

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)**

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для оценки результатов освоения программы**

**ПМ. 07 Организация совместной деятельности детей и воспитателя на основе  
современных технологий**

в составе основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Нижний Тагил  
2021г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметно-цикловой комиссии  
Специальное дошкольное образование

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель ПЦК  // О.А.Чернова

Разработчики:

Бренер Т.А. преподаватель дисциплин профессионального цикла ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

Мартынова Т.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля 07. «Организация самостоятельной деятельности детей на основе современных технологий» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

### 1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### 1.2.1. Профессиональные и общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Планировать различные виды деятельности детей на основе современных технологий.
ПК 7.2.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий.
ПК 7.3.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий.
ПК 7.4.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 7.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 7.6.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 7.7.	Разрабатывать методические материалы на основе современных технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 7.8.	Систематизировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 1.2.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

#### иметь практический опыт:

П1 планирования и организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий;

П2 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий;

П3 участия в создании предметно-развивающей среды;

П4 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам реализации современных технологий в дошкольном образовании;

#### уметь:

У1 ориентироваться в современных технологиях дошкольного образования;

У2 анализировать современные технологии дошкольного образования;

У3 применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах деятельности;

У4 создавать комфортную обучающую и развивающую среду;

У5 применять педагогические знания в системе М. Монтессори;

#### знать:

П1 признаки, компоненты, структуру и условия реализации педагогических технологий;

П2 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогических технологий на основе деятельностного подхода;

П3 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогических технологий обучения и развития;

П4 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы здоровьесберегающих технологий;

П5 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы технологии лего-конструирования;

П6 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогической технологии М. Монтессори;

П7 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы игровых педагогических технологий.

### 1.2.3 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ВМДК. 07.01. Современные технологии дошкольного образования	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты
ВМДК. 07.02. Практикум по леготехнологии	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты
ВМДК. 07.03 Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты
ВОГСЭ. 07.04 Практикум по игровым технологиям	Дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты

### Оценка освоения теоретического курса ВМДК. 07.01. Современные технологии дошкольного образования

## I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ВМДК. 07.01. Современные технологии дошкольного образования. В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Тип задания	Форма аттестации
<b>Умения</b>			
У1 ориентироваться в современных технологиях дошкольного образования;	Аргументация выбора технологии	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
У2 анализировать современные технологии дошкольного образования;	Выделять признаки современных технологий дошкольного образования	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
У3 применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах деятельности;	Организация деятельности на основе современных технологий дошкольного образования	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
<b>Знания</b>			
П1 признаки, компоненты, структуру и условия реализации педагогических технологий;	Характеристика признаков, компонентов, структуры и условий реализации педагогических технологий	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
П2 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогических технологий на основе деятельностного подхода;	Выделение специфики, задач, содержания, условий, форм и методов педагогических технологий на основе деятельностного подхода	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
П3 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогических технологий обучения и развития;	Выделение специфики, задач, содержания, условий, форм и методов педагогических технологий обучения и развития	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
П4 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы здоровьесберегающих технологий	Выделение специфики, задач, содержания, условий, форм и методов здоровьесберегающих технологий	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
<b>ПК</b>			
ПК 7.2. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий.	Анализ процесса и результатов обучения в соответствии с технологией	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.3. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий.	Определение целей и задач в плане работы с детьми.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.4. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Составление конспектов НОД. Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.6. Создавать в группе	Проект предметно-	Практическое задание	дифференцированный

предметно-развивающую среду.	развивающей среды в группе	Педагогические ситуации	зачет текущий контроль
ПК 7.7. Разрабатывать методические материалы на основе современных технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов на основе современных технологий дошкольного образования с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.8. Систематизировать и оценивать образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов и самоанализ.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
<b>ОК</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по реализации современных технологий сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование».	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности в соответствии с планами работы	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль

	возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	План-конспект по обучению навыкам практической жизни, сенсорному восприятию, письму, чтению, математике, отражает взаимодействие с руководством ДОУ, коллегами и социальными партнерами	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями и требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	План самообразования отражает систему работы по повышению квалификации	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Скорректированы цели и содержание обучения и воспитания дошкольников в соответствии с современными технологиями дошкольного образования	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Организация деятельности по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении комбинированного или компенсирующего вида	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль

## 2. Банк контрольно-измерительных материалов

### 2.1. Задания для текущего контроля

#### 2.1.1. Тестовое задание 1

##### Тест 1

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- a) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.\*
- b) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- c) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- d) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

- a) К.Д.Ушинский.
- b) А.С.Макаренко.\*
- c) Я.А.Коменский.
- d) И.Песталоцци.

**3. Что означает термин «технология»?**

- a) «технос» - прогресс.
- b) «техне» - искусство,
- c) «логос» - учение.
- d) «техникос» - высокая техника.
- e) «технология» - образование.

**4. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**

- a) К началу 60-х годов в США и Японии.\*
- b) К началу 70-х годов в США и Японии.
- c) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
- d) К началу 80-х годов в США и Германии.

**5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**

- a) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- b) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- c) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- d) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**6. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.**

- a) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- b) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- c) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.\*
- d) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**7. Преимущества педагогической технологии:**

- a) Выработка учебных целей.\*
- b) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- c) Описание учебного процесса.

d) Использование эффективных методов обучения.

**8. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?\***

a) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

b) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

c) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

d) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

**9. Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».**

a) Комплекс современных технических средств.

b) Процесс педагогического воздействия, коммуникации.

c) Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

**10. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?**

a) 1930 в США

b) 1924 г. во Франции

c) 1968 в России

**11. Что является результатом педагогической технологии?**

a) Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения

b) Процесс становления личности

c) Процесс усвоения опыта

**12. Ядро» технологии в образовании.**

a) Цель-средства-результат

b) Цель-средства-правила их использования- результат

c) Задачи-средства – результат

## Тест 2

**1. Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.**

a) А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, М. Кларк

b) Л.В. Занков, М. Кларк

c) А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина

**2. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.**

a) Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.

b) Стимулирующий; Коррекционный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.

c) Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный; Стимулирующий; Коррекционный

**3. Определите признаки технологии развивающего обучения.**

a) Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации

b) Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности

c) Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка

**4. Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?**

a) Технология, основанная на теории решения изобретательских задач

b) Технология детского экспериментирования

c) Игровая технология

**5. Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр?**

a) Н.М. Короткова

- b) Н.Н. Поддьяков
  - c) Д.Б. Эльконин
  - d) А.И Савенков
- 6. Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста.**
- a) Поисковые
  - b) Эмоционально-символические
  - c) Релаксационные
- 7. Какие психолого-педагогические теории и положения составляют концептуальную основу педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?**
- a) Теоретические положения Н.Е. Вераксы
  - b) Положение теории творчества Я.А. Пономарева, Теоретические положения Н.Е. Вераксы
  - c) Теоретические положения Н.Е. Вераксы, Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт
- 8. Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?**
- a) Метод синектики
  - b) Поисковый метод
  - c) Игровые методы
  - d) Метод стимулирования
- 9. На интеграции каких видов детской деятельности основана технология экологического образования.**
- a) Изобразительная, Игровая
  - b) Трудовая, Экспериментирование
  - c) Игровая, Двигательная
- 10. Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?**
- a) Технологии, Методики
  - b) Методики
  - c) Методики, Игры
- 11. Главная особенность технологии метода проектов.**
- a) Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал
  - b) Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации
  - c) Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности
- 12. На чем основана технология развивающих игр?**
- a) На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности
  - b) На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка
  - c) На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели
- 13. Доминирующая цель технологии «Сказочные лабиринты игры».**
- a) Развитие интеллектуальных способностей детей
  - b) Развитие творческих способностей детей
  - c) Развитие познавательного интереса
- 14. Какие авторские игры успешно используются, при реализации игровой технологии?**
- a) Круги Клюева, Палочки Воскобовича
  - b) Палочки Воскобовича, Блоки Дьенеша
  - c) Палочки Кюизнера, Блоки Дьенеша

## Практические задания

### Задание 1.

На основе предложенных понятий сформулируйте свое понятие «педагогическая технология».

---



---



---



---

## Задание 2.

Нарисуйте схему, отражающую суть использования педагогической технологии. Вы можете использовать следующие содержательные единицы схемы и их символы:

R	Ребенок – актуальное состояние
R*	Ребенок – измененное состояние
	Педагог
	Цель
	Задачи
1  2  3  4  ...	Этапы деятельности
	Формы и методы работы
	Деятельность
	Ресурсы
	Оценка результата
	Результат
+	Критерии
	Показатели
	Педагогическая технология

Дайте краткую характеристику получившейся схеме.

## Задание 3.

Составьте краткую описательную характеристику любой одной педагогической технологии, реализуемой Вами в условиях дошкольного образовательного учреждения. Не следует описывать группу технологий (например, здоровьесберегающие технологии) – выберите какую-то одну конкретную технологию из рассматриваемой Вами группы. Составить описание Вы можете, используя следующую таблицу:

№	Пункт для описания технологии	Описание педагогической технологии, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.
1.	Название педагогической технологии.	
2.	Автор / авторы технологии, год создания.	
3.	Главные особенности деятельности в рамках этой технологии (выделите и раскройте 4-5 главных описательных тезиса для данной технологии).	
4.	Инструментальный компонент. Логика действий педагога в рамках данной технологии (опишите этапы деятельности).	
5.	Ведущие средства для реализации технологии (если таковые есть).	
6.	Результативные составляющие для ребенка (какие изменения в личности ребенка должны произойти?).	
7.	Недостатки рассматриваемой технологии (выделите и кратко охарактеризуйте 3-4 недостатка).	
8.	Достоинства педагогической технологии.	
9.	Знания, умения и качества педагога, которыми он должен обладать для более эффективной реализации данной технологии.	
10.	Рекламный слоган. В творческой форме с помощью одной фразы отразите важность, необходимость и преимущества в использовании этой технологии.	

## **2. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проходит в два этапа. Первый этап - устный ответ на один из теоретических вопросов: проверка сформированности общих компетенций ОК1 – ОК 11.

### **2.1. Теоретические вопросы**

1. Характеристика понятия педагогическая технология
2. Признаки и компоненты педагогической технологии
3. Структура и условия реализации педагогических технологий
4. Классификация педагогических технологий
5. Уровни овладения педагогом технологиями
6. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода
7. Педагогическая технология - метод проектов
8. Технология развивающего обучения
9. Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
10. Педагогическая технология детского экспериментирования
11. Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ
12. Педагогическая технология формирования ОБЖ
13. Информационно-коммуникационные технологии
14. Здоровьесберегающие технологии

На втором, практическом этапе экзамена студенту предлагается решить компетентностно-ориентированные и практические задания: проверить сформированность профессиональных компетенций ПК 2.6 – ПК 2.9.

### **2.2. Практические задания.**

1. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением здоровьесберегающей технологии.
2. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технологии проектной деятельности.
3. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технологии развивающего обучения.
4. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением ТРИЗ-технологии.
5. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением информационно-коммуникационные технологии.
6. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технологии ОБЖ.
7. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технологии самостоятельной исследовательской деятельности детей.
8. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технологии

#### **Критерии оценки:**

«отлично»: выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения;

«хорошо»: выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

«удовлетворительно»: выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

«неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно»

## Оценка освоения теоретического курса ВМДК. 07.02. Практикум по леготехнологии

### I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ВМДК. 07.01. Современные технологии дошкольного образования. В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Тип задания	Форма аттестации
<b>Умения</b>			
У1 ориентироваться в современных технологиях дошкольного образования;	Аргументация выбора технологии	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
У2 анализировать современные технологии дошкольного образования;	Выделять признаки современных технологий дошкольного образования	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
У3 применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах деятельности;	Организация деятельности на основе современных технологий дошкольного образования	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
<b>Знания</b>			
П5 специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы технологии лего-конструирования	Выделение специфики, задач, содержания, условий, форм и методов технологии лего-конструирования	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
<b>ПК</b>			
ПК 7.2. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий.	Анализ процесса и результатов обучения в соответствии с технологией	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.3. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий.	Определение целей и задач в плане работы с детьми.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.4. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Составление конспектов НОД. Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-развивающей среды в группе	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.7. Разрабатывать методические материалы на основе современных технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов на основе современных технологий дошкольного образования с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ПК 7.8. Систематизировать и оценивать	Анализ изучения профессиональной	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет

образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	литературы, деятельности других педагогов и самоанализ.		текущий контроль
<b>ОК</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по реализации современных технологий сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование».	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности в соответствии с планами работы	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	План-конспект по обучению навыкам практической жизни, сенсорному восприятию, письму, чтению, математике, отражает взаимодействие с руководством ДОУ, коллегами и социальными	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль

	партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями и требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	План самообразования отражает систему работы по повышению квалификации	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Скорректированы цели и содержание обучения и воспитания дошкольников в соответствии с современными технологиями дошкольного образования	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Организация деятельности по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении комбинированного или компенсирующего вида	Практическое задание Педагогические ситуации	дифференцированный зачет текущий контроль

## 2. Банк контрольно-измерительных материалов

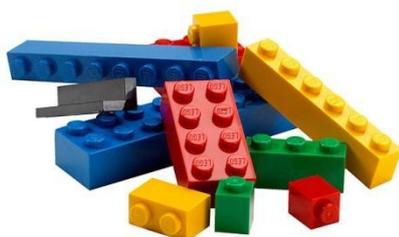
### 2.1. Задания для текущего контроля

#### Тесты

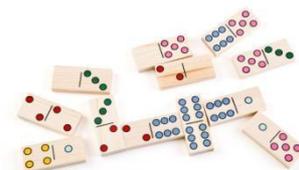
1. Укажите картинку, где изображён Lego конструктор?



А



Б



В

2. На какой иллюстрации изображены человечки из Lego конструктора?



А

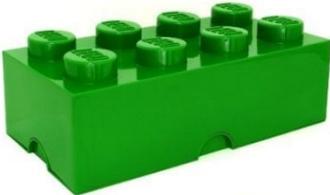


Б



В

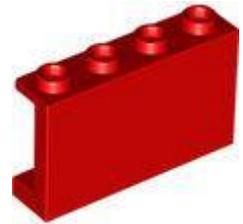
3. Какая из деталей размером 2x4?



А



Б



В

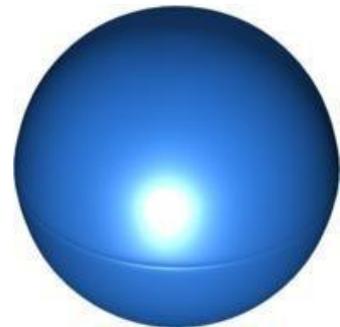
4. Какую деталь надо выбрать, чтобы механизм двигался, крутился?



А



Б



В

## Тест 2.

1. Конструирование это - .....(выберите верное определение термина)

- a) Процесс хаотичного сбора конструктора
- b) Целенаправленный процесс, в результате которого получается реальный продукт.
- c) Вид деятельности, в результате которого развивается мелкая моторика ребенка.

2. По ключевым словам определить вид конструктора: шарик, желобок, угол наклона, препятствия.

- a) Деревянный конструктор
- b) Трансформер
- c) Магнитный конструктор
- d) Конструктор-лабиринт

### 3. Определите вид конструктора по картинке

---



### 4. Выберите основные характеристики деревянного конструктора:

---

- a) Изготавливаются из природного материала
- b) Можно собрать только простейшие конструкции
- c) Считается самым безопасным конструктором
- d) Подходит для детей старшего школьного возраста

### 5. Выберите пропущенное слово: \_\_\_\_\_ конструктор состоит из различных по цвету и размеру кирпичиков, которые «надеваются» друг на друга с помощью специальных креплений.

---

- a) мягкий конструктор
- b) Lego
- c) напольный конструктор
- d) модели для сборки

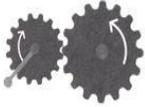
### ТЕСТ 3. Зубчатые передачи

1. Зубчатая передача представляет собой –
  - a) механизм, состоящий из зубчатых колес
  - b) механизм, состоящий из блоков
  - c) механизм, состоящий из шкивов
2. Ведущее колесо - это
  - a) колесо, которое приводится во вращение внешней силой
  - b) колесо, которое приводится во вращение другим зубчатым колесом
  - c) колесо передачи с меньшим числом зубьев
3. Паразитное колесо - это
  - a) зубчатое колесо, которое может работать в паре с собачкой
  - b) зубчатое колесо, которое вводят между ведущим и ведомым колесами, для изменения направления вращения
  - c) зубчатое колесо, которое приводится во вращение внешней силой
4. Храповый механизм - это
  - a) зубчатый механизм для передачи вращательного движения
  - b) зубчатый механизм для изменения направления вращения
  - c) зубчатый механизм, который применяется, как задерживающее устройство
5. Отметьте, в каких реальных конструкциях используются зубчатые передачи:
  - a) транспортер
  - b) миксер
  - c) стиральная машинка
  - d) велосипед
  - e) консервная открывалка
  - f) наждак
  - g) карусель
6. Передаточное число
  - a) позволяет определить, сколько оборотов должно совершить ведущее колесо, прежде чем остановиться.
  - b) позволяет определить, сколько оборотов должно совершить ведомое колесо, за один оборот ведущего.

с) позволяет определить, сколько оборотов должно совершить ведущее колесо, за один оборот ведомого.

7. Укажите название зубчатой передачи

- а) повышающая
- б) понижающая
- с) задерживающая



8. Укажите название детали конструктора:

- а) цилиндрическое зубчатое колесо
- б) коническое зубчатое колесо
- с) коронное зубчатое колесо



9. Укажите название детали конструктора:

- а) коническое зубчатое колесо
- б) коронное зубчатое колесо
- с) цилиндрическое зубчатое колесо



10. Укажите верный размер зубчатого колеса:

- а) зубчатое цилиндрическое колесо №1
- б) зубчатое цилиндрическое колесо №2
- с) зубчатое цилиндрическое колесо №3
- д) зубчатое цилиндрическое колесо №5



11. Укажите верный размер зубчатого колеса:

- а) зубчатое цилиндрическое колесо №1
- б) зубчатое цилиндрическое колесо №2
- с) зубчатое цилиндрическое колесо №3
- д) зубчатое цилиндрическое колесо №5



12. укажите верный размер зубчатого колеса:

- а) зубчатое цилиндрическое колесо №1
- б) зубчатое цилиндрическое колесо №2
- с) зубчатое цилиндрическое колесо №3
- д) зубчатое цилиндрическое колесо №5



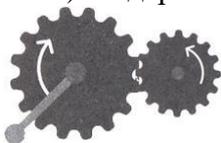
13. Укажите верный размер зубчатого колеса:

- a) зубчатое цилиндрическое колесо №1
- b) зубчатое цилиндрическое колесо №2
- c) зубчатое цилиндрическое колесо №3
- d) зубчатое цилиндрическое колесо №5



14. Укажите название зубчатой передачи

- a) повышающая
- b) понижающая
- c) задерживающая



15. Укажите название детали конструктора:

- a) коронное зубчатое колесо
- b) цилиндрическое зубчатое колесо
- c) коническое зубчатое колесо



#### ТЕСТ «История ЛЕГО»

**1. История LEGO берет своё начало с ...**

- a) 2001
- b) 1947
- c) 1932

**2. Чем занималась компания LEGO до производства конструкторов?**

- a) Производством деревянных изделий
- b) Производство авторучек
- c) Разработкой полезных ископаемых

**3. Ол Кирк Кристиансен – создатель LEGO по профессии был**

- a) строителем
- b) столяром
- c) мастером игрушек

**4. Логотип компании LEGO?**

- a) Зелёная надпись в белом круге
- b) Синяя надпись в чёрном квадрате
- c) Белая надпись в красном квадрате

**5. Что означает название компании LEGO?**

- a) Logic («логика»)
- b) Leg Godt («играть хорошо»)
- c) Let Go («пускай идёт»)

**6. Основой LEGO в 1947 году стали**

- a) кубики

- b) фигурки зверей
  - c) технические детали
7. Что является основным преимуществом конструкторов LEGO?
- a) Элементы конструктора LEGO все разного цвета
  - b) Все элементы LEGO совместимы друг с другом во всех своих вариантах
  - c) Все элементы конструктора не ломаются и не тонут в воде
8. Что построили любители LEGO в 1980?
- a) Огромную башню в 13,1 метра
  - b) Проекцию Моста Золотые ворота
  - c) 7 чудес света
9. Парк LEGOLAND появился 7 июня 1968 года на территории 59 гектаров в ....
- a) США
  - b) Германии
  - c) Дании
10. На занятиях по легоконструированию развиваются больше ....
- a) Математические способности
  - b) Умение работать в группе и творческие способности
  - c) Основы безопасности жизнедеятельности
11. Какие фильмы стали основой для создания серии тематических конструкторов LEGO?
- a) Звёздные войны
  - b) Джентльмены удачи
  - c) Джиперс Криперс
12. В каком году была выпущена первая модель Bionicle серии Lego?
- a) 1999
  - b) 2000
  - c) 2001
13. В какие годы появляется сеть Лего-поездов?
- a) 1966-1968
  - b) 1936-1963
  - c) 1999-2008
14. В каком году в Казахстане был запущен в космос лего-робот Джиттер?
- a) 1969
  - b) 1996
  - c) 2001
15. В каком году появляются лего-фигурки - Лего семья
- a) 1968
  - b) 1974
  - c) 1996
16. Представительство компании LEGO в России было открыто в
- a) 1978
  - b) 1996
  - c) 2005
17. Первый экспорт пластиковой продукции и "Лего система игры" (28 наборов и 8 машин) фирма LEGO отправляет
- a) в Швецию 1953 год
  - b) в Германию 1956 год
  - c) в США 1962 год
18. Первый пластмассовый кирпичик LEGO с пазами и выступами был создан в
- a) 1932
  - b) 1949
  - c) 1958

### **3. Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

#### **Задание 1**

**Текст задания:** Анализ деятельности детей на занятии по конструктивно-модельной деятельности

**Условия выполнения задания**

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

#### **Задание 2**

**Текст задания:** Конструирование по образцу

**Условия выполнения задания**

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

#### **Задание 3**

**Текст задания:** Конструирование по условиям

**Условия выполнения задания**

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

#### **Задание 4**

**Текст задания:** Конструирование по замыслу

**Условия выполнения задания**

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

#### **Задание 5**

**Текст задания:** Конструирование по модели

**Условия выполнения задания**

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

#### **Задание 6**

**Текст задания:** Конструирование по простейшим чертежам, схемам

**Условия выполнения задания**

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

#### **Критерии оценки:**

1. Проявление самостоятельности в выборе необходимого конструктивного материала и приёмов конструирования
2. Умение целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать простые конструкции
3. Владение простыми обобщёнными способами конструирования: комбинирование, надстраивание, изменение пространственного расположения деталей, использование одних и тех же способов для получения разных конструкций.
4. Умение провести целостно-расчленённый анализ объектов, образцов.
5. Знание и использование при конструировании названий деталей различных строительных материалов, их цвета и формы.
6. Проявление самостоятельности в выборе необходимого конструктивного материала и приёмов конструирования

## Оценка освоения курса МДК 07.03 Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка

### I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 07.03. Практикум по технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка  
В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
<b>Умения:</b>				
У1. Ориентироваться в современных технологиях дошкольного образования	Соответствие Монтеessori педагогики требованиям современного российского законодательства об образовании.	Конкретность и четкость формулирования целей и задач Монтеessori педагогики.	Вопросы для ДЗ	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У2. Анализировать современные технологии дошкольного образования	Возможность использования монтеessori-метода в разных формах современного российского дошкольного образования.	Конкретность и четкость формулирования педагогических принципов и основных идей развития детей по системе Марии Монтеessori	Вопросы для ДЗ	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У3. Применять, адаптировать современные технологии дошкольного образования в разных видах деятельности.	Организация работы с дидактическим материалом в системе М. Монтеessori.	Соответствие организации работы с дидактическим материалом основным правилам системы М. Монтеessori.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У4. Создавать комфортную обучающую и развивающую среду.	Организация зонирования развивающей среды.	Соответствие организации и наполняемости зон требованиям монтеessori-метода	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У5. Применять педагогические знания в системе М. Монтеessori.	Организация Монтеessori урока.	Соответствие Монтеessori урока принципам и рекомендациям по его организации.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
<b>Знания:</b>				
31. Признаки, компоненты, структуру и условия реализации педагогической технологии Марии Монтеessori.	Знает признаки, компоненты, структуру и условия реализации педагогической технологии Марии Монтеessori;	Раскрывает признаки, компоненты, структуру и условия реализации педагогической технологии Марии Монтеessori.	Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы	Дифференцированный зачет Текущий контроль
32. Специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогической технологии М. Монтеessori.	Знает специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы педагогической технологии М. Монтеessori.	Грамотно характеризует специфику, анализирует задачи, содержание, условия, формы и методы педагогической технологии М. Монтеessori.	Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы	Дифференцированный зачет Текущий контроль
<b>ПК</b>				

ПК 7.1. Планировать различные виды деятельности детей на основе современных технологий.	Составление конспектов НОД по обучению навыкам практической жизни, сенсорному восприятию, письму, чтению, математике.	Соответствие технологии М.Монтессори.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.2.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе современных технологий.	Анализ процесса и результатов обучения навыкам практической жизни, сенсорному восприятию, письму, чтению, математике в соответствии с технологией М.Монтессори.	Соответствие видам деятельности, возрастным и типологическим особенностями детей раннего и дошкольного возраста и методическим требованиям к их организации и проведению.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.3. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе современных технологий.	Определение целей и задач в плане работы с детьми.	В соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности детей.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.4.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Составление конспектов НОД. Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом.	Соответствие занятий принципам и рекомендациям по организации Монтессори урока.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.5.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	Соответствие методическим требованиям и требованиям СанПиН	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.6.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-развивающей среды в группе	Соответствие организации и наполняемости зон требованиям монтессори-метода.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.7.Разрабатывать методические материалы на основе современных технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов на основе технологии М. Монтессори с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие методическим требованиям к оформлению	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.8. Систематизировать и оценивать образовательные технологии в	Анализ изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов и самоанализ.	Выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль

области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		выступлению, отражает суть и особенности опыта по реализации технологии.		
<b>ОК</b>				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по реализации технологии М.Монтессори сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование».	Методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности в соответствии с планами работы	Выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Обоснованность	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 6. Работать в	План-конспект по обучению	Взаимодействие с	Вопросы для	Дифференцированный

коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	навыкам практической жизни, сенсорному восприятию, письму, чтению, математике, отражает взаимодействие с руководством ДОУ, коллегами и социальными партнерами	работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ДЗ, практическое задание	зачет Текущий контроль
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями и требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели	Методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности детей	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	План самообразования отражает систему работы по повышению квалификации	Обоснован задачами профессионального и личностного развития.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Скорректированы цели и содержание обучения и воспитания дошкольников в соответствии с технологией М.Монтессори	Соответствие требованиям современного российского законодательства об образовании.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Организация деятельности по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей	Учет требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении комбинированного или компенсирующего вида	Соответствие нормативным документам	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль

## 2. Банк контрольно-измерительных материалов

### 2.1. Задания для текущего контроля

### 2.1.1. Тестовое задание 1

1. По системе Монтессори «процесс воспитания» – это

- а) руководство учителя ребенком
- б) сотворчество учителя и ребенка
- в) невмешательство педагога в развитие ребенка
- г) систематическое воздействие

2. Основания для создания Монтессори-среды:

- а) финансовые возможности родителей
- б) познавательные и психологические потребности ребенка
- в) профессиональный и педагогический интерес Монтессори-педагогов
- г) инновационный опыт

3. Какое из этих положений не соответствует педагогической теории М. Монтессори

- а) воспитание должно быть свободно
- б) воспитание должно быть индивидуально
- в) воспитание должно опираться на данные наблюдений за ребенком
- г) воспитание должно быть обучающим

4. Основная идея педагогики М. Монтессори:

- а) поощрение успехов ребенка
- б) саморазвитие ребенка
- в) формирование навыков
- г) изучение личности ребенка

5. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие

- а) манипулятивных действий
- б) самостоятельной активности
- в) познавательных способностей
- г) совместной деятельности взрослого с детьми

6. Основной девиз педагогики Монтессори

- а) Помоги мне сделать самому
- б) Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкой своего настроения.
- в) В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить.
- г) Детям нужны не поучения, а примеры.

7. Сознание ребенка (по М. Монтессори):

- а) «чистое»
- б) «логическое»
- в) «требовательное»
- г) «впитывающее»

8. Продолжительность сенситивного периода для развития движения ребенка (по М. Монтессори):

- а) от 1 до 4 лет
- б) от 1,5 до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 1 до 1,5 лет

9. Дидактические материалы, отсутствующие в системе Монтессори:

- а) математический материал
- б) сенсорный материал
- в) гносеологический материал
- г) материал для космического воспитания

10. Ключевое понятие, отсутствующее в педагогике М. Монтессори:

- а) «свободное пространство»
- б) «свобода и дисциплина»
- в) «подготовленная среда»
- г) «сенситивные периоды»

### 2.1.2. Контрольные вопросы

1. Возможности использования монтессори-метода в разных формах современного российского дошкольного образования.
2. Опыт деятельности дошкольных монтессори-групп в России и за рубежом.
3. Педагогические принципы системы Монтессори.
4. Методика работы педагога с ребенком в подготовленной развивающей среде.
5. Создание развивающей среды в системе М. Монтессори. Основные зоны.
6. Значение зоны упражнений практической жизни для развития ребенка.
7. Зона сенсомоторики. Требования к материалам.
8. Зона развития речи: технология создания среды, методика работы с материалами.
9. Принципы организации и разделы математической зоны.
10. Способы организации наблюдения в практике работы монтессори-педагога.
11. Социальная и психологическая среда монтессори-группы.
12. Формы и методы работы педагога по развитию речи ребенка.
13. Формы и методы работы педагога по развитию самостоятельности ребенка.
14. Формы, методы и содержание работы педагога по развитию психолого-педагогической культуры родителей.
15. Требования к материалам зоны упражнений практической жизни.
16. Этапы развития изобразительной деятельности ребенка.
17. Музыкальное воспитание детей раннего возраста в Монтессори-группе.
18. Монтессори-педагог как организатор сообщества подготовленных взрослых.

## 2.2. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проходит в форме собеседования по предложенному вопросу и выполнения практического задания – индивидуальную или в малых группах работу с дидактическими материалами в сопровождении преподавателя.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори.
2. Сенситивные периоды в педагогике М. Монтессори.
3. Особенности впитывающего мышления ребенка.
4. Сущность воспитания детей в педагогике М. Монтессори.
5. Характеристика законов воспитания ребенка в методе М. Монтессори.
6. Место и роль системы Монтессори в истории дошкольного образования.
7. Общая характеристика содержания обучения детей.
8. Основные учебные разделы в системе М. Монтессори.
9. Суть «космического воспитания» в методе М. Монтессори.
10. Своеобразие дидактического материала М. Монтессори.
11. Характеристика принципов педагогики М. Монтессори.
12. Роль педагога в системе М. Монтессори.
13. Функции Монтессори-педагога.
14. Специфика методов воспитания (общая характеристика).
15. Своеобразие методов воспитания на различных возрастных этапах.
16. Идеи М. Монтессори за рубежом: история и современность.
17. Монтессори-движение в России: история и современность.
18. Родительская педагогика М. Монтессори, её суть.
19. Возможности Монтессори-метода в развитии творческих способностей детей.
20. Сравнительная характеристика педагогики Монтессори и специальной педагогики.

Критерии оценки:

1. Грамотность речи при устном изложении материала.
2. Аргументированность изложения материала.
3. Соблюдение регламента ответа.

## Оценка освоения курса ВОГСЭ. 07.04 Практикум по игровым технологиям

### I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ВОГСЭ.

#### 07.04 Практикум по игровым технологиям

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
<b>Умения:</b>				
У1. Ориентироваться в современных игровых технологиях дошкольного образования	Соответствие требованиям современного российского законодательства об образовании.	Конкретность и четкость формулирования целей и задач педагогических технологий Кюизенера, Дьенеша, В.Воскобовича, Б.Никитина	Вопросы для ДЗ	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У2. Анализировать современные игровые технологии дошкольного образования	Возможность использования в разных формах современного российского дошкольного образования.	Конкретность и четкость формулирования педагогических принципов и основных идей развития детей по системе Фребеля	Вопросы для ДЗ	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У3. Применять, адаптировать современные игровые технологии дошкольного образования в разных видах деятельности.	Организация работы на основе игровых технологий	Соответствие организации работы с дидактическим материалом основным правилам системы Фребеля, педагогических технологий Кюизенера, Дьенеша, В.Воскобовича, Б.Никитина	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У4. Создавать комфортную обучающую и развивающую среду.	Организация зонирования развивающей среды.	Соответствие организации и наполняемости зон требованиям современных игровых технологий	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
<b>Знания:</b>				
31. Признаки, компоненты, структуру и условия реализации игровых педагогических технологии	Знает признаки, компоненты, структуру и условия реализации игровых технологий	Раскрывает признаки, компоненты, структуру и условия реализации педагогических технологий Кюизенера, Дьенеша, В.Воскобовича, Б.Никитина	Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы	Дифференцированный зачет Текущий контроль
32. Специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы игровых педагогических технологии	Знает специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы игровых технологий.	Грамотно характеризует специфику, анализирует задачи, содержание, условия, формы и методы педагогических технологий	Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы	Дифференцированный зачет Текущий контроль

		Кюизенера, Дьенеша, В.Воскобовича, Б.Никитина		
<b>ПК</b>				
ПК 7.1. Планировать различные виды деятельности детей на основе игровых педагогических технологий.	Составление конспектов НОД по обучению навыкам практической жизни, сенсорному восприятию, письму, чтению, математике.\ на основе игровых технологий	Соответствие требованиям педагогических технологий Кюизенера, Дьенеша, В.Воскобовича, Б.Никитина.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.2.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей на основе игровых педагогических технологий.	Анализ процесса и результатов обучения навыкам практической жизни, сенсорному восприятию, письму, чтению, математике в соответствии игровыми технологиями	Соответствие видам деятельности, возрастным и типологическим особенностями детей раннего и дошкольного возраста и методическим требованиям к их организации и проведению.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.3. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста на основе игровых педагогических технологий	Определение целей и задач в плане работы с детьми.	В соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности детей.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.4.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Составление конспектов НОД. Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом.	Соответствие занятий принципам и рекомендациям по организации ООД с использованием игровых технологий	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.5.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	Соответствие методическим требованиям и требованиям СанПиН	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.6.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-развивающей среды в группе	Соответствие методическим требованиям к предметно-развивающей среде.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 7.7.Разрабатывать методические материалы на основе игровых педагогических технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов на основе игровых технологий с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие методическим требованиям к оформлению	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль

отдельных воспитанников.				
ПК 7.8. Систематизировать и оценивать образовательные игровые педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ изучения профессиональной литературы, деятельности других педагогов и самоанализ.	Выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта по реализации технологии.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
<b>ОК</b>				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по реализации игровых технологий сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование».	Методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности в соответствии с планами работы	Выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Обоснованность	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий,	Использование информационно-коммуникационных технологий для	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль

е технологии для совершенствования профессиональной деятельности	интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	План-конспект по обучению навыкам практической жизни, сенсорному восприятию, письму, чтению, математике, отражает взаимодействие с руководством ДОУ, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными, индивидуальными и типологическими особенностями и требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели	Методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности детей	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	План самообразования отражает систему работы по повышению квалификации	Обоснован задачами профессионального и личностного развития.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Скорректированы цели и содержание обучения и воспитания дошкольников в соответствии с игровыми технологиями	Соответствие требованиям современного российского законодательства об образовании.	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Организация деятельности по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей	Учет требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	Профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об	Соответствие нормативным документам	Вопросы для ДЗ, практическое задание	Дифференцированный зачет Текущий контроль

регулирующих ее правовых норм	образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении комбинированного или компенсирующего вида			
-------------------------------	--	--	--	--

## 2. Банк контрольно-измерительных материалов

### 2.1. Задания для текущего контроля

Примерные контрольные работы

Вариант 1

1. Охарактеризуйте структурные компоненты игровой деятельности дошкольников.
2. Определите требования к игрушкам для детей дошкольного возраста (перечислите типы игрушек).
3. Составьте план развития сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей старшего дошкольного возраста (учитывайте методы руководства игрой и игровым взаимодействием).

Вариант 2

1. Охарактеризуйте возрастные особенности мотивации (типы побуждений) к игровой деятельности.
2. Выделите требования к обучающим компьютерным играм для дошкольников.
3. Составьте план развития сюжетно-ролевой игры «Почта» для детей старшего дошкольного возраста (учитывайте методы руководства игрой и игровым взаимодействием).

Вариант 3

1. Дайте характеристику детских игр (классификация игр дошкольников).
2. Определите роль куклы в развитии детей дошкольного возраста (покажите на примерах влияние куклы на развитие ребенка).
3. Составьте план развития сюжетно-ролевой игры «Ателье» для детей старшего дошкольного возраста (учитывайте методы руководства игрой и игровым взаимодействием).

Вариант 4

1. Проанализируйте методы формирования игрового взаимодействия дошкольников.
2. Выделите достоинства и недостатки использования компьютерных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Составьте план развития сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» для детей старшего дошкольного возраста (учитывайте методы руководства игрой и игровым взаимодействием).

### 2.2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проходит в два этапа. Первый этап - устный ответ на один из теоретических вопросов: проверка сформированности общих компетенций ОК1 – ОК 11

**Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

1. Игра как метод обучения
2. Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина
3. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
4. Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»
5. Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»
6. Методический комплекс «Дары Фребеля»
7. Квест - игра

**Критерии оценки теоретического этапа:**

1. Раскрыта суть вопроса;
2. Логичность и последовательность изложения;
3. Ответ проиллюстрирован на демонстрационном и раздаточном материале.

На втором, практическом этапе зачета студенту предлагается выполнить практические задания: проверить сформированность профессиональных компетенций ПК 2.6 – ПК 2.9, ПК 5.1 – ПК 5.4.

1. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технология развивающих игр Б.П. Никитина.
2. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
3. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технологии «Блоки Дьенеша».
4. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технологии «Палочки Кюизенера».
5. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением методического комплекс «Дары Фребеля»
6. Демонстрация фрагмента образовательной деятельности с применением технологии «Квест – игра».

**Критерии оценки:**

«отлично»: выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения;

«хорошо»: выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

«удовлетворительно»: выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

«неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно»