

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)

**Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения программы**

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

в составе основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Нижний Тагил
2021г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой комиссии
Специальное дошкольное образование

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Председатель ПЦК  // О.А. Чернова

Разработчики:

Буркова Е.Е., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования. – Учет особенностей возраста детей, группы и отдельных воспитанников при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. 	Экспертная оценка аналитических умений на практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям воспитанников. 	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов. – Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. – Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий. 	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок. 	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – Обоснованность выбора 	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка защиты

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>специального дошкольного образования.</p>	<p>методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы» 	<p>моделей занятий-проектов.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. – Создание рекламных продуктов своей будущей профессии. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня. – Аргументированность анализа мероприятий, занятий, наблюдений, экскурсий. 	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. – Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. – Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<p>Презентации к занятиям, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Взаимодействовать с работниками</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников ограниченными возможностями здоровья.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента, портфолио)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий. Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий, наблюдений, экскурсий.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
Умения:		
Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.	Знание критериев анализа комплексных и парциальных программ ДО. Умение самостоятельно провести анализ УМК по одному направлению.	Практическая работа 1, 2, 3
Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.	Знание специфики планирования воспитателя ДОУ	Экспертное заключение по календарно-тематическому планированию Отчет по производственной практике 5
Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста,	Планирование режимных моментов, НОД в одной	Экспертное заключение по календарно-

<p>группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.</p>	<p>возрастной группе</p>	<p>тематическому планированию Отчет по производственной практике 6</p>
<p>Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p>	<p>Анализ результатов педагогической рефлексии</p>	<p>Собеседование по проблемам методического характера 12</p>
<p>Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	<p>Составление конструкта занятия или мероприятия на основе имеющихся методических разработок</p>	<p>Отчет по производственной практике Экспертная оценка результатов практики по избранной педагогической технологии 10, 14</p>
<p>Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p>	<p>Составление конструкта занятия или мероприятия на основе имеющихся методических разработок</p>	<p>Анализ и оценка методических разработок на производственной практике 7, 8</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.</p>	<p>Анализ путей развития предметно-развивающей среды.</p>	<p>Отчет по производственной практике Анализ и оценка создания предметно-развивающей среды на производственной практике 21</p>
<p>Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p>	<p>Отчет по производственной практике</p>	<p>Презентации педагогических разработок, отчетов. 22</p>
<p>С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>Методологические основы ВКР (проекта)</p>	<p>Курсовые работы, ВКР, проекты по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования 19</p>
<p>Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p>	<p>План исследования в рамках ВКР (проекта)</p>	<p>Курсовые работы, ВКР, проекты по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования 20, 21, 25</p>
<p>Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Результаты исследования, проведенного в рамках ВКР (проекта).</p>	<p>Курсовые работы, ВКР, проекты по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования</p>

		18
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Интроспективный анализ мотивации на педагогическое и профессиональное развитие.	Портфолио педагогических достижений студента
Знания:		
Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Знание сущности методической деятельности воспитателя ДОУ.	Практическая работа 1 1, 2, 3 13
Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Знание концептуальных основ, содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Тест 1 9
Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании	Знание основ планирования деятельности воспитателя, цели, сущности планирования, требований к планированию, типов и видов планов.	Тест 2 10 12
Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Знание методики планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Практическая работа 2. Разработка рабочей программы (раздела). 14
Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования	Знание видов исследовательских и опытно-экспериментальных работ.	Тест 3 29, 30
Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Знание принципов создания предметно-развивающей среды, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	Тест 4
Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Знание видов педагогического опыта, критериев выбора педагогического опыта, параметров оценки и обобщения педагогического опыта.	Практическая работа 3.
Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Знание методов исследования психолого-педагогических проблем, количественной и качественной обработки результатов исследования.	Практическая работа 4. Тест 5.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2.1. **Формы контроля и оценки** элементов профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Элементы модуля	Форма контроля и оценивания
МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Дифференцированный зачет
ПП. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения образовательной программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 05.01 и профессиональной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения тестовых и практических заданий, некоторые задания выполняются на профессиональной практике.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Экспертная карта оценивания вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Компетенции	Критерии оценивания	Задание	Результат	Оценка
				Освоил (не освоил)

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 03.01 и зачета по профессиональной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 85 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 70, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на экзамене. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Обучающиеся, имеющие рейтинг не менее 50 баллов, выполняют на экзамене только задания, оценки за выполнение которых в рамках текущего контроля были ниже необходимых для положительной аттестации по накопительной системе.

Обучающиеся, имеющие рейтинг менее 50 баллов, выполняют все экзаменационные задания.

Предметом оценки по профессиональной практике является приобретение практический опыта, а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений.

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме дискуссии, семинара, письменного опроса в виде тестового контроля, решения методических задач (кейс-стади), выполнения аналитических и творческих заданий.

Контроль и оценка по профессиональной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Практическая работа 1.

1. Методическая работа – это
2. По каким критериям можно оценивать эффективность методической работы в ДОУ
3. Что подразумевает системность методической работы в ДОУ?
4. Как организовать работу методического кабинета в ДОУ?
5. Составьте блок-схему методического кабинета ДОУ.
6. Какие выставки должны быть постоянными в ДОУ?
7. Какие нормативные документы должны быть в библиотеке методического кабинета ДОУ?
8. Какие разделы могут быть в описании педагогического опыта воспитателя?

КТ 2.

1. Современная реальность предъявляет к воспитателю новые требования, а именно сформированность основных компетенций: профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой. Приведите по одному примеру реализации каждой компетенции.
 Профессиональная компетентность выражается в ...
 Коммуникативная – в
 Информационная – в
 Правовая – в
2. Перечислите необходимые качества воспитателя, которые выражают его личностно-творческий компонент профессионализма
3. Каковы цели самообразования воспитателя ДОУ?
4. Как воспитателю выбрать тему самообразования?
5. В какой форме можно отразить результаты самообразования?
6. Назовите формы отчета по результатам самообразования. Какую деятельность можно назвать детским экспериментированием
7. Для того, чтобы экспериментирование принесло пользу ребенку, воспитателю надо выполнять определенные условия. Какие?
8. Что дает ребенку исследовательская деятельность?
9. Опыттно-экспериментальная деятельность сегодня является необходимостью в каждом ДОУ. С чего ее начать?

10. Для чего организуется экспериментальная площадка в ДОУ
11. Воспитатели по-разному относятся к экспериментальной деятельности. Условно их можно разделить на 5 групп. Каких? Укажите примерное процентное соотношение этих групп для возможного начала экспериментальной деятельности в ДОУ.
12. Назовите и раскройте основную суть этапов организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

КТ 3.

Ознакомившись с содержанием Декларации прав ребенка, выполните следующие задания:

1. Составьте синквейн «Права ребенка».
2. Составьте три «толстых» и три «тонких» вопроса по тексту Декларации.
3. Напишите эссе «Зачем ребенку нужны права».

КТ 4.

1. Где ребенок может получить дошкольное образование?
2. Дошкольное образование, присмотр и уход осуществляется для детей с ... и до ... лет.
3. Какие документы определяют содержание дошкольного образования?
4. Как, в какой форме проходит итоговая аттестация дошкольников?
5. Какие виды групп могут быть организованы в ДОО?
6. Какое количество детей допустимо в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с нормами и требованиями СанПиН?
7. Каковы требования к песочнице в ДОО?
8. Какие птицы, животные могут быть размещены в группах ДОО?
9. Как должно осуществляться проветривание в группах ДОО?
10. Какова длительность занятий допустима в разных возрастных группах?
11. Какие изменения дошкольного образования внесены новым ФГОС?

КТ 1.5

1. Что такое «образовательная программа ДОО»?
2. Зачем детскому саду нужна основная образовательная программа?
3. Что такое «модель» выпускника ДОО?
4. Как быть с занятиями в соответствии с новыми нормативными документами по дошкольному образованию? Остается ли сетка занятий в ДОО?
5. Перечислите комплексные и парциальные программы. Которые вы знаете.

Комплексные:

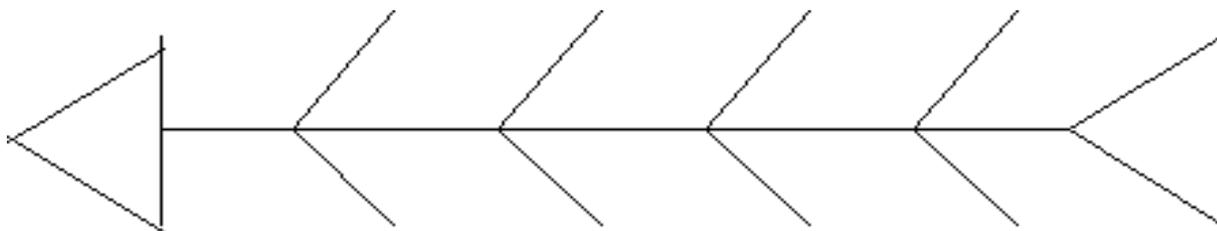
Парциальные:

6. Бывают ли в ДОО каникулы? Что вы знаете об этом?
7. Должен ли воспитатель писать свою рабочую программу? Обоснуйте свою позицию.
8. Из каких разделов должна состоять рабочая программа?
9. В чем разница между методической разработкой и методическими рекомендациями

КТ 1.6. Характеристика предметно-развивающей среды

Изучите статью «Образовательная среда».

А. Составьте фишбоун по теме «Предметно-развивающая среда». Первый ряд – функции предметно-развивающей среды, второй ряд – примеры каждой функции.



Б. Установите соответствия по таблице 3.

Таблица 3.

Характеристика цветового климата интерьера

1	Фиолетовый цвет	А	Вызывает радость, создает ощущение благополучия, но возбуждает и быстро утомляет, хотя и стимулирует умственную работу. Если все стены в небольшой комнате окрасить в оранжевый (или желтый) цвет, то долгое пребывание в ней человека вызовет у него головокружение и тошноту. Поэтому в чистом виде оранжевый цвет может использоваться в местах краткосрочного пребывания детей — на лестничной клетке, в рекреации, в столовой, в буфете. Дети младшего школьного возраста любят его, поэтому если оранжевый цвет используется в классной комнате, он должен быть неинтенсивным, «разбавленным» (пастельным).
2	Голубой, зеленый	Б	Обладает стимулирующим воздействием. Лабораторными исследованиями установлено, что он нервнрует человека, заставляет спешить, вызывает повышение кровяного давления, ускоряет ритм дыхания, усиливает потоотделение. Поэтому в школьных зданиях этот цвет может найти место разве что на лестничных клетках.
3	Красный	В	Любим старшекласниками. Вызывает чувство свежести, снимает возбуждение и усталость, успокаивает. Вызывает ощущение прохлады, снижает кровяное давление.
4	Коричневый	Г	Несколько успокаивает, вызывает депрессию, притупляет эмоции. Это «тяжелый» цвет.
5	Белый цвет	Д	Аморфный, безжизненный. Он вызывает печаль и пассивность
6	Оранжевый	Е	При избытии в интерьере производит впечатление холода, пустоты.

1 = 2 = 3 = 4 = 5 = 6 =

В. Продолжи предложения.

1. Задача педагогической деятельности – формирование такой среды, которая
2. Валеологические требования к среде – это:
 -
 -
 -
 -
3. Какие условия необходимы для того, чтобы возникло взаимодействие воспитателя и ребенка.
4. Какие требования к предметно-развивающей среде предъявляет ФГОС ДО?
5. Какие требования к игрушкам предъявляет ФГОС ДО?

КТ 1.7. Специфика создания предметно-развивающей среды в группе

Проанализируйте образовательную среду в ДОУ. Заполните таблицу 4.

Анализ выполнения гигиенических требований к образовательной среде группы

База практики _____ дата _____

№ п/п	Требования СанПиН	Степень выполнения
1.	<p>Количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и • для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе. 	
2.	<p>Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья; • старше 3 лет: - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом; • не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени; • не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития. 	
3.	<p>Территорию ДОО по периметру рекомендуется ограждать забором и полосой зеленых насаждений.</p>	
4.	<p>Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.</p>	
5.	<p>При проектировании дошкольных образовательных организаций на территории выделяется место для колясок и санок, защищенное навесом от осадков.</p>	
6.	<p>Территория дошкольной образовательной организации должна иметь наружное электрическое освещение.</p>	
7.	<p>На территории ДОО выделяются игровая и хозяйственная зоны.</p>	
8.	<p>Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и общую физкультурную площадку.</p>	
9.	<p>Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают теневого навес площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного ребенка</p>	
10.	<p>Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка.</p>	
11.	<p>Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями).</p>	
12.	<p>Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. При сухой и жаркой погоде полив территории рекомендуется проводить не менее 2 раз в день.</p>	
13.	<p>Медицинский блок (медицинский кабинет) должен иметь отдельный вход из коридора.</p>	
14.	<p>Питание детей организуется в помещении групповой.</p>	

	Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.	
15.	Маркировка должна предусматривать групповую принадлежность и вид блюда (первое, второе, третье).	
16.	Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей	
17.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.	
18.	Умывальники рекомендуется устанавливать: - на высоту от пола до борта прибора - 0,4 м для детей младшего дошкольного возраста; - на высоту от пола до борта - 0,5 м для детей среднего и старшего дошкольного возраста.	
19.	<u>Не рекомендуется</u> размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений	
20.	Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.	
21.	После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.	
22.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.	
23.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.	
24.	Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажная уборка в спальнях проводится после ночного и дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи.	
25.	Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия.	
26.	Все виды ремонтных работ не допускается проводить при функционировании дошкольных образовательных организаций в присутствии детей.	
27.	Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала.	
28.	Воспитатели и помощники воспитателя обеспечиваются спецодеждой (халаты светлых тонов).	
29.	У помощника воспитателя дополнительно должны быть: фартук, колпак	

или косынка для раздачи пищи, фартук для мытья посуды и специальный (темный) халат для уборки помещений	
---	--

Сделайте общий вывод о соблюдении гигиенических требований к образовательной среде в ДОО.

КТ 1.7. Моделирование предметно-развивающей среды

Напишите эссе на тему «Моя группа будет самой уютной». Создайте модель группы.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

Организация опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

КТ 2.1 Обобщение передового педагогического опыта

А. Заполните таблицу «Методика обобщения передового педагогического опыта».

Методика обобщения передового педагогического опыта

Какой педагогический опыт является передовым?	
Какие качественные показатели учебно-воспитательного процесса являются признаками передового педагогического опыта?	
По каким критериям выявляется образованность учеников?	
Раскройте свое представление о критерии «перспективность» педагогического опыта.	
С чего надо начать обобщение педагогического опыта?	
Составьте программу изучения педагогического опыта.	
Какие аспекты деятельности учителя подлежат изучению?	
Как можно распространять передовой педагогический опыт?	

Б. Напишите статью о педагогическом опыте педагога /на выбор студента/ по следующей схеме:

1. Информация о педагоге.
2. Противоречия, которые побудили учителя к поиску иных подходов к обучению и воспитанию.
3. Научно-методическое обоснование опыта.
4. Сущность опыта, его ведущая идея.
5. Описание педагогического опыта, отличия от уже существующих.
6. Условия, при которых создавался опыт
7. Результативность.
8. Трудоемкость опыта. Временные и интеллектуальные затраты всех участников учебно-воспитательного процесса.
9. Доступность опыта. Возможность опыта использования в других учреждениях образования.

КТ 2.2 Готовность воспитателя к саморазвитию

А. Проведите самодиагностику готовности к профессиональному росту.

Б. Составьте личную программу профессионального самосовершенствования.

КТ 2.3. Портфолио педагога

А. Проведите виртуальную экскурсию по персональным сайтам воспитателям ДОУ, сделайте анализ электронных портфолио воспитателей.

Б. Проведите презентацию лучшего портфолио воспитателя..

В. Составьте блок-схему портфолио воспитателя.

Г. Составьте блок-схему личного портфолио достижений как выпускника педагогического колледжа.

КТ 2.4. Требования к оформлению отчетов

Подготовьте отчет по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению

КТ 2.5. Требования к реферату, докладу

А. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем /см. приложение 6/.

Б. На основе реферата составьте доклад и подготовьте публичное выступление.

В. Проведите публичную защиту реферата.

КТ 2.6. Анализ публичного выступления

Участвуя в работе научно-практической конференции, проведите анализ выступлений однокурсников по критериям, отраженным в таблице.

Анализ публичного выступления

№	Ф.И.	Тема портфолио	Глубина раскрытия темы	Убедительность выступления	Качество презентации	Понимание материала	Итого

КТ 2.7. Технология работы с информационными источниками

Ответьте на 10 простых вопросов, чтобы узнать - читаете ли вы на уровне школьника или умеете работать с текстами профессионально. Тест взят из работы А. Степанишева *"Читать можно быстрее"*.

КТ 2.8. Методы педагогического исследования

Для обобщения своих знаний по основам учебно-исследовательской деятельности студентов ответьте на следующие вопросы:

1. Что должен делать исследователь, чтобы запомнить увиденное при педагогическом наблюдении?
2. Чтобы сохранить объективность при наблюдении, надо
3. Отчет о наблюдении включает следующие разделы:.....
4. При решении каких проблем целесообразно использовать метод социометрии?
5. Опрос бывает: а) анкетный, б) репрезентативный, в) социометрический
6. Наблюдение бывает: а) прямое. б) косвенное, в) закрытое, г) открытое
7. В педагогическом исследовании можно опрашивать специально подобранных людей: да, нет
8. Генеральной совокупностью считают все население страны или ту часть, которую исследователь намеревается изучить? (нужное подчеркнуть)
9. Один и тот же вопрос можно сделать открытым и закрытым (да, нет). Приведите пример.
10. Анкеты бывают открытые и закрытые (да, нет).
11. Анализ документов бывает включенным и не включенным (да, нет)
12. В анкете всегда надо указывать все данные о себе, Ф.И.О. (да, нет)
13. Выборочная совокупность всегда бывает генеральной (да, нет)
14. Если наблюдение ведется через третьих лиц, через эксперта, то оно называется
15. Чтобы подготовиться к беседе, надо:
16. Тест – это метод диагностики? (да, нет)
17. Какие виды тестов вы знаете?
18. Для проведения экспертной оценки надо выбрать эксперта. Как это делается?
19. Что такое выборочная совокупность?
20. Что означает эта фраза: «Выборочная совокупность должна быть репрезентативна генеральной совокупности»?
21. В эксперименте всегда должно быть этапов. Как они называются? Охарактеризуйте их.
22. Зачем надо изучать и внедрять передовой педагогический опыт?
23. Перечислите критерии эффективности педагогического опыта.

КТ 2.9. Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ

А. Составьте список литературы по теме выпускной квалификационной работе.

Б. Составьте методологический аппарат своей выпускной квалификационной работы.

В. Охарактеризуйте формальные и личностные результаты своей исследовательской работы.

КТ 2.10. Исследовательская деятельность дошкольников

А. Изучите содержание таблицы. Компоненты исследовательской деятельности младших школьников.

Компоненты исследовательской деятельности дошкольников.

Исследовательские умения и навыки	Предпосылки развития данных умений и навыков	Основные методы формирования
Видеть проблему	способность смотреть на мир чужими глазами.	составление описаний, повествований от имени разных персонажей; придумывание различных окончаний одной и той же истории; дополнение сюжета событиями и т.п.
Выдвигать гипотезы	погружение в поисковую деятельность.	использование тренировочных заданий по выдвижению гипотез, провокационных идей, обсуждению проблем.
Задавать вопросы	организация учебного диалога.	создание воображаемых ситуаций, анализ проведенных <i>диалогов</i> ; <i>упражнения «Зададим друг другу вопросы»</i> .
Классифицировать по различным признакам	различение признаков по типу: существенный (главный) - несущественный (случайный, внешний).	упражнения на разбиение объектов на группы, выделение главных признаков; сравнение объектов по различным признакам; дидактические игры на классификацию
Обсуждать парадоксальные проблемы	поисковая и коммуникативная деятельность.	учебный диалог; упражнения на выдвижение необычных гипотез; сравнение истинных и ложных высказываний.
Структурировать материал	предъявление материала, который необходимо структурировать по указанному принципу.	упражнения, требующие анализа предложенного материала; коллективное (индивидуальное) построение алгоритмов решения учебных задач; разбиение объектов на структурно оправданные группы
Доказывать верность своих идей	предоставление права на ошибку, возможности отстаивать свое мнение.	упражнения на построение различных вариантов ответов (догадок); проверку интуиции; задания по определению на глаз свойств предметов; анализ допущенных ошибок и путей их устранения.

Б. Проанализируйте свою готовность к организации исследовательской деятельности дошкольников.

КТ 2.11. Проектная деятельность дошкольников

А. Составьте фрагмент занятия с использованием проектной технологии.

Б. Продолжите список тем для детских проектов.

1. В мире опасных предметов
2. Игрушки моей бабушки.
3. Прадедушкины медали;
4. Выращивание петрушки в домашних условиях;
5. История куклы;
6. История моей семьи;
7. Окрашивание ткани природными красителями в домашних условиях;
8. Почему корабли не тонут.

- 1.
2. Телевизор и ребенок

3. КОНТРОЛЬ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Общие положения

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями указанными в ФГОС по специальности Специальное дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1. Цель и задачи практики:

Цели и задачи практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Структура практики

№ п/п	Виды деятельности студентов	Количество часов
1.	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6
2.	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	6
3.	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	6
4.	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	6
5.	ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	6
	Всего	30

Студенты в ходе практики должны:

Изучить: теоретические основы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; методику планирования в дошкольном образовании, требования к оформлению рабочей документации; современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного образования; концептуальные основы и содержание программ дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Овладеть:

- умениями анализировать образовательные стандарты, примерные программы дошкольного образования, навыками определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников; умениями создавать в группе предметно-развивающую среду; умениями готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

3. Защита производственной практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Защита проводится в форме практической конференции и на основе презентации отчетной документации практиканта. Форма рубежного контроля - дифференцированный зачет.

. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. http://vosпитatel.edu54.ru/node/9_364 (7.11.2012)

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» с использованием коллоквиума и практических заданий /экзамен по МДК/

В состав комплекта входят письменные задания, практические задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

Количество вариантов 5

Оцениваемые компетенции: ОК 01 – 12; ПК 3.1 – 3.5

Условия выполнения задания

- Учебная аудитория;
- Используемое оборудование: компьютер, демонстрационный экран;
- Отдельные задания в реальных условиях профессиональной деятельности.

Вариант 1.

Проверяемые результаты обучения:

- умение анализировать занятия;

знать:

- структуру и содержание программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы обучения дошкольников;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста;
- возрастные особенности развития детей;
- основы методической работы воспитателя ДОУ;

Оцениваемые компетенции: ОК 01 – 12; ПК 3.1 – 3.5

Задание 1. Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Задания 2: Опираясь на основную программу дошкольного образования (по выбору), определите задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника к предложенному фрагменту конспекта интегративной деятельности, направленной на развитие воспитанника.

Оцените целесообразность использования названных в конспекте методов, форм и средств организации деятельности детей, их соответствие особенностям возраста.

Критерии оценки:

Рациональность выбора тем по самообразованию, аргументированность обоснования актуальности.

Студент правильно и точно формулирует задачи обучения в соответствии с программой, учетом возраста детей, адекватно оценивает использование методов, форм и средств организации занятий.

Вариант 2.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- основы методической работы воспитателя ДОУ;
- технологию управленческой деятельности;
- управление качеством деятельности;
- компетентностный подход к оценке деятельности субъектов управления.

Оцениваемые компетенции: ОК 01 – 12; ПК 3.1 – 3.5

Задание 1. Перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Текст задания 2: В одном из дошкольных учреждений организован постоянно действующий семинар молодых воспитателей, на котором опытные педагоги учат мастерству молодых, рассказывают о наиболее удачных приемах воспитательно-образовательной работы с детьми, делятся своими находками, знакомят с интересными пособиями и атрибутами, созданными своими руками.

В чем ценность такого опыта работы с молодыми воспитателями?

Критерии оценки:

Полнота и точность характеристик методов.

Студент анализирует формы методической работы, изучение и распространение интересного опыта.

Вариант 3.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- основы методической работы воспитателя ДОУ;
- планирование педагогической работы;
- содержание и формы методической работы;
- компетентности в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Оцениваемые компетенции: ОК 01 – 12; ПК 3.1 – 3.5

Задание 1. Представьте критерии передового педагогического опыта.

Текст задания 2: На одном из семинаров воспитателями обсуждался вопрос, следует ли заранее планировать виды деятельности детей на занятии, в частности речь шла о проведении физминутки. Одни придерживались точки зрения, что на занятии дети должны отдохнуть. Другие отстаивали мнение, что нельзя пускать на самотек такой важный для здоровья детей режимный процесс.

Чью точку зрения поддержали бы вы? Почему разные педагоги придерживаются порой противоположных воззрений на один и тот же вопрос?

Критерии оценки:

Полнота и точность представления критериев.

Студент анализирует содержание физкультурно-оздоровительной работы в классе, обосновывает собственную позицию по планированию урока.

Вариант 4.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- основы методической работы воспитателя ДОУ;
- компетентности в создании предметно-развивающей среды;
- планирование педагогической работы;
- содержание и формы методической работы;

Оцениваемые компетенции: ОК 01 – 12; ПК 3.1 – 3.5

Задание 1. Опишите структуру методического кабинета ДОУ.

Текст задания 2: На совещании воспитателей ДОУ был поставлен для обсуждения вопрос о методах и приемах формирования культуросообразных навыков поведения.

Заведующая, старший воспитатель, врач, медицинская сестра изучили работу всех воспитателей по этому вопросу, обнаружили несогласованность в требованиях, отсутствие преемственности, наметили конкретные меры по устранению недостатков.

1. В чем ценность таких совещаний?

2. Какова их роль в реализации принципа коллективного руководства воспитательно-образовательной работой?

Критерии оценки:

Полнота и точность представленной структуры методического кабинета ДОУ.

Студент анализирует формы методической работы, намечает план работы по воспитанию культуросообразных норм поведения школьника.

4.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» с использованием портфолио /квалификационный экзамен/

4.2.1 Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: ОК 01-12; ПК 3.1-3.5

Состав портфолио:

Обязательные документы:

- Аттестационный лист по профессиональной практике.
- Характеристика от образовательного учреждения.
- Дневник профессиональной практики.
- Листы заданий для практических и лабораторных работ.
- Образцы методической документации педагога начального общего образования

Дополнительные материалы:

- Грамоты, дипломы за спортивные и общественные достижения,
- Сертификаты за участие в колледжных, городских и областных мероприятиях,
- Приказы о поощрениях и др.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т.д.)
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио
- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.
- Письмо студенту от преподавателя (родителей, однокурсников, научного руководителя и др.), в котором могут содержаться комментарии, рекомендации, оценка, пожелания, поддержка, обратная связь и т. д.).

Требования к презентации и защите портфолио:

- Публичное выступление должно сопровождаться мультимедийной презентацией;
- Доклад должен отражать основные аспекты портфолио;
- Доклад должен длиться не более 7 минут;
- После изложения основных аспектов работы, докладчик должен ответить на вопросы оппонентов по содержанию портфолио.

4.2.2. Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1 ПК 1, ПК 3 ПК 1.	— Аккуратность (тщательность) выполнения. — Факторы, отражающие понимание студентом материала. — Организация студентом портфолио. — Полнота отражения изучаемого материала.	

ПК 3. ПК 5. ПК 4, ПК 1	— Оформление. — Факторы, отражающие размышления студента о своем познании. — Творчество.	
ПК 2, ПК 4		

4.2.3 Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1-5 ОК 1- 11	Качество мультимедийной презентации; содержание доклада; убедительность и грамотность публичного выступления; готовность к профессиональной полемике; компетенции (элементы компетенций); результат применения освоенных компетенций; уровень квалификации; динамика развития личности; умение представить материалы портфолио.	

Критерии выставления оценки (отметки) за портфолио отражены в таблице:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Общие компетенции	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с портфолио.	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4-5 фактических ошибок. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с портфолио, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно	Обучающийся выполнил большую часть	Документация сдана со значительным

	Обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по портфолио.	полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	возложенной на него работы.	опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по портфолио обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.	Документация не сдана.