильных чувств», «в ситуациях, требующих от меня быстрых решений и действий», «в экстренных ситуациях», «когда я готов морально и физически».

Данный тип может быть отнесен к стадии мифологизации, которая характеризуется предпринятыми попытками реализовать идеальную форму в ее целом, нерасчлененном виде, собственные возможности еще не оценены личностью.

3. Внутреннее и пассивное:

В данном случае человек либо совсем не чувствует себя готовым к профессиональной деятельности, либо начинает осознавать, чего ему не хватает, чаще опирается на свой собственный опыт, свои переживания. Сочинения этого типа больше по объему, автор размышляет, делится чувствами «Время от времени у меня возрастает чувство тревожности, будто бы все проходит мимо меня, энергии много, а деть ее некуда», «никогда», «когда я вижу результат работы «специалистов»», «в ситуациях схожих с критическими, когда я уверен, что мой профессионализм схож с ситуацией, в которой я разбираюсь», «если честно, то представления о профессиональной деятельности у меня достаточно размыты, поэтому это будут скорее ситуации, в которых я осознаю некоторые истоки, корни, причины явлений»...

Такого типа ситуации, мы отнесли к стадии конфликта, характеризующейся потерей себя в профессии, тревожностью о будущем, активными профессиональными пробами.

4. Внутреннее активное:

В сочинениях отражается не только чувство, но и понимание, и объяснение своих реакций. Авторы говорят о готовности к осуществлению профессиональной деятельности, делают анализ своих успехов, пишут о профессиональных перспективах, о том, чего еще не хватает для ощущения себя готовым к деятельности. Например «Когда я сама что-то понимаю, открываю в жизни, то, что я знаю, может и еще кому-то пригодится. Когда я сильна, уверена в себе, когда чувствую, что живу по-настоящему», «Когда все получается», «когда работа получается хорошо и, я получаю за нее деньги», «когда я знаю, что я умею, чего хочу, что мне делать дальше», «когда чувствую себя хорошо, уверенно, сам понимаю, что делаю»...

Этот тип мы отнесли к посткритической стадии. В посткритической стадии есть профессиональная проба, образ себя в профессии, выстроена образовательная траектория, нет тревоги о будущем, есть чувство готовности к профессиональной деятельности.

При анализе распределения ресурсов акцент делался:

1. на использовании конкретных ресурсов, за которыми лежит понятие профессиональной пробы. Ресурсы № 9 (самостоятельная работа под контролем руководителя), №13 (работа по специальности), №16 (работа в смежных областях), №24 (работа волонтером по специ-

альности), №26 (работа в качестве помощника профессионала), №31 (прохождение практики, в случае если практика является местом пробы);

2. на то, как выбираются ресурсы: хаотично или в соответствии с собственными дефицитами.

Каждый ответ респондента анализировался в комплексе всех применяемых методов.

На основании этих данных мы можем сделать вывод о том, что динамика протекания кризиса профессионального самоопределения отличается у студентов педагогических специальностей и студентов обучающихся по специальности «Операционная деятельность в логистике». Так, студенты педагогических специальностей в целом к моменту окончания обучения ближе к завершению кризиса, студенты логисты в большинстве своем находятся на стадии мифологизации.

Анализ динамики протекания кризиса в колледже с разной организацией образовательного пространства показал, что студенты педагогических специальностей в большинстве своем находятся в стадии конфликта и посткритической стадии, что говорит об общей тенденции к завершению кризиса в рамках обучения в колледже и присутствия в их опыте профессиональной пробы. Студенты же специальности «Операционная деятельность в логистике» в основном находятся на стадии мифологизации, что свидетельствует в пользу того, что в их опыте отсутствует профессиональная проба, и они, скорее всего, не выйдут в посткритическую стадию в период обучения в колледже.

Причинами такого разрыва результатов может служить как организация образовательного пространства, так и психологические особенности людей, выбирающих разные направления деятельности – стиль мышления, уровень становления рефлексии, самосознания и т.д.

Библиографический список:

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – Т.15. - №1. – С. 3-16.

2. Бандурка А.М., Друзь В.А. Конфликтология: Учебн. пособие для вузов. – Харьков: Ун-т внутр. дел, 1997. – 352с.

3. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии. – Екатеринбург: Глаголь, 1995. – 88 с.

4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.. Психологические проблемы готовности к деятельности.– Минск: Изд-во БГУ, 1976.–С. 73–162.

5. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта: Автореф. дисс... докт. психол. наук. – СПб, 1995. – 36 с.

6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал.–1997.– № 6.– С. 35–44.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

8. Чурикова И.Э. Кризисы возрастного развития и их влияние на процесс адаптации к учебному процессу // Теория и практика преобразования педагогических систем: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. – С.260-262.

Проектирование новых технологий обучения на основе тьюторского сопровождения студентов

*Л.А. Брюханова (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: brula21@mail.ru*

Современная система образования – это мир огромного информационного пространства, в который активно внедряются новые термины и понятия. В настоящее время началась реализация Федеральных государственных стандартов нового поколения с инвариантной и вариативной частью, проходим адаптацию понятий «оценочные фонды» и «профессиональная компетентность», а впереди внедрение тьюторства в процесс обучения студентов среднего профессионального образования.

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных проектов и программ, то есть тьютор – это ни кто иной, как наставник или помощник⁴⁷.

С данной системой поддержки студентов в нашем колледже мы с толкнулись при создании научно-практической лаборатории «Невозможное возможно». Создавался данный проект как орган студенческого самоуправления под наставничеством заинтересованных педагогов. Только в данном случае педагог выступал в роли коуча (наставника).

Коучинг – это один из методов активизации потенциала человека как в бизнес среде, так и в индивидуальной работе, который возник 20 лет назад. Коучинг разработан бизнес-консультантами Тимоти Гэллуэем и Джоном Уитмором. Он вообрал в себя лучшие достижения своих предшественников – методы психологического консультирования, наставничества, бизнес тренингов, и т.д. Коучинг во многом похож на индивидуальные тренировки: вам помогают придать вашей жизни ту форму, которую вы хотите. Коуч помогает вам быстрее найти ответы на важные для вас вопросы и оптимальным образом воплотить их в

⁴⁷ Лецких, Л.А. Как организовать тьюторское сопровождение педагога [Текст] / Л.А. Лецких // СПО. – 2011. – № 2. – С. 102.

вашей жизни. Задача коуча - не принимать решения за вас, а расширить круг перспектив⁴⁸.

Прикладное значение коучинга в обучении трудно переоценить. Он, как метод, незаменим при принятии решений, в «точках выбора», в процессах изменений. Возможно, самая главная услуга, предоставляемая коучингом – это демонстрация пути к личной свободе, достижениям и самореализации.

Основная задача – не научить чему-либо, а стимулировать самообучение, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания. Суть подхода заключена в раскрытии спящего внутреннего потенциала, и приведении в действие системы мотивации каждого отдельно взятого человека⁴⁹:

- создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, которая стимулирует высокую инициативность студентов и сотрудников;
- эффективное использование потенциала работников;
- повышение производительности труда, и, как следствие, возрастание конкурентоспособности.

Люди становятся более эффективными, совершенными, гораздо быстрее и легче достигают то, чего действительно желают, когда у них есть коуч (наставник), который сопровождает и может профессионально помочь им.

Данный метод был использован при разработке исследовательских проектов студентов для участия в конференциях, олимпиадах, круглых столах. Мы увидели стремление ребят самостоятельно добывать информацию, разрабатывать новые подходы к подаче лекционного и практического материала с той стороны, с которой она доступна для понимания их возрастного и информационного восприятия своей будущей профессии.

Если провести параллель, то можно смело сказать что метод коучинга – это одна из разновидностей тьюторства и её легко можно применять в образовательной деятельности. Необходимо разработать программу (маршрут) сопровождения студенческой деятельности, как учебной, так и внеучебной.

Перед началом работы со студентом тьютор продумывает алгоритм индивидуальной помощи ему:

- настрой студента на индивидуальный характер работы с педагогом, определение цели и задач данной деятельности;

⁴⁸ Уитмор, Д.. Коучинг высокой эффективности [Текст] / Д. Уитмор. – М.: МАК, 2006. – С. 11.

⁴⁹ Огнев, А. Организационное консультирование в стиле коучинг [Текст] / А. Огнев. – СПб.: Речь, 2007. – С. 69.

- заполнение определенной формы (каталога) индивидуального сопровождения;
- выявление информации о проблемных точках дисциплины (модуля);
- выбор приоритетного направления деятельности;
- разработка стратегии и тактики работы со студентом;
- планирования разнообразных форм сопровождения;
- выявление несоответствий и корректировка плана индивидуального сопровождения;
- мониторинг (изучение и анализ) наработанного материала студента.

Обязательным условием при индивидуальном тьюторском сопровождении является заполнение анкеты на студента: ФИО, специальность, курс, диагностика затруднений в изучаемом курсе, причина их появления. Диагностика выявления затруднений может быть проведена путем собеседования, посещения мероприятий, уроков, анализ посещаемости и успеваемости по другим дисциплинам, беседа с классным руководителем, родителями, психологом. Причины появления затруднений носят сугубо индивидуальный характер для каждого отдельно взятого студента:

- физиологические и психологические особенности личности;
- недостаток знаний предыдущих (базовых) дисциплин;
- недостаток опыта ведения конспекта и работы по алгоритму;
- недостаток умения работать с различными информационными источниками;
- недостаточное умение организовывать индивидуальную учебную и внеучебную деятельность.

После заполнения данной анкеты разрабатывается концепция тьюторского сопровождения и формируется каталог, включающий в себя наименования тем, формы занятий, методы выполнения заданий.

Для достижения позитивных результатов в индивидуальной работе со студентом необходимо ясно представлять, как управлять этим процессом. Основным звеном данного процесса является методическая и практическая помощь, которая позволяет объединить усилия студента и тьютора, оказывает помощь в решении проблемных вопросов.

Целью тьюторской деятельности является развитие у студентов индивидуальной линии развития, т.е. способности к самопознанию, самооценке, самопланированию, самоутверждению. В задачи тьютора входит формирование мотивации умения, изменение ценностных ориентаций и стимулирование профессионального самоопределения.

Формами тьюторской работы могут выступать лекции, семинары, мастер-классы, конференции, вебинары, а средствами – практические аудиторные и неаудиторные занятия, деловые игры, учебный контракт, эссе, прения и т.п. Особое место в тьюторском сопровождении занимает работа в проектных группах, особенно совместная деятельность студентов из разных направлений специальностей, что дает креативный подход к выполнению проекта.

В колледже на протяжении нескольких лет внедрена технология портфолио, которая представляет собой непрерывный процесс организации (отбор и анализ) образцов учебно-познавательной деятельности студента, предназначенных для всесторонней количественной и качественной оценки уровня конкретного студента, коррекции его дальнейших работ и «продажи» своих знаний и умений на Государственной итоговой аттестации.

Технология проектной деятельности предполагает реализацию исследовательских, творческих, информационных, практико-ориентированных проектов. В сопровождении тьютора целью ставится развитие личности субъекта посредством понимания и применения знаний, умений и навыков, апробации профессиональных компетенций, приобретенных при изучении различных дисциплин и модулей.

На основе данной модели можно разрабатывать вариативные программы, которые будут отражать специфику конкретного образовательного учреждения, отделения, специальности с присущими им целями и задачами. И в данном случае не важно как называется человек, который помогает достичь этой гармонии – тьютор, коуч, наставник, педагог или психолог, но в своей практике он использует компетентностный подход, способный организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Учет психофизиологических особенностей подростковой и юношеской возрастных групп в образовательном процессе

О.И. Дорогина (Россия, Екатеринбург)

e-mail: dorogina_olga@mail.ru

Во всем мире наблюдается тенденция к ускорению темпа жизни: уменьшается время принятия критических решений, увеличивается поток информации на каждого человека в единицу времени, при этом сокращается время на обучение, адаптацию. Сталкиваясь со всем этим растущий организм, как отмечает, М.М. Безруких, реагирует на это дестабилизацией гомеостаза в силу незавершенности морфофункцио-

нального развития, незрелости ряда его регуляторных механизмов, высокой лабильности.

Сейчас образование переживает время больших перемен, время модернизации и оптимизации образования подвергает объектов образовательного процесса нервно-эмоциональному напряжению, при этом основная нагрузка приходится на центральную нервную систему и, следовательно, на ее функциональное состояние, которое выступает определяющим фактором работоспособности.

В период онтогенеза от 14 до 17 лет, когда организм является наиболее чувствительным к действию эндогенных и экзогенных факторов, происходит формирование индивидуально-типологических особенностей человека, что совпадает с важнейшим социальным этапом его развития - получением среднего образования (Э.М. Казин с соавт., 2003).

В настоящее время имеется несколько определений рубежей подросткового периода. Например, Г. Гримм ограничивает его возрастом 12-15 лет у девочек и 13-16 лет у мальчиков, а по Дж. Биррену этот период охватывает 12-17 лет. В классификации Д.Б. Брамлей данный возраст ограничивается 11-15 годами. На наш взгляд, наиболее адекватной очерчены границы подросткового возраста в периодизации, предложенной Д.Б. Элькониным, где акцент делается не на физическом развитии организма (пубертатный период), а на появлении психологических новообразований, обуславливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. В данной периодизации границы подростничества устанавливаются между 10-11 и 15-16 годами, юношества между 16 и 18 годами.

В этот период сильна доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных эмоционально-комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность удовлетворять самостоятельно часть материальных потребностей; решающая роль образовательного учреждения в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях; сохранение зависимости от влияния взрослых.

Специфическая особенность подростничества состоит в том, что с одной стороны, по уровню характера психического развития это типичная эпоха детства, с другой – перед нами растущий человек, в усложненной деятельности которого четко намечается направленность на новый характер общественных наблюдений. Он реально вступает в

новые формы взаимосвязей, общения, пытается осознать их характер, самоопределится.

Важнейший факт физического развития в подростковом возрасте – половое созревание, начала функционирования половых желез. И хотя оно не является единственным источником психологических особенностей данного возраста, оказывая лишь опосредованное влияние на развитие личности через отношения ребенка к окружающему миру, но, тем не менее, мы не можем отрицать, что оно вносит много нового в жизни подростка.

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме. Особенно важную роль в этом процессе играют гипофиз и щитовидная железа, которые начинают выделять гормоны, стимулирующие работу большинства других эндокринных желез. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес ребенка, причем у мальчиков в среднем пик «скачка роста» приходится на 13 лет, а заканчивается после 15 лет, иногда продолжаясь до 17 лет. У девочек «скачок роста» обычно начинается и кончается на два года раньше. Помимо половых различий здесь велики и различия индивидуальные: у одних детей быстрый рост начинается тогда, когда у других он уже заканчивается.

Наблюдаются изменения:

- сердечнососудистая система (увеличение емкости полостей сердца опережает увеличение просвета сосудов);
- головной мозг (к четырнадцати годам сложный узор борозд и извилин приобретает окончательную форму, многочисленные нервные структуры, центры, проводящие пути также в основном уже достигают своих морфологических вершин, но функционально мозг еще в пути: образуются новые временные связи, совершенствуется аналитическая и синтетическая деятельность, интенсивно загружаются кладовые памяти);
- высшая нервная деятельность (временные трудности в образовании условных рефлексов, повышенная возбудимость, преобладание процессов возбуждения над торможением, внушаемость подростка становится меньше, а эмоциональность, неуравновешенность возрастают);
- вегетативная нервная система (колебания частоты пульса, сосудистые расстройства, иногда даже появляется боль в области сердца, повышается потливость);

- энергетический обмен (несовершенство терморегуляции, повышенная чувствительность к температурным колебаниям – еще одна особенность подростка);

- гормоны (у подростка усиливается гормональная функция гипоталамуса и гипофиза, ослабляется функция вилочковой железы, это определяет новое звучание всего эндокринного оркестра, бурно растет щитовидная железа, ее гормоны проявляют себя своеобразно: они влияют на поведение, вызывая гамму новых, казалось бы, неприступных подростку реакций – раздражительность, обидчивость, плаксивость);

- интенсивнее становится функция половых желез.

Основные психологические новообразования: чувство взрослости, развитие самосознания, рефлексия, формирование самооценки, нравственная регуляция поведения, корпоративность, общее интеллектуальное развитие (воображение и рефлексивное мышления), необходимость профессионального самоопределения.

Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Этому способствует не только сензитивный период нравственной зрелости, но и новая обстановка изменение характера деятельности, положения в обществе, коллективе, интенсивность общения.

Сегодняшняя подростковая среда характеризуется дефицитом социального взаимодействия, и доминирующей формой обитания современного городского подростка является изоляция, сильна потребность в развитии своей индивидуальности, но развиваться эта индивидуальность должна в контексте стереотипных образов, репродуцируемых масс-медиа. Отсутствие в жизненной среде молодых поколений однозначно позиционируемых и актуальных общегосударственных и общецивилизационных символических систем, являющихся контекстом для формирования индивидуальной позиции личности и осознания подростком своей жизненной цели и миссии. Отсутствие или дефицит деятельностных форм внешкольной работы подростка усугубляет ситуацию.

Сфера дополнительного образования не соответствует современному уровню представлений и технологий. И главное это пора формирования индивидуальной программы жизни – выбор направления для дальнейшего обучения, осознания ситуации конкуренции на рынке труда. И конечно, под гнетом эндогенных и экзогенных факторов подростки часто пребывают в состоянии хронического эмоционального, информационного, сенсомоторного, нейро-вегетативного и психогенного стресса.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп учащихся позволяет не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы формирования информационной культуры, также зависящие от возрастных особенностей учащихся.

И потому в рамках образовательного процесса необходимо предоставлять больше самостоятельности, больше «площади» для выражения собственной индивидуальности. Материал должен носить максимально проблемный характер для развития критического проблемного мышления, содержание курса должно быть направлено на практическую плоскость применения, обязательно показать возможности применения полученных знаний в выбранных (ими будущих) профессиях.

Особенностями педагогического общения с подростками являются то, что:

- подросток нуждается в образовательных технологиях, качественно отличающихся от образовательных технологий младшей школы;
- подросток очень нуждается во взрослом человеке, но не в каждом взрослом;
- подросток нуждается в героях;
- подросток нуждается в детском коллективе как естественной среде нормального развития;
- подростковый возраст – уникальное время для освоения опыта сотрудничества с другими людьми;
- подросток нуждается в защите права на яркие и сильные эмоции;
- сложные отношения подростка с семьей.

Без учета возрастных и психических особенностей познавательных процессов учащихся невозможно преподавание каких-либо дисциплин.

Думается, что использование психологических знаний и учет особенностей развития подростковой и юношеской возрастных групп принимается каждым современным педагогом как условие успешной адаптации в образовательном пространстве и важнейшим фактором качественного образовательного пространства.

Особенности развития эмпатических способностей у студентов педагогического колледжа

Г.В. Желнова (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: ntpk2@yandex.ru

В сегодняшней социальной обстановке и новых условиях российской действительности весьма актуальной остается роль дошкольного образования, которое начинает осознаваться как важная ступень общего образования. Государство признает важную роль дошкольного образования в становлении личности и создает надлежащие условия для пользования им гражданами, оказывает всестороннюю помощь и поддержку семье в воспитании ребенка путем создания и развития широкого спектра дошкольных образовательных учреждений, обеспечивает доступность дошкольного образования.

Интенсивный рост дошкольных учреждений в нашей стране, особая значимость первых лет жизни ребенка для его последующего развития способствует значительному увеличению потребности в профессиональных воспитателях детских садов, умеющих грамотно осуществлять воспитание и обучение детей. Современная система дошкольного образования характеризуется постоянным повышением его качества, что требует высокого уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим в последнее время внимание психологов и педагогов все больше привлекают проблемы личности и деятельности воспитателя детского сада.

В современных условиях, когда быстро меняются взгляды на различные аспекты жизни общества, соответственно, изменяются и требования к психолого-педагогической подготовке будущего воспитателя. Важной задачей, поставленной перед средними и высшими учебными заведениями, является формирование у студентов качеств и свойств личности, являющихся профессионально значимыми и обеспечивающими успешность в педагогической деятельности.

Требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога-воспитателя предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Однако, за последние годы, возникают новые требования к личности воспитателя, реализация которых во многом зависит от сформированности его профессионально-значимых качеств, среди которых одно из ведущих мест занимает эмпатия как способность человека в процессе взаимодействия с другими людьми вчувствоваться в их состояние, понимать состояние другого, его настрое-

ние, душевное состояние⁵⁰. В связи с еще незавершенным речевым и эмоциональным развитием воспитанников, наиболее значимыми являются эмпатические способности педагога при работе с детьми дошкольного возраста. Таким образом, эмпатия является одним из личностно-профессиональных значимых свойств воспитателя, необходимым для успешного осуществления педагогического взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Эмпатия рассматривается нами как «понимание внутреннего мира другого человека и эмоциональное приобщение к его жизни» (И.М. Юсупов), что позволяет определить эмпатию не только как результат интеграции элементов познавательных и эмоциональных процессов, но и как проявление отношения к другому человеку как высшей ценности, направленности педагога на воспитанника, определяющиеся исследователями как педагогическая эмпатия⁵¹. Рассмотрение такого вида эмпатии в отношении воспитателей дошкольного образовательного учреждения на наш взгляд, до сих пор недостаточно являлось предметом специального исследования.

Развитие эмпатических способностей личности в педагогических учебных заведениях рассматривается как одна из проблем качественной подготовки будущего воспитателя в современных условиях⁵². В связи с этим важное значение представляет диагностика уровня педагогической эмпатии, определение ее особенностей у будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, на основании чего выявление условий, способствующих развитию данного свойства личности у студентов педагогического колледжа. Выявление наличия и закономерностей развития эмпатических способностей студентов педагогических колледжей выступает как условие формирования профессиональной пригодности.

Цель настоящего исследования: выявление особенностей эмпатии у студентов педагогического колледжа, обучающихся по программе «Специальное дошкольное образование», включая юношеский возраст. Исходя из цели, определены следующие задачи исследования: отследить динамику развития эмпатии на протяжении обучения в колледже.

⁵⁰ Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 1999. – 384 с.

⁵¹ Юсупов, И.М. Психология взаимопонимания [Текст] / И.М. Юсупов. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1991. – 120 с.

⁵² Карягина Т. Д. Проблема формирования эмпатии // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001, № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyjournal.ru>

Задача диагностики эмпатии студентов педагогического колледжа решалась с помощью теста эмпатийного потенциала личности (метод экспресс-диагностики эмпатии), разработанного И.М. Юсуповым; опросника для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиен, Н. Эпштейн); методики диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

При обработке результатов исследования использовались критерии достоверности, разработанные авторами методик, при этом результаты, признанные недостоверными, а также результаты, имеющие сомнительный характер, исключались из исследования.

Экспериментальное исследование особенностей эмпатии студентов проводилось на базе ГБОУ СПО Нижнетагильский педагогический колледж №2 в 2011 году. Возрастные границы выборки испытуемых: от 16 до 19 лет включительно, выборку составили студенты 1-4 курсов (56 человек), девушки. Анализ данных, полученных в результате исследования, показал следующее.

В ходе исследования получено 88 % достоверных результатов, таким образом, дальнейшей обработке подвергались данные 50 студентов (13 студентов 1 курса, 12 студентов 2 курса, 17 – третьего курса и 8 – 4 курса).

Диагностика способности педагога к эмпатии (методика И.М. Юсупова) показала преобладание среднего уровня развития рассматриваемого свойства личности студентов (по курсам в порядке возрастания): 84,5%, 91, 5%, 76,5% и 100%. При этом отмечается отсутствие на 2 и 4 курсах студентов с высоким уровнем эмпатических способностей, низкий уровень отмечен у 7,75% студентов 1 курса, 8,5% студентов 2 курса и 17,5 % студентов 3 курса; высокий уровень отмечается у 6 и 7,75% студентов 1 и 3 курса соответственно.

Анализ данных опросника для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиен, Н. Эпштейн) показал также преобладание среднего уровня среди студентов 1-4 курсов соответственно: 77%, 83%, 42% и 50 %. При этом следует отметить, что среди студентов 1 и 3 курса диагностирован очень низкий уровень развития эмпатических способностей: 7,7% и 5,3 % соответственно, низкий уровень отмечен у 7,7%, 8,5%, 31,5% и 10% студентов 1-4 курсов соответственно. Наиболее высокие показатели по данной методике получили студенты 4 курса – у 40% отмечен высокий уровень развития эмпатии.

Анализ данных методики диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко показал, что средний уровень также является преобладающим: 84,5 %, 91,5%, 94,7% и 90 % среди студентов 1-4 курсов соответственно. При этом высокие показатели отмечены у

7,75% студентов 1 курса и 10% студентов 4 курса и не выявлены в остальных группах. Низкий уровень эмпатических способностей имеют 7,75 %, 8,5% и 5,3% студентов 1-3 курса соответственно.

Таким образом, на основании полученных данных, можно сделать следующие выводы, определяющие особенности развития эмпатических способностей у студентов педагогического колледжа. Уровень развития эмпатических способностей, в том числе и педагогической эмпатии, среди студентов педагогического колледжа является недостаточным, так как, несмотря на преобладание среднего уровня развития данного свойства личности, значительную долю составляют студенты с низкими эмпатическими способностями, что недопустимо при их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми раннего возраста, с учетом нашей позиции рассмотрения эмпатии как профессионально-важного свойства личности воспитателя. Данные, полученные при помощи различных методик, коррелируют между собой, что свидетельствует о достоверности полученного результата исследования.

Исследованием не выявлена корреляция между возрастом и общим уровнем эмпатии, что свидетельствует об отсутствии динамики развития данного свойства личности без специально направленной на это учебно-воспитательной деятельности в рамках профессиональной подготовки будущих воспитателей.

Анализ составляющих показателей развития эмпатии (методика И.М. Юсупова) иллюстрирует наиболее высокие показатели у всех студентов по шкале «Эмпатия к детям», что, на наш взгляд, свидетельствует о положительном развитии профессиональной идентичности и создает благоприятные условия для дальнейшего развития эмпатических способностей.

Проведенное исследование показало наличие острой потребности целенаправленного развития педагогической эмпатии как профессионально значимого свойства личности будущего воспитателя. Исследование актуализировало у студентов данную потребность, практически все испытуемые после проверки их по психодиагностическим методикам и сообщения общегрупповых данных, желали получить психолого-педагогическую консультацию об особенностях развития у них эмпатических способностей и дальнейших возможностях их развития. Таким образом, в ходе исследования попутно была достигнута цель активизации стремления к самосовершенствованию.

Эмпатия, в том числе педагогическая, имеет социальную природу и поэтому поддается развитию в определенных условиях организации деятельности. В настоящее время на базе педагогического кол-

леджа проводится формирующий эксперимент, направленный на развитие педагогической эмпатии будущих воспитателей, что определяет дальнейшее направление нашей работы в рамках рассматриваемой проблемы.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы студента

Е.Н. Колбина (Россия, Верхняя Салда)

e-mail: kolbina_elenka@mail.ru

Формирование общих и профессиональных компетенций студентов СПО возможно при использовании в учебно – воспитательном процессе лично – ориентированных педагогических технологий, которые позволяют осуществить переход от приоритетного выполнения учебных планов и программ к интересам развития конкретной личности. Одной из таких технологий является тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы студента.

Тьютор (от англ. – «tutor») означает «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор». В Англии тьюторское сопровождение признано «ключевым методом университетского образования» и ценнейшим средством профессионального руководства студентами, ему уже 800 лет.

Тьюторское сопровождение – это особая педагогическая технология, основанная на личном взаимодействии и совместной деятельности студентов-первокурсников (тьюторантов) и студентов-старшекурсников или педагогов (тьюторов), в ходе которой осуществляется построение, осмысление и реализация программ профессионально-личностного развития тьюторантов (в соответствии с Болонским процессом).

Однако процесс и результаты профессионального становления не должны быть предоставлены в абсолютное распоряжение студента. С этой целью в учебных заведениях организуется процесс психолого-педагогического сопровождения, являющийся одной из функций тьюторской деятельности. Студенты младших курсов учатся использовать инфраструктуру учебного заведения как ресурс своей индивидуальной образовательной программы, овладевают знаниями, приобретают профессионально-важные качества, осваивают новые виды профессиональной деятельности и получают субъективный опыт эмоционально ценного отношения к ней.

Основная особенность индивидуальной образовательной программы студента – с помощью инновационных лично-

ориентированных методов и технологий обучения и воспитания индивидуализировать учебный процесс, сделать его более интересным и насыщенным.

Персональные и групповые занятия с тьютором позволяют студентам правильно расставить приоритеты в своем обучении, сформировать индивидуальную образовательную траекторию, выстроить стратегию и тактику карьерного и личностного роста.

Студенты, обучающиеся по очной форме обучения, но с тьюторским сопровождением, быстрее адаптируются к постоянно меняющимся условиям жизни, с первого курса демонстрируют стабильные результаты обучения, творческий подход к практической и научно-исследовательской деятельности, а также активно участвуют в жизни учебного заведения.

Существует три типа тьюторских практик:

- в дистанционном образовании (информационный контекст) – обучение посредством использования информационных технологий;
- в открытом образовании (социальный контекст) — разработка социальных технологий, проектов с целью социализации личности;
- сопровождение индивидуальных образовательных программ (антропологический контекст) — максимальное использование человеческих ресурсов для построения образовательной программы.

В рамках программы тьюторского сопровождения проводятся различного рода тренинги и индивидуальные консультации. Тренинги способствуют формированию у студентов ключевых компетенций, создают предметную содержательность для индивидуальной работы с ними. Индивидуальные консультации выстраиваются, исходя, в первую очередь, из индивидуальных запросов конкретной личности и образовательных задач.

Цели тьюторской деятельности:

- индивидуальное сопровождение студента от замысла его будущей профессиональной деятельности во всей полноте ее реализации, предполагающей высокий уровень мотивации, выбор специализации в рамках профессии и пр., к оформлению образа конкретного специалиста, соответствию профилю программы специалиста;
- содействие студентам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках высшего учебного заведения;
- содействие в приобретении опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.

Задачи тьюторской деятельности:

1. Анализ образовательных и личностных запросов студента; выявление степени зрелости субъектности студента в отношении образования.

3. Установление контакта и взаимодействия со студентами по поводу и в ходе их обучения.

4. Поддержка и управление развитием студента.

5. Формирование ключевых компетентностей у студента: образовательной; личностной; интеллектуальной; коммуникативной; информационной; правовой; профессиональной.

6. Создание пространства для профессионального самоопределения студента.

Примерная программа тьюторского сопровождения студента.

1 год обучения:

Индивидуальное и групповое знакомство со студентами. Выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов студентов. Проведение разнообразных тренингов личностного характера по приобретению студентами опыта эмоционально-волевого отношения к миру, друг другу, являющегося вместе со знаниями и умениями условием формирования у личности системы ценностей; тренингов по формированию базовой коммуникативной, образовательной, информационной компетентностей. Индивидуальная работа по формированию личностной мотивации обучения, адаптации в учебный процесс, организации индивидуальной учебной деятельности, формированию ценностной структуры личности. Удовлетворение образовательных и духовных интересов студентов с помощью рекомендаций для чтения и последующего индивидуального обсуждения книг. Исполнение тьютором функции морального наставничества по мере необходимости.

Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия с преподавателями. Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.

2 год обучения. В результате индивидуальных собеседований помощь в определении для изучения студентами, так называемых, курсов по выбору, тем рефератов исследовательских проектов. Продолжение работы по формированию личностной мотивации обучения, организации индивидуальной учебной и внеучебной деятельности, формированию ценностной структуры личности. Исполнение тьютором функции морального наставничества по мере необходимости. Проведение разнообразных универсальных тренингов по формированию коммуникативной, образовательной, информационной, интеллектуальной компетентностей; формированию умения работать в коман-

де, развитию лидерских качеств; по приобретению студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности. Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в учебном заведении для приобретения опыта творческой деятельности. Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия с преподавателями. Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.

3 год обучения. В результате индивидуальных собеседований помощь в выборе тем рефератов, исследовательской работы, курсовой работы. Проведение универсальных тренингов по развитию компетенций, совершенствованию навыков работы в команде и лидерских качеств. Помощь студенту в определении своего места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-воспитательного процесса в учебном учреждении. Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия с преподавателями. Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.

4 год обучения. В результате индивидуальных собеседований помощь в выборе темы курсового проекта - основы будущего дипломного проекта. Помощь студенту в выборе конкретной базы практики для развития профессиональной компетентности с учетом будущей профессиональной деятельности. Проведение тренингов по формированию профессиональных компетентностей. Помощь студенту в его научно-исследовательской работе, разработке дипломного проекта. Мониторинг усвоения Программы профессиональной подготовки. Определение уровня компетентности выпускников. Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.

Своеобразие деятельности тьютора как психолого-педагогического сопровождения профессионального маршрута студента заключается в том, что она органично сочетает в себе учебно-методическую и педагогическую работу, которая осуществляется в общении со студентами. Личностное взаимодействие студента и тьютора приобретает вид сотрудничества, которое реализуется через различные формы: деловые игры, семинарские занятия, групповые дискуссии, концептуальные упражнения, беседы и т.д.

В большинстве учебных заведений преподавателями используются в работе со студентами отдельные формы тьюторского сопровождения, поэтому внедрение индивидуальной образовательной Про-

граммы студента не потребует глобальной перестройки образовательного процесса.

Библиографический список

1. Глинкина, О.В. Адаптация первокурсника [Текст] / О.В. Глинкина // Профессиональное образование. 2002, № 9.
2. Ковалева Т.М. Введение в тьюторство // <http://www.mioo.ru/>.
3. Попов, А.А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения [Текст] / А.А. Попов. – Томск, 1996.
4. Щенников, С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] / С.А. Щенников. – М.: Дрофа, 2005.

Теоретические основы стресса и стрессоустойчивости студентов

*Е.Г. Ладыгина (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: eg-l@mail.ru*

Феномен стресса в современном обществе постоянно сопутствует жизни человека. Увеличение количества стрессов у людей обусловлено повышением темпа жизни, урбанизацией и прежде всего, не соответствием между биологической природой человека и условиями его социального существования. Как отмечают исследователи (Р. Люфт, Ю.С. Савенко, Г. Селье, С. Сэллс, Дж. Эверилл, Ю.В. Щербатых), стресс – обычное и часто встречающееся явление. На протяжении всей жизни человек испытывает стрессы, влияющие на его работоспособность, поведение, здоровье, взаимоотношения с окружающими. Многоаспектность стресса изучается различными науками: от биологии, медицины, психологии, физиологии до социологии, юриспруденции. Исследователей, прежде всего, интересуют причины, возникновения стрессов, процессы преодоления стрессов человеком и возникающая при этом трансформация его личности. Стресс наиболее часто встречается у представителей профессий системы «человек – человек», связанных с межличностным воздействием.

Коренные изменения, происходящие в развитии общества, связанные с развитием единого информационного пространства, культивированием потребительских ценностей, неустойчивостью социальной, идеологической и экономической обстановки в стране диктуют необходимость изменений в образовании и профессиональной подготовке будущих педагогов. Деятельность педагога входит в группу профессий с присутствием стресс-факторов, следовательно, развитие стрессоустойчивости студентов в процессе профессиональной подготовки может способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения в будущей педа-

гогической деятельности. Интерес к изучению стрессоустойчивости приобретает особую значимость в связи с возрастающим стрессогенным характером педагогической деятельности, обусловленным ломкой социальных стереотипов, социальным заказом на воспитание молодого поколения с учетом новых стратегий развития общества, возрастающей конкуренцией.

Существует большое количество подтверждений что, стресс является спутником студенческой жизни. Чтобы преодолеть трудности связанные с выбором и подготовкой к профессиональной деятельности, развитием этической системы необходимо освоить новые роли и модифицировать старые, в результате чего студенты могут испытывать стресс. Студенческий возраст является сенситивным периодом развития личности, формирования профессиональной направленности и ценностно-смысловой сферы. Эффективность учебной деятельности студентов, прежде всего, обусловлена стремлением и желанием овладения будущей профессией, достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Устойчивость к стрессу является важным фактором обеспечения эффективности и успешности учебной и будущей профессиональной деятельности студентов.

На настоящий момент уже создано большое количество различных теорий стресса. Термин «стресс» обозначает в английском языке состояние давления, натяжения, усилия, а в жизни чаще означает давление обстоятельств. Первоначально понятие «стресс» возникло в физиологии. Затем оно использовалось для описания состояний индивида в неблагоприятных условиях на физиологическом, биохимическом, психологическом, поведенческом уровнях.

Основоположник теории стресса канадский физиолог Г. Селье рассматривает стресс как неспецифическую реакцию организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия⁵³. Эта реакция организма направленная на мобилизацию защитных сил организма получила название общего адаптационного синдрома.

Г. Селье выделял две формы стресса: эустресс и дистресс⁵⁴. Эустресс – стресс полезный, так как вызывает мобилизацию организма, поднимает жизненный тонус, дает возможность для самореализации. Однако если стрессовый фактор слишком сильный или его действие слишком длительно, а ресурсов для его преодоления недостаточно, это приводит к развитию дистресса. Дистресс (от англ. «distress» – истощение, несчастье, горе) – это вредоносный стресс, связанный с отрицательными переживаниями и приводящий к развитию психосом-

⁵³ Селье, Г. Когда стресс не приносит горя [Текст] / Г. Селье. – М., Рэнар, 1992. – 160 с.

⁵⁴ Селье, Г. Стресс без дистресса [Текст] / Г. Селье. – М., Прогресс, 1979. – 68 с.

тических изменений. Дистресс может оказывать отрицательное воздействие на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации.

В современной научной литературе существует множество подходов к содержанию понятия «стресс». Разные авторы трактуют понятия стресса как: реакцию организма на различные раздражители (Г. Селье, Л.П. Гримак, В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский); особое функциональное, психологическое, физиологическое состояние организма (Р.С. Немов, В.В. Суворова, А.Г. Маклаков); физическое и психическое напряжение (Л.А. Китаев-Смык), процесс трансакции между человеком и внешней средой (Р. Лазарус). Феномен стресса настолько многогранен, что каждое из определений способно описать лишь какую-либо одну из его сторон. Кроме того, любое определение стресса, так или иначе, выражает приверженность автора определенной концепции, объясняющей природу стрессов. В большинстве случаев, под стрессом, понимается любое напряжение или препятствие функционированию организма физического или психологического характера.

В состоянии стресса человек пребывает в состоянии аффекта и испытывает как позитивные эмоции (радость, восторг), так и негативные (страх, обиду, гнев, раздражение, тревогу и т.д.). Все существующие теории стресса утверждают, что наиболее опасны не сами стрессовые ситуации, которые часто кратковременны, а последующая реакция человека на эту ситуацию. Продолжительные эмоции, вызванные стрессом, могут привести к появлению психосоматических заболеваний. При возникновении, которых причиной физиологических функциональных расстройств являются психологические отклонения от нормы. Иными словами, человек, который использует неправильные, неэффективные, когнитивные стереотипы в ответ на вызовы социальной среды может заболеть.

Современные исследования выделяют внешние и внутренние факторы возникновения стресса. Источники внешних стрессоров находятся вне человека, например, другие люди, шум. Стрессоры внутренние исходят от самого человека, например, тревожащие воспоминания или страх. Но и внутренние стрессоры, как правило, инициированы внешней средой. Среди основных факторов стресса на первом месте находятся ситуации, в которых от самого человека мало что зависит. Таким образом, мы наблюдаем возникновение болезней и разнообразных психологических личностных проблем у человека в связи с воспитанием, формированием неадекватных взаимоотношений человека с самим собой, подавлением чего-либо в себе в угоду общественным представлениям и когнитивным установкам, заложенным в созна-

ние и подсознание в детстве.

Концепцию психологического стресса разработал в 1966 году Рихард Лазарус. Им была предложена когнитивная теория стресса. Автор выдвигает идею опосредованной детерминации наблюдаемых при стрессе реакции. Р.Лазарус представил стресс как совокупность внешних факторов и внутренних проявлений, т.е. опосредованное отношение человека к обстоятельствам, как ответ на вызовы окружающего личность мира. При этом наиболее значимыми факторами будут не столько физические свойства ситуации, сколько субъективные особенности человека и его взаимодействие с окружением, социумом⁵⁵. Таким образом, личностные когнитивные процессы в большей степени определяют реакцию человека на стресс. Поэтому условия возникновения, характер проявления стресса, реакция на стресс индивидуальны для каждого человека. Причина стресса – это всегда возникновение неадекватности в системе взаимодействий «человек – окружающий мир». В качестве окружающего мира может рассматриваться природная среда, социум, рабочее место, семья, друзья и прочее и если в этой системе все сбалансировано и гармонично, то человек легко справляется с любыми вызовами окружающей среды, т.е. со стрессом. Поскольку многое зависит от когнитивных процессов и установок личности, то и наиболее эффективными в борьбе со стрессом будут именно когнитивные науки, исследующие и разрабатывающие когнитивные техники и технологии управления стрессом.

Исходя из понятия стресса, целесообразно выделить понятие стрессоустойчивости личности человека. В психологической литературе представлено множество определений понятия «стрессоустойчивость». Так ряд авторов сводят понятие стрессоустойчивости к понятию эмоциональной устойчивости (В.Э. Мильман, В.Г. Норакидзе, В.Л. Марищук, I.P. Guilford). Понятие «эмоциональная устойчивость» в литературе используется для характеристики уровня интенсивности и качественных особенностей эмоционального переживания. Другой точки зрения придерживаются авторы, рассматривающие стрессоустойчивость с функциональных позиций как качество, черту, свойство, влияющее на характер деятельности (Я. Рейковский, А.А. Реан, С.М. Оя, К.К. Платонов). Некоторые исследователи рассматривают стрессоустойчивость, как совокупность личностных качеств (Б.Х. Варданян, П.Б. Зильберман, Л.М. Аболин, В.С. Субботин), позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями про-

⁵⁵ Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования [Текст] / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс. – Л., Медицина, 1970. – С. 178-208.

фессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

У современных студентов, испытывающих высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения, часто наблюдается отрицательная динамика отношения к учебной деятельности. Одной из причин такого положения является снижение уровня их стрессоустойчивости в процессе учебной деятельности, что выражается в нарушении когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер деятельности личности студента (В.А. Бодров, О.В. Лозгачева, А.А. Реан, Ю.В. Щербатых). Стрессоустойчивость качество непостоянное, следовательно, его можно развивать. Поэтому исследование природы стрессоустойчивости, механизмов ее развития и проявления, зависимости от особенностей деятельности позволит понять и обосновать пути и методы ее развития и поддержания. Отсюда, проблема заключается в том, что студенты в процессе обучения в образовательном учреждении испытывают заметное влияние стресса, что создает угрозу их психологическому здоровью, способствует демотивации учения, снижает уровень самореализации, успеваемости и в настоящее время недостаточно разработаны теоретические основы и практические технологии развития их стрессоустойчивости. Таким образом, изучение проблемы стресса и стрессоустойчивости студентов может составить теоретическую и практическую основу совершенствования профессиональной подготовки и успешности будущей профессионально-педагогической деятельности студентов педагогического колледжа.

**Организация методической работы
в учреждении НПО и СПО
в условиях реализации ФГОС
Научно-методическая работа в учреждениях среднего
профессионального образования в контексте
инновационных задач**

*Е.И. Пургина (Россия, Екатеринбург)
e-mail: purgina.elena@mail.ru*

Реализация третьего поколения профессиональных образовательных стандартов, компетентностный подход как стратегия развития профессионального образования требуют быстрой адаптации образовательного учреждения к новым условиям деятельности и ставят перед

преподавателями новые задачи теоретико-методического плана, связанные со знанием критериев отбора учебного материала, способов проектирования творческой деятельности студентов, методического сопровождения учебного процесса. Генезис методических идей, целей и задач методической деятельности показывает, что периоды обновления и зарождения новых видов и форм методической работы связаны с реформами образования, которые в свою очередь, определялись экономическими и социальными процессами в обществе, новыми требованиями к содержанию обучения, новыми целями в подготовке специалистов. Сегодня система среднего профессионального образования поставлена перед необходимостью методически грамотного обеспечения учебного процесса с целью подготовки конкурентноспособных выпускников.

Совершенствование научно-методической работы в системе СПО в теоретическом плане требует разработки целого ряда проблем, например, прояснение сути методической работы, её системного характера и закономерного изменения элементов этой системы, представлений о методической компетентности преподавателей.

Можно согласиться с определением Симонова В.П., что научно-методическая работа в учреждениях профессионального образования – это планируемая деятельность преподавателей и сотрудников, направленная на освоение и совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов, форм и методов эффективной организации учебного процесса.⁵⁶ Добавим, что научно-методическая работа как комплекс мероприятий, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников средствами методического обеспечения и сопровождения образовательных программ.

Системный подход к организации научно-методической работы позволяет выделить такие системные компоненты как цель, задачи, содержание, методы, организационные формы, условия и результаты. Остановимся на характеристике некоторых компонентов.

Главная цель научно-методической работы в колледже: совершенствование научно-методической подготовки и повышение профессионального уровня преподавателей, усиление мотивации педагогической инициативы и творческого поиска. Задачи научно-методической работы:

- профессиональное развитие преподавателя;
- обеспечение эффективности и качества образовательного процесса;

⁵⁶ Симонов, В.П. Управление социальными (педагогическими) системами [Текст] / В.П. Симонов. – М.: МГОУ, 2005.

- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин и специальностей;
 - развитие профессиональных качеств личности студентов.
- Цели определяют направление научно-методической работы:
- совершенствование содержания образования в части создания основных образовательных программ по направлениям подготовки, учебно-методических комплексов, внедрение современных педагогических технологий обучения, мониторинг качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
 - повышение квалификации, профессионально-педагогического мастерства преподавателей, создание условий для их личностного и профессионального роста, самообразования;
 - развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов;
 - разработка и создание нормативной базы учреждения СПО.

Реализация цели и задач методической работы требует определённой организационной структуры. Изучение организационных структур образовательных учреждений СПО, в отличие от вузов, позволяет сделать вывод, что функции по организации сопровождения методической работы достаточно разнообразны. Ядром системы является методический совет, который возглавляет заместитель директора по научно-методической работе. Методический совет как коллегиальный орган, руководит работой цикловых комиссий, временных творческих коллективов. В рамках этой структуры может создаваться экспертный совет, который, например, проводит анализ и даёт оценку методическим работам преподавателей, участвующим в конкурсе лучших методических работ образовательного учреждения.

Каковы слабые стороны деятельности научно-методической службы в учреждениях СПО? На наш взгляд, не всегда методическая служба уделяет внимание аналитической функции, с целью диагностики качества методической деятельности преподавателей и выявления затруднений в ней. Редко практикуются индивидуальные консультации педагогов. Не осуществляется прогнозирование результатов методической работы. Достаточно сложно идёт процесс внедрения адекватных современным требованиям методик и технологий обучения.

Практика показывает, что современные цели профессионального образования могут быть реализованы преподавателями, владеющими средствами разработки методической документации, инновационными педагогическими технологиями, имеющими высокий уровень методической компетентности. Вопрос о методической компетентности преподавателя СПО заслуживает особого внимания. Методиче-

ская компетенция преподавателя может быть раскрыта на основе методологии компетентностного подхода. Преподавателя сегодня отличает прежде всего готовность к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационного развития образования. Этот контекст позволяет рассматривать методическую компетентность как важную характеристику личности педагога, отражающую уровень владения методическими знаниями, умениями, технологиями обучения, способностью отбирать новое содержание обучения, осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности на различных уровнях.

Что можно выделить в качестве компонентов методической компетентности? Исходя из компетентностного и деятельностного подходов к пониманию профессионально-педагогической компетентности, в структуре методической компетентности преподавателя СПО можно выделить следующие структурные компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивный, оценочный. Не останавливаясь подробно на описании этих компонентов, выделим соответственно им критерии оценки методической компетентности преподавателя:

ценностно-мотивационный, т.е. мотивационная готовность-интерес к методической работе – интерес к методической работе, осознание цели методической деятельности, наличие мотивов повышения квалификации, удовлетворенность методической деятельностью;

когнитивный, т.е. методическая готовность – наличие методических знаний, умений классифицировать и систематизировать методические явления, выделять методические проблемы, анализировать и решать их, усваивая методический опыт;

операциональный, т.е. технологическая готовность – наличие умений применять на практике новые методики и осуществлять педагогическое взаимодействие на уровне сотрудничества;

творческий, т.е. методологическая готовность – творческая активность в научно-методической деятельности; внедрение инновационных методов и технологий обучения; создание авторских методик;

аналитико-рефлексивный, т.е. экспертная готовность – овладение аналитическими и оценочно-информационными умениями; методическая рефлексия, самокритичность, самоконтроль, самооценка.

Высокий уровень методической компетентности преподавателей должен способствовать решению инновационных образовательных задач учреждений среднего профессионального образования.

История становления и развития системы методической работы в России

К.С. Середкина (Россия, Реж)

e-mail: seredkinaks@mail.ru

Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической работы с педагогическими кадрами привлекают внимание многих исследователей. В соответствии с подходами к периодизации исторического становления методической службы Е.В. Василевская⁵⁷ выделяет несколько периодов развития системы методической работы в России:

I период – зарождение форм и содержания методической работы, способствующей совершенствованию профессионального уровня учителя, в XIX – начале XX века.

II период – становление и развитие методической работы в связи с изменениями в организации и содержании школьного образования с 20-х до 90-х годов XX века.

III период – модернизация системы методической службы в 90-е годы – начале XXI века.

Первому периоду предшествует достаточно большой временной промежуток, это период предпосылок зарождения форм и содержания работы по повышению профессионального уровня учителей. До XV века учебные заведения целиком контролировались православной церковью, и вопрос о методическом обеспечении образовательного процесса практически не поднимался. С образованием централизованного русского государства усиливается развитие культуры и поднимается уровень просвещения. Руководители учебных заведений начинают обращать внимание на личность учителя, его профессиональную готовность к работе с детьми. Эта тенденция укрепляется в восемнадцатом веке, чему способствовала педагогическая деятельность М.В. Ломоносова⁵⁸.

В течение XIX века сложились условия для зарождения методической службы:

- сформировалось учительское сословие, у которого появилась потребность в педагогическом общении, стремление к профессиональному росту;
- появились первые требования общества к профессиональному уровню учителей;

⁵⁷ Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы. Дисс. на соискание учен. степ. канд. пед. наук. – М., 2004. – 217 с.

⁵⁸ Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – С. 55.

- были созданы местные органы управления образованием по учебным округам⁵⁹.

Разрабатывая педагогику как науку в середине XIX века, К.Д. Ушинский отмечает, что «самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей»⁶⁰. В статье «О пользе педагогической литературы» (1857 г.) К.Д. Ушинский делает попытку поднять авторитет учителя. Так методическая работа начинает сопровождать педагогическую практику. С середины XIX века для совершенствования мастерства педагогов, начинают проводиться учительские съезды, конференции, совещания, семинары, на которых основными были вопросы повышения уровня знаний учителей, методы и приемы преподавания и воспитания учащихся. В практику школы входили педагогические чтения и беседы, организация педагогических музеев и выставок, всячески поощрялись методические изыскания учителей, рекомендовалось взаимное посещение уроков.

На рубеже XIX – XX веков широко развивалась теоретическая педагогика, появились различные формы повышения профессионального уровня педагогов. Организационные формы и содержание помощи работающим учителям получили единое название «методическая работа», востребованное до сих пор⁶¹.

В 1924 году при губернских отделах народного образования созданы специальные отделы – методические бюро, которые занимались организацией методической работы и оказывали методическую помощь учителям. В декабре 1927 г. коллегия Наркомпроса РСФСР утвердила Положение об организации методической работы на местах⁶².

В 1930 г. для руководства методической работой при Наркомпросе РСФСР был сформирован учебно – методический сектор, наставниками учителей стали инспекторы – методисты. В 1931 г. состоялся I съезд инспекторов – методистов, где была принята резолюция «Об организации и содержании методической работы в районе», в которой подчеркивалось, что особое значение приобретает проблема ме-

⁵⁹ Там же. – С. 35.

⁶⁰ Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы. Дисс. на соискание учен. степ. канд. пед. наук. – М., 2004. – С. 42.

⁶¹ Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.П. Ильенко. – М. : АРКТИ, 2003. – С. 40.

⁶² Джурицкий, А.Н. История педагогики [Текст] / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – С. 341.

тодического руководства на местах. В связи с этим в сентябре 1938 года прошло Всероссийское совещание по методической работе, на котором обсуждались и позже были утверждены: «Положение о методической работе в школе», «Положение о районном педагогическом кабинете районного отдела народного образования». Так постепенно к концу 30-х годов была практически создана единая государственная система методической работы с педагогическими кадрами⁶³. В это же время к методической работе была отнесена работа руководителей по повышению квалификации педагогических кадров. Был ориентир на интеграцию теории с практикой. В частности в Постановлении ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.) указывается необходимость учреждениям научных исследований вести работу, исходя из практических задач школы⁶⁴. Для исполнения этого постановления соответствующие институты начали обобщать опыт подготовки руководителей кадров для методической работы в образовании. С.Т. Шацкий не только поставил «главнейшие методические проблемы общего характера», но и сделал одним из первых попытку в нашей стране сочетать педагогическую практику учителей с курсовой подготовкой⁶⁵. Н.К. Крупская, видный советский педагог, говоря о том, что видна «методическая отсталость, слабость нашего методического фронта»⁶⁶, предлагала изучить весь опыт преподавания передовых стран, перерабатывать его применительно к нашим условиям.

В послевоенный период в стране было принято ряд чрезвычайных мер, направленных на комплектование школ квалифицированными кадрами, на организацию подготовки учителей. В Приказе Министерства Просвещения РСФСР от 6 декабря 1947 года № 813 говорится, что «существующая постановка методической работы не обеспечивает системного повышения методической квалификации учительства ... это ... привело к тому, что среди учителей понизился интерес к методической работе и нет должной заботы о повышении своей методи-

⁶³ Опыт, проблемы и пути решения повышения эффективности методической службы Краснокамского муниципального района: Сборник статей. – Краснокамск: МОУ ДПОС «Методический центр», 2007.

⁶⁴ О начальной и средней школе: постановление ЦК ВКПб от 5 сентября 1931г. / Хрестоматия по педагогике. Сост. С.Н. Полянский. – М.: Изд-во «Просвещение», 1967. – С. 246-253.

⁶⁵ Шацкий, С.Т. Острые вопросы педагогического образования [Текст] / С.Т. Шацкий // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.2 / Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1980. – С. 312-324.

⁶⁶ Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях [Текст]. – М.: АРКТИ, 2003. – С. 43.

ческой квалификации»⁶⁷. Таким образом, встала задача изменить существующее положение и повысить роль методической службы.

Важной формой, способствующей росту профессионального уровня учителя, становятся Педагогические чтения, которые впервые состоялись в 1946 году. Данная форма методической работы позволила учителю обобщить свой опыт, используя для его обоснования научную литературу.

В 70-е годы структура методической работы совершенствуется. В «Типовом положении о районном (городском) методическом кабинете» (1969 г.) были определены основные направления работы районных (городских) методических кабинетов, а также уделялось особое внимание подбору методистов, способных работать творчески, хорошо знающих специфику своего района (города), обладающих опытом организаторской деятельности.

Уже в 80-е гг. в научной литературе в качестве средства преобразования педагогической действительности рассматривается не только внедрение передового опыта, но и постепенно складывается представление о внедрении теоретических и практических педагогических новшеств, и именно по отношению к этому виду деятельности начинает применяться термин «научно-методическая работа». На базе традиционных методических кабинетов создаются научно-методические, информационно-методические кабинеты (центры), но уровень их работы не в полной мере удовлетворяет потребности учительства. В связи с этим в 1994 г. в Москве проводится серия семинаров-совещаний руководителей районных и городских методических служб по теме «Роль методической службы в реформировании и развитии образования в условиях социально-экономических реформ». Результатом данной работы стало Письмо Министерства образования РФ № 90 от 16.08.94 г. «О формах организации и направлениях деятельности методической службы в системе образования РФ». В Письме отмечалось «основное назначение методической службы состоит в обеспечении федеральной и региональной программ развития образования; в удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников; в создании условий для формирования и реализации программ развития образовательных учреждений; в выявлении, оформлении, предъявлении и сопровождении освоения передового педагогического опыта»; «методическая служба на сегодняшний день может и должна выступить в роли главного координатора по взаимодействию, как по

⁶⁷ Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы. Дисс. на соискание учен. степ. канд. пед. наук. – М., 2004. – С.74.

вертикали, так и по горизонтали с образовательными учреждениями, психолого-медико-педагогическими консилиумами»⁶⁸.

Методологическим основанием методической службы становится системный подход, теория непрерывного образования, ориентация на личность (педагога и школьника), гуманистический подход к построению содержания и организации образовательного процесса. Как показывает практика, в конце XX – начале XXI века методической службе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства. Процесс, связанный с педагогической деятельностью сегодня, в условиях модернизации образования, достаточно многогранен: это и введение ЕГЭ и ГИА, и развитие профильного обучения, и внедрение ФГОС.

Анализ историко-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что научно-методическая работа, формировавшаяся в течение длительного времени, характеризуется многоуровневостью, взаимовлиянием и взаимодействием его составляющих: научной, методической, квалификацией и компетентностью педагогов, административно-педагогических органов образовательных учебных заведений. При этом мотивы и потребности педагогов в научно-методической работе видоизменялись, пройдя путь от владения методами обучения до овладения методами научных исследований.

Социальное партнерство работодателя и учреждения профессионального образования в организации практики студентов

Социальное партнерство как условие подготовки педагога, способного реализовывать задачи модернизации системы общего образования

*Н.Г. Лыжина (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: lyzhina60@yandex.ru*

Сегодня, в условиях рыночной экономики, НТПК №2 не изменил основной профиль учебного заведения – педагогический, реализуя основные профессиональные образовательные программы углублён-

⁶⁸ Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы. Дисс. на соискание учен. степ. канд. пед. наук. – М., 2004. – С 78.

ной подготовки по специальностям: 050710 «Специальное дошкольное образование», 050148 «Педагогика дополнительного образования», 050141 «Физическая культура», 050144 «Дошкольное образование».

Стратегическая цель развития колледжа – удовлетворение потребности региона в конкурентоспособных специалистах, соответствующих требованиям инновационного социально ориентированного развития Свердловской области. Подготовка высококвалифицированного, мобильного специалиста, умеющего трудиться в изменяющемся мире, быть адаптивным и конкурентоспособным возможна только при постоянном диалоге с социальными партнёрами.

Следует отметить, что понятие социального партнерства уже устоялось в мировой практике и обозначает взаимодействие строго определенных субъектов социума в целях достижения консенсуса и примирения социальных интересов. И именно в этих рамках осуществляется социальный диалог в сфере профессионального образования.

В настоящее время колледж развивает социальное партнёрство с такими субъектами как:

- учреждениями дошкольного, общего среднего, дополнительного и профессионального образования;
- учреждениями спортивной направленности;
- СМИ;
- учреждениями социальной защиты;
- общественными организациями;
- учреждениями культуры;
- учреждениями здравоохранения;
- администрацией города Нижний Тагил и Дзержинского района.

С каждой группой социальных партнёров определены направления деятельности. С учреждениями дошкольного, общего среднего, дополнительного образования приоритетными являются следующие направления деятельности:

- согласование вариативной части реализуемых основных профессиональных образовательных программ на уровне программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- проведение психолого-педагогических исследований на уровне курсовых и выпускных квалификационных работ по запросам учреждений общего, дополнительного и дошкольного образования;
- согласование фонда оценочных средств для всех видов аттестации студентов;
- предоставление баз для профессиональной практики и стажировок с последующим трудоустройством;

- привлечение работодателей к экспертизе достижений студентов и т.д.

Как результат согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «Специальное дошкольное образование»:

- УД «Основы общей и дошкольной педагогики» дополнена новым фрагментом содержания на уровне раздела «Межкультурные коммуникации в дошкольном образовании», УД «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - на уровне раздела «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»;

- ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» дополнен новыми фрагментами содержания на уровне МДК. 03.06. «Практикум по индивидуальной коррекционно-педагогической развивающей работе с детьми» и МДК. 03.07. «Теоретические основы и методика музыкально-ритмического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;

- разработан новый фрагмент содержания на уровне ПМ.06. «Обучение и организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с сохранным развитием» и т.д.

Как результат согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «Физическая культура»:

- УД «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» дополнена новыми фрагментами содержания на уровне разделов «Спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта», «Повышение спортивного мастерства в избранном виде спорта с методикой тренировки»;

- ПМ.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» дополнен новыми фрагментами содержания на уровне МДК.02.02. «Организация спортивного тренировочного процесса»/«Организация занятий по туризму» и т.д.

Таким образом, социальное партнерство реализуется в управлении содержательным компонентом профессионального образования.

В соответствии с запросами работодателей с учётом направлений модернизации общего образования студенты вовлечены в реализацию таких проектов как «Просветительско-воспитательная работа с субъектами образования, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни», «Развитие абнотивности студентов педагогиче-

ского колледжа», «Система взаимодействия ГОУ СПО НТПК №2 с семьей» и т.д.

Реализуя с учреждениями спортивной направленности социальное партнёрство, с одной стороны, колледж использует образовательную среду, например, Дворца водного спорта, с другой стороны удовлетворяет потребности учреждений в конкурентоспособных специалистах. Таким образом, на сегодняшний день социальное партнерство НТПК №2 с учреждениями дошкольного, общего среднего, дополнительного образования и учреждениями спортивной направленности – развивающаяся система взаимоотношений по удовлетворению потребностей образовательных учреждений в кадрах в соответствии с задачами модернизации общего образования.

В качестве одного из эффективных мотивационных механизмов привлечения социальных партнеров является образовательная среда колледжа, ресурсами которой могут пользоваться педагоги учреждений системы образования города Нижний Тагил и Горнозаводского округа. Для выявления удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов колледж проводит маркетинговые исследования, результаты которых используются для коррекции содержания и организации образовательного процесса с учётом принципа «Образование на заказ».

Приоритетными направлениями социального партнёрства с учреждениями среднего профессионального образования является обмен образовательными практиками: способами формирования устойчивой профессиональной направленности и социально-профессиональной ответственности будущего специалиста, педагогическими технологиями и формами организации учебных занятий в условиях дефицита развития универсальных учебных действий обучающихся и обмен профориентационными технологиями, мотивационными механизмами привлечения социальных партнеров и т.д.

Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования осуществляется в направлении разработки содержательной модели прикладного бакалавриата педагогического образования и технологии её реализации на базе учреждения СПО, что повышает конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг.

Колледж сотрудничает с информационными партнерами – средствами массовой информации: телекомпаниями города Нижний Тагил, журналом «Макар», газетами «Машиностроитель», «470», «Тагильский рабочий», «Горный край» и т.д. В 2011 – 2012 гг. телекомпания «Телекон» осуществляет информационное сопровождение проекта «Особым детям – особые книги», в реализации которого участвуют и

студенты-волонтеры НТПК №2. Нижнетагильская студия телевидения «Тагил ТВ» освещает спортивные соревнования, в которых успешно выступают студенты НТПК №2. Реализация всех форм сотрудничества колледжа со средствами массовой информации направлена на формирование положительного имиджа образовательного учреждения как необходимого условия поддержания конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Педагогический профиль реализуемых основных профессиональных образовательных программ учитывался при организации социального партнерства с учреждениями социальной защиты. Реализация социально-педагогического проекта «Взаимодействие студенческого педагогического отряда волонтеров «Галс» с учреждениями социальной реабилитации детей и подростков» рассматривается нами как условие для личностной самореализации студентов, с одной стороны, оказания адресной помощи, с другой стороны.

Определение социальных партнеров из числа общественных организаций объясняется особенностью организации воспитательного процесса в колледже, который направлен на достижение планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ педагогического профиля. Механизмом развития взаимодействия колледжа с союзом ветеранов локальных войн, общественной организацией инвалидов является реализация программы «Военно-патриотическое и гражданское воспитание студентов ГБОУ СПО «НТПК №2». В рамках реализации социального партнерства колледжа с общественными организациями города функционируют такие творческие объединения как военно-патриотический клуб «Герои», историко-краеведческое объединение «Музейное дело». Данное направление социального сотрудничества осуществляется для повышения конкурентоспособности выпускников в вопросах организации поисковой деятельности различных категорий детей и подростков, развития ориентации студентов на общечеловеческие гуманистические ценности.

Социальное партнерство с учреждениями культуры, в частности, с библиотеками развивается в нескольких направлениях: получение информационной поддержки в получении новых знаний, развитие интеллектуальных возможностей через организацию досуга в разных формах и т.д. Данные ресурсы учреждений культуры используются нами для подготовки педагога, способного реализовывать задачи модернизации системы общего образования. В 2011 – 2012 гг. студенты колледжа успешно участвовали в конкурсе – фестивале литературных работ на иностранных языках «Тагильский променад», организован-

ным МБУК «Центральная городская библиотека», что свидетельствует об их конкурентоспособности.

С учреждениями здравоохранения (Дом малютки, детская поликлиника) социальный диалог осуществляется на взаимовыгодных условиях. С одной стороны, у студентов появляется возможность получить консультационную помощь по сохранению собственного здоровья, с другой стороны, оказать адресную помощь людям, которые в ней нуждаются.

С администрацией города Нижний Тагил, Дзержинского района социальное партнёрство осуществляется в нескольких направлениях: корпоративное обучение педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, летняя (зимняя) оздоровительная компания детей, организация досуга населения, обслуживание спортивных соревнований, благотворительные акции и трудоустройство и т.д.

Библиографический список:

1. Глушанок, Т.М. Социальное партнёрство как средство повышения качества профессионального образования [Текст] / Т.М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. – 2008. № 6. – 96 стр.

2. Социальное партнёрство учреждений профессионального образования. Теория, практика, механизмы реализации [Текст]: учебник; под ред. Е.В. Ткаченко, З.Г. Сафонова, Л.П. Панина, О.А. Фищукова. – Екатеринбург: УрО РАН, 2003. – 303 с.

3. Сыромицкая, И.А. Социальное партнёрство как фактор профессиональной адаптации студента педагогического вуза [Текст]: монография / И.А. Сыромицкая. – Орск: ОГПИ, 2008. – 199 с.

Личность преподавателя в образовательном процессе

Содержание и технологии повышения квалификации педагогов на основе реализации компетентностного подхода

О.А. Журавлева (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: ola-zhuravleva@yandex.ru

С точки зрения современного менеджмента развитие коллектива рассматривается как главный резерв повышения эффективности профессиональной деятельности. В настоящее время все инновации в системе образования в целом связаны с ее обновлением. Внедрение компетентностной модели образования предполагает реформирование, как содержательной стороны образования, так и технологий осуществления обучения и воспитания всех возрастных категорий обучающихся.

Разница в подходах при традиционной и компетентностной модели настолько велика, что реализовать данную модель достаточно сложно в тех условиях, в которых в настоящее время живет и развивается педагогический коллектив образовательного учреждения. Современный педагог, реализуя компетентностную модель образования, должен сам обладать определенным набором ключевых и профессиональных компетенций и быть готовым к инновационной деятельности.

Готовность к инновационной деятельности – совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива колледжа, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования студентов, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Первая составляющая готовности педагога к инновационной деятельности – это наличие положительной мотивации к ней. Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности преподавателя к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Вторая составляющая рассматриваемой готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам профессионального образования, инновационных моделях и технологиях образования.

Третий компонент готовности преподавателя к инновационной деятельности – компетентность в области педагогической инноватики. Хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте преподаватель: владеет понятийным аппаратом педагогической инноватики; понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью; обладает нестандартным мышлением; умеет изучать опыт учителей-новаторов; умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения; умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса; умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса; умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности

Общий уровень готовности преподавателя к инновационной деятельности прямо пропорционален:

- уровню мотивационной готовности;

- уровню компетентности в инновационном образовании;
- уровню компетентности в педагогической инноватике.⁶⁹

В условиях реализации компетентностной модели образования, современный учитель должен владеть содержанием и технологиями компетентностного подхода, обладать стратегическим мышлением, профессиональной мобильностью, навыками исследовательской деятельности, широкой эрудицией, высокой культурой, что выдвинуло на повестку дня требование непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Важнейшим моментом профессионального роста педагогических кадров в современных условиях реализации компетентностной модели образования является профессиональное обучение. Основными его целями считаются:

- получение теоретических знаний, необходимых для реализации компетентностного подхода в образовании;
- обучение для ликвидации разрыва между современными требованиями к результатам труда педагога и личными возможностями человека на данный момент;
- обучение с целью повышения общей квалификации при освоении новой парадигмы в образовании;
- обучение для работы по новым направлениям деятельности образовательного учреждения, например, связанной с профилизацией образования;
- обучение для усвоения инновационных образовательных методов и технологий, необходимых для формирования ключевых компетенций обучающихся.

Разработке инновационных обучающих программ должен предшествовать прогноз потребности организации в изменениях профессионально-кадрового потенциала. Инновационное обучение способствует успешной адаптации к изменениям внешней среды, обеспечивает потенциал развития. Наиболее эффективно это реализуется в процессе обучения в контексте «погружения» всего коллектива в профессиональные проблемы, использование интернет - технологий, представляющих собой комплекс образовательных услуг, осуществляемых посредством специальной информационно-образовательной среды. Из наиболее значимых параметров дистанционного образования с использованием новых информационных технологий следует выделить такие,

⁶⁹Корнилова Т.И. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников – фактор совершенствования управления педагогическим коллективом//informio.ru Современные медиа технологии в образовании и культуреURL: <http://www.informio.ru/main.php?id=20&pid=41> (дата обращения 08.04.2012).

как: интенсификация образовательного процесса; повышение мобильности подготовки, переподготовки и повышения квалификации; обеспечение эффективности использования педагогического и иных ресурсов учебных заведений.

Использование интернет-технологий позволяет активно и опережающим образом приобретать знания в течение всей творческой жизни человека, обеспечивая компетентное использование теоретических знаний в практической деятельности.

Блочно-модульное предоставление информации – это создание различных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, где образовательный модуль является относительно самостоятельной частью всей программы, охватывающей один из ее разделов (тем) и осваиваемой независимо от других. В этот блок могут включаться несколько тем или модулей программы, объединенных по характеру материала (теоретический, практический, прикладной). Учитывая возможности модуля (завершенность фрагмента программы, возможность соединения с другими модулями), можно утверждать, что модульное построение обучающих программ носит инновационный характер, поскольку (модуляризация образовательных программ) представляет собой:

- механизм реагирования системы на внешние изменения;
- фактор, стимулирующий развитие системы образования;
- средство, обуславливающее потребность в рефлексии сложившегося опыта;
- конечный результат деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке образовательных услуг.

К числу эффективных методов обучения, используемых для повышения квалификации педагогов, относятся и игровые технологии. Цель их использования становление и развитие умений и навыков аналитической, рефлексивной, творческой деятельности специалистов, что обеспечивает формирование «опережающих профессиональных компетентностей».

В процессе использования традиционных методов обучения лекций, семинаров, докладов и сообщений происходит передача определенной суммы знаний в готовом виде, при этом ведущее место отводится памяти слушателя; творческое мышление при этом либо минимально, либо и вовсе отсутствует. Отсюда понятно, что об эффективности образовательного процесса говорить не приходится.

Лекция является традиционной формой обучения взрослых, однако сегодня ее использование носит инновационный характер. Лек-

ции в системе ДПО наиболее эффективны: в больших аудиториях; для обзора по теме; для подготовки слушателей к творческой работе. Современная лекция использует возможности мультимедиа, телевизионных материалов, ориентирует на активную работу слушателей в процессе осмысления теоретического материала, включая их в процесс размышления над путями и способами его использования в своей практической деятельности.

Семинарские занятия в аудитории взрослых способствуют ответственному применению теоретических знаний, развитию практических умений, опыта творческой деятельности, профессионального мышления.

В процессе обучения взрослых часто используются такие формы работы, как практические занятия, которые проводятся после осмысления теоретического материала, требующего неоднозначной оценки на лекциях, семинарах, консультациях. В ходе практических занятий реализуется как педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью слушателей со стороны преподавателя, так и управление собственной деятельностью самими слушателями, обеспечивающее их активное самообучение, рефлексию. На практических занятиях наиболее эффективно осуществляется формирование опережающих умений и навыков, наиболее важных для развития творческой направленности профессиональной деятельности.

Одним из важнейших условий, обеспечения творческой активности слушателей системы повышения квалификации, является использование интерактивного обучения, технологий театрализации, сюжетно-ролевых, организационно-деятельностных, имитационных игр, игрового моделирования. Обращение к ним весьма важно для всех субъектов образовательного процесса: не только для слушателей системы повышения квалификации, но и для преподавателей, организующих образовательный процесс.

Смена образовательных парадигм, реализация компетентностной модели образования диктует новые требования к методам и средствам повышения квалификации педагогических кадров.

Таким образом, используемые в системе обучения педагогов на этапе реализации компетентностной модели образования необходимо использовать различные виды, формы, методы обучения, которые обеспечивают оптимальные условия для активизации субъектности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, процесс повышения квалификации педагогических кадров должен содержать следующие признаки: динамичность, целенаправленность, исследовательский характер, контролируемость,

продуктивность и комплексность, а также личностно ориентированную направленность.

Такой подход к повышению профессиональной компетентности работников образования позволит реализовать широкомасштабные задачи, стоящие перед специалистами в условиях реализации компетентностной модели образования обеспечит повышение качества образовательного процесса.⁷⁰

Мотивация профессионализма педагогов профессионального образования

*Е.В. Захаричева (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: ekaterina-zakharicheva@rambler.ru*

Готовность педагога оказывать качественные образовательные услуги как оптимально реализуемый и восполняемый потенциал его личности становится сегодня важнейшей сферой научных интересов.

Профессионализм педагога становится важнейшим условием реализации не только идей Болонского соглашения и сопутствующих директивных документов, но и комплексных задач всестороннего развития личности подрастающего поколения – будущего России.

Сфера начального и среднего профессионального образования выступает сегодня одной из ведущих форм удовлетворения индивидуальных профессионально-образовательных потребностей значительной части современной молодежи. Изучение ее специфики показывает, что профессионализм педагога профессиональной школы представляет собой особое явление, непереносимое механически из области традиционных образовательных услуг в сферу профессиональной подготовки молодых специалистов для современного рынка труда.

Образование дает возможность студентам научиться делать такие вещи, какие без образования они не смогли бы сделать. Одна из важнейших целей образования - учащимся предоставляется информация и обучение, стратегии обучения и помощь в развитии чувства собственных возможностей, которые сопровождают осознание того, что ты компетентен. «Предоставление возможностей» – давать власть, возможности. В данном случае «предоставление возможностей» дает большую экономическую выгоду, когда мы даем студентам возможность активно участвовать в процессе их обучения, эффект «предос-

⁷⁰ Фоменко, С.Л. Научно-методическое обеспечение становления педагогического коллектива как субъекта реализации компетентностной модели образования: теория и практика [Текст] / С.Л. Фоменко: Практико-ориентированная монография. – М.: АПКИПРО, 2011. – 246 с.

тавления возможностей» способен весьма положительно сказаться на их достижениях, поведении и ценностях.

Система профессионального образования, с одной стороны, представляет собой вполне самостоятельную, автономную подсистему образования, с другой – идеи и методы профессионального образования не могут быть изолированными от всех остальных подсистем образования, поскольку в каждой из них, начиная с семейного и дошкольного образования и кончая пролонгированным на всю жизнь образованием взрослых, имеются компоненты профессиональной направленности. Такие компоненты просматриваются практически на всех ступенях образования, независимо от того, идет ли речь о первоначальных трудовых навыках ребенка, профессиональной ориентации школьника, формировании всех необходимых содержательно-процессуальных блока становления профессионала, специальных (профессиональных) компонентах широко понимаемой культуры или менталитета личности.

Система профессионального образования, как и любая система, характеризуется своим составом, структурой и функциями. Ее функционирование заключается в реализации функций, то есть отражается процессом и результатом.

Результат профессионального образовательного процесса может оцениваться по качеству:

- профессиональной образовательной программы;
- потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- потенциала обучающихся;
- средств образовательного процесса;
- образовательных технологий;
- управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в профессиональном образовании)

Достичь оптимального качества образовательного процесса способен педагог, который в первую очередь заинтересован в этом и соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам СПО и НПО.

Существуют разногласия в квалификационных требованиях к деятельности и личности педагога профессиональной школы. Ограничен опыт их профессиональной, психологической, акмеологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Поэтому, каждый педагог вынужден, на протяжении всей своей профессиональной деятельности, искать всё новые мотивационные доминанты для повышения своего профессионализма

Механизм развития профессионализма педагога заключается в том, что в ходе обучения, решения педагогом профессиональных задач, компоненты и составляющие их элементы профессионализма, взаимодействуя, усложняются, трансформируются, порождая новую целостную структуру, систему через разрешение противоречий между уже достигнутым и еще предстоящим приобретением педагога и прохождением им в этом процессе фаз возникновения, становления, зрелости и преобразования исходного уровня профессионализма. Мотивационные механизмы в современных условиях, просто обязаны не только существовать, но и занимать лидирующие позиции в управлении педагогическим коллективом, а также оказывать непрерывное влияние на «желание педагога» постоянно повышать уровень своего профессионализма.

По природе возникновения потребностей выделяются внутренняя и внешняя мотивационные доминанты. Внутренняя доминанта формирует такую деятельность, которая является самоценной для работника. Она не нуждается в стимулах со стороны руководства. Что касается педагогов, то у них выделяются специфические внутренние потребности, такие, как причастность к социально значимому труду, желание передать свои знания и опыт студентам.

Внешняя мотивационная доминанта проявляется под воздействием внешнего субъекта. Она может быть основана на вознаграждениях (внешняя положительная доминанта) и наказаниях (внешняя отрицательная доминанта) которые стимулируют желательное или нежелательное поведение работника в процессе труда.

Можно выделить пять групп педагогов с различным соотношением мотивационных доминант в зависимости от стажа их работы.

1 группа – педагоги с доминированием внутренних мотиваций, для которых характерно стремление к творческому росту, активность в инновационной деятельности, желание иметь интересную работу (стаж 2-10 лет, >15 лет).

2 группа – педагоги с доминированием внутренней и внешней положительной мотивации. Для них характерно стремление к достижению различных успехов в своей профессиональной деятельности, желание добиться признания, ориентация на саморазвитие (самая большая группа, равномерно представлены в различных группах).

3 группа – педагоги с доминированием внешней положительной мотивации ориентируются на внешние оценки своей деятельности, они весьма чувствительны к материальным стимулам. Именно такие педагоги наиболее подвержены воздействию разнообразных стимулов, что позволяет руководителям даже при ограниченном количестве органи-

зационных, включая финансовые, ресурсов эффективно влиять на их труд (<5 лет, 10-20 лет).

4 группа – педагоги с ведущими внешними положительными и отрицательными мотивациями. Так же как педагоги 3 группы, они ориентируются в процессе труда на внешние оценки своей работы, но при этом для них в большей степени актуальны потребности в гарантиях и безопасности со стороны руководства, поскольку учителя этой категории стремятся избежать дисциплинарных взысканий и критики (стаж >20 лет).

5 группа – педагоги с доминирующими внешними отрицательными мотивами, которые отрицательно относятся к различным организационным изменениям инновациям в педагогической деятельности. При выборе места работы повышенное внимание они уделяют условиям труда в общеобразовательном учреждении, психологическому климату в нем. В процессе труда эти педагоги, как правило, стремятся удовлетворить свои физиологические потребности, обеспечить себе защиту от различных претензий, наказаний избежать санкций. Поскольку удовлетворить перечисленные выше потребности можно благодаря приобретению определенного статуса, то потребность в признании также очень часто является одной из наиболее актуальных для данной категории работников (стаж >20 лет, пенсионеры).

Успешная мотивация труда возможна, когда работник уверен, что затрачиваемые им усилия позволяют достичь желаемого результата. Если люди чувствуют, что прямой связи между приложенными усилиями и полученным результатом в итоге не наблюдается, то мотивация ослабевает. Необходимо помнить, что даже однократное несоответствие результатов работы и поощрения способно привести к потере желания трудиться с полной отдачей в целях достижения успеха организации.

Известно, что именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и, в конечном счете, предотвращать отток специалистов.

Желание работать продуктивно подчас становится ключевым фактором достижения успеха организацией. Не секрет, что можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы преобразования учреждения, установить в ней самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, если педагоги не захотят трудиться в полную силу.

Результатом реализации педагогом собственного потенциала правомерно рассматривать показатели мастерства и компетентности, примеры различного рода достижений, проявляющиеся, в том числе, в интересных, оригинальных уроках, в учебно и научно-методических разработках, конструктивном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами, в результативности собственной профессиональной деятельности, удовлетворенности трудом и самим собой как профессионалом.

Сегодня в связи с переходом на новые образовательные стандарты вопрос о профессионализме учителя стоит наиболее остро. Изменение парадигмы образования, утверждение гуманистического мышления и взаимоотношений, реализация идей личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ставят педагога перед необходимостью овладения новыми знаниями, современными педагогическими технологиями и методиками, изменением стиля деятельности.

Библиографический список:

1. Абдалина, Л.В. Критерии и уровни функционирования профессионализма личности педагога [Текст] / Л.В. Абдалина // Студент, специалист, профессионал: Материалы II Междун. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2007. – С. 39–43.
2. Бакурадзе, А.Б. Мотивация труда педагогов [Текст] / А.Б. Бакурадзе // Директор школы. – 2005. – № 3.
3. Маркова, А.К. Психология труда учителей [Текст] / А.К. Маркова. – М., 1993. – с. 112.

Принципы толерантного мышления как социальная компетентность личности педагога

*П.А. Куликова (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: 75780409@mail*

Если попросить разных людей охарактеризовать современный сегодняшний мир, то можно услышать: страшный, жестокий, разобщенный. И действительно, в нашем мире страшно жить: страшно потерять сознание на улице, страшно идти вечером домой, страшно открывать дверь незнакомцу, страшно лететь на самолете. Но еще страшнее от мысли, что и наши дети, и наши внуки всю свою жизнь будут испытывать чувство недоверия и нетерпимости по отношению к окружающим.

Поэтому в последнее время все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, то есть мире без насилия и жестокости; мире в котором самой главной ценностью является неповторимая и не-

прикосновенная человеческая личность. Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать. Но сначала необходимо разобраться, что же такое толерантность?

Современный мир представляет собой широкое разнообразие типов государств, политических режимов, религиозных воззрений, национальностей, традиций, направлений в искусстве, социальных позиций и статусов, видов деятельности и образов жизни. Наряду с такими человеческими качествами, как патриотизм, гражданственность, наша жизнь диктует необходимость проявления терпимости и понимания к взглядам, интересам, верованиям, жизненным потребностям других людей. Формирование и развитие толерантного отношения к представителям разных национальностей, религий, социальных слоев, разных политических взглядов, творческих интересов является важным условием эффективного становления и развития правового государства.

Сегодня обществом востребованы качества, характеризующие толерантную личность. Это потребность и способность к принятию осознанных решений при выборе собственных позиций; понимание и терпимость политических, религиозных оппонентов; признание других культур.

Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. В последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке.

Проблемы формирования толерантного сознания в современном российском обществе.

Гуманитарный поиск во все времена обращался к одной принципиально важной для человечества идее-идее о том, как возможны ли вообще непротиворечивые, доброжелательные, подлинно человеческие взаимоотношения между людьми, народами, государствами. В истории общественной мысли на этот вопрос давались различные варианты ответов, но «красной нитью» проходил тезис о том, что толерантность, приятие иного, признание права на само существование этого иного-иной культуры, иного языка, иного образа жизни-это,

пожалуй, один из основных показателей цивилизованности, ее лучших образцов.

Невиданные успехи в развитии науки и техники однако не позволили человечеству создать условия для расцвета подлинно гуманистического общества. Наш век – это одновременно век двух мировых войн, изобретения ядерного оружия, всплеск различных форм нетерпимости в разных уголках мира. Как известно, 1995 год был объявлен ЮНЕСКО Международным годом толерантности. В этом году в разных странах впервые были инициированы и обеспечены финансовой поддержкой международные конференции, семинары и круглые столы, посвященные идеологии культуры мира и непосредственно проблеме толерантности. Такие конференции прошли и в России – в Москве и Якутске. Участники конференции сделали тогда большой шаг вперед – впервые отечественными учеными было осмыслено понятие «толерантности» в международном контексте, в связи с идеологией культуры мира и в рамках российской действительности.

В соответствии с международной программой ЮНЕСКО «Культура мира», в РФ разработана программа «Формирование установок толерантного сознания, веротерпимости, миролюбия и профилактики экстремизма в гражданском обществе». Принятие Декларации принципов толерантности на Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1995 году свидетельствует о том, что человечество вступило в новую фазу своего развития, которая характеризуется переходом от агрессивного самоутверждения отдельных государств и наций к формированию взвешенной позиции при решении межнациональных конфликтов и глобальных проблем мировой политики. Принципы толерантного поведения должны со временем пронизать все уровни отношений между людьми, от межрасовых до межличностных. Рассмотрим некоторые из них.

Основные принципы толерантного мышления.

1. Принцип самопознания. «Познай самого себя» – это не просто девиз философии Сократа, но первый шаг к толерантности. Толерантное отношение – это, прежде всего, отношение к себе, понимание своих возможностей и способностей, углубленное самопознание. Невозможно понимать, любить и ценить чужую культуру, религию, образ жизни, если мы не любим и не ценим свою собственную.

2. Принцип ответственности. Только тот может быть толерантным по отношению к другому, способен нести ответственность за собственные поступки и принимать ответственные решения. Ответственность это свойство зрелой, самостоятельной личности, адекватно реагирующей на происходящие события. Ответственность – это способ-

ность отвечать, то есть вступать в диалог с другим человеком или обществом в целом.

3. Принцип диалога. Именно диалогические отношения между людьми помогают им понять друг друга, найти способы решения конфликтных ситуаций и полноценно реализоваться как личности. Толерантность – это способность понимать другого человека, но понимание возможно только в диалоге. В диалоге человек раскрывается с новой стороны, он обретает новую форму существования – бытие в языке.

4. Принцип границы. Жизнь в современном сложном и дифференцированном обществе требует от человека четкого понимания различий между людьми, признания множественности социальных позиций и соблюдение границ. Толерантность невозможна в « простом обществе», когда многообразие отношений редуцировано, сведено к простым и однозначным стереотипам. Любые стереотипы не только лишают нас богатства социальной жизни, но и являются источником неадекватных реакций на происходящие события. Также не следует забывать, что и толерантность имеет свои границы, невозможно быть абсолютно толерантным, но можно повышать свой уровень толерантности.

5. Принцип сообщества. Толерантность не является самоцелью, конечной точкой в развитии. Толерантность – это вспомогательное средство для решения конфликтов и обретения своего места в обществе. Поскольку общество неоднородно, то для современного человека актуальна проблема присоединения к тому сообществу, которое в наибольшей степени отвечает его потребностям. Принадлежность к сообществу происходит тогда, когда человек осознает социальные границы, когда сформированы его мировоззренческие принципы, когда он способен на диалог и с уверенностью смотрит в будущее.

Подытоживая вышесказанное, хочется еще раз обратить ваше внимание на сложность и неоднозначность проблемы толерантности в современном обществе. Однако будущее российского общества во многом зависит от того, насколько успешно мы можем изменить свое отношение к проблеме толерантного сознания, толерантного мышления и толерантного отношения к происходящим вокруг нас событиям.

В заключении хочется процитировать Сенеку: « Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».

Библиографический список:

1. Абульханова, К.А. Российская проблема свободы, одиночества, смирения [Текст] / К.А. Абульханова // Психологический журнал, 1999. – Т. 20. – № 5. – с. 5 - 14.

2. Бондырева, С.К. Толерантность. Введение в проблему [Текст] / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
3. Декларация принципов толерантности // Век толерантности, 2001. – №1. – С. 62 – 68.
4. Золотухин, В.М. Терпимость как общечеловеческая ценность [Текст] / В.М. Золотухин // Современные проблемы гуманитарных дисциплин. – ч. 1. – 1997. – с. 7.

Формирование профессиональной мобильности педагогов в условиях инновационного развития колледжа

*С.А. Морозова, О.А. Фицукова (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: ntgpk@mail.ru*

Модернизация профессионального образования в современных социально-экономических условиях ориентирована на развитие инновационной деятельности образовательных учреждений. Проводимая модернизация образования направлена на системное изменение всех ее характеристик и предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи приведения целей, результатов и качества образования в соответствие с современными и перспективными потребностями социума. Образовательная система в современных условиях должна удовлетворять важнейшему принципу – принципу «инновационности», который обеспечивает высокий уровень подготовки профессиональных кадров, стимулирует внедрение и развитие новых педагогических технологий в учебный процесс и качественно меняет отношение педагога к процессу обучения и самообучения. Одним из педагогических условий построения инновационного пространства образовательного учреждения является развитие профессиональной мобильности педагога. Э.Ф. Зеер профессиональную мобильность трактует как готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, к освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований, т.е. эффективную адаптацию личности к требованиям профессии ⁷¹.

Целенаправленное формирование профессиональной мобильности педагогов становится важной составляющей процесса управления образовательным учреждением в условиях инновационного развития.

⁷¹ Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Э. Зеер. – М., 2006. – 240с.

При построении системы управления образовательной системой до сих пор придерживались структурного подхода, сущность которого состоит в том, что любая система строится на основе непрерывного деления на составляющие (элементы системы) в соответствии с поставленной целью. Главным недостатком структурного подхода в условиях инновационного развития является привязка всей деятельности к организационной структуре, которая очень быстро меняется, поэтому и в систему управления, и в технологии деятельности приходится часто вносить изменения. Отметим, что развитие таких систем происходит главным образом экстенсивно: количественный рост потенциала системы приводит к увеличению аппарата управления и усложнению организационных связей, а это приводит к резкому снижению эффективности управления из-за отсутствия согласованности и необходимого взаимодействия в деятельности функциональных подразделений. Именно поэтому на смену структурному приходит процессный подход.

Процесс – набор взаимосвязанных и взаимодействующих операций (действий), которые преобразуют входы и выходы. Основную идею процессного подхода можно свести к следующим положениям: деятельность образовательной системы представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов; управление деятельностью этой системы должно основываться на управлении сетью процессов ее описывающих. Поэтому для реализации процессного подхода организационная система должна переориентироваться с функционального управления на управление по результатам, совокупность которых должна обеспечить повышение эффективности работы организации в условиях инновационного развития.

В современных условиях процессный подход наиболее перспективен, поскольку процессы, происходящие в системе, меняются существенно реже ее организационной структуры. Процессный подход в условиях инновационного развития позволяет эффективно организовать учебный процесс и рассматривать его, как непрерывный процесс формирования образовательных компетентностей обучаемого.

На основе вышеизложенного представим модель формирования социально-профессиональной мобильности педагогов в виде процессной модели. Предложенная модель состоит из:

- мотивационно-целевого процесса – процесса, обуславливающего формирование качеств личности педагога, обеспечивающих профессиональную мобильность в условиях ИРК;
- инновационно-развивающего процесса – процесса, направленного на принципиальное изменение образовательного пространства

среднего профессионального образования на основе инновационных подходов, в том числе и изменение содержания образовательной (учебной и воспитательной) работы;

- педагогического процесса – процесса организации образования, заключающегося в целенаправленном отборе и использовании внешних и внутренних факторов развития участников образовательных отношений. Признаками педагогического процесса являются цели, принципы, содержание, совокупные методы обучения и военизация и формы в их взаимосвязи, их количество и объем, их внутренняя структура, последовательность и чередование в рамках образовательного процесса среднего профессионального образования;

- диагностико-результативного процесса – процесса, направленного на непрерывный мониторинг уровня сформированности показателей профессиональной мобильности педагогов среднего профессионального образования⁷².

Формирование профессиональной мобильности педагога является целью, процессом и результатом взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности. Б.М. Ломов подчеркивал, что основными характеристиками субъекта деятельности являются: когнитивная, регулятивная и коммуникативная⁷³. Эти три характеристики стали основой отбора нами ключевых качеств субъекта инновационной деятельности и эмпирических индикаторов профессиональной мобильности педагогов.

Для установления ключевых качеств профессиональной мобильности, обуславливающих инновационную деятельность, было проведено анкетирование педагогов Нижнетагильского профессионально-педагогического колледжа им. Н.А. Демидова. В исследовании приняли участие 51 человек в возрасте от 25 до 55 лет. Среди участников преподаватели гуманитарных, естественно-математических, профессиональных дисциплин, а так же мастера производственного обучения.

В анкете был представлен перечень качеств профессиональной мобильности педагогов. Слушателям было предложено оценить каждое качество по уровню его значимости для реализации инноваций в профессиональном образовании: «весьма значимо» – 3 балла, «значимо» – 2 балла, «не значимо» – 1 бал. Анализ результатов опроса показал, что выбор приоритетных качеств по уровню их значимости для

⁷² Морозова, С.А. Профессиональная мобильность педагогов колледжа [Текст] / С.А. Морозова, Э.Э. Сыманюк: монография. – Екатеринбург, 2011. – 74 с.

⁷³ Ломов, Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.М. Ломов. – М., 1984. – 230 с.

субъектов инновационной деятельности не зависят от принадлежности к группе учебных дисциплин и стажа работы. Среди качеств, имеющих наибольшую значимость для профессиональной мобильности педагогов, отмечены смысловая установка (готовность к нововведениям), интеллектуальная лабильность (пластичность) сверхнормативная активность, креативность (способность к творчеству), рефлексивность.

Таким образом, были установлены основные (ключевые) компоненты профессиональной мобильности педагогов, которые легли в основу ее развития. Начальная и итоговая диагностика создают особую развивающую ситуацию, создают внутреннюю мотивацию самосовершенствования, обогащает представления о себе и способствует формированию аутокомпетентности. Диагностические процедуры предусматривают активное участие педагогов в обсуждении профессионально-психологического профиля мобильности и интерпретации её ключевых характеристик.

Важную роль в формировании профессиональной мобильности педагогов играет психолого-педагогическое сопровождение. Основная цель сопровождения – развитие основных компонентов профессиональной мобильности: креативности, рефлексивности, социально-профессиональной лабильности и сверхнормативной профессиональной активности.

К эффективным технологиям формирования профессиональной мобильности педагогов относятся тренинги развития: тренинги рефлексии, креативности, упражнения по развитию лабильности и сверхнормативной активности и др. Предлагаемые тренинги были адаптированы применительно инновационной деятельности колледжа. В процессе психолого-педагогического сопровождения происходит интеграция компонентов профессиональной мобильности в инновационной деятельности.

Развитие профессиональной мобильности педагогов в системе инновационного образования может идти в следующих формах:

- инновационная педагогическая деятельность, которая проявляется в освоении и применении новых форм, методик, технологий обучения и воспитания, различных видов профессиональной педагогической деятельности, во внедрении педагогических инноваций, участии в реализации инновационных проектов, научно-исследовательской деятельности и т.д.;
- освоение смежных педагогических профессий и сфер педагогической деятельности;
- управленческая деятельность в сфере обучения и воспитания, требующая особых качеств и способностей от педагога, которые обес-

печивают преломление педагогического образования и практического педагогического опыта через призму менеджмента.

В целом профессиональная мобильность как интегральное личностно-профессиональное качество педагогов, обеспечивающее их личностно-профессиональную самореализацию и в то же время развитие сферы профессиональной педагогической деятельности, становится фактором динамического развития общества в целом.

Модель компетенций преподавателя СПО: необходимость и условия разработки

*О.В. Мусина, Р.Н. Мусин (Россия, Нижний Тагил)
e-mail: ol.musina2012@yandex.ru, uknt10@mail.ru*

Процесс модернизации в стране остро обозначил вопрос, соответствия профессиональной подготовки кадров актуальным запросам государства, общества и личности. Этот запрос сформулирован языком компетенций в Федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования по специальностям.

От современного выпускника колледжа требуется не только овладение совокупностью необходимых знаний, но и такие, ранее не учитываемые качества, как конкурентоспособность, инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять готовность к постоянному саморазвитию, самообразованию.

Для обеспечения требований Стандарта необходим специалист (преподаватель), готовый к преобразованию педагогической действительности и самого себя в соответствии с нуждами образовательной практики. Большинство преподавателей системы СПО – специалисты, подготовленные в иных социально-экономических, политических, профессионально-культурных, что вызывает вопрос о степени их готовности работать в современных условиях.

Компетентный подход, ставший современной парадигмой в образовании, предполагает постепенную переориентацию практики преподавателей с преимущественной трансляции знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, экономического, информационно и коммуникационного пространства. Что бы обеспечить эти условия педагогу самому необходимо овладеть комплексом актуальных компетенций.

Встает вопрос о том, какие компетенции являются актуальными для современного преподавателя СПО и как обеспечить их педагогу. В этом

смысле компетенции преподавателя не только проблема педагога, но и важная задача в деятельности управленцев, которые рассматривают качество персонала как важный фактор успеха в условиях конкуренции учреждений на рынке образовательных услуг. Современным инструментом в работе управленца при решении данных проблем выступает модель «идеальный работник», основанная на компетенциях.

Модель компетенций – термин, чаще всего используемый для обозначения полного набора компетенций (с уровнями или без них) и индикаторов поведения. Модели могут содержать детальное описание стандартов поведения специалистов или стандарты действий, ведущих к достижению специальных целей.

Модель преподавателя, так необходимая в свете перемен, позволяет решать задачи: повышения эффективности коммуникации между руководством колледжа с преподавательским составом; осуществления объективного отбора претендентов на должность преподавателя; совершенствования системы вознаграждения, уменьшение субъективных факторов при установлении надбавок стимулирующего характера к зарплате преподавателя и увеличение их легитимности; повышения обоснованности формирования групповых и индивидуальных планов развития педагогов на основе анализа разницы между желаемым и фактическим уровнем компетентности; повышения имиджа образовательного учреждения через наглядную демонстрацию работодателям и обществу в целом, какие компетенции выпускников стремится обеспечить колледж и какие соответствующие требования колледж предъявляет к своему преподавательскому составу.

Выполнение этих задач обеспечивается детальным изучением актуальных компетенций преподавателя. Важным источником изучения компетенций выступает анализ требований Федерального государственного стандарта профессионального образования по специальностям, отождествляющих основу модели компетенций выпускника колледжа. Соответственно преподаватель, развивая, формируя компетенции студента, сам должен ими обладать.

Другой источник информации о компетенциях преподавателя – опрос субъектов образовательного процесса и изучение педагогических ситуаций, которые раскрывают необходимые не только профессиональные, но и личностные характеристики специалиста, позволяющие успешно решать профессиональные задачи.

Нельзя при этом без внимания оставить изучение культурных особенностей конкретной специальности, конкретного образовательного учреждения, без учета которых, модель компетенций преподавателя не будет полной.

Технология создания модели компетенций преподавателя предполагает ряд последовательных этапов, подробно описанных в литературе. Придерживаясь их необходимо соблюдать такие принципы:

1. Привлечение к разработке модели компетенций руководителей и преподавателей, которые будут использовать эту модель.

2. Предоставление педагогам полной информации, о том, какую цель преследует данный проект.

3. Стремление к тому, чтобы стандарты поведения, включенные в компетенции, были актуальны в свете современной образовательной практики, соответствовали формам применения и корпоративным интересам.

4. Учет мнения студентов, выпускников, работодателей и социальных партнеров.

Только в этом случае модель компетенций будет носить работающий характер, а не останется на бумаге. В любом случае необходимо понимать, что построить идеальную модель компетенций преподавателя СПО не возможно, особенно в быстроменяющихся условиях практики. Поэтому, будучи однажды созданной, модель не должна осознаваться жесткой системой, замыкающей в некоторый перечень требований личностную и профессиональную индивидуальность педагога. Однако наличие такого инструмента позволяет достаточно эффективно решать стратегические и текущие задачи, связанные с достижением требуемых стандартов качества и эффективности деятельности педагогом.

Библиографический список:

1. Дульзон, А.А. Модель компетенций преподавателя Вуза [Текст]: А.А. Дульзон, О.М. Васильева Корпоративный портал ТПУ - Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/portal/page/portal/www>

2. Спенсер, С. Компетенции на работе [Текст]: С. Спенсер, Л. Спенсер. – М.: НИРРО, 2005. – 384 с.

3. Уидетт, С. Руководство по компетенциям. [Текст]: С. Уидетт, С. Холлифорд. - М.: «НИРРО», 2004. – 228 с.

К вопросу о когнитивном механизме развития психологической компетентности личности педагога

Н.В. Остапчук (Екатеринбург)

e-mail: ostnv89@mail.ru

В качестве когнитивного механизма развития психологической компетентности личности мы рассматриваем комплекс интеллектуальных свойств, сформированность которых обеспечивает оптимизацию процесса преобразований. В этот комплекс входят:

- развитая способность к осознанию;
- интеллектуальная активность и инициатива;
- анализ прошлого и настоящего опыта, креативность.

Развитая способность к осознанию позволяет человеку переходить из автоматического режима существования в осознанный, тем самым вскрывая истинный пласт действительности⁷⁴. Осознание может иметь характер осмысления или прочувствования, предметом работы осознания являются все изменения в эмоционально-чувственной сфере, которые ощущает человек, и при этом осознание приводит к принятию определенной жизненной позиции.

Интеллектуальная активность во многом определяет целостные свойства мышления как мышления творческого. Ситуативным выражением творческого мышления является интеллектуальная инициатива, или любознательность. Можно выделить следующие характеристики интеллектуальной инициативы: силу, интенсивность, устойчивость познавательных стремлений; уровень эмоциональной устойчивости; регуляторную пассивность или активность; уровень осмысленности интеллектуальных операций; субъектную или предметную направленность. Как отмечает Д. Б. Богоявленская, интеллектуальная инициатива возникает при наличии познавательного мотива и укрепляется с появлением мотива субъективной значимости. В зависимости от интенсивности этих двух мотивов Д. Б. Богоявленская выделяет три уровня интеллектуальной активности: репродуктивный, эвристический, креативный⁷⁵.

Таким образом, интеллектуальная активность и уровень интеллектуальной инициативы в целом определяют интенсивность процесса развития психологической компетентности.

В то же время ретро- и антиципация в своем единстве обеспечивают эффективность анализа прошлого опыта саморазвития и наличного уровня психологической компетентности, а также прогнозирования на основе этого анализа возможностей развития психологической компетентности.

Ю.С. Жуйков, А.К. Осницкий и Н.О. Сипачев отмечают, что анализ настоящего опыта (антиципация) обращен в будущее, проецирует на будущее некоторые закрепленные в опыте преднастройки (связанные с предустановками), т. е. в будущем усматривает сходство с известным в настоящем. Анализ прошлого опыта (ретроципация) обра-

⁷⁴ Тюрина, И.И. Осознание как фактор развития творческой личности [Текст] / И.И. Тюрина // Вопросы психологии творчества. – Саратов, 1998. С. 25-26.

⁷⁵ Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – С.218.

щен к прошлому в связи с задачами настоящего и будущего, определяет избирательность конструирования модели настоящего и будущего, предполагает поисковую и опробывающую активность⁷⁶. Таким образом, анализ прошлого и настоящего опыта в единстве ориентируют человека в собственных возможностях и помогают приспособить свои усилия к решению значимых задач, в частности задач развития и саморазвития. При этом анализ настоящего опыта обеспечивает эффективное целеполагание в рамках мотивационно-целевого компонента психологической компетентности, а анализ прошлого опыта позволяет, опираясь на прошлый опыт саморазвития и соотнося его с поставленной целью, выбирать наиболее эффективные средства достижения этой цели.

Профессиональная дезадаптация педагога и возможности ее преодоления

Е.И.Русакова (Россия, Екатеринбург)

e-mail: rusakovaei@mail.ru

Инновационные процессы в образовании, начавшиеся несколько лет назад и продолжающиеся в настоящее время, обусловили повышенное внимание со стороны науки и общественности к личности педагога. Проблема успешной профессиональной адаптации педагога к интенсивно изменяющимся социально-экономическим условиям является одной из наиболее актуальных для психологической науки и практики. В обновляющихся условиях необходимыми становятся гибкость, мобильность, умение быстро адаптироваться и эффективно действовать. Когда эти качества отсутствуют, либо изменения оцениваются как чрезвычайно значимые, а внутренних ресурсов становится недостаточно педагогу для перестройки поведения, мотивационной системы, представлений о профессиональной деятельности в единстве всех ее компонентов, мы сталкиваемся с явлением профессиональной дезадаптации как формы и результата нарушенного взаимодействия субъекта деятельности с окружающей действительностью. Последствия такого взаимодействия охватывают широкий круг личностных и поведенческих изменений – снижение самооценки педагога, мотивации профессиональной деятельности (или ее существенное искажение), негативное отношение к коллегам и ученикам, утрата субъективного смысла выполняемой деятельности, агрессия, конфликтность, и т.д. Кроме того, профессиональная дезадаптация также приводит и к

⁷⁶ Жуйков, Ю.С. Ретроципация и антиципация [Текст] / Ю.С. Жуйков. – СПб.: 2003. – С. 331-333.

замедлению профессионального развития и снижению продуктивности профессиональной деятельности ввиду концентрации энергии на собственных переживаниях. В связи с этим актуальным становится изучение процессов адаптации и дезадаптации, а также вопрос о путях и методах преодоления профессиональной дезадаптации учителя, развитии и обогащении его адаптационного ресурса.

Анализ теоретических и эмпирических исследований адаптации в целом и профессиональной адаптации в частности⁷⁷, позволил определить в качестве важной характеристики адаптации изменение существующих у человека систем взаимодействия с миром и его осмысления. Такое понимание приводит нас к необходимости обратиться к анализу понятия смыслопорождение: в процессе адаптации происходит изменение существующих ранее отношений между субъектом и объектом, т.е. переструктурирование смысловых образований или изменение смысла, который имеет для субъекта данный объект (явление, система взаимодействия т.д.). Опираясь на психологические и философские исследования, мы рассматриваем смыслопорождение⁷⁸ как процесс формирования новых отношений между субъектом и объектом или явлением действительности, обладающих для субъекта побудительной силой. Таким образом, для успешной профессиональной адаптации необходима способность продуцировать новые либо изменять имеющиеся смысловые образования, являющиеся неадаптивными в данное время, находя смысл в новой или изменившейся системе профессиональной деятельности и профессиональных отношений.

Анализируя понятие «дезадаптация»⁷⁹, под профессиональной дезадаптацией педагога мы понимаем процесс нарушенного взаимодействия учителя и профессиональной среды, результатом которого являются негативные изменения его личности и выполняемой педаго-

⁷⁷ Дружилов, С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития [Текст] / С.А. Дружилов. – Новокузнецк: ИПК, 2002; Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект, 2003; Климов, Е.А. Психология профессионала // Избранные психологические труды [Текст] / Е.А. Климов. – М.; Воронеж, 1996; Ромм, М.В. Социальная адаптация личности как объект философского анализа [Текст] / М.В. Ромм / дисс.доктора филос.наук. – Томск, 2003; Фролов, А.Г. Адаптация преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе [Текст] / А.Г. Фролов, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанский. – Казань, 2006.

⁷⁸ Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003.

⁷⁹ Сыманюк, Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности [Текст] / Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005; Сыманюк Э.Э. Психологические основания профессиональных деструкций педагога: Дис. ... д-ра психол.наук. – Екатеринбург, 2005.

гической деятельности. Данные изменения выражаются в снижении самооценки учителя, мотивации профессиональной деятельности (или в ее существенном искажении), в негативном отношении к коллегам и ученикам, утрате субъективного смысла выполняемой деятельности, агрессии, конфликтности.

На основании обозначенных теоретических положений нами была разработана технология преодоления профессиональной дезадаптации педагога, направленная на изменение личностных структур, обеспечивающих восприятие и взаимодействие педагога с субъективно трудной ситуацией профессиональной деятельности, что способствует преодолению профессиональной дезадаптации и развитию адаптационного потенциала личности. Целью разработанной технологии является преодоление профессиональной дезадаптации, осознание педагогом своей индивидуальности, осознание и принятие себя как профессионала, помощь в налаживании эффективного взаимодействия с окружающими, коррекция эмоционального отношения педагогов к себе и выполняемой деятельности, поиск резервов для более эффективной работы. Основной акцент сделан на использовании арт-терапевтических методов как наиболее эффективного инструмента для работы с эмоциональным состоянием, неосознаваемыми личностными конструктами, смыслами, образом Я, что соответствует выявленным личностным коррелятам профессиональной дезадаптации педагогов.

Реализация разработанной технологии подтвердила наличие значимых изменений личностных характеристик учителей после участия в реализации разработанной технологии: увеличение показателей адаптации, принятия себя и других, эмоционального комфорта, целей, процесса и результата в смысловой сфере, позитивно изменяется отношение к работе и ученикам, увеличиваются показатели планирования, моделирования, оценки результатов деятельности. Эти изменения затрагивают все основные личностные характеристики, коррелирующие с профессиональной адаптацией и дезадаптацией учителя. Использование данной технологии позволяет снизить проявление негативных личностных характеристик, препятствующих быстрой и эффективной профессиональной адаптации, улучшить общее эмоциональное состояние, отношение к труду, способствует более эффективному выполнению профессиональной деятельности.

Личность преподавателя как фактор результативности образовательного процесса

Э.В. Сергеева (Россия, Краснотурыинск)

e-mail: eleons@yandex.ru

Итоги реформирования образовательной системы вывели на одно из первых мест такой фактор в образовательном процессе, влияющем на результативность учебного процесса в конкретном образовательном учреждении, как личность преподавателя. Безусловно, нельзя устранять такие факторы, влияющие на результативность образовательного процесса как желание администрации и ее обоснованная управленческая деятельность, творчество новаторов-одиночек, а также педагогически грамотная, слаженная и целенаправленная работа преподавательского коллектива, каждый член которого осознает свое профессиональное мастерство и, как следствие, свой профессиональный долг. Основной профессиональный долг преподавателя колледжа – подготовить такого выпускника, такого молодого специалиста который умеет:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения разнообразных задач;
- видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения;
- разрабатывать новые идеи, творчески, по-новому, креативно и одновременно критически мыслить;
- уметь общаться, проявлять себя как профессионал на различных уровнях общения.

Все эти качества должны присутствовать у преподавателя. Ему необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые студенты осознавали бы необходимость воспитания их у себя. Преподаватель – передает знания, культурно-исторический опыт, накопленный человечеством, от поколения к поколению; развивает этот опыт.

Наставник учит, как себя вести, как надо жить, воспитывает в процессе общения. Общение – это сложный, многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс их сопереживания и взаимного понимания друг друга. Исследования показывают, что общение студентов с их преподавателями является одним из важнейших конкретных механизмов управления профессиональным и социальным становлением молодых специали-

стов. При этом, как установлено психологами, личность педагога выступает в роли своего рода «живого зеркала», в которое постоянно «глядится» студент.

И здесь очень важно, чтобы общение студента с преподавателем не искажало действительное положение вещей, необходимо убедиться в его соответствии некоторым определенным (нормативным) требованиям.

Преподаватель системы профессионального образования создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодых специалистов, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Преподаватель должен любить и передавать свои знания другим, увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с детьми. Работа учителя предъявляет большие требования к его вниманию.

От преподавателя – профессионала требуется глубокое и всестороннее знание своего предмета на современном научном уровне. Нельзя стать профессионалом, если в совершенстве не овладеешь своей специальностью.

Знание своего предмета – необходимое, но недостаточное условие успеха в работе преподавателя-профессионала. Ему необходимо иметь обширные познания и в области смежных предметов, так как научные понятия, и мировоззрение формируются у студентов на основе межпредметных связей, отражающих те взаимовлияния и взаимодействия, которые характерны для предметов, явлений и процессов объективно существующего реального мира.

Глубокая специальная подготовка и широкая всесторонняя образованность учителя имеют особую значимость в настоящее время в связи с высокими темпами научно-технического прогресса. Для того чтобы быть профессионалом, отлично ориентироваться в потоке научной информации, обеспечить изучение школьниками установленного программами объема основ наук на современном уровне и удовлетворить в полной мере их возрастающие познавательные интересы, преподавателю – профессионалу необходима основательная научная подготовка.

Результативность труда преподавателя, как считают многие, зависит от личности преподавателя, от его личностных качеств. Личность преподавателя – главный фактор формирования у студентов определенного отношения к учебной дисциплине, к учебе, познавательной деятельности вообще. Практика показывает, что увлечения обу-

чаемых определяются тем, какой преподаватель преподает дисциплину.

В настоящее время происходят существенные изменения в преподавательской деятельности: меняются место и роль преподавателя в учебном процессе, его основные функции. Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционного. Центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на студента, который активно строит свой учебный процесс. В связи с этим на первый план выходят новые методы обучения, новые подходы к организации и проведению семинарских и лекционных занятий, а также самостоятельной работы

Главная задача современного преподавателя – активизировать учебный процесс, добиться включения студентов в работу на всех этапах деятельности, вызвать у них потребность трудиться, трудом добывать знания самостоятельно или под руководством преподавателя. Любому преподавателю хочется стать значимой фигурой если не во всем учебном заведении, то, по крайней мере, в группе. Значимый преподаватель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Об этом много говорится – о личной ответственности, о самостоятельности, о педагогическом творчестве – о субъективности учителя в целом. Сегодня, как и всегда, трудно найти более мощного элемента социокультурного общения, чем преподаватель с его живым участием в становлении личности и её культуры. Педагогическая практика свидетельствует о том, что школьник, студент, любой учащийся воспринимает учителя в первую очередь как личность. Система знаний, которую формирует он, её воспитательные возможности, воспринимаются учащимися в преломлении индивидуальности преподавателя, как что-то персональное, идущее от человека к человеку. Именно это имеет особый смысл и значимость. Сам преподаватель, будучи творческой личностью, имеет возможность реализовать учебно-воспитательные цели не только через себя, но и через личность другого, обращаясь к истории науки, к истории своей страны и мировой истории.

Образование – это не частное дело людей, а такая сфера общественной жизни, от которой зависит существование общества и государства. Образование готовит людей, способных работать в условиях современной наукоемкой экономики, и без грамотного населения успешная экономика невозможна. Когда мы говорим о пресловутом человеческом факторе, мы, конечно, имеем в виду отсутствие внутрен-

ней дисциплины, культуры, нравственной ответственности, но также и отсутствие необходимых знаний, дисциплины труда. Но говоря о том, что образование призвано сегодня готовить специалистов, способных трудиться в условиях наукоемкой экономики, мы должны подчеркнуть также, что образование – это не только передача знаний. В конце концов, знания передаются сегодня при помощи Интернета без необходимости посещать учебные заведения. Объем доступной информации сейчас настолько огромный, что человек со способностями может образовывать сам себя весьма эффективно, что, кстати, и происходит.

А вот без чего в образовательном процессе невозможно обойтись? Думается, невозможно обойтись без формирования человеческой личности. Тот, кто получает информацию через Интернет или просто в библиотеке, лишен возможности диалога и контакта с преподавателем, и здесь нельзя не согласиться с мнением Патриарха Кирилла, что Учитель – как экскурсовод, который ведет человека по чрезвычайно интересному, захватывающему дух пути овладения знаниями.

Библиографический список:

1. Андреев, А.А. Подготовка преподавателей высшей школы [Текст] / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2006, № 5.
2. Андреева, М.А. Личность преподавателя Вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов [Текст] / М.А. Андреева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунауч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 304-306.
3. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на XX Международных Рождественских образовательных чтениях/ <http://www.patriarchia.ru>.
4. Челак Е.Н. Личность учителя и его профессиональная компетентность. <http://www.erono.ru>.

Здоровье как основа личностного и профессионального развития специалиста

Психологическое здоровье как основа личностного и профессионального развития специалиста

О.И. Бузмаков (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: buzmakov71@mail.ru

Динамизм, напряженность и стремительность социально-экономических и политических преобразований в России, являются стрессогенным фактором современной ситуации развития всех сфер общественной жизни. Разрушение привычных стереотипов социального восприятия, мышления, утрата прежних идеалов привели к изменению системы ценностей. Все это порождает неуверенность людей в себе, в своих действиях, особенно в ситуациях выбора и принятия ответственных решений. К сожалению, в настоящее время наука не уделяет должного внимания проблемам стабилизации, сохранения и сбережения профессионального здоровья специалистов. Известно что, здоровье характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущением жизни, долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности.

В последние годы сформировалось понимание того, что в современном динамичном и информационно насыщенном мире только здоровый человек может успешно решать профессиональные задачи, а здоровье представляет значительный человеческий ресурс полноценной и счастливой жизни, способствует выполнению замыслов и планов. Тем не менее, сохраняется тенденция, когда люди, вопреки отмеченному, предпочитают карьеру и профессиональный рост даже в ущерб здоровью.

Одним из важнейших показателей сбалансированности здоровья и успешности профессиональной деятельности является сформированность ценности и культуры здоровья и зависимость их сформированности от таких психолого-акмеологических характеристик как пол, возраст, социально-экономического положения, уровень образования, профессия⁸⁰.

Поскольку критерием профессионального здоровья специалиста (психологическая концепция) является не столько определение здоровья как состояния, сколько определение его как процесса, то к основным его механизмам ученые относят: управление механизмами, само-

⁸⁰Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст] / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 95 с.

познание, самопобуждение, саморазвитие и т. п.; культуру эмоций; культуру общения; высокую стрессоустойчивость самосознания; повышение профессионального самосознания; эмоциональную и социальную гибкость.

Психологи, в частности А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.Р.Калитеевская считают, что повышение уровня самосознания – осознание себя личностью, творцом и хозяином жизни, способным проектировать свое будущее – является фундаментальным условием профессионального развития и сохранения профессионального здоровья специалиста.

Поэтому под профессиональным долголетием понимается процесс постепенного преодоления и изживания невротических компонентов собственного мира, повышение степени аутентичности, согласованности интегральных характеристик личности. К интегральным характеристикам относят социальную направленность, профессиональную компетентность, эмоциональную и поведенческая гибкость, которые являются объектом профессионального развития специалиста и показателем его профессионального здоровья и профессионального долголетия.

Особо следует обозначить термин: «синдром психологического сгорания» (выгорания) как комплексный феномен, интегрирующий эмоциональные, когнитивные, поведенческие и собственно личностные компоненты утомления человека⁸¹.

Люди беспокойные, чувствительные, эмпатичные, имеющие гуманистическую жизненную позицию, склонные отождествляться с другими, имеют больше шансов приобрести этот синдром. Он выражается в возникновении депрессивного состояния, чувства усталости и опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способностей видеть положительные результаты своего труда, негативной установке по отношению к работе и жизни.

По мнению Т.А.Золотаревой и М.Р.Минигакиевой, основные группы причин «синдрома сгорания» таковы:

- монотонность работы, строгая регламентация времени работы, особенно при первых сроках ее исполнения;
- нехватка условий для самовыражения личности на работе, когда не поощряется, а подавляются экспериментирование и инновации, работа без возможности дальнейшего обучения и профессионального совершенствования;

⁸¹Маджуга, А. Г. Валеологический подход к формированию здоровьесберегающих стратегий поведения личности [Текст] / А.Г. Маджуга, Л. Б. Сабитова, О.В. Антонова // Физическая культура; воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 3. – С. 50-54.

- вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточном признании и положительной ее оценки, напряженность и конфликты в профессиональной среде, недостаточная поддержка со стороны коллег и их излишней критицизм;

- работа с «немотивированными» клиентами, постоянно сопротивляющимися усилиям специалиста помочь им.

Специалисту, работающему с людьми, приходится постоянно подкреплять эмоциями разные аспекты общения, активно ставить и решать проблемы, внимательно воспринимать, усиленно запоминать альтернативы и принимать решения.

К внутренним факторам, обуславливающим эмоциональное выгорание следует отнести: склонность к эмоциональной ригидности, интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности, неразрешенные личностные конфликты специалиста, его личностную незрелость, отягощенность серьезными проблемами, слабую мотивацию эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности.

Существует ряд способов преградить путь «синдрому сгорания». Р. Когюнас, А.Ф. Коньев, Т.Ф. Золотарева, М.Р. Мингалиева, В.В. Байлук называют открытость новому опыту, способность к позитивной самооценке без упования только на уважение окружающих; оздоровительную активность как важную часть целостной самореализации человека; постоянное профессиональное самосовершенствование и соблюдение этических и иных профессиональных норм.

Таким образом, только должным образом заботясь о качестве жизни, можно остаться эффективным специалистом. Социальная направленность профессиональной деятельности, высокий уровень профессиональной компетенции, способность к эмоциональной и социальной гибкости, владение навыками экспрессивного выражения переживаний и эмоциональная устойчивость, высокий уровень самосознания и потребность в здоровом образе жизни способствуют личностному и профессиональному росту специалиста, повышают эффективность его труда и способствуют активному профессиональному долголетию.

Активная разработка и внедрение в Российской Федерации, в том числе в образовательной системе, «паспортов здоровья», включающих описание рисков развития заболеваний, обратимости выявленных изменений в состоянии здоровья, функциональных психосоматических резервов, уровня мотивации человека на сохранение и укрепление здоровья, ставит научные задачи сразу в нескольких направлениях.

Во-первых, возникает вопрос о методах изучения и критериях оценки психологического здоровья педагога; во-вторых, должны быть выявлены и описаны взаимосвязи характеристик психологического здоровья с эффективностью применения педагогом здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; в-третьих, разработаны основания использования ресурсов здоровья педагога для развития его профессиональной компетентности и построения прогноза личностного роста. Решение указанных задач позволит рассматривать психологическое здоровье педагога как неотъемлемую составляющую личной профессиональной эффективности и использовать здоровьеразвивающие технологии для подготовки будущих преподавателей, профилактики синдромов эмоционального выгорания и хронической усталости у работающих специалистов⁸².

Психология здоровья в настоящее время выступает как «наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его укрепления и развития». При этом здоровье понимается как интегральное, системное свойство человека, заключающееся в способности реализовывать свои жизненно важные функции (физические, репродуктивные, психические, социальные, профессиональные, духовные) в различных областях жизнедеятельности. Переживание чувства здоровья связано с наличием полноценного гармонически развитого физического, психического и нравственного состояния человека, которое позволяет личности оптимально, без всяких ограничений осуществлять общественную и трудовую деятельность.

Термин «психологическое здоровье» включает способность человека к самореализации, духовные качества, нахождение внутреннего смысла своего существования, в том числе в ключевых формах социальной активности: семейной и профессиональной. С другой стороны, психологическое здоровье - это вопрос структуры и динамики личности, рассматриваемой в процессе непрерывного саморазвития и взаимодействия с окружающим миром⁸³.

Показателями психологического здоровья могут выступать: адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; способность разумного планирования своих жизнен-

⁸²Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения [Текст] / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: ИВФ РАО, 2002. – 181 с.

⁸³Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: уч. пособие для педвузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.

ных целей; организация и поддержание активности для достижения чего-либо.

Некоторые авторы считают, что объективное изучение психологического здоровья возможно через структуру внутренней картины здоровья – целостного представления, «для-себя-знания» о здоровье. Внутренняя картина здоровья определяет переживание человеком своего актуального состояния как здоровья или болезни, т.е. болезнь практически никогда не воспринимается и не переживается сама по себе, но всегда — в контексте жизненного пути личности, в соотношении со здоровьем, как оно дано в прошлом и видится в прогнозе будущего.

Согласно результатам анализа, критериями сформированности и устойчивости внутренней картины здоровья могут выступать следующие характеристики:

- оптимальное функциональное состояние нервной системы;
- адаптивная саморегуляция психофизиологических процессов;
- способность толковать и преодолевать боль, дискомфорт, усталость;
- жизнерадостность и склонность воспринимать природу человека как положительную;
- умение управлять своими эмоциями и выражать их в разнообразных социально приемлемых формах;
- возможность оказывать поддержку другим и получать поддержку от них;
- удовлетворенность своим здоровьем;
- понимание причинно-следственных связей в организме и в системе «личность – среда»;
- желание сохранить здоровье и развить свои ресурсы;
- желание получать знания о здоровье, способах его поддержания и развития;
- приобретение навыков саногенного мышления;
- уважение к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ответственность за свое поведение и стиль построения отношений с окружающими;
- активная жизненная позиция – целеустремленность, адекватная самооценка и уровень притязаний;
- приверженность здоровому образу жизни, потребность в движении;
- усвоение моделей здоровьесформирующей деятельности;
- увлеченность своей профессиональной деятельностью.

Выделенные критерии позволяют описать индивидуальную внутреннюю картину здоровья человека как интегральное психологическое образование, компоненты которого представлены одновременно в самоотношении человека и его деятельности. Личностный смысл здоровья, его переживание на биологическом, психическом и социальном уровнях является основой для построения системы здоровьеразвивающего поведения, и то, насколько эффективно будет это поведение, предположительно также можно оценить по перечисленным критериям.

Таким образом, именно оценка психологического здоровья через критерии сформированности внутренней картины здоровья может дать наиболее общее представление об активных и потенциальных ресурсах личности, о готовности педагога внедрять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии, повышать уровень своей профессиональной компетентности.

Программа здоровьесбережения студентов педагогического колледжа

А.Е. Перезолов (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: perezol@mail.ru

Сохранение и укрепление здоровья населения страны, в том числе учащейся молодежи, является одной из приоритетных государственных задач.

В период обучения в средне-профессиональном учебном заведении студенты испытывают воздействие целого комплекса факторов, негативно влияющих на состояние их физического, психического и репродуктивного здоровья. Возникновению и развитию заболеваемости могут способствовать такие факторы как большая умственная и психоэмоциональная нагрузка, бессистемный режим питания, несвоевременное лечение заболеваний, вредные привычки, отсутствие установки на сохранение здоровья. Проблема заболеваемости студентов была и остается актуальной, т.к. здоровье будущих специалистов в значительной мере определяет развитие нации, имеет стратегический характер для государства и общества.

Приведём перечень общепатогенных факторов, наносящих вред здоровью всех граждан, в том числе и здоровью студентов, на которые указывают многие исследователи и практики⁸⁴.

⁸⁴Павлова, М.А. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг [Текст] / М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 248 с.

1. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

2. Забалтывание проблем здоровья.

3. Сужение понятия здоровья.

4. Воздействие неблагоприятных для здоровья экологических факторов.

5. Воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов.

6. Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры и здоровья населения. Сюда можно отнести:

- отсутствие последовательной и непрерывной системы обучения по сохранению здоровья;

- отсутствие интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем;

- низкий уровень санитарно-гигиенической, просветительской работы;

- отсутствие моды на здоровье;

- мало внимания уделяется вопросам формирования культуры отдыха.

7. Несовершенство законодательной, нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по охране здоровья населения.

8. Несформированность культуры здоровья преподавателей, неблагоприятные их состояния здоровья.

Учитывая важность проблемы сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, формирования у них ценностей здорового образа жизни и культуры здоровья в ГБОУ СПО «Нижнетагильском педагогическом колледже №2» разработана программа деятельности по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни среди студентов.

Понятие «здоровье» является интегративной категорией, включающей в себя физическую, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, социальную, духовную стороны его проявления, а также требует участия в ее реализации различных структурных подразделений и организаций колледжа и специалистов различных направлений деятельности. Данная тенденция свидетельствует о необходимости создания в колледже эффективной системы охраны здоровья, предусматривающей целенаправленную профилактическую деятельность по воспитанию у студентов личной ответственности за собственное здоровье и пропаганде сознательного отказа от вредных привычек.

Целью программы является формирование в педагогическом колледже действенной системы формирования культуры здоровья на

основе осознания здоровья как ценности, обучения студентов знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни, а также контроля, сохранения и коррекции состояния здоровья студентов, на основе эффективного использования и развития оздоровительной базы и применения современных технологий в области охраны здоровья.

Задачи программы:

1. Формирование у студентов системы ценностей, способствующих сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, а также способности противостоять факторам риска, освоение ими необходимых знаний в этой области.

2. Обеспечение студентам условий учебы и работы, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, оптимальному распределению учебной нагрузки.

3. Внедрение системы мер психопрофилактического, реабилитационного, корригирующего и социально-адаптирующего характера, связанных с улучшением организации питания, здорового досуга и отдыха, лечебно-профилактических мероприятий, психологической помощи и поддержки студентов.

4. Внедрение комплекса образовательно-просветительских программ, направленных на приобретение студентами знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры здоровья.

5. Улучшение инфраструктуры и порядка оказания медицинской и консультативной помощи студентам.

6. Привлечение студентов к активному сотрудничеству по решению проблем, касающихся их собственного здоровья и социального благополучия.

Основные направления реализации комплексной программы определяются ее целями и задачами и включают в себя следующие разделы:

- Психологическая поддержка, социальная защита и социальная адаптация. Работа по реализации данного раздела программы предусматривает организацию и проведение социально-психологической помощи студентам, изучению и улучшению условий жизни и проживания студентов в общежитии, организация питания студентов, повышение уровня социальной адаптивности студентов к условиям учебы в колледже, разработку программ профессиональной ориентации студентов и профессионального самоопределения выпускников.

- Обеспечение безопасных для здоровья условий учебной и трудовой деятельности. Реализация данного раздела программы направлена на создание условий учебного процесса и трудовой деятель-

ности, отвечающих требованиям безопасности для здоровья и жизни студентов, посредством приведения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам учебных и рабочих мест, составления расписания учебных занятий с учетом оптимального сочетания режима учебы и отдыха, активизации работы по ограничению курения табака в соответствии с законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными актами.

- Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Данный раздел программы предусматривает разработку и внедрение комплекса образовательных программ в форме лекториев, круглых столов, семинаров и тренингов, направленных на приобретение студентами знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья, повышение уровня психолого-педагогического мастерства преподавателей и кураторов учебных групп, использования оздоровительных технологий, пропаганда здорового образа жизни.

- Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Этот раздел программы предусматривает работу по проведению организованного активного отдыха студентов, проведению комплекса культурно-массовых, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление и формирование понятия о здоровом образе жизни.

- Лечебно-профилактический. Данный раздел программы направлен на организацию системы мониторинга и оценки состояния здоровья студентов, разработки системы мер для профилактики и коррекции неблагоприятных состояний и снижения адаптационных резервов организма, организацию системы диагностики, лечения и реабилитации студентов колледжа, организацию и совершенствование работы по профилактике социально обусловленных заболеваний (алкоголизма, наркомании, табакокурения).

Достижение цели – сохранения и укрепления здоровья студентов возможно при реализации системного подхода в решении обозначенных проблем, который предполагает два важных условия. Первое условие – взаимосвязь проблем и путей их решения. Второе – многоуровневая структура каждой из проблем, соответствующая характеру решаемых задач и распределению сфер ответственности.

В системе здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений особое место должно отводиться образовательным программам, направленным на формирование у студентов культуры здоровья, здоровьесберегающего мировоззрения и навыков здорового образа жизни. Именно на это должны быть в значительной степени на-

правлены усилия образовательного учреждения с учетом приоритета в данном вопросе воспитания над обучением. Культура здоровья должна воспитываться, а не изучаться. Психологическая основа этого – мотивация на ведение здорового образа жизни.

Программы должны развивать в молодых людях способность к активным действиям по формированию и сохранению здоровья в течение жизни, должны формировать общие навыки решения жизненных проблем, что коренным образом отличается от подхода, когда внимание концентрируется в основном на отдельных вопросах образа жизни или на частных темах. Возможности для реализации задач образования в области здоровья достигаются использованием здоровьесберегающих образовательных технологий.

Таким образом, обучение вопросам здоровья, воспитание культуры здоровья, использование здоровьесберегающих технологий как основного инструмента педагогической работы составляют единое целое – дорогу к здоровью.

Библиографический список:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура [Текст] / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003. – 417 с.
2. Павлова, М.А. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг [Текст] / М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 248 с.
3. Семенов, Л.А. Валеопедагогические аспекты здоровьесформирования в образовательных учреждениях [Текст] / Л.А. Семенов. – Екатеринбург: РГППУ, 2006. – 191 с.
4. Чешихина, В.В. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: учебное пособие [Текст] / В.В. Чешихина, В.Н. Кулаков, С.Н. Филимонова. – М.: изд-во МГСУ «Союз», 2000. – 250 с.

Поддержка профессионального здоровья преподавателя

А.А. Печеркина (Россия, Екатеринбург)

e-mail: 79apa@mail.ru

В настоящее время в системе образования России происходят глобальные изменения. В результате реализации которых происходит возрастание нагрузки на преподавателей, а именно: переход к новым образовательным стандартам увеличивает временные затраты, предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога; внедрение инновационных технологий обучения обуславливает эмоциональную изношенность педагога; внедрение новой системы оплаты труда вызывает непонимание и как следствие – недовольство; новые требования к преподавателю как к специалисту, имеющему практический опыт и постоянно повышающему свою квалификацию, при-

водят к постоянно возрастающей информационной и интеллектуальной нагрузке; сама ситуация неопределенности обеспечивает сильнейший психологический дискомфорт.

В итоге к концу учебного года многие преподаватели ощущают усталость, опустошенность, постоянную раздражительность, недовольство собой и окружающими людьми, чувство нереализованных возможностей, социально-профессиональное одиночество и т.п., что является характерными признаками изменения профессионального здоровья.

Несмотря на то, что проблема здоровья работников привлекает внимание ученых длительное время, до сих пор в науке не сложилось общее мнение о том, какое содержание следует вкладывать в данное понятие. Так, В.А. Пономаренко определяет профессиональное здоровье как свойство организма сохранять необходимые компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности⁸⁵.

А.Г. Маклаков считает, что профессиональное здоровье – это определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность⁸⁶.

По мнению Г.С. Никифорова, продуктивной основой для анализа вопросов, относящихся к проблеме профессионального здоровья, может стать концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Она нацелена на сквозное психологическое обеспечение профессиональной деятельности – от «входа» в профессию до «выхода» из нее⁸⁷.

Учитывая особенности педагогической деятельности, было сформулировано определение профессионального здоровья учителя, под которым понимается психологическое состояние человека, обеспечивающее конструктивное развитие личности, высокий уровень компетентности и работоспособности на всех этапах профессионального развития.

Сегодня успешность развития системы образования во многом определяется готовностью преподавателя к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в рамках своей про-

⁸⁵ Пономаренко, В.А. Психология жизни и труда летчика [Текст] / В.А. Пономаренко. Воениздат – М., 1992. – 224с.

⁸⁶ Маклаков, А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих [Текст]: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – СПб., 1996.

⁸⁷ Психология здоровья [Текст] / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

фессиональной деятельности. Все это способен реализовать только профессионально здоровый педагог. Поэтому вопрос о психологической поддержке его профессионального здоровья приобретает особое значение, особенно в условиях внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Психологическая поддержка профессионального здоровья – это помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях. Ее целью является гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Поддержка профессионального здоровья педагога возможна только в определенных психолого-педагогических условиях, ответственность за создание которых находится, прежде всего, в сфере деятельности руководителя образовательного учреждения, от которого зависит:

- уровень обеспеченности рабочего места (кабинет, оборудованный современными информационными средствами, такими как интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка; современные дидактические пособия, инновационные методические разработки и т.п.), что снижает нагрузку при подготовке и проведении занятия, а также позволяет уменьшить монотонность деятельности;
- четкость и конкретность составления планов работы и своевременное доведение их до каждого педагога, что убирает фактор неопределенности, а также пресекает возможность появления слухов, домыслов, создающих психологический дискомфорт;
- единство и однозначность требований к педагогу (наличие «двойных стандартов» приводит к напряжению в отношениях между коллегами, что напрямую отражается на состоянии их здоровья);
- создание и управление социально-психологическим климатом в коллективе. Управление социально-психологическим климатом предполагает деятельность по организации совместной работы, например, реализации проектов различного уровня, совместных празднований значимых для образовательного учреждения дат, активизации деятельности профсоюза, проведении регулярных собраний с членами трудового коллектива с целью своевременного информирования о предстоящих изменениях.

Таким образом, роль администрации образовательного учреждения в сохранении и поддержании профессионального здоровья преподавателя является весьма значимой и заключается в четкой организации образовательного процесса и создании комфортных условий для работы. Но при этом нужно также помнить и о том, что кроме под-

держки здоровья преподавателя со стороны администрации (внешний фактор), важным является и внутренняя (психологическая) поддержка.

Самоподдержка – это непрерывный процесс обеспечения организма всем необходимым для профессионального здоровья. Она предполагает проявление активности при сохранении собственного профессионального здоровья и направление ее на определение целей профессиональной деятельности, на осознание своего места и роли в образовательном процессе, на снятие эмоционального напряжения, на поддержание своего организма в состоянии, обеспечивающем высокий уровень работоспособности. Поэтому к технологиям психологической самоподдержки профессионального здоровья преподавателя в условиях инновационных изменений можно отнести следующие:

1. Использование техник самофутурирования. Самофутурирование – это прогнозирование и «самостроительство» жизненного и профессионального будущего, определение целей жизнедеятельности и путей их достижения с сохранением баланса между усилиями и результатом. Использование техники прогнозирования будущего позволяет преподавателю определить проблемные зоны в настоящем и то, каким он видит себя в будущем (профессионально успешным и здоровым или изношенным и больным), а также самостоятельно выбрать способы сохранения профессионального здоровья, рассчитанные на каждый день.

2. Приемы распознавания и противодействия манипуляциям, которые заключаются в анализе механизмов манипулятивного действия и нейтрализации манипулятивных уловок. Для сохранения профессионального здоровья важно каждому преподавателю раскрывать истинные цели оказываемых на него воздействий. Ведь действие манипуляции заканчивается тогда, когда она из сферы бессознательного переходит в осознаваемую зону. Таким образом, данный способ самоподдержки заключается в умении определять манипулятивное воздействие и проявлять активность при их разрешении.

3. Техники снятия эмоционального напряжения. В качестве наиболее эффективных можно выделить такие, как использование аутотренинга, визуализация, переключение на другой вид деятельности. Их использование предполагает воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние благодаря самовнушению. Использование данных техник позволяет расслабиться, отдохнуть, подавить стрессы и излишнюю возбудимость и в результате получить удовольствие от выполняемой деятельности.

4. Самопорождение доминирующих мыслей об успехе. Данная технология предполагает умение формулировать самоинструкции, на-

правленные на ожидание успеха, позитивную оценку себя. Это позволяет поддерживать веру в себя, в свои способности. При этом следует помнить, что нормативность задания, утрата способностей, ожидание неуспеха, негативная оценка себя, сомнение в своих способностях, излишний внешний контроль, нервозность являются основными источниками порождения мыслей о неудаче, неуспехе.

5. Управление конфликтами. Предполагает определение и устранение причин конфликтных ситуаций, формирование навыка корректного поведения в конфликте, контроль за своими эмоциональными проявлениями в сложившейся напряженной ситуации.

6. Техники поддержания здорового образа жизни: регулярная физическая активность, прогулки на свежем воздухе; самореализация в разнообразных жизненных сферах, а не только в работе; установление и поддержание доброжелательных контактов с окружающими; создавать себе праздники, тем самым делать свою жизнь яркой, красочной и т.п.

7. Самоменеджмент, основанный на рациональном распределении времени, принятии и поддержании собственного имиджа. Неумение распределять рабочее время приводит к постоянному напряжению и усталости. Часто проблема заключается в том, что преподаватели не могут вычленить приоритетные направления в своей деятельности, тратя значительное время на второстепенные дела. Самоменеджмент позволяет эффективно организовать выполнение профессиональной деятельности, устранять источники стресса и способствует сохранению профессионального здоровья.

Таким образом, использование преподавателем данных технологий обеспечит достижение глубокого понимания и принятия себя и окружающего мира, удовлетворенность собственной жизнью и профессией, высокий уровень саморегуляции собственных эмоций и действий, а также оптимальный уровень самореализации – гармоничное сочетание числа успехов и неудач, отсутствие ориентации на максимальные достижения. В результате можно будет говорить об активном, мобильном, проявляющем инициативу преподавателе, четко осознающем свои профессиональные цели, открытом для всего нового и оптимистично настроенном по отношению к инновациям в образовании.

Отбор технологий и содержания профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе компетентного подхода

Л.Д. Рогожина, К.А. Бодров (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: profush135@mail.ru

Современные социально-экономические условия в нашем городе и регионе требуют особой проработки проблем, связанных с профессиональным образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии после окончания специальной (коррекционной) школы имеют возможность получить в Нижнетагильском техникуме жилищно-коммунального и городского хозяйства профессиональную подготовку по доступным для них профессиям: плотник, столяр строительный, монтажник санитарно-технических систем и оборудования, штукатур, маляр, каменщик, бетонщик, арматурщик.

Образовательный процесс в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной группы учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса необходимо использовать приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

В период адаптации обучающихся в условиях ОУ социально-психологическая служба техникума совместно с преподавателями разрабатывает и реализует индивидуальные программы сопровождения учащихся группы риска. Организуя такое сопровождение, психолог оказывает помощь педагогам в отборе коррекционно-направленных, здоровьесберегающих технологий, способствующих

формированию образовательных потребностей данной категории учащихся⁸⁸.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин разрабатываются преподавателями с учетом требований ФГОС НПО по соответствующим профессиям. С целью эффективности и доступности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется основной материал по каждой дисциплине, разделу, теме и предполагается неоднократное его повторение и закрепление, особенно на лабораторных и практических занятиях. Необходимо постоянно побуждать учащихся к освоению реальных профессиональных навыков, так как у данной категории подростков зачастую отсутствует целеустремленность, инициатива, мотивация любознательности. Преподаватель и мастер производственного обучения должны обязательно создавать на занятиях ситуацию успеха для каждого учащегося, отмечать его собственные достижения, сравнивать их только с предыдущими результатами работы данного учащегося.

Как показывает практика, основными методами передачи учебной информации являются практический и наглядный, а словесный метод становится дополнением к первым двум⁸⁹. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья характерно преобладание наглядно действенного вида мышления, затруднено установление логических связей, причинно-следственных отношений между явлениями. Теоретические занятия и учебная практика реализуются рассредоточено, что способствует эффективному закреплению учащимися базового материала.

При интеллектуальных отклонениях часто имеет место нарушение развития речи, поэтому необходимо отказаться от длительного и частого использования словесных методов, избегать больших объемов записей в тетрадях. Замедленный темп, отставание от преподавателя и отдельных учащихся вызывают отрицательные эмоциональные состояния, а иногда провоцируют приступы агрессии. Опыт работы показывает, что диалоговые формы изучения материала, совместный поиск ответов на ключевые вопросы темы, собеседования по схемам, техническим рисункам, сборка макетов изделий наиболее интересны учащимся. При запоминании учащимися профессиональных терминов положительные результаты дают такие формы работы как составление и разгадывание загадок, отражающих содержание трудовых

⁸⁸ Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика [Текст] / И.А. Зайцева. – М., Ростов-на/Д; ИЦ «МарТ», 2004 – 352 с.

⁸⁹ Гузев, В.В. Образовательная технология: от приёма до философии [Текст] / В.В. Гузев. – М; Сентябрь, 1996. – 112 с.

приёмов и операций, описание технологических процессов в стихотворной форме, заполнение кроссвордов и др. Учебная нагрузка при организации работы с данными подростками должна быть оптимальной по объёму учебного материала и содержательной по формам и методам работы.

Обогащению содержания профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствуют практические занятия по смежным профессиям. Например, плотникам предлагается освоить геометрическую резьбу по дереву с целью укрепления мышц кистей рук, мелкой моторики пальцев.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении подростка является его адаптация в условиях производственного предприятия. Основным фактором, способствующим успешной профессиональной адаптации учащегося в период производственной практики выступает наставничество. Мастер-наставник всегда играл и играет ведущую роль в профессиональном и личностном становлении молодого рабочего. Деятельность наставника при обучении подростка с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Весь процесс взаимодействия – от закрепления учащегося за мастером до окончания адаптационного периода – должен быть не формальным, а организованным с учётом особенностей характера наставника и потенциальных возможностей учащегося⁹⁰.

В техникуме разработан следующий алгоритм действий образовательного учреждения по формированию наставничества на производстве в рамках социального партнёрства:

- налаживание партнёрских отношений путём заключения двусторонних (в идеале трёхсторонних) договоров о сотрудничестве;
- ознакомление учащихся с социально-экономическими нововведениями в отрасли, проведение экскурсий, бесед;
- предварительное изучение мастером производственного обучения условий работы обучающегося, знакомство с будущим наставником;
- информирование будущих наставников об уровне подготовки обучающегося, особенностях его здоровья, потенциальных возможностях, совместное ознакомление с положением о производственной практике;
- проведение (по согласованию с руководством предприятия) совместных консультаций по вопросам возрастной психологии на ра-

⁹⁰ Батышев, А.С. Основы педагогической системы наставничества в трудовом коллективе [Текст] / А.С. Батышев. – М., 2001.

бочем месте с выездом на предприятие руководителя практики, психолога техникума;

- проведение собеседований с наставниками о планировании совместной деятельности по педагогическому сопровождению адаптации обучающегося на производстве, о ведении дневника производственной практики;
- постоянный контроль за прохождением производственной практики с целью оказания поддержки и помощи учащимся;
- участие представителей предприятий-социальных партнеров при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся, независимой оценки образовательных достижений выпускников.

Такая организация производственной практики способствует формированию общих и профессиональных компетенций выпускника, способного трудиться в условиях инновационной экономики.

Отчасти развитию партнёрских отношений в плане совершенствования содержания подготовки молодых рабочих мешают объективные факторы (отсутствие чёткой нормативно-правовой базы для формирования партнёрства, система налогообложения, стимулирующей интерес работодателей к капиталовложениям в образование, недостаточное оснащение рабочих мест для учащихся современным инструментом и технологическим оборудованием.)

Общеизвестно, что благоприятными факторами, влияющими на адаптацию молодых рабочих, являются удовлетворённость поддержкой со стороны педагогов, взаимоотношениями в трудовом коллективе, уверенность в профессиональной востребованности. Анкетирование выпускников по данному вопросу показывает, что большинство из них благодарны педагогам техникума и наставникам за помощь в освоении профессии и адаптации в производственном коллективе.

**Реализация оздоровительного направления при
организации профессиональной подготовки учащихся
с ограниченными возможностями здоровья по профессии
«Садовник, рабочий зеленого хозяйства»**

Н.В. Галимзянова, О.А. Соловьёва (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: profush135@mail.ru

При организации и проведении уроков физического воспитания в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья одной из важнейших задач является сохранение и укрепление здоровья как основы личностного и профессионального развития обучающихся,

обеспечивающей их подготовку к профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого.

В группах, где обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, особую актуальность приобретает разработка и реализация программы оздоровительной физической культуры с использованием наиболее рациональных и доступных средств и методов.

Реализация оздоровительной деятельности осуществляется в двух направлениях:

1. В урочное время – это уроки физической культуры, реализация оздоровительных комплексов, проведение оздоровительных пауз.

2. Во внеурочное время – это организация и проведение Дней здоровья, участие в соревнованиях, спортивных секциях, военно-спортивной игре «Зарница» и т.д.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют различные заболевания, поэтому работа с каждым строится с учетом его индивидуальных особенностей и медицинских показаний. В группах обучаются расторможенные и заторможенные учащиеся, но, как правило, количество расторможенных учащихся доминирует, поэтому работа строится с акцентом на данную категорию обучающихся.

В таких группах уроки физической культуры в большей степени проводятся на свежем воздухе. В межсезонный период это – оздоровительный бег, в зимний период – уроки лыжной подготовки. На таких уроках в большей степени удается снять чрезмерную активность подростков.

Организм человека обладает способностью приспосабливаться к самым разнообразным условиям существования, т.е. адаптироваться. К одним факторам, например, к урокам теоретического обучения, подросток хорошо адаптировался еще в школе. А вот требования профессиональной подготовки в большинстве случаев оказывается необычными⁹¹.

Группы профессий отличаются друг от друга, и чтобы определить, какие качества выделить как профессионально важные, необходимо достаточно хорошо знать содержание программ профессиональной подготовки. К области профессии «Садовник, рабочий зеленого хозяйства» относятся: цветоводство, декоративное садоводство, дендрология. Садовники работают в садах, на озеленяемых территориях, в садоводствах, в питомниках, ухаживают за растениями на закрытых и открытых грунтах. Учащиеся выполняют различные виды работ по благоустройству и озеленению различных территорий: подготавлива-

⁹¹ Орехов, Л.И. Основы здорового образа жизни [Текст] / Л.И. Орехов, А.К. Кульнарзов, В.А. Сорокин, Е.Л. Караваева. – Алматы, Атамұра, 2004.

ют для каждого сорта и вида растений грунт, подходящий для посева, проводят посадку и выращивают растения для рассады. Садовник занимается размножением растений, выращивает саженцы, семена и луковицы, поливает, ухаживает за газоном и цветочно-декоративными культурами, подстригает живую изгородь, плодовые и декоративные деревья, делает прививки плодовых деревьев, удобряет, борется с сорняками и вредителями и т.д.

Работа садовника имеет подвижный характер и предполагает хорошую физическую выносливость, хороший глазомер, зрительную память, мелкую моторику рук, точность выполнения монотонной работы⁹². Чтобы помочь обучающимся адаптироваться к требованиям профессиональной подготовки на помощь педагогам приходят здоровьесберегающие технологии, которые предполагают проведение оздоровительных упражнений, тренинговых занятий, динамических пауз и т.д.

Большое значение для решения проблемы перегрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется проведению физкультминуток как на уроках теоретического обучения, так и на практических занятиях.

Физкультминутка – это наиболее индивидуализированная форма кратковременной физкультурной паузы, используемой главным образом для локального воздействия на утомленную группу мышц.

Она используется в случаях, когда нет возможности прервать работу для выполнения физкультурной паузы, а учащийся испытывает усталость отдельных частей тела или группы мышц и нуждается в кратковременном отдыхе.

Физкультминутка проводится в режиме рабочего дня от 5 до 7 раз. Продолжительность выполнения 2-3 минуты. Обычно первыми выполняются упражнения типа потягивания, прогибания. Вторым выполняется упражнение на расслабление или напряжение в зависимости от характера и места утомления. Третье упражнение имеет целью нормализовать периферическое кровообращение. Физкультминутки могут быть применены в любых производственных условиях.⁹³

⁹² Теодоронский, В. С. Садово-парковое строительство и хозяйство [Текст] / В.С. Теодоронский. – М.: Фитон, 2010.

⁹³ Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Н. Блинова. – М., 2006. – 136 с.



При организации образовательного процесса в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья большую роль играют комплексы производственной гимнастики, при составлении которых необходимо добиться соответствия содержания комплексов конкретной формы производственной гимнастики, а применяемых упражнений – индивидуальным особенностям учащихся и условиям проведения занятий (в учебном кабинете, лаборатории, полигоне садовников и т.д.). Необходимо учитывать разностороннее воздействие упражнений на организм, взаимодополнение и взаимодействие упражнений в комплексе, соответствие меры физической и трудовой нагрузки, уровень физического развития и подготовленности обучающихся.

Физиологически это оправдано, т.к. выполнение различных движений препятствует чрезмерному напряжению мышц и является одним из способов обеспечения саморегуляции организма. Различные движения учащихся руками, ногами, туловищем служат сигналом, что учащиеся утомлены. Это выражается в снижении концентрации внимания, повышении отвлекаемости, потере интереса к выполняемой ра-

боте, снижении работоспособности, и в итоге может привести к низкому уровню производительности труда.

Как показывает практика, если предоставить учащимся возможность отдохнуть, переключиться на другой вид деятельности, то признаки утомления отступают.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические и методические рекомендации, зная профессионально важные качества по избранной профессии, с помощью здоровьесберегающих технологий можно избежать отрицательных явлений, эффективно и легко поддерживать работоспособность обучающихся на уроках.

Из образовательной практики учреждения: проблемы и опыт решения проблем Социально-педагогическое сопровождение детей – сирот: проблемы и опыт решения

Г.А. Гришина (Россия, Кировград)

e-mail: kpu60@rambler.ru

В последние годы доля учащихся, нуждающихся в социальной защите и поддержке, составляет примерно 40% от общего количества обучающихся техникума.

Образовательный процесс в целом, направлен на создание в техникуме условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни. Особые проблемы возникают при социально-педагогическом сопровождении учащихся, из категории детей-сирот. Проблемы, затрудняющие социальную адаптацию данной категории обучающихся – отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), перегруженность подростков отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения;

низкий уровень мотивации учащихся получения образования и профессии, развития общеучебных навыков, навыков общежития; сильная зависимость от коллектива, идентификация себя с группой; нарушения эмоциональных контактов с окружающими, недоверчивость, эмоциональная несдержанность; пассивная иждивенческая позиция, они стараются максимум «выжать» из своего статуса; знают свои права, а об обязанностях забывают; недостаточное принятие и понимание моральных норм, правил и ограничений;

слабо сформированы волевые и морально-нравственные качества: дисциплинированность, организованность, ответственность и другие; минимальная потребность к созидательной деятельности; разрыв между их представлением жизни и реальностью, неспособность реалистично воспринимать жизненные перспективы.

Работа с детьми-сиротами разнообразна по формам и методам в ее основе – индивидуальный подход с учетом способностей и возможностей учащегося. Социально-педагогическое сопровождение на этапе приёма учащихся в техникум и их адаптации в образовательном учреждении – важный этап. Именно тогда учащиеся знакомятся с профессионально-педагогическими работниками, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания, традициями техникума. На этом этапе организуются встречи с администрацией, проводятся тематические классные часы, праздник «Посвящение в первокурсники». Происходит знакомство с профессией: экскурсии на предприятия города, встречи с работодателями. На этапе адаптации, при необходимости, подросткам обеспечивается возможность смены профессионального выбора. Проводится диагностирование, позволяющее получить своевременную и полноценную информацию об индивидуальных особенностях подростка, мотивах учебной деятельности, выбора профессии, о привлекательности профессии. Ежегодный психолого-педагогический консилиум «Адаптация первокурсников» помогает определить проблемы и пути их решения. Разработана и внедрена карта индивидуальной реабилитации подростков.

Налажена система индивидуальных консультаций. Организован единый консультационный день для ликвидации задолженностей по предметам. Усилена практическая направленность изучаемого материала, с опорой на жизненный опыт.

Подростки имеют возможность общаться с родственниками, и с людьми, оставшимися в детском доме.

Социально-педагогическое сопровождение на этапе профессионального становления включает следующие мероприятия: учащимся предоставлена возможность выбора видов и форм деятельности в различных объединениях на уровне техникума и города. Кружки, секции, клубы по интересам в техникуме посещают более 50 % подростков из категории детей-сирот.

Деловая игра «Наш дом», конкурс «Лучшая комната» для проживающих в общежитии ребят – это совместная деятельность учащихся и педагогов.

Разработанная программа воспитания, направлена на приобретение подростками позитивного социального опыта.

Реализуется проект «Программа предупреждения распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся в учреждениях НПО и СПО» в рамках программы «Полезная практика: реальные альтернативы», в которой дети-сироты принимают участие. Информированность подростков о ВИЧ, способах передачи и предупреждения инфекции, возросла.

Организована работа психолого-социальной службы. Для оказания помощи и поддержки детям-сиротам техникум взаимодействует с организациями, объединениями, учреждениями, организует встречи со специалистами различных служб, ведомств, административных органов. Социально-педагогическое сопровождение помогает учащимся из категории детей-сирот стать успешными в профессиональной деятельности: побеждать на разного уровня олимпиадах профессионально мастерства, конкурсах ученичества, спортивно-оздоровительных мероприятиях, повышать профессиональное образование, трудоустроиться.

Любое государственное учреждение не в состоянии полноценно выполнить функции благополучной семьи, отсутствие родительской заботы, невозможно в полной мере компенсировать ничем. Опытный педагогический коллектив техникума стремится готовить детей-сирот к самостоятельной жизни, помогает найти свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни.

Результаты и проблемы профессиональных достижений выпускников

*Т.В. Дорохина, О.Л. Борисова (Россия, Кировград)
e-mail: kpi60@rambler.ru*

В техникуме для мониторинговых исследований используется: государственный статистический отчет; управленческий мониторинг; педагогический мониторинг. Параметры результата образования, используемые в мониторинге: результат освоения компетенций (общих и профессиональных); освоение учебных дисциплин.

Педагогический коллектив техникума имеет опыт оценивания образовательных и профессиональных компетенций обучающихся на этапах завершающей и государственной (итоговой) аттестации.

Ниже приведен результат освоения выпускниками общих и профессиональных компетенций и выявленные проблемы по некоторым основным профессиональным образовательным программам.

ОПОП НПО «Продавец, контролер-кассир»:

1. Перенести знания на типовую профессиональную деятельность (выкладка товаров на торгово-технологическом оборудовании, работа на контрольно-кассовом аппарате) способны 100% выпускников.
2. Профессиональной речью на достаточном уровне владеют 30,8 % выпускников.
3. Применить знания в решении проблемных ситуаций способны около 30,0% выпускников.
4. Приобрели опыт самостоятельной практической профессиональной работы 76,9% выпускников.
5. Проявляют профессиональную инициативу и способны к интенсивной работе 35% выпускников.
6. Осуществлять практическую профессиональную деятельность рационально, планомерно и упорядочено могут 23,1% выпускников.
7. Гарантировано трудоустройство 84,6% выпускникам.
8. В окружной олимпиаде профессионального мастерства выпускница 2011 года заняла второе призовое место, первое место в номинации «Преданность выбранной профессии» на региональной олимпиаде профессионального мастерства 2011года.
9. Недостаточно сформированы учебно-интеллектуальные умения: дидактически анализировать учебный материал, обобщать и классифицировать материал, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между частями учебного материала.

Проблема: выбор методов, педагогических технологий для формирования профессиональных компетенций, в состав которых входит консультирование покупателей.

ОПОП НПО «Автомеханик»:

1. Выполнять профессиональные виды работ по алгоритму при несущественной помощи мастера могут 25% выпускников.
2. Профессиональной речью на достаточном уровне владеют 13,3 % выпускников.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы способны 25% выпускников.
4. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания двигателя, сцепления и коробки переключения передач на достаточном уровне способны 33,3 % выпускников.
5. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности двигателя, заднего моста, передней и задней подвески под контролем наставника способны 20% выпускников.
6. Недостаточно сформированы практические умения по оформлению отчетной документации по техническому обслуживанию (график ТО,

приемо-сдаточные акты, дефектные ведомости), так как на практике учащиеся к такому виду работ не допускались. Оформление дефектной ведомости было включено в состав выпускных практических квалификационных работах. Качественно ее оформили 50% выпускников.

7. На теоретических занятиях обучающиеся затруднялись в выполнении заданий с элементами новизны (расчленить, выделить главное). Наибольшие затруднения испытывали выпускники, интерпретируя схемы, графики.

Проблема: организация взаимодействия с социальными партнерами по формированию у обучающихся практических навыков диагностирования автотранспортных средств.

ОПОП НПО «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»:

1. Устойчивый интерес к профессии имеют 30,8% выпускников.
2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, коррекцию собственной деятельности могут 51,3% выпускников.
3. Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, осуществляют без подсказки руководителя 21,4% выпускников.
4. Презентации выпускных письменных работ подготовили 85,7% выпускников.
5. Макеты и изделия были выполнены в манере арт-сварки (с использованием элементов декора изделия). Выпускники затруднялись в выборе декора для изделия, так как содержание учебной и производственной практики ориентировано на сварку промышленных сварных конструкций, а не на предоставление услуг населению по изготовлению сварных изделий, в манере арт-сварки.
6. На достаточном уровне сформированы практические умения по выполнению типовых слесарных операций, применяемые при подготовке металла к сварке.
7. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки, по мнению работодателей на хорошем уровне способны 50% выпускников.
8. Самостоятельно выполнять сборку изделий под сварку могут все выпускники, 77,8% имеют опыт использования кондуктора.
9. Выполнять автоматическую и механизированную сварку на автоматических и полуавтоматических машинах на достаточном уровне могут 28,6% выпускников.
10. Выполняют кислородную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации 42,9% выпускников.

11. Выпускники затрудняются читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций, так как теоретические знания не подкрепляются на учебной и производственной практике (в основном в период практики выполняются ремонтные работы, не требующие чертежей).

12. На предприятиях в большей мере используется ручная дуговая сварка средней сложности деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, при этом хороший профессиональный уровень овладения компетенцией демонстрируют – 35,7%, достаточный – 42,9%, низкий – 21,4% выпускников.

13. Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей на хорошем профессиональном уровне способны 35,7% выпускников, так как проходили практику в подразделениях, где преобладали ремонтные сварочные работы (железнодорожный цех).

Проблема: организация взаимодействия с работодателями по формированию профессиональных умений (элемента профессиональной компетенции) сварки деталей аппаратов, узлов, конструкций из цветных металлов и сплавов.

ОПОП НПО «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»:

1. Проявляют устойчивый интерес и предполагают продолжение обучения профессии 40% выпускников.
2. Осуществляют поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 80% выпускников.
3. На достаточном уровне выпускники выполняют слесарную обработку, пригонку и пайку простых деталей и узлов процессе сборки.
4. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта могут под контролем мастера или наставника 80% выпускников.
5. Преобладают теоретические знания по составлению дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования, так как в условиях реального производства оформлением дефектной ведомости занимается энергетик цеха.
6. Выпускники имеют представление о процессе приемки в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включение его в работу. В условиях реального производства этот процесс осуществлял наставник (имел право подписи документа) в присутствии выпускников.

7. Производить испытания и пробный пуск машин в условиях реального производства под наблюдением наставника могут 70,0% выпускников.

8. На достаточном уровне (у 80% выпускников) сформированы практические умения по техническому обслуживанию электрооборудования согласно технологическим картам.

Проблемы: отсутствие кадровой политики предприятий (среднесрочной и долгосрочной); мотивация потенциальных работодателей к разработке вариативных профессиональных модулей и обновлению материально-технической базы техникума.

Пути решения выявленных проблем:

1. Корректировка рабочих соглашений с потенциальными работодателями в направлении организации и проведения сертификации.
2. Экспертиза фонда оценочных средств текущего контроля.
3. Организация и проведение круглого стола по обмену педагогического опыта выбора методов, приемов равномерного распределения внимания обучающихся на занятиях теоретического обучения (на уровне образовательного учреждения).

Библиографический список:

1. Агафонов В.Г., Шавалиев А.Н., Шакирова Е.Б., Шинявская С.И. Разработка квалиметрической технологии оценки региональных требований: промежуточная аттестация. Методическое пособие. – Екатеринбург: РРЦ РПО, 2008.

2. Шакирова Е.Б., Ждановских М.И. Методика проектирования системы оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Методическое пособие. – Екатеринбург: РРЦ РПО, 2007.

Учет национальной специфики категории вежливости при формировании иноязычной коммуникативной компетенции

Е.Е. Замятина (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: elena_0473@mail.ru

Под компетентностным подходом в образовании понимается метод обучения, который направлен на развитие у студента способностей решать определенного класса профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным профессиональным качествам: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию; владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе; владение механизмами планирования, анализа, критической рефлексии, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности; владение эвристическими методами и приемами решения возникших проблем.

Насколько успешно реализуется компетентностный подход в обучении иностранному языку, можно судить по тому, насколько студенты со своим уровнем владения иностранным языком оказываются способными в будущем выдержать конкуренцию на свободном рынке труда и занять достойное место не только в своем обществе, но и в международном сообществе.

Таким образом, компетентностный подход в обучении иностранным языкам предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Под иноязычной коммуникативной компетенцией понимают способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Готовность к общению на межкультурном уровне не возможна без знания национального коммуникативного поведения носителей языка, под которым понимается совокупность норм и традиций общения определенной лингвокультурной общности⁹⁴. Коммуникативное поведение людей является компонентом их национальной культуры, регулируется национальными нормами и традициями, которые имеют глубокие исторические корни⁹⁵.

Необходимо учить продуктивному коммуникативному поведению в стандартных коммуникативных ситуациях (речевому этикету), а также коммуникативному поведению в тех коммуникативных сферах, где реализация тех или иных норм связана с понятием вежливого, статусного общения. Однако поскольку предвидеть и описать все коммуникативные ситуации с учетом статусно-ролевых отношений и других особенностей коммуникативного контекста крайне трудно, возможен другой путь – обучение коммуникативным стратегиям, характерным для изучаемой лингвокультурной общности, доминантным чертам коммуникативного поведения.

Национальный стиль коммуникации непосредственно связан с категорией вежливости, которая, несмотря на свою универсальность, является национально специфической и также предопределяется культурой народа. Вежливость считается регулятором коммуникативного поведения и определяется как набор стратегий, направленных на бес-

⁹⁴ Стернин, И.А. Очерк английского коммуникативного поведения [Текст] / И.А.Стернин, Т.В. Ларина, М.А. Стернина. – Воронеж Воронежский государственный университет Межрегиональный Центр коммуникативных исследований, 2003. – С.7.

⁹⁵ Ларина, Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английской русских лингвокультурных традиций [Текст] / Т.В. Ларина. – Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. – С. 6.

конфликтную коммуникацию⁹⁶. Такое понимание вежливости восходит к труду П.Браун и С.Левинсона «Politeness: some universals in language usage». Авторы выделяют стратегии вежливости дистанцирования и стратегии вежливости сближения. Стратегии вежливости дистанцирования направлены на то, чтобы продемонстрировать собеседнику признание его независимости, личной автономии, заверить в отсутствии намерений со стороны говорящего нарушить существующие между ним и адресатом границы, а в случае необходимости покушения на свободу адресата минимизировать импозицию, воздействие на него. Стратегии вежливости сближения нацелены на сокращение дистанции, на устранение интерперсональных границ, на взаимность, сотрудничество, взаимопонимание, на удовлетворение желания каждого быть замеченным, понятым, услышанным, любимым⁹⁷.

Выбор тех или иных стратегий зависит от ценностных ориентаций культуры. Так, в английской лингвокультуре, где автономия личности является одной из главных ценностей, преобладают стратегии вежливости дистанцирования.

Незнание стратегий, специфичных для другой лингвокультуры, приводит к тому, что коммуниканты строят высказывания, используя свои собственные стратегии, что становится причиной неверного восприятия собеседниками их коммуникативных намерений и в итоге приводит к коммуникативной неудаче. Таким образом, вежливость является неотъемлемым компонентом межкультурной коммуникативной компетенции.

Стратегии вежливости закреплены за определенными речевыми актами. Так, например, в экспрессивном речевом акте упрека употребляются стратегии вежливости дистанцирования, а в экспрессивном речевом акте похвалы используются стратегии вежливости сближения.

В данной статье мы рассмотрим реализацию стратегий вежливости в таких речевых актах как упрек и похвала. Эти речевые акты используются для оценки чьей-либо деятельности.

Под речевым актом упрека понимается речевой акт, выражающий неодобрение по отношению к действиям и поступкам собеседника с целью воздействия на его эмоциональную сферу и стимулирования чувства вины/стыда⁹⁸. Речевому акту упрека свойственны прямой (явный) и косвенный способы реализации. Например:

⁹⁶ Там же. С. 19.

⁹⁷ Там же. С. 94.

⁹⁸ Винантова, И.В. Структурные и прагматические особенности косвенных речевых актов со значением упрека, выраженных в форме вопроса (на материале английского языка) [Текст] / И.В. Винантова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота. - 2009. - №2. - С. 77.

1. Stephen, why didn't you support me over the closure of the Hiltman? You let me down. (Стивен, почему ты не поддержал мою инициативу по поводу закрытия Хилттона? Ты меня подвел.)

2. Sean: Okay, well,What you need to do is look at your work and what you're doing and where that's taking you in your career. But bearing in mind that you are still employed to do a job and I expect you to do that job with a certain attitude. You're meeting members of the public quite regularly - it's important that you aren't unhappy, or at least that you don't show it. This meeting is really just to let you know I'm not happy with the effort that you've made..(Хорошо, Все, что вам надо сделать это следить за своей работой и за тем, что вы делаете и к чему вас это приведет. Учитывая то, что вы наняты на эту работу, я ожидаю от вас определенного к ней отношения. Вы встречаетесь с людьми и важно, чтобы вы не показывали своего плохого настроения. Этим разговором я хочу показать, что меня не устраивают те усилия, которые вы прилагаете для выполнения работы.)

Первая ситуация является примером явного упрека. Такое употребление упрека носит невежливый характер и характерно для конфликтного дискурса. Во втором случае говорящий использует косвенный способ, чтобы выразить свое недовольство. В этой ситуации реализуются следующие стратегии вежливости дистанцирования:

- представляйте речевой акт как общее правило: *it's important that you aren't unhappy*;
- выводите слушающего из дискурса: *I'm not happy with the effort that you've made*;
- выражайтесь косвенно.

На языковом уровне это подтверждается отсутствием повелительного наклонения, употребление которого считается невежливым в английской лингвокультуре, т.к. наносится ущерб автономии личности собеседника. Вместо повелительного наклонения употребляется модальный глагол *need*, сложное дополнение *to expect smb. to do smth.*

Совсем другие стратегии вежливости реализуются в экспрессивном речевом акте похвалы. Доминантной чертой данного речевого акта в английском языке является гиперболизированная оценка (*Fantastic. Well done. I do congratulate you/I'm really impressed./You've done a fantastic job./No one could have done a better job./*Фантастика. Хорошая работа. Я рад вас поздравить. Я впечатлен. Вы проделали превосходную работу. Никто не мог бы сделать лучше.)

Следующий диалог показывает, что в английском языке похвала выражается не одной репликой, а, по крайней мере, двумя.

- Great job! That was one of the most successful negotiations we've ever done and I just can't believe it all worked so well. (Великолепная работа. Это одни из самых успешных переговоров, что мы провели. Я не могу поверить, что все так замечательно прошло).

- Well, thanks Sandie, but you know we had a great team working with us and we all knew that if we got this one right, then it would be good for everyone. So we had the motivation! (Спасибо, Сэнди. Но с нами работает большая команда и мы знаем, что общий успех это успех каждого).

- Maybe. But all the same – I don't think anyone here really expected it to go that well. I'm delighted (Может быть. Но все равно. Я не думаю, что кто-либо мог ожидать лучшего результата. Я рада).

Последний диалог демонстрирует тот факт, что стратегии вежливости дистанцирования и вежливости сближения могут встречаться в одном и том же коммуникативном контексте, в одной и той же ситуации общения. В данной ситуации активно используется стратегия вежливости сближения «преувеличивайте одобрение к собеседнику». Она реализуется в использовании экспрессивных эмоционально-оценочных единиц (great, well, delighted), суперлативного прилагательного the most successful, интенсификаторов so, that. В последнем предложении наряду с вежливостью сближения используется стратегия вежливости дистанцирования «выражайтесь косвенно», переданная фразой I don't think. (Я не думаю, что...), свидетельствующая о некатегоричном английском стиле общения.

Таким образом, зная, какие стратегии вежливости характерны для изучаемой культуры и при помощи каких языковых средств они могут быть реализованы, мы получаем эффективный механизм, помогающий нам в общении. Отпадает необходимость запоминать речевые модели, типичные для тех или иных ситуаций, что в принципе и невозможно по причине разнообразия этих ситуаций, появляется возможность самим моделировать высказывания, исходя из конкретного коммуникативного контекста и своего коммуникативного намерения.

Развитие эмоциональной устойчивости как профессионального качества будущих педагогов дошкольного образования

А.В. Зацепина (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: anzatsepina@yandex.ru

В педагогической деятельности эмоциональная устойчивость является профессионально значимым качеством, влияющим на эффек-

тивность выполнения профессиональных обязанностей и здоровье педагога.

В нашем понимании эмоциональная устойчивость понимается как способность индивидуума к адекватному и гибкому реагированию на значимые изменения внутренних (мотивационных, эмоциональных, волевых, когнитивных, перцептивных) и внешних (факторы социальной среды) факторов, характеризующаяся сформированностью навыков психорегуляции, стойкостью, стабильностью и сопротивляемостью педагога фрустрации и стрессогенным воздействиям в практической педагогической деятельности.

Эмоциональная устойчивость будущего педагога дошкольного образования во многом обусловлена уровнем развития таких личностных характеристик, как: профессиональное самосознание (гуманистическая направленность, позитивность самовосприятия, стремление к самореализации и самосовершенствованию), эмоциональная отзывчивость (понимание эмоционального состояния другого, сопереживание и активное помогающее поведение); интеллектуальная и поведенческая гибкость, нешаблонность, нестандартность мышления и поведения, способность личности адаптироваться к изменениям, которые могут произойти неожиданно); волевая саморегуляция (умения саморегуляции эмоциональной сферы, волевые качества личности).

Большинство воспитателей дошкольных учреждений отмечает, что не умеет снимать чрезмерное эмоциональное напряжение, предотвращать его развитие. В результате у некоторой части педагогов возникает состояние эмоциональной напряженности, которое проявляется в нервозности, раздражительности, подавленности, разбитости, снижении работоспособности, психосоматических изменениях. Все это негативно сказывается на профессиональной деятельности и здоровье педагога. Особенно велико влияние факторов напряженности на деятельность молодых специалистов. Чрезмерные эмоциональные нагрузки в процессе выполнения профессиональных обязанностей вызывают у некоторой части из них снижение профессиональной активности, негативное отношение к педагогической деятельности, сказываются на их самочувствии, вызывают развитие заболеваний психосоматического характера: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, нервные истощения, неврозы.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос о необходимости и возможности развития эмоциональной устойчивости (ЭУ) педагога еще на стадии профессионального становления с целью формирования готовности к деятельности в условиях эмоциогенных воздействий. Следует отметить, что целенаправленная подготовка в данном направ-

лении в педагогических колледжах не ведется. Начинающие педагоги оказываются не подготовленными к преодолению трудных ситуаций, возникающих в процессе реализации профессиональных обязанностей. Формирование их эмоциональной устойчивости осуществляется стихийно, что нередко приводит к серьезным проблемам в ходе их профессионального становления, вплоть до прекращения работы по специальности.

Особую значимость приобретает проблема проявления эмоциональной устойчивости в ситуации взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Взрослый является для дошкольника не только источником информации, но и примером, образцом поведения, во многом определяющим его личностное развитие. Поэтому особое внимание в современных условиях гуманизации педагогического процесса уделяется эмоциональной стороне общения воспитателя с детьми, то есть умению педагога осознавать эмоциональное состояние ребенка и откликаться на его переживания, формировать у него чувство эмоционального комфорта и психологической защищенности. Основными принципами воспитания в системе дошкольного образования на сегодняшний день являются: принцип гуманизации, основанный на проявлении уважения, доброты, эмпатийного понимания и принятия ребенка со стороны педагога; гармонично-демократичный характер поведения педагога, для которого характерно уважение и доверие к детям, преобладание мягких воспитательных воздействий, реализуемых на основе терпимости, самообладания, саморегуляции эмоциональных состояний. В этой связи возрастает значение проявления эмоциональной устойчивости специалиста дошкольного профиля в работе с детьми.

К необходимым качествам педагога, работающего с дошкольниками могут быть отнесены: сила, уравновешенность, высокая мобильность нервной системы; умеренная экстравертированность; стеничность эмоций и эмоциональная (преимущественность положительных эмоций — радости, удовольствия и другие) устойчивость (высокий уровень невротизма учителя профессионально противопоказан в дошкольных учреждениях); уровень интеллектуального развития не ниже нормального по сенсорно-перцептивно-мнемологическим показателям (т.е. по показателям восприятия, памяти, мышления) и по характеристикам внимания; высокий уровень способности воображения, представления, фантазирования.

Рассматривая необходимые личностные (индивидуально-психологические) качества педагога в дошкольных учреждениях, подчеркнем, что к ним в первую очередь могут быть отнесены: а) адекватность самооценки и уровня притязаний, б) определенный оптимум

тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность учителя, в) целенаправленность, г) эмпатийность. В общечеловеческом смысле это должен быть расположенный к людям (к детям), сердечный, гуманный, внимательный и искренний человек (В.А. Сухомлинский), который всегда имеет в виду их социальную незащищенность (Я. Корчак) и может видеть себя в детях, встать на их позицию (Ш.А. Амонашвили).

В заключение следует отметить, что педагога как субъекта педагогической деятельности в целом характеризуют: целеположенность, активность, саморегулятивность; педагогическое самосознание как специфический для субъектной деятельности образ мира, индивидуально-психологические свойства, определяющие его соответствие педагогической деятельности; структура педагогических способностей; педагогическая направленность, адекватность самооценки, уровня притязаний; эмпатия; альтруистически направленная система отношений.

Библиографический список:

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека [Текст] / Л.М. Аболин. – Казань: КГУ, 1999. – 264 с.
2. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998 – 200 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст] / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.

Роль исторического клуба «Патриот» в гражданско-патриотическом воспитании студентов техникума

О.Г. Зубарева (Россия, Нижняя Тура)

e-mail: igr@mail.ru

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы образования, объединяющее в себе образовательную и воспитательную функции, является объектом пристального внимания педагогов, философов, политиков на протяжении многих лет. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.

Очевидно, что необходима система позиций, принципов, целей, которая должна объединять общество. Такой объединяющей системой может стать гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским

коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы. «Гражданственность – это единство правовой, политической и нравственной культуры. При соответствующей организации учебного и воспитательного процесса, определении национальных приоритетов возможно воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию своего народа и всего мира, к человеческой личности, правам человека»⁹⁹. Главная роль в этом процессе отводится педагогам. Преподаватель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности студентов.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач Исовского геолого-разведочного техникума, ведь юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Большую роль в гражданско – патриотическом воспитании студентов СПО ИГРТ играет исторический клуб «Патриот». Клуб «Патриот» – объединение людей, интересующихся историей и обществознанием и стремящихся углубить свои знания в этой области.

Целью деятельности является, сохранение и приумножение опыта предков, наследниками которых мы являемся.

Задачи: дать углубленные знания об истории наших предков; привить навыки групповой формы работы; формировать коммуникативные навыки; сформировать у студентов интерес к истории и общественным дисциплинам; научить пользоваться полученными знаниями при выполнении творческих заданий; создание и расширение информационного поля для повышения уровня историчности реконструкции материальной культуры.

Одним из направлений деятельности клуба «Патриот» является проведение внеклассных мероприятий, разнообразных по форме и содержанию. Одной из них является – игра. Игра – вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта. Это такая форма обучения, которая предусматривает целенаправленное развитие у студентов мыслительных способностей, интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества. Именно активные формы и методы обучения способствуют формированию у студентов информационной базы, способностей к творчеству, практических навыков.

⁹⁹ Шмелева, Н.Е. Гражданско – патриотическое воспитание личности [Текст] / Н.Е. Шмелева. – М., 2007. С. 8.

На базе клуба систематически проводим внеклассные мероприятия в игровой форме: «Исторический турнир», «Урал: история в ликах городов», «Социоигра», «Самый умный знаток по истории Отечества», «Край, где я живу!», «Машина времени», «Героические страницы истории» и др. Каждое мероприятие может быть проведено как обобщающее и итоговое занятие по предмету. Игра приносит эмоциональную приподнятость, учит работать в коллективе, служит средством проверки усвоенных знаний студентов. Хочется отметить, что интерес, возникающий в процессе игры, - это интерес не только к игре, а к самому учебному процессу. Развитие интереса имеет закономерность; заинтересованность внешней стороной явлений перерастает в интерес к их внутренней сути.

«Таких возможностей, которые раскрывает перед наблюдательным педагогом игра в плане оценки творческих задатков детей, их находчивости, изобретательности, инициативности, не может дать никакой, даже самый лучший в методическом плане, урок»¹⁰⁰.

Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определённых усилий. «Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идёт процесс интеллектуального развития и совершенствования»¹⁰¹. Внеклассные мероприятия должны помочь студентам в самообразовании и самопроверке своих знаний и навыков. На базе клуба «Патриот» проводятся уроки мужества ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, беседы о Российской армии к 23 февраля.

В 2010 г. награждены Дипломом за проект «Инновационные технологии в патриотическом воспитании студентов УСПО» на 12-м Всероссийском форуме «Образовательная среда-2010».

В 2008-2010 г.г. готовили команду техникума, участвовавшую в городской юнармейской игре и занявшую I место.

В 2008 году успешно зарекомендовали себя на окружной Олимпиаде по истории Отечества в г. Нижний Тагил. Студент Федоренко Андрей занял I место. В 2010 году II место - студент Сергиенко Никита. А в 2011 г. III место - студент Подгорный Роман.

Во время занятий по истории края часто выходим на экскурсии. Посещаем музеи: истории техникума, геологический, краеведческий

¹⁰⁰ Черныльцев, В. А. Игровые методы обучения [Текст] / В.А. Черныльцев. – М., 2009. – С. 6.

¹⁰¹ Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский: В 2 т. – М., 1974. – С. 22.

музей, музей народного образования г. Нижняя Тура. Во время экскурсии по Верхотурью посетили Святые места этого православного города. Такая деятельность вызывает интерес у ребят, способствует расширению знаний краеведческого характера, путем ознакомления с историей родного края: изучение истории города, техникума, культурного прошлого родного края.

Важной формой работы клуба является участие в научно-практических конференциях. Ежегодно наши студенты принимают участие: в малых Демидовских чтениях г. Нижний Тагил, научно – практической конференции «Молодёжь и наука» г. Лесной, Всероссийской научно – практической конференции «Национальное достояние России» г. Москва и др. Тематики работ разнообразны:

- «Увлечения Демидовых» (Фахрадова Анастасия);
- «Для меня незабвенно и свято это небо и эта земля» (Чигвинцев Иван);
- «Никто не забыт, ничто не забыто» (Фадеев Дмитрий);
- «Сердце на скале» (Бабайлов Валерий);
- «Верхотурье – духовная столица Урала» (Степочкина Елена).

Успехом для нас стала работа со студенткой техникума Парахиной Анной. Первой ее победой стало участие в Малых Демидовских чтениях 2008 г., которые состоялись в Нижнетагильском государственном профессиональном колледже имени Демидова. Работа на тему: «Деятельность уральских предпринимателей Огибениных» награждена дипломом I степени.

Весной 2008 г. эта работа была представлена техникумом на Всероссийской конференции в г. Москва. Автор работы награждена дипломом I степени и серебряным крестом «Национальное достояние России». Эта награда самого высокого значения. Руководитель проекта награжден грамотой за высокую степень научного руководства работой студентки и знаком за исследовательскую деятельность.

В 2009 г. мы с Анной представили очередную работу на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто?», в котором обобщен опыт деятельности Нижнетуриинского поискового отряда «Горизонт». За эту работу на Демидовских чтениях 2009 г. получили диплом I степени и в г. Лесной на научно-практической конференции – второе место. Имеем благодарность в 2008 г. как руководители научно-исследовательских работ студентов техникума «За большой вклад в реализацию государственной молодежной политики на территории Нижнетуриинского городского округа». Добиваемся того, чтобы работы носили исследовательский характер, чтобы студенты умело использовали научную, учебную литературу, периодическую печать, исторические источники,

документы, анализировали, умели делать выводы и давать личностную оценку проблеме.

Данная форма обучения дает возможность организовать индивидуальную творческую работу с учащимися. За четыре года, которые проводят студенты в стенах техникума, происходит их взросление, становление гражданского самосознания.

Считаю, что патриотическому клубу «Патриот» в этом важном процессе принадлежит особая роль. Он предоставляет студентам еще одну возможность выбора деятельности, которая должна отвечать их интересам и склонностям. Если сегодня нам суждено возродиться для новой жизни, построить гражданское общество, то необходимо пробудить у молодежи творческую инициативу, направленную на общую пользу.

Таким образом, реализуя основные направления своей работы, патриотический клуб ориентируется на развитие социально-активной и творческой личности гражданина, обладающего чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее. Студенты, выполняя исследовательские работы, пополняют знания о своем крае, родном городе, его истории, культуре, хозяйственной и общественной жизни. Именно эти знания и воспитывают чувство патриотизма.

По Катмышеру на Конжаковский Камень

А.Е. Пудовкин (Россия, Нижняя Тура)

e-mail: igr@mail.ru

Кольцо гор вокруг уральского поселка Кытлым издавна привлекает исследователей природы и любителей путешествий. Сотни туристических групп ежегодно посещают этот район с целью покорения Конжаковского Камня и прилегающих к нему вершин. В последние годы наиболее популярным маршрутом на Конжак стала марафонская трасса, созданная для проведения соревнований, а другие маршруты стали постепенно забываться. Целью настоящей работы является привлечение туристического сообщества к наиболее интересному на наш взгляд маршруту на вершину горы Конжаковский Камень. При выполнении работы решались следующие задачи:

1. Составление краткой географо-экономической характеристики района по литературным источникам и результатам собственных наблюдений.

2. Составление краткого геологического описания района горы Конжаковский Камень на основе изучения материалов геологических исследований.
3. Изучение особенностей ориентирования по компасу в районе кытлымской магнитной аномалии.
4. Детальное изучение и описание маршрута на Конжаковский Камень по долине реки Катышер.
5. Обустройство маршрута.
6. Разработка рекомендаций по безопасному прохождению маршрута.

Работы выполнялись в период 2009-2012 год с привлечением студентов, выпускников и сотрудников Исовского геологоразведочного техникума.

Кытлымский горный район расположен в осевой (водораздельной) части Северного Урала на территории административно подчиненной городу Карпинску. Тип рельефа среднегорный, максимальная высотная отметка 1569,7м – гора Конжаковский Камень, высшая точка Свердловской области и Северного Урала. Относительные превышения составляют 200-1000 метров.

Поселок Кытлым, находящийся в кольце гор, связан с городом Карпинском грунтовой дорогой протяженностью 55 км.

В геологическом отношении район поселка Кытлым представляет собой комплекс интрузивных массивов, располагающихся среди древних вулканических пород. Геологические процессы на земной поверхности сформировали живописный современный рельеф района в виде кольца горных вершин. Наиболее распространенными горными породами кытлымских интрузивных массивов являются дуниты, пироксениты, тылаиты, габбро.

Интрузивные массивы Кытлымского комплекса сопровождаются аномальным магнитным полем, что обусловлено неравномерным распределением титаномагнетита в горных породах. Скопления титаномагнетита могут сильно отклонять стрелку компаса от направления на север.

Распространено мнение, что из-за магнитной аномалии компас в кытлымском районе «не работает». Мы специально выясняли возможности ориентирования в кытлымском районе и установили, что отклонение стрелки компаса от направления на север может быть обусловлено «магнитной массой», находящейся сбоку от наблюдателя на небольшом расстоянии (5 – 10 м). Если стрелка компаса «пляшет», т. е. меняет свои показания при движении наблюдателя, нужно выйти из аномального участка, пройдя несколько десятков метров, и найти ме-

сто, где компас работает стабильно. При стабильной работе компаса этому прибору при ориентировании нужно безоговорочно доверять.

В прошлом веке популярным был маршрут на Конжак по реке Катышер. Маршрут вдоль долины реки Катышер к вершине Конжаковского Камня имеет протяженность 16,7 км. и включает в себя четыре участка:

1. По лесной дороге от урочища Катышер до урочища верхний Катышер – 7,2км
2. По лесной просеке от урочища Верхний Катышер до реки Северный Катышер – 4,2км
3. По долине реки Северный Катышер до границы леса на южном склоне Конжака – 2,3км
4. По курумнику в обход «катышерского» цирка от границы леса до вершины Конжаковского Камня – 3км.

В долине реки Северный Катышер в 2,2 км от вершины Конжаковского Камня имеется приметное место, где скалы, сложенные полосчатым тылаитом, вплотную подходят к руслу и горный поток образует небольшой водопад. Выше водопада скалы по левому берегу в некоторых местах покрыты голубовато-зеленым натечным льдом. Ледовые натеки образуются подземными водами, выходящими на поверхность. Ледовые стенки имеют высоту 3 – 5 метров и могут быть тренажером для ледового лазания.

Заключительный участок маршрута – штурм вершины. Крутые участки склона преодолеваются по курумнику, на пологих участках легче двигаться по фирну. Крутые фирновые поля следует обходить – слишком высок риск сорваться, и, набрав скорость, упасть на камни.

Один из вариантов зимнего восхождения на Конжаковский Камень особенно интересен. Это штурм вершины «в лоб» по крутому склону цирка, из которого берет начало Северный Катышер.

Имеется опыт спуска с вершины Конжаковского Камня на обычных туристических лыжах с полужестким креплением на валенках.

Лучшее время для зимних походов в район Конжаковского Камня – февраль – март, летом комфортнее всего путешествовать в августе.

Обустривая туристический маршрут в 2010 – 2012 году мы смогли сделать следующее:

1. Прошли маршрут пешком (осенью) и зимой на лыжах, выполнив наблюдения и измерения, необходимые для составления описания маршрута.
2. Изучили возможности компаса для ориентирования.

3. Расчистили от лесных завалов заброшенный участок дороги длиной 2 км.

4. Построили избушку на 9-м км. маршрута.

Для дальнейшего обустройства маршрута планируется выполнить следующие работы:

1. Установить указатели на автодороге Карпинск- Кытлым и на характерных точках маршрута.

2. Установить километровые таблички по линии маршрута.

3. Оборудовать 3-4 места для отдыха: стол, скамейки, место для костра, мусорная яма.

4. Построить аварийное укрытие с запасом дров в верховьях реки Северный Катышер недалеко от границы леса.

Мы надеемся, что наши усилия сделают походы на Конжак более доступными и безопасными для начинающих туристов.

Библиографический список:

1. Государственная геологическая карта СССР масштаба 1:200 000. Серия Среднеуральская. Лист 0-40-VI [Текст] / Л.П. Ефимова, С.А. Зворская, Н.А. Шахова. – Свердловск, 1988.

2. Иванов О.К. Концентрически-зональные пироксенит-дунитовые массивы Урала. Минералогия, петрология, генезис [Текст] / О.К. Иванов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. унив., 1997. – 488с.

Педагогические условия для воспитания толерантности у студентов педагогического колледжа

М.В. Ступникова (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: marina_stupnikov@mail.ru

На современном этапе модернизации образования в России приоритетным направлением выступает задача воспитания людей в духе взаимного уважения и терпимости. Не случайно в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в систему нравственных ценностей включено представление о ценности толерантности¹⁰².

Категорию толерантности можно рассматривать с разных позиций: как этико-философское понятие, как принцип взаимоотношений между последователями разных идеологических концепций, убеждений и верований, как метод социально-политических решений и действий и т.д. Выделяют разные формы толерантности – личная, общественная, проявляющаяся в морали, нравах, менталитете, сознании, го-

¹⁰² Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. М.: Просвещение, 2009. – С. 18.

сударственная, отраженная в законодательстве, политической практике¹⁰³.

В основе толерантности лежит признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

При организации образовательного и воспитательного процесса в педагогическом колледже наши преподаватели исходят из объективных процессов, которые сегодня составляют сердцевину национальных отношений, как на мировой арене, так и внутри многонациональных обществ. Мы осознаём, что глобальное образование предусматривает включение в учебные планы школы таких направлений педагогической деятельности, как воспитание у учащихся интереса и уважения к культурам народов мира, развитие навыков системного подхода к изучению мировых процессов, воспитание признания равноправными и равноценными различные точки зрения на мировые явления¹⁰⁴. Вот почему выпускники педагогического колледжа, перед которыми стоит задача приобщить учащихся к культурам и традициям различных национальностей, корректировать воздействие на детей социально-этнических факторов и формировать у них чувство и сознание граждан мира, сами должны стать примером толерантного и уважительного отношения к родителям и учащимся.

В нашем колледже ведётся систематическая работа по созданию педагогических условий, достаточных для воспитания толерантности у будущих учителей. Она включает следующие направления:

1. Коррекция содержания учебных дисциплин. При отборе содержания преподаватели исходят из того, что оно должно помогать искать истоки соприкосновения интересов в культуре, опираясь на общечеловеческие ценности морали, искусства, религии разных народов.

Особая роль отводится воспитательным средствам дисциплины «Этнопедагогика», т.к. народная педагогика представляет собой совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, традициях, детских играх и игрушках.

¹⁰³ Мчедлов А.П. Религиозная толерантность. http://www.nrvstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2070 (дата обращения 04.04.2012).

¹⁰⁴ Гасанов З.Т. Морально-этические и религиозные основы воспитания патриотизма и веротерпимости [Текст] / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 21.

Большую ценность для студентов имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников. Вот почему большим воспитательным потенциалом обладает предмет «Культура Урала».

В рамках дисциплины «Культурология» возможно изучение религии своего народа, ознакомление студентов с верованиями других этносов, проживающих в России. При этом важно, чтобы чужая вера освещалась как мировоззрение, составляющее основу национальной культуры, когда определяются, особенно на ранних этапах развития общества, ценностные ориентации, образ жизни и ментальность народа.

Важную роль в приобщении к культурам, решении проблем взаимопонимания и взаимообогащения, повышения культуры межнационального общения играет иностранный язык. Изучение иностранных языков представляет собой один из наиболее действенных путей воспитания в духе терпимости и взаимопонимания.

В рамках учебной дисциплины «Отечественная история» особое внимание уделяется воспитанию исторической памяти, правды о становлении и развитии нашего многонационального государства, что приобретает особую важность для установления объективной истины, формирования личной позиции.

В перспективе мы планируем включить в перечень дисциплин вариативной части основных образовательных программ модули по организации полиэтнической и поликультурной среды.

2. Использование различных форм организации учебной деятельности (работа в парах, группах, разработка проектов и др.). На занятиях создаются ситуации свободного выбора студентами видов, способов деятельности, ролей; совместная деятельность носит творческий характер, когда студенты объединяются поиском идей и способов решения привлекательной задачи. Для развития толерантных отношений между студентами широко используется методика коллективной творческой деятельности, разработанная И.П. Ивановым.

3. Использование различных форм организации внеучебной деятельности: «визитная карточка» первокурсников разных национальностей, празднование традиционных российских праздников Рождества, Масленицы, Пасхи; изучение в активной форме народных и семейных праздников, традиций народов, живущих рядом, истории собственного народа, его духовной жизни и культуры, совместная дея-

тельность с общественно значимым смыслом; празднование Дня св. Валентина, Хеллоуина.

Особой популярностью в нашем колледже пользуются традиционные «Рождественские встречи», на которые собираются школьники Горнозаводского округа с праздничными выступлениями на иностранных языках. Студенты отделений «Иностранный язык» и «Педагогика дополнительного образования» организуют для юных гостей Рождественские мастерские.

В арсенале кураторской службы имеются следующие мероприятия, способствующие воспитанию толерантности студентов:

- знакомство с народным фольклором, посещение музеев, театров, выставок народного творчества;
- путешествие «Их именами названы улицы нашего города»;
- КВН, содержание которого опирается на народные традиции;
- проведение кураторских часов в форме Диалога Культур и др.

4. Организация совместной работы кураторской службы и преподавателей с психологом, который помогает выявлять психологические особенности, межличностные отношения студентов, их совместимость, значимость друг для друга, проводит тренинги «Моя твоя не понимает, или Премудрости общения», «Эмпатия – основа благоприятного общения» и др.

5. Мотивация студентов на участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах о родном крае и странах изучаемого языка (например, конкурс литературных работ на иностранных языках «Тагильский променад», IV Региональная олимпиада при УрГПУ «Земли Уральской самородки», литературная гостиная для студентов ССУЗов «Мир. Дружба. Любовь.»).

6. Эффективное использование возможностей педагогической практики. В частности на летней практике в оздоровительных лагерях наши студенты используют народные игры в качестве одного из основных средств воспитания культуры межнационального общения. Особое внимание во время практики «Пробные занятия в школе» уделяется изучению национального состава класса и особенностям и ценностям представленных национальных культур. В период прохождения практики в МОУ студенты проводят внеклассные мероприятия, направленные на воспитание у детей толерантности и культуры межнационального общения (н-р, игра-дискуссия «Толерантен ли ты?», аукцион народных мудростей, игра «Поле народных чудес» и др.).

Родители являются первыми и основными воспитателями детей. Поэтому невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если родители не являются союзниками

педагогов в решении данной проблемы. В этой связи целенаправленная работа проводится с родителями учащихся. Во время педагогической практики студенты имеют возможность организовать совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями.

7. Привлечение носителей языка из США, Шотландии, Германии, Австрии к урочной и внеурочной деятельности. При организации совместной деятельности с представителями иноязычных культур мы исходим из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях. Общаясь с иностранцами, студенты приобретают опыт взаимодействия национальных культур. В перспективе мы планируем организовать стажировки для преподавателей и студентов за рубежом.

Таким образом, мы можем констатировать, что произошедшие в России и других странах СНГ резкие перемены в экономике и политике значительно осложнили межнациональные отношения населяющих их народов. Социальное и национальное разделение в обществе стремительно проникает в школы. В этой связи педагогу необходимо особое внимание уделять вопросам воспитания у учащихся толерантности.

Для подготовки учителей, компетентных в вопросах формирования гуманных отношений между людьми независимо от национальности, в Нижнетагильском педагогическом колледже №2 используются различные педагогические средства. Наиболее благоприятной для формирования толерантности является внеклассная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и студенты могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеучебной работы, содержание которых нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между людьми.

Работоспособность как профессионально значимое психофизиологическое качество будущих педагогов

О.В. Тельпухова (Россия, Нижний Тагил)

e-mail: ntpk2@yandex.ru

Модернизация образования на современном этапе предъявляет особые требования к личности педагога. Педагогу необходимо владеть современными технологиями, постоянно повышать профессиональную

квалификацию, уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения со всеми субъектами образовательного процесса.

На результат профессиональной деятельности педагога существенно влияет уровень его работоспособности.

Под работоспособностью понимается величина функциональных резервов организма, которые без ущерба для состояния здоровья могут при условии высокого уровня мотивации быть реализованы в некоторый объем определенной работы заданного качества¹⁰⁵.

Изучением работоспособности посвящены работы М. В. Антроповой, О.И. Дорогиной, А.С. Егорова, В.П. Загрядского, Е.П. Ильина, Г.П. Конради, Г. Лемана, К.К. Платонова, В.С. Фарфеля и др. Изучением профессиональной работоспособности в разных видах деятельности занимались В.А. Бузунов, О.И. Дорогина, В.В. Крыжановская, В.И. Медведев, Е.И. Стеженская и др.

Работоспособность человека, как его интегральная характеристика, обеспечивается комплексом профессиональных, физиологических, психофизиологических факторов: функционального состояния организма, величины его резервных возможностей; профессионального опыта и подготовленности; мотивации личности, выраженности потребностей, установок и мотивов.

Работоспособность педагога определяют психологические особенности его личности, такие как зрительно-двигательная координация, глазомер, нейротизм, экстраверсия (обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него), реактивность, энергетизм, способность образно мыслить, внимание, наблюдательность, интуиция, владение мимикой и пантомимикой. Указанные свойства зависят от особенностей типа высшей нервной деятельности, темперамента, индивидуальных черт характера, способности к саморегуляции, от своеобразия процессов возбуждения и торможения¹⁰⁶.

Нами была проанализирована первичная, базовая работоспособность, лежащая в основе любой деятельности. Особенности этой базовой работоспособности проявляются через деятельность, суть которой состоит в восприятии и переработке информации в соответствии с определенными правилами. На какое "волевое усилие" способна нервная система человека, как долго она может работать, не уставая, от этого

¹⁰⁵ Аверьянов, В.С. Физиологические механизмы работоспособности [Текст] / В.С. Аверьянов, К.Г. Капустин, О.В. Виноградов // Физиология трудовой деятельности / В. И. Медведев [и др.]. – СПб. : Наука, 1993. – С. 62 - 82.

¹⁰⁶ Дорогина, О.И. Работоспособность личности: психологические аспекты [Текст] : практико-ориентированная монография / О.И. Дорогина. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – 188 с.

будут зависеть эффективность и стиль не только профессиональной деятельности, но и всей жизнедеятельности человека в целом.

Была исследована пропускная способность мозга с помощью бланков с кольцами Ландольта¹⁰⁷. В исследовании приняли участие студенты выпускных групп (39 человек). Возраст испытуемых 18-21 год.

Интерпретируя такие качественные показатели работоспособности, как продуктивность, выносливость, показатель средней точности, коэффициент точности и показатель надежности было выявлено, что 61% студентов-выпускников имеют высокую и выше среднего работоспособность, 32 % – среднюю работоспособность и 7 % – низкую работоспособность.

Часть выпускников после окончания колледжа будут работать в образовательных учреждениях города по специальности. Нас заинтересовал вопрос, проведется ли работа в образовательных учреждениях города по сохранению и повышению работоспособности педагогов.

В 2010 году было проведено анкетирование директоров и заместителей директоров средних общеобразовательных школ г. Нижнего Тагила (52 человека). Целью анкетирования было выявить отношение руководителей школ города к проблеме сохранения и повышения работоспособности педагогов.

Подводя итоги результатов анкетирования, можно сделать следующие выводы.

Руководители школ г. Нижний Тагил признают, что высокая работоспособность является профессионально значимым качеством педагога. В своей управленческой деятельности руководители ОУ г. Нижнего Тагила сталкиваются с проблемами снижения работоспособности педагогических работников. Чаще всего эти проблемы наблюдаются в конце третьей четверти, учебного года и в период подготовки к прохождению процедуры аттестации.

Основными причинами, приводящими к снижению работоспособности педагогических работников, руководители видят в совмещении педагогами нескольких обязанностей и подготовку большого количества документации.

В качестве условий для сохранения и повышения работоспособности педагогических работников руководители школ отдают приоритет материальному стимулированию и улучшению условий труда. При этом работе кабинета психологической разгрузки, реализации программы психологического содействия повышению

¹⁰⁷ Сысоев, В.Н. Тест Э. Ландольта. Диагностика работоспособности [Текст] : метод. рук-во / В.Н. Сысоев. – СПб.: ИМАТОН, 2000. – 32 с.

работоспособности уделяют второстепенное значение, хотя руководители признают, что работа педагога сопровождается большим нервно-эмоциональным напряжением.

Следовательно, руководителям образовательных учреждений можно порекомендовать уделять большее внимание сохранению и повышению работоспособности педагогов. Для этого необходимо уделять внимание не только материальному стимулированию и улучшению условий труда, но и повышению компетенции руководителей ОУ в сфере управления персоналом, повышению уровня работоспособности педагогических работников за счет создания условий для предупреждения и снятия физической усталости и психологического напряжения педагогов и профилактики эмоционально-стрессового состояния педагогов.

Участники конференции

№	Ф.И.О. участника	Место работы, должность
1.	Аболина Наталья Семеновна	ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доцент кафедры теоретической и экспериментальной психологии; кандидат педагогических наук, доцент
2.	Авсеенко Людмила Михайловна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», преподаватель, первая квалификационная категория
3.	Афанасьева Марина Владимировна	ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», начальник социально-педагогического отдела, первая квалификационная категория
4.	Бикулева Надежда Ивановна	ГБОУ НПО СО «Нижнесалдинское профессиональное училище», методист, высшая квалификационная категория
5.	Бодров Константин Александрович	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства», мастер производственного обучения, первая квалификационная категория
6.	Борисова Ольга Людвиговна	ГБОУ СПО СО «Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса», методист, первая квалификационная категория
7.	Брюханова Лариса Анатольевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», преподаватель, высшая квалификационная категория
8.	Бузмаков Олег Игнатьевич	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель, первая квалификационная категория
9.	Вершинина Татьяна Ивановна	ГБОУ НПО СО «Нижнесалдинское профессиональное училище», преподаватель, высшая квалификационная категория
10.	Галимзянова Наталья Владимировна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства», руководитель физического воспитания, первая квалификационная категория
11.	Гришина Галина Алексеевна	ГБОУ СПО СО «Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшая квалификационная категория
12.	Громова Наталья Сергеевна	Уральский институт коммерции и права, доцент кафедры истории, теории государства, конституционного и международного права; кандидат филологических наук
13.	Демидович Юлия Викторовна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», преподаватель, первая квалификационная категория
14.	Дивина Нэлла Ивановна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства», преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория

№	Ф.И.О. участника	Место работы, должность
		горня
15.	Дорогина Ольга Ивановна	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», доцент кафедры акмеологии и психологии управления, канд. психол. наук
16.	Дорохина Тамара Викторовна	ГБОУ СПО СО «Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса», заместитель директора по научно-методической работе, высшая квалификационная категория
17.	Желнова Галина Владимировна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», заведующая учебной частью, первая квалификационная категория
18.	Журавлева Ольга Алексеевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», педагог-психолог
19.	Замятина Елена Евгеньевна	ГОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория
20.	Заплата Александра Евдокимовна	ГБОУ СПО СО «Исовский геологоразведочный техникум», преподаватель спец. дисциплин, первая квалификационная категория
21.	Захаричева Екатерина Викторовна	ГОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель, первая квалификационная категория
22.	Зацепина Анна Владимировна	ГОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель, первая квалификационная категория
23.	Зубарева Оксана Геннадьевна	ГБОУ СПО СО «Исовский геологоразведочный техникум», преподаватель гуманитарных дисциплин, первая квалификационная категория
24.	Иванова Светлана Васильевна	Уральский институт коммерции и права, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин; кандидат педагогических наук, доцент
25.	Карелова Рия Александровна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А. и М.Е. Черепановых», преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория
26.	Козлова Любовь Юрьевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства», преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория
27.	Колбина Елена Николаевна	ГБОУ СПО СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум», преподаватель, первая квалификационная категория
28.	Котельникова Наталья Николаевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель, высшая квалификационная категория
29.	Куликова Полина Александровна	ГБОУ общего образования Школа № 7, педагог-психолог, первая квалификационная категория
30.	Кузнецова	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-

№	Ф.И.О. участника	Место работы, должность
	Светлана Анатольевна	коммунального и городского хозяйства», педагог-психолог, высшая квалификационная категория
31.	Ладыгина Елена Геннадьевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель, первая квалификационная категория
32.	Лебедкина Лариса Юрьевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», преподаватель, высшая квалификационная категория
33.	Лыжина Наталья Геннадьевна	ГОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», заместитель директора, высшая квалификационная категория
34.	Мезенцева Елена Анатольевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», преподаватель, высшая квалификационная категория
35.	Морозова Светлана Анатольевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», директор
36.	Мусина Ольга Владимировна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, высшая квалификационная категория
37.	Мусин Роман Нормухамедович	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», методист-маркетолог, первая квалификационная категория
38.	Низкова Евгения Рафаиловна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», методист-маркетолог, первая квалификационная категория
39.	Остапчук Наталья Владимировна	ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», профессор кафедры теоретической и экспериментальной психологии; канд. пед. наук, доцент
40.	Перезолов Алексей Евгеньевич	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель специальных дисциплин физической культуры, высшая квалификационная категория
41.	Печеркина Анна Александровна	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», доцент кафедры акмеологии и психологии управления, канд. психол. наук, доцент
42.	Поляренко Наталья Викторовна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель, высшая квалификационная категория
43.	Пудовкин Александр Егорович	ГБОУ СПО СО «Исовский геологоразведочный техникум», преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория
44.	Пургина Елена Ивановна	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», доцент кафедры высшего педагогического образования, канд. филос. наук
45.	Рогожина Любовь Демьяновна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства», преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория
46.	Русакова	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогиче-

№	Ф.И.О. участника	Место работы, должность
	Екатерина Игоревна	ский университет», ст. преподаватель кафедры акмеологии и психологии управления, канд. психол. наук
47.	Селяхина Галина Александровна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е.Черепановых», руководитель отделения
48.	Семенова Елена Александровна	ГОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», преподаватель, первая квалификационная категория
49.	Сергеева Элеонора Васильевна	ГБОУ СПО СО «Краснотурьинский индустриальный колледж», преподаватель юридических дисциплин
50.	Серебrenникова Жанна Юрьевна	ГОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», методист, первая квалификационная категория
51.	Середкина Ксения Сергеевна	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», учитель географии, первая квалификационная категория
52.	Сибирякова Галина Леонидовна	ГОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», директор
53.	Солончук Татьяна Александровна	ГОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», преподаватель, первая квалификационная категория
54.	Соловьева Олеся Анатольевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства», мастер производственного обучения, вторая квалификационная категория
55.	Ступникова Марина Васильевна	ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», заведующий отделением, высшая квалификационная категория
56.	Сыченко Юлия Анатольевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», преподаватель, высшая квалификационная категория
57.	Тельпухова Ольга Викторовна	ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», преподаватель, высшая квалификационная категория
58.	Устинова Ольга Лейболтовна	ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», зав. пед. практики, высшая квалификационная категория
59.	Фищукова Ольга Алексеевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова», зам. директора по научно-методической работе, высшая квалификационная категория
60.	Хрулькова Надежда Ивановна	ГБОУ НПО СО «Нижнесалдинское профессиональное училище», заместитель директора по учебно-производственной работе, высшая квалификационная категория
61.	Шунина Светлана Геннадьевна	ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства», зам. директора по учебно-воспитательной работе, высшая квалификационная категория

**Развитие личности
будущего специалиста
в учреждениях начального и среднего
профессионального образования**

**Сборник научных статей
Областной научно-практической конференции,
15 мая 2012 года,
Нижний Тагил, Россия**

Редактор А.А. Печеркина

Подписано в печать 05.05.2012 г. Формат 60x84 ¹/₁₆
Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times New Roman.
Печать на ризографе. Усл.п.л.21,7. Тираж 100 экз. Заказ № _____
Оригинал макет отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета
620017 г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru