

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №2»
(ГАПОУ СО «НТПК №2»)**

**Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения программы**

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием**

в составе основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Нижний Тагил
2021г.

Разработчики:

Желнова А.В (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

Журавлева О.А. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

Зацепина А.В. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

Мартынова Т.А. (преподаватель психолого-педагогических дисциплин, первая квалификационная категория);

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии Специальное дошкольное образование

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель ПЦК  // О.А.Чернова

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2.1. Профессиональные и общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

иметь практический опыт:

П1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

П2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

П3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

П4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

П5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

П6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

П7 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

П8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

П9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

П10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

П11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 определять педагогические условия организации общения детей;

У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 ухаживать за растениями и животными;

У6 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У8 оценивать продукты детской деятельности;

У9 изготавливать поделки из различных материалов;

У10 рисовать, лепить, конструировать;

У11 организовывать детский досуг;

У12 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У19 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У20 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У21 выразительно читать литературные тексты;

У22 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У24 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

34 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

35 способы ухода за растениями и животными;

36 технологии художественной обработки материалов;

37 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

38 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

39 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

310 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

311 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

313 основы организации обучения дошкольников;

314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

315 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

316 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

317 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

319 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

320 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

321 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

324 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Формы контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Практика	Текущий контроль
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Зачет		Контрольные работы Практические задания Тесты
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен	Учебная практика - зачет Производственная практика - дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Экзамен	Учебная практика - зачет Производственная практика - дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Зачет	Производственная практика - дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	Экзамен	Учебная практика - зачет Производственная практика - дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Экзамен	Учебная практика - зачет Производственная практика - дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен	Производственная практика - дифференцированный зачет	Контрольные работы Практические задания Тесты
ВМДК. 02.08 Теоретические основы и методика экологического воспитания	Зачет		Контрольные работы Практические задания Тесты

Оценка освоения теоретического курса МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля, МДК осуществляется с использованием следующих промежуточных форм и методов контроля: тестирование, конспектирование, выполнение практических заданий.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания: дидактические материалы, отчеты по учебной и производственной практике.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются компоненты общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Объекты оценивания	Показатели	Тип задания	Форма аттестации
Умения			
У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей ОК.7 ПК 2.1 ПК 5.1	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в соответствии с видом труда и возрастом детей	Практическое задание Педагогические ситуации	Экзамен, дифференцированный зачет
У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой ПК.2	Организация игровой деятельности детей на основе прямых и косвенных приемов руководства	Практическое задание Педагогические ситуации	Экзамен, дифференцированный зачет
У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) ОК.3, 7, 10, 11 ПК 2.3 ПК 5.2	Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в соответствии с видом труда и возрастом детей	Практическое задание Педагогические ситуации	Экзамен, дифференцированный зачет
У7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы ПК 5 ПК 2.6.	Организует продуктивные виды деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	Практическое задание Педагогические ситуации	Экзамен, дифференцированный зачет
У12 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	Демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театров	Практическое задание Педагогические ситуации	Экзамен, дифференцированный зачет
У8 оценивать продукты детской деятельности ПК 2.4. .ПК 2.7.	Грамотно оценивает продукты детской деятельности	Практическое задание Педагогические ситуации	Экзамен, дифференцированный зачет
У13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными	Проектирует и анализирует проведение игры	Практическое задание Педагогические ситуации	Экзамен, дифференцированный зачет

особенностями детей группы ПК 2.4. ПК 2.7.			
У14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей ОК.4 ПК 2.7 ПК 5.3	Дифференциация приемов организации трудовой, продуктивной деятельности дошкольников в зависимости от возраста и психофизического развития детей	Практическое задание Педагогические ситуации	Экзамен, дифференцированный зачет
У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста ПК 2.1.	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях ПК 2.6. ПК 2.7.ПК 5.2.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
У19 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики ПК 5.3. ПК 2.7.	Отбор средств для определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
У24 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии ПК 2.8. ПК 5.4.	Анализ занятия, наблюдения, экскурсии	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий ПК 2.8. ПК 5.5.	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
Знания			
31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей ОК.1 ПК 2.1 ПК 5.1	Изложение методики планирования различных видов деятельности детей	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста ОК.9 ПК 2.1 ПК 5.4	Выделение сущности и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной	Характеристика содержания и способов организации игровой	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет

деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников ОК.7 ПК 2.3 ПК 5.5	трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников		
38 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	Характеристика особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
310 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	Перечисление видов театров, средств выразительности в театральной деятельности	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
311 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	Воспроизведение требований к организации различных видов деятельности детей	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей ОК 4 ПК 2.7 ПК 5.3	Перечисление критериев оценки трудовой, игровой, продуктивной деятельности дошкольника	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
313 основы организации обучения дошкольников	Характеристика особенностей организации обучения дошкольников	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
315 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Выделение структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
316 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Характеристика теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Характеристика способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
321 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Характеристика требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
324 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	Характеристика педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	Практическое задание Педагогические ситуации Тест	Экзамен, дифференцированный зачет

2.2. Банк контрольно-измерительных материалов.

Задания для текущего контроля

Задание 1.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности ;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Ключевое задание

1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей, покажите их своеобразие.
2. Раскройте условия, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретной теме.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 2.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности ;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.
2. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

Практическое задание

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Задание 3.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности ;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.

2. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

Практическое задание

1. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю

2. Составьте план организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель средней группы.

Задание 4.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности ;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.

2. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание

1. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры на 1 неделю.

2. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 5.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- теоретические основы руководства игровой деятельности ;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.
2. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте, покажите особенности организации игр с природным материалом.

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .
2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Задание 6.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности ;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель младшей группы детского сада.

Критерии оценки:

«отлично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

Педагогические ситуации для самостоятельного анализа

Ситуация 1.

Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платью наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак – молодец! Вон какую большую рыбку поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно? Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ее? Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

Ситуация 5.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 7.

Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию общего поручения для детей подготовительной группы, предполагая объединить их по типу «последовательно распределенного» (совместного) труда.

Какие ситуации, по вашему мнению, могут привести к несогласованности действий ребят? О чем вы побеседуете с ними перед началом работы, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9.

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу».

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 10.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 11.

Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?». Бабушка, увидев это: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 12.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца.

Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и, в конце концов, не справился с нею.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель сказал детям убрать все игрушки на место. Но ребята положили на место только те игрушки, которые были у них в руках. Поэтому очень много игрушек осталось лежать на столах и на полу.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну, сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы

установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

Тестовые задания ПК 2.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4,

1. Определите задачи трудового воспитания в детском саду:

- а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.
- б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности
- в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.
- г) все три правильных ответа

2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

3. Перечислите виды трудовой деятельности: _____

4. Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении: _____

6. Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

7. При планировании трудовой деятельности необходимо:

- а) указать цель труда, определить задачи
- б) продумать форму организации
- в) наметить основные методические приемы
- г) все три правильных ответа

8. Совместный труд, его Особенности являются:

- а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;
- б) одновременное включение детей в процесс деятельности;
- в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

9. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

- а) эмоциональными
- б) требовательными
- в) решительными

11. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки

- а) ручной труд
- б) труд в природе
- в) самообслуживание

12. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

13. Соотнести виды трудовой деятельности с их характеристикой:

1. Хозяйственно-бытовой труд.	а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
2. Самообслуживание	б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
3. Труд в природе.	в) этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
4. Ручной и художественный труд	г) является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

14. Поручения важны в период

- а) от 3 до 5 лет:
- б) от 2 до 3 лет
- в) от 6 до 7 лет

15. По форме организации трудовые поручения могут быть:

- а) общие
- б) подгрупповыми
- в) кратковременными или длительными

16. В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:

- а) индивидуальные
- б) подгрупповые поручения
- в) коллективные поручения

17. Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) Р.С. Буре
- г) Н.П. Сакулина

18. В старших группах коллективный труд проводится:

- а) не реже одного раза в неделю
- б) 3 раза в неделю
- в) каждый день

19. Перечислите этапы планирования трудового процесса: _____

20. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

1. Совместный труд	А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели
2. Общий труд	Б) труд по подгруппам

2.3. Оценка по учебной и производственной практике

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- П1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- П4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- П5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- П6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- П8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- П9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- П10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- П11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

2.3.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Проектирование содержания и руководства игровой деятельностью детей	ПК 5.1.
Проектирование содержания и руководства театрализованной деятельностью детей	ПК 2.7, 5.4.
Проектирование содержания и руководства трудовой деятельностью детей	ПК 2.2, 2.7, 5.3.
	ПК 5.4

2.3.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Организация и руководство игровой деятельностью детей	ПК 2.1. (ПО 1, У1)
Организация и руководство театрализованной деятельностью детей	ПК 2.2. (У1, 3, 4, 15)
Организация и руководство трудовой деятельностью детей	ПК 2.7. (ПО 7)
	ПК 5.1. (32, 3)
	ПК 5.4 (32, 3)

Оценка освоения теоретического курса МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля, МДК осуществляется с использованием следующих промежуточных форм и методов контроля: тестирование, конспектирование, выполнение практических заданий.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания: *дидактические материалы, отчеты по учебной и производственной практике.*

В процессе освоения учебной дисциплины формируются компоненты общих и профессиональных компетенций.

Объекты оценивания	Показатели	Тип задания	Форма аттестации
Умения			
У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей ОК.7 ПК 2.1 ПК 5.1	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в соответствии с видом труда и возрастом детей	Практическое задание Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
У7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	Практическое задание Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
У8 оценивать продукты детской деятельности;	Оценивание продуктов детской деятельности	Практическое задание Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
У9 изготавливать поделки из различных материалов;	Изготовлении поделок из различных материалов	Практическое задание Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
У10 рисовать, лепить, конструировать;	Рисует, лепит, конструирует	Практическое задание Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
Знания		Практическое задание Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
36 технологии художественной обработки материалов	Характеристика технологий художественной обработки материалов	Практическое задание Тест	Экзамен, дифференцированный зачет
37 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	Перечисляет приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	Практическое задание Тест	Экзамен, дифференцированный зачет

3.2. Банк контрольно-измерительных материалов. Задания для текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине

Тест 1 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10.

1. Ответьте, чем руководствуется воспитатель, планируя свою педагогическую деятельность:

- А. приказом директора
- Б. программой
- В. богатым профессиональным опытом

2. Определите, что относится к активизации продуктивной деятельности?:

- А. сон
- Б. режим дня
- В. предметно-развивающая среда

3. Сколько фломастеров следует одновременно давать ребёнку в возрасте от года до двух лет?

- А. 5
- Б. 1-2
- В. все цвета радуги

4. По каким признакам можно судить о развитых творческих способностях ребёнка?

- А. приближённая схожесть с изображением
- Б. быстрота выполнения изображения
- В. хорошее настроение

5. Ответьте, задания неожиданные, не имеющие аналога развивают у детей

- А. воображение
- Б. слух
- В. обоняние

6. Ответьте, с какого возраста начинает формироваться личность?

- А. с года
- Б. с рождения
- В. с 7 лет

7. Назовите, какие способы изобразительной деятельности наиболее эффективнее развивают творчество

- А. традиционные
- Б. нетрадиционные

8. Ответьте, что не является видом изобразительного искусства: скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, театр, дизайн.

9. Круглая скульптура:

- А. похожая на круг;
- Б. имеет круговой обзор;
- В. с круглыми формами.

10. Что относится к продуктивной деятельности?

- А. рисование
- Б. лепка
- В. художественный труд

11. Как называется современная примерная основная программа воспитания и обучения в детском саду?

- А. Перспектива
- Б. Радуга
- В. От рождения до школы

12. Определите, какие методы применимы к продуктивной деятельности:

- А. наглядные
- Б. словесные
- В. игровые

13. Назовите, виды детского декоративного творчества:

- А. декоративное рисование
- Б. декоративная аппликация
- В. декоративная лепка

14. Ответьте, что развивает следующее упражнение (провести линию по середине дорожки):

- а) моторику
- б) воображение
- в) память

15. Ответьте, как правильно формулируется название МДК:

- а) «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»

б) «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, детей дошкольного возраста»

в) «Методика обучения продуктивным видам деятельности детей».

16. Восприятие произведений изобразительного искусства – это

- А. созерцание
- Б. слушание
- В. обоняние

17. Назовите виды лепки:

- А. предметная, сюжетная, декоративная
- Б. реалистическая, стилизованная, абстрактная
- В. круглая, рельефная

18. Приём лепки, применяемый с детьми младшего дошкольного возраста:

- А. вытягивание;
- Б. сглаживание;
- В. примазывание.

19. В процессе, какой продуктивной деятельности дети имеют возможность работать 2 руками одновременно?

- А. аппликация
- Б. художественный труд
- В. лепка

20. Наибольший реализм в рисовании дети достигают в возрасте:

- А. младший
- Б. старший
- В. ранний

21. С каким видом изобразительного искусства реже знакомят детей в дошкольном учреждении?

- А. живописью
- Б. декоративно-прикладным
- В. архитектурой

22. В каком возрасте очень редко знакомят детей с изобразительным искусством?

- А. средний
- Б. младший
- В. старший

23. Какие виды искусства больше привлекают детей дошкольного возраста?

- А. плоскостные графические
- Б. объёмные
- В. плоскостные живописные

24. Что формируется у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства?

- А. образное мышление
- Б. продуктивное воображение
- В. творческие способности

25. Знакомство детей, с какими художественно-выразительными образами рекомендуется начинать?

- А. рассматривание открыток
- Б. рассматривание иллюстраций
- В. рассматривание репродукций картин

26. С какими формами дети знакомятся в процессе конструирования?

- А. геометрическими
- Б. сложными
- В. математическими

27. Что относится к пластическим материалам?

- А. глина
- Б. пластилин
- В. тесто

28. Подобрать к определению термин. Равномерное чередование элементов.

- А. рисунок
- Б. ритм
- В. композиция

29. Какие фигуры можно получить из бумаги, путём сгибания прямоугольника?

- А. квадрат
- Б. куб
- В. шар

30. Входит ли в обязанности воспитателя оформительская деятельность в группе?

- А. да
- Б. нет
- В. по желанию воспитателя

31. С какого возраста необходимо знакомить детей с книжной иллюстрацией?

- А. с младшего
- Б. среднего
- В. подготовительного

32. Является ли рассматривание книжных иллюстраций методом обучения детей изобразительной деятельности.

- А. да
- Б. нет
- В. на усмотрение воспитателя

33. Кто является автором и иллюстратором книг о животных?

- А. Чарушин
- Б. Чуковский
- В. Маршак

34. Когда воспитатель показывает иллюстрации детям?

- А. до чтения произведения
- Б. после чтения произведения
- В. можно не показывать, чтобы не отвлекать

35. С какого возраста, по мнению педагогов и психологов, у детей формируются отдельные компоненты изобразительной грамоты (он рисует, графическими материалами, красками, лепит)?

- А. подготовительного
- Б. старшего
- В. младшего

36. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде

- А. выразительность образов
- Б. высокий уровень грамотности
- В. глубина мысли, широта общения

37. Назовите формы организации самостоятельной деятельности детей вне занятия

- А. индивидуальная
- Б. коллективная
- В. по парам

38. Задача: Познакомить детей со способами работы акварелью, к какому разделу программы она относится

- А. изображение предмета
- Б. техника изображения
- В. составление узоров

39. Задача: Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, к какому разделу программы она относится

- А. изображение предмета
- Б. техника изображения
- В. составление узоров

40. Какими способами можно вылепить фигуру человека?

- А. из целого куска
- Б. по частям
- В. смешанная техника лепки

Задание 2: ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10.

1. Основные задачи курса практикума по художественному труду и конструированию:

- 1. Развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.
- 2. Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.
- 3. Расширение кругозора.

2. Какие разделы входят в содержание практикума по художественному труду и конструированию:

- 1. Живопись, графика, лепка.
- 2. Работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с разными материалами.
- 3. Работа с деревом, проволокой, выжигание.

3. Какие инструменты используются для работы с бумагой и картоном:

- 1. Ножницы.
- 2. Стека.
- 3. Лобзик.

4. Бумага, картон, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. – это...

- 1. Разнообразные художественные материалы.
- 2. Оборудование.
- 3. Инструменты.
- 4. Окрашивание бумаги.
- 5. Сшивание бумаги.
- 6. Резание бумаги.

5. Назовите инструменты, используемые с детьми дошкольного возраста при работе с бумагой и картоном:

- 1. Линейка.
- 2. Ножницы.
- 3. Циркуль.

6. Какими способами разметки пользуются дети дошкольного возраста:

- 1. Разметка с помощью измерительных инструментов (линейка, циркуль).
- 2. Разметка по трафарету.
- 3. Разметка на глаз и по шаблону.

7. Основные приемы окраски бумаги, используемые у дошкольников:

- 1. Окраска бумаги анилиновыми красителями.
- 2. Окраска набрызгом, кистью, монотипией.
- 3. Окраска под мрамор масляными красками

8. Что такое трафарет?

- 1. Это силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
- 2. Это силуэт, вырезанный по внутреннему контуру.
- 3. Это силуэт, выполненный из прочных материалов.

9. Что такое шаблон?

- 1. Силуэт, вырезанный из бумаги.
- 2. Силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
- 3. Штамп, отпечаток, оттиск.

10. Выделите основные правила работы с ножницами:

- 1. Не работай тупыми ножницами.
- 2. Используй ножницы по назначению.
- 3. Не подходи к товарищу во время работы.

11. Объемные изделия из бумаги – это...

- 1. Конструирование.
- 2. Лепка.
- 3. Бумажная пластика.

12. Выберите точное понятие аппликация:

1. Художественная техника, в основе которой лежит изображение из наклеенных или нашитых на что-либо кусков цветной бумаги, кожи.
2. Картины, орнаменты, плакаты, рисунки.
3. Способ выполнения наглядных пособий.

13. Мозаика – разновидность аппликации, которая представляет:

1. Рисунок или узор, составленный из деталей.
2. Рисунок или узор, составленный из различных материалов.
3. Рисунок или узор, составленный из мелких деталей внутри каждого элемента.

14. Оригами – это...

1. Вырезание из бумаги.
2. Складывание из бумаги.
3. Наклеивание одного изображения на другое.

15. Приемы выразительности в аппликации:

1. Наклеивание сплошное или точечное.
2. Складывание гармошкой, вдвое.
3. Подрез, подкладка, окантовка, раздвижка.

16. Каков алгоритм выполнения аппликации?

- а) вырезать изделие;
- б) выполнить эскиз;
- в) наклеить;
- г) оформить работу.

17. Последовательность выполнений мозаичных изображений:

1. Выкладывание фона, плоскости элементов, контура.
2. Выкладывание плоскости элементов, фона, контура.
3. Выкладывание контура, изображение элементов, фона.

18. Правила работы с клеем:

1. Кисть должна быть жесткой.
2. Клеем смазывают более тонкую бумагу от середины к краям, хорошо промазывая края.
3. Для притирания используют салфетку.

19. Практикум по художественному труду – это...

1. Обучение рисованию.
2. Обучение работе с разными художественными материалами.
3. Обучение лепке.

20. С какого возраста проводятся занятия по ручному труду:

1. Старший дошкольный возраст.
2. Младший дошкольный возраст.
3. Ранний возраст.

Практические задания

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить вариант игрушки по типу «Оригами» в старшей группе: продемонстрировать прием отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим его сторонам.

Задание 2: ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы аппликации;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия по предметной аппликации в младшей группе: дать название занятия по аппликации в младшей группе; цель, содержание методики в данном возрасте; проведения фрагмента занятия.

Задание 3: ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить конструктивную поделку из бумаги для подготовительной группы, применив технику: закручивание полукруга в конус.

1. название поделки;
2. объяснение этапов выполнения поделки;
3. место выполнения поделки в ходе занятия (или в течение дня);

Задание 4: ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить и прокомментировать один из способов использования новогодних игрушек в оформлении интерьера групповой комнаты детского сада:

1. определить возрастную группу;

2. подбор материала;

3. обосновать приемы выполнения новогодней игрушки;

Задание 5: ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить закладку с помощью плетенья, продемонстрировать и обосновать ее использование в работе с детьми.

Задание 6: ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия по объемной аппликации в подготовительной группе: дать название занятия по аппликации; цель, содержание методики в данном возрасте; разработать план занятия.

Критерии оценки:

«отлично» - дан конструктивный вариант и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет работу на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся. Не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - приведен вариант выполнения поделки, но не конструктивный вариант выполнения. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Не учитываются возрастные особенности детей

«неудовлетворительно» - студент не учитывает особенности трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьезными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

3.3. Оценка по учебной и производственной практике

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- П1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- П4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- П5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- П6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- П8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- П9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– П10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

П11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников со скульптурой, архитектурой»	ПК 5.1. ПК 2.7,5.4.
Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников с живописью»	ПК 2.2, 2.7,5.3. ПК 5.4
Выполнение методической разработки «Художественные приемы росписи по дереву»	
Выполнение методической разработки «Художественные приемы росписи керамики»	
Выполнение методической разработки «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством	
Наблюдение и анализ НОД по ознакомлению детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	

Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Анализ предметно-развивающей среды ДОО для организации работы по ознакомлению детей с изобразительным искусством	ПК 2.1. (ПО 1, У1) ПК 2.2. (У1,3,4,15)
Планирование и организация образовательной деятельности по художественному труду	ПК 2.7. (ПО 7) ПК 5.1. (32,3)
Планирование и организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с изобразительным искусством (скульптура, архитектура, живопись)	ПК 5.4 (32,3)
Планирование и организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	
Организация и проведение дидактических игр по ознакомлению детей с изобразительным искусством	
Планирование и организация образовательной деятельности по продуктивным видам деятельности	

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по учебной дисциплине

МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации различных видов детей раннего и дошкольного возраста»

МДК 02.03 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации различных видов детей раннего и дошкольного возраста»

1. Дайте характеристику игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста.
2. Раскройте этапы развития игры в раннем детстве.
3. Раскройте приемы руководства играми детей раннего возраста.
4. Охарактеризуйте этапы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
5. Раскройте особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте функции, виды и структурные компоненты дидактической игры.
7. Раскройте методику организации дидактических игр в разных возрастных группах.
8. Охарактеризуйте виды детского конструирования и формы организации обучения детей дошкольного возраста конструированию. В чем проявляется связь конструирования и игры?
9. Раскройте методику организации строительно-конструктивных в разных возрастных группах.
10. Раскройте значение театрализованных игр в становлении личности ребенка дошкольного возраста.
11. Раскройте методику организации и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах.
12. Раскройте этапы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.

13. В чем заключается специфика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста?
14. Какие приемы организации и руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста Вы считаете оптимальными?
15. Раскройте особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
16. Раскройте методику приобщения детей к изобразительному искусству (на примере живописи).
17. Раскройте особенности пластической формы, создаваемой детьми дошкольного возраста и методика обучения лепке (возраст – по выбору).
18. Раскройте особенности и методику обучения рисованию детей дошкольного возраста (возраст – по выбору).
19. Раскройте особенности обучения аппликации детей дошкольного возраста.
20. Раскройте особенности обучения конструированию детей дошкольного возраста.
21. Разработайте план организации и проведения ролевой игры в раннем детстве.
22. Разработайте условия формирования сюжетно-ролевой игры (игра, возраст детей – по выбору).
23. Разработайте план организации и проведения сюжетно-ролевой игры (младший дошкольный возраст).
24. Разработайте план организации и проведения сюжетно-ролевой игры (старший дошкольный возраст).
25. Разработайте план организации и проведения театрализованной игры с детьми младшего дошкольного возраста.
26. Разработайте план организации и проведения театрализованной игры с детьми старшего дошкольного возраста.
27. Приведите примеры содержания трудовых поручений для детей разных возрастов.
28. Разработайте план-конспект организации и проведения трудовой деятельности (вид труда, возрастная группа – по выбору).
29. Предложите дидактическую игру с дифференцированными вариантами по уровню сложности.
30. Предложите план работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников (возраст детей – по выбору).
31. Разработайте конструкт совместной конструктивной деятельности воспитателя и детей (вид конструирования, возраст детей – по выбору).
32. Проанализируйте детскую работу, с точки зрения владения ребенком приемами рисования (по выбору).
33. Приведите пример обследования постройки из строительного материала (тема по выбору).
34. Спроектируйте занятие с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с живописью, обосновав выбор художественного произведения, методы и приемы ознакомления.
35. Проанализируйте детскую работу, с точки зрения владения ребенком приемами создания аппликационной работы.
36. Разработайте конструкт организованной деятельности (тема лепки, возраст – по выбору).

МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Работа с пластилином. Создание дымковской игрушки.
2. Работа с пластилином. Изготовление поделок: неваляшка, смешарики, плюшки в тарелочке, дерево, осеннее небо, мишка – панно (по выбору).
3. Аппликация во второй младшей группе (из готовых форм).
4. Аппликация в средней группе предметная, декоративная.
5. Аппликация в старшей группе (вырезание фигур сложной формы) – предметная, сюжетная, декоративная.
6. Моделирование из бумаги. Практическая работа.
7. Оригами (самолетик, галка, кораблик, лягушка, пианино).
8. Выполнение работы в технике изонити.
9. Изготовление композиций из природного материала (материал – по выбору).
10. Изготовление игрушек (поделок) из природного материала (картинки из сухих материалов, черепашка, чайник для кукол, каменный зоопарк, гном, бабочка, заяц, золотая рыбка, морская черепаха, стрекоза).

11. Выполнение аппликации из ткани.
12. Выполнение аппликации из бумаги.
13. Выполнение работы в технике квиллинга.
14. Бумагопластика. Составление конструктивных карт (веер, кот, вертушка).
15. Демонстрация приемов рисования деревьев
16. Демонстрация приемов рисования человека.
17. Демонстрация приемов декоративного рисования.
18. Демонстрация приемов рисования зданий.
19. Демонстрация приемов рисования транспорта.

Критерии оценки

Итоговая оценка на экзамене выставляется путем выведения среднего балла за ответ на теоретический вопрос и практические задания. Вопросы билета являются равнозначными.

Оценка	Теоретический вопрос	Практическое задание
5 (отлично)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.	Студент выполняет практическую работу в полном объеме на занятии, самостоятельно справляется с практическим заданием; соблюдает технологическую последовательность в процессе работы, демонстрирует владение приемами обработки материалов и способами действий с инструментами; умеет анализировать свою деятельность и её результаты.
4 (хорошо)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Студент выполняет практическую работу на занятии и справляется с практическим заданием; соблюдает технологическую последовательность, но допускает в процессе выполнения работы несущественные неточности; владеет приемами обработки материалов и способами действий с инструментами; умеет анализировать свою деятельность и её результаты.
3 (удовлетворительно)	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Студент испытывает затруднения в выполнении практического задания и частично выполняет практическую работу на занятии; технологическая последовательность откорректирована преподавателем; слабо владеет приемами обработки материалов и способами действий с инструментами; не в достаточной степени умеет анализировать свою деятельность и её результаты.
2 (неудовлетворительно)	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Ставится, если не выполняются требования, предъявленные к оценке «3».

**Оценка освоения теоретического курса МДК 02.04. Теоретические основы и методика
музыкального воспитания с практикумом
Зацепина**

Оценка освоения теоретического курса МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

5.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля, МДК осуществляется с использованием следующих промежуточных форм и методов контроля: тестирование, конспектирование, выполнение практических заданий.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания: *дидактические материалы, отчеты по учебной и производственной практике.*

В процессе освоения учебной дисциплины формируются компоненты общих и профессиональных компетенций.

Объекты оценивания	Показатели	Тип задания	Форма аттестации
Умения			
У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	- Понимание цели воспитания с учетом особенностей возраста; - выделение задач воспитания и обучения с учетом особенностей возраста;	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа	Экзамен, Текущий контроль
У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- дифференциация традиционных и современных методов и форм организации деятельности детей на занятиях	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа	Экзамен, Текущий контроль
У19 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- решение профессиональных задач по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа	Экзамен, Текущий контроль
У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- Отбор средств определения результатов обучения, работа с программой воспитания и обучения в ДООУ, вариантами готовых диагностических карт.	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа	Экзамен, Текущий контроль
У24 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	- Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа	Экзамен, Текущий контроль
У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа	Экзамен, Текущий контроль
Знания			
З13 основы организации обучения дошкольников;	- формулирование принципов организации; обучения дошкольников	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа	Экзамен, Текущий контроль
З16 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Характеристика теоретические и методические основы развития речи детей на занятиях	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа	Экзамен, Текущий контроль
З18 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Выделение способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии речи	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа	Экзамен, Текущий контроль

5.2. Банк контрольно-измерительных материалов. Задания для текущего контроля

5.2.1. Педагогические задачи

1. Воспитатель младшей группы говорит детям:

- Сейчас мы с вами будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я буду ударять в бубен тихо, вот так, послушайте – это значит, что вы можете гулять по группе. А если бубен зазвучит громко, вот так, послушайте – значит пошел дождик и надо быстро убежать в домик, сесть на стульчик.

- Что надо делать, когда бубен будет звучать тихо (громко)?

После проведения игры воспитатель хвалит детей, которые внимательно слушали звучание бубна.

С какой целью проводилась игра?

2. В старшей группе воспитатель проводит игру «Цепочка слов». Она называет слово (например, *куст*). На последний звук, которым оно заканчивается, ребенок должен назвать следующее слово (например, *топор*). Следующий придумывает слово, которое начинается со звука [р] и т.д.

Какие задачи по звуковой культуре речи решались в ходе этой игры?

3. В средней группе воспитатель упражняет детей в повторении скороговорок: «Ом-ом-ом, мы построим новый дом» от лица мишки, зайчика, лисы.

С какой целью педагог проводил игру?

5.2.2. Практические задания контрольной работы

Задание 1. Составление конспекта дидактической игры по активизации словаря детей.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1) Подобрать и составить конспект 1 дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход). Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт.

Структура составления игры:

- название игры

- цель игры: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление знаний детей о профессии; закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления и т.д.

- игровой материал

- ход проведения (от первого лица)

Задание 2. Подобрать и составить конспект лексического упражнения по развитию смысловой стороны речи. Игровая задача лексических упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему. При составлении конспекта упражнения обратить внимание на правильность объяснения ее содержания, на подбор словаря для игры.

Структура оформления лексического упражнения:

- название упражнения

- цель упражнения: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов; расширение словаря детей за счет прилагательных и т.д.

- ход проведения (от первого лица).

Задание 3. Изготовление дидактического пособия по работе с загадками для детей одной возрастной группы (на выбор).

Методические рекомендации к выполнению задания:

Отобрать загадки с учетом доступности детям по содержанию и языку. Сделать дидактическое пособие в формате А-4 в виде настольной игры, в ходе которого ребенок должен последовательно отгадывать загадки для достижения игровой цели. Для этого следует составить игровой сюжет, в ходе которого дети смогли отгадать загадки. Например, «Путешествие в лес»,

«Поможем Маше-растеряше», «На улицах города» и т.д. Можно подбирать разные загадки: загадки-описания, загадки с ключевыми словами, загадки с подсказками (преимущественно для младшего и среднего дошкольного возраста), загадки, построенные с использованием сравнений и метафор, загадки-шутки, загадки-задачи (для детей старшего дошкольного возраста). Примерные лексические темы: «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт», «Сказки» и т.д.

Задача воспитателя состоит не в том, чтобы дети запомнили как можно больше загадок или научились быстро отгадывать, а в том, чтобы, отгадывая, ребенок учился активно мыслить, сопоставлять, сравнивать. Для этого важно правильно подобрать загадки и организовать работу по их разгадыванию.

Критерии оценивания:

- Пособие должна включать не менее 7-8 загадок, объединенных одним сюжетом;
- Соответствие возрасту и возможностям детей
- Соответствие загадок выбранной лексической теме;
- Красочность и эстетичность оформления;
- Творческий подход к выполнению задания.

Задание 4. Составление конспекта дидактической игры по закреплению (автоматизации и дифференциации) звуков. Подбор и оформление наглядности к дидактической игре.

Методические рекомендации к выполнению задания:

Составить конспект дидактической игры для одной из возрастных групп (на выбор), сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт.

При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратит внимание на объяснение правила игры. Подготовиться к практическому проведению.

Структура игры:

-название игры

- цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; в определении первого и последнего звука в словах; в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце); в подборе слов с определенным звуком; в дифференциации звуков; различении заданного звука в словах; в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

- игровой материал

- ход игры (пишем от первого лица).

Задание 5. Составление дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи и способов словообразования

Методические рекомендации к выполнению задания:

Составить конспект дидактической игры для одной из возрастных групп, сделать игровой материал. Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, правила игры и ход ее проведения вместе с игровым материалом вложить в конверт.

При составлении конспекта четко придерживаться структуры дидактической игры, ход игры пишем от первого лица. Обратит внимание на объяснение правила игры. Подготовиться к практическому проведению.

Структура игры:

Название игры:

Цель игры: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах; в правильном использовании в речи степени прилагательных при сравнении величины животных; в образовании притяжательных прилагательных; в согласовании числительных с существительными в роде и числе; в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

- Игровой материал

- Ход игры (пишем от первого лица)

Задание 6. Составление вопросов к беседе для обучения детей пересказыванию литературных произведений в разновозрастных группах (возрастная группа по выбору студента).

Методические рекомендации

1. Определите, в какой возрастной группе проводится работа по обучению пересказу.
2. В соответствии с возрастом детей выберите произведение для пересказа и сделайте его анализ.
3. Составьте вопросы к беседе для точного воспроизведения детьми последовательности событий и осмысления содержания произведения (5-6 вопросов).
4. Выделите методические приемы, использованные на занятии.
5. Определите словарную работу и наглядный материал для работы.

Задание 7. Составление календарного плана работы на 1 день по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Методические рекомендации:

- Определить тему дня
- Цель дня
- Задачи по образовательным областям для решения цели дня
- Заполнить таблицу

режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями, с социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Задание 8. Проанализировать содержание работы по развитию речи детей от раннего до старшего дошкольного возраста альтернативных программ воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста «Детство», «Радуга», «Развитие», «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» / Под. ред. М.Васильевой и др. (раздел: развитие речи); данные внести в таблицу.

Задачи по развитию речи	Развитие словаря	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматически правильной речи	Формирование диалогической речи	Обучение рассказыванию	Ознакомление с художественной литературой	Подготовка к обучению грамоте
Первая младшая группа							
Вторая младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							

Задание 9. Определите причины возникновения следующих ошибок - в использовании слов детьми.

- 1) Вокруг раскинулись поля ржи и силоса.
 - 2) На полях появились восходы ржи и пшеницы.
 - 3) Много рельсов сделал смелый летчик.
 - 4) Заяц сидит на пне высокого дерева.
 - 5) Природа там обитает необычайно красивая.
 - 6) У кошки шерсть встала дымом.
- лексических ошибок
- 1) Котенок был такой маленький, такой тонкий.
 - 2) У лошади мне нравится плавная походка.
 - 3) У негров черная шкура.
 - 4) Котенок вцепился ногами в шляпу.
 - 5) На лугу паслось стадо лошадей.
 - 6) Девочки строят снежную бабу.

- 7) Товарищ нанес мне большую помощь.
- 8) Я вывожу свою собаку на прогулку по времени.
- 9) Летом люди одеваются легко, а зимой трудно.
- 10) Тяжелый или легкий диктант?

Задание 10. Определите в чем основная причина типичных ошибок в образовании формы слова, допускаемых детьми дошкольного возраста? Разберите ошибки каждой группы слов.

а) Мое фамилие; яркая солнце; красивая платья; вкусная повидла; сочный яблок; новый полотенец; сломанная рельса.

- б) Семья собрались; листва опали; молодежь веселились; народ боролись.
- в) Упала грабля; санка покатилаь; пролилось чернило.
- г) В городе везде хорошие иллюминации; все одежды промокли.

Определите вид и причины возникновения приведенных ошибок.

- а) Еще далеко до первых заморозок.
- б) Хорошо слушать пение полевых жаворонок.
- в) Ребятам не хватает стулов.
- г) Мы уже несколько разов ходили в лес.
- д) Осенью у дачников много делов.
- е) В этом году собрали много яблоков.

Какова причина следующих ошибок?

- а) У меня есть кукла. Я для ее шью платья, вяжу шарфики.
- б) Ихние (жаворонок) гнезда находятся на земле.
- в) У ихних родителей нет денег.
- г) Мене не дали яблоко.

Задание 11. Приведенные ошибки в построении предложений с однородными членами распределите по двум рубрикам:

- ошибки логического характера;
- ошибки собственно грамматические.
- а) Ранней весной вернулись из теплых стран птицы, скворцы, грачи.
- б) В садах собирают яблоки, фрукты, груши, овощи.
- в) Ребята были на утреннике празднично одетые, красиво причесаны.
- г) По площади четким строем проходят офицеры и моряки.
- д) Сказки любят не только дети нашей страны, но и других.
- е) Я люблю не только рисовать, а и лепить из пластилина.
- ж) В лесу нашли много грибов и опят.
- з) Все люди и дети идут на площадь.

5.2.3. Тестовые задания

І Вариант

Задание 1. Что такое речевой навык?

- а. Творческое действие со словом.
- б. Речевое действие, достигшее степени совершенства.
- в. Отражение системы языка в сознании говорящего.
- г. Непринужденная обстановка общения.

Задание 2. Какие приемы использует воспитатель при обучении детей рассказыванию?

- а. Образец рассказа, оценка образца, использование элементов подвижных игр.
- б. Образец рассказа, оценка образца, использование элементов подвижных игр.
- в. Показ артикуляции звука, моделирование, составление предложения по схеме, объяснение.
- г. Совместное рассказывание, образец, вопросы, указание, объяснение, моделирование.

Задание 3. Продолжите определение.

Беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный,

_____.

Задание 4. Выберите правильные ответы. Е. И. Радиной дана классификация вопросов, которые используются в беседе:

- а. репродуктивные вопросы
- б. простые вопросы
- в. подсказывающие вопросы
- г. поисковые вопросы

Задание 5. Дополните ответ. В зависимости от функции (назначения) выделяют четыре типа монологов:

- а. описание,
- б. повествование,
- в.
- г. контаминация (смешанные тексты).

Задание 6. Выберите правильный ответ. Систематическое обучение детей пересказыванию начинается с:

- а. младшей группы,
- б. средней группы,
- в. старшей группы.

Задание 7. Дополните ответ. Для обучения монологической речи используются следующие виды игрушек:

- а. дидактические
- б.
- в. наборы, составленные воспитателем или детьми

Задание 8. Установите соответствие между возрастом детей, этапом обучения детей рассказыванию по картине (название этапа дополните) и его задачами.

Возраст детей	Название этапа	Содержание
3-4 г.	Подготовительный	а. Учить рассматривать и описывать предметные и сюжетные картины сначала по вопросам воспитателя, а затем по его образцу. б. Обогащать словарь, активизировать речь детей, научить их рассматривать картины и отвечать на вопросы по их содержанию в. Учить описывать предметные и сюжетные картины, составлять сюжетные рассказы по серии картин, придумывают начало и конец сюжету картины.
4-5 лет		
5-7 лет.		

Задание 9. Дополните ответ. Рассказы из опыта можно разделить на два вида:

- а. рассказы, отражающие коллективный опыт детей;
- б.

Задание 10. Установите соответствие между этапом работы с мнемотаблицей и его содержанием.

1.	а. рассматривание таблицы
2.	б. чтение произведения
3.	в. пересказ
4.	г. перекодирование информации
5.	д. графическая зарисовка мнемотаблицы

II Вариант

Задание 1. Какой прием является основным в процессе проведения обобщающей беседы?

- а. Вопрос.
- б. Указание.
- в. Речевой образец.
- г. Повтор.

Задание 2. Что такое «осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи»?

- а. Описание.
- б. Пересказ.

- в. Рассуждение.
- г. Творческий рассказ.

Задание 3. Укажите из перечисленных приемов те, которые направлены на развитие монологической речи дошкольников:

- а. совместное рассказывание;
- б. драматизация разных сюжетов;
- в. образец рассказа;
- г. план рассказа и его коллективное обсуждение;
- д. коллективное составление рассказа;
- е. моделирование.

Задание 4. Установите соответствие между автором классификации бесед и типами бесед, входящими в авторскую классификацию.

1. Флерица Е.А.	а. Беседа вводная (организуемая детьми на тот или иной вид деятельности). б. Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.
2. Коница М.М.	в. Беседа познавательного характера (о школе, о родном городе) г. Беседа этическая (о нормах и правилах поведения людей в обществе и дома). д. Беседа заключительная (уточняющая и расширяющая опыт детей).

Задание 5. Выберите правильные варианты. В детском саду детей обучают двум основным типам монологов:

- а. самостоятельный рассказ;
- б. творческий рассказ;
- в. рассуждение;
- г. пересказ.

Задание 6. Дополните ответ. Требования к пересказам детей таковы:

- а. Осмысленность,
- б. Полнота передачи произведения.
- в.
- г. Использование словаря и оборотов авторского текста и удачная замена некоторых слов синонимами.
- д.
- е. Выразительность и фонетическая правильность речи, культура поведения во время пересказа.

Задание 7. Выберите правильные варианты. Виды занятий по игрушкам:

- а. Описание игрушки
- б. Творческие рассказы
- в. Сюжетные рассказы (повествования).
- г. Рассказ - рассуждение

Задание 8. Дополните ответ. В методике развития речи выделяется несколько видов рассказов детей по картине:

- а. Описание предметных картин.
- б. Описание сюжетных картин.
- в.

Задание 9. Установите соответствие между возрастом детей и задачами обучения детей рассказыванию из опыта.

1. 3-4 г.	а. Учить самостоятельно рассказывать о том, что они видели и что с ними происходило.
2. 4-5 лет	б. Учить рассказывать по вопросам и образцу воспитателя
3. 5-7 лет.	в. Учить развернутому изложению мыслей в форме коротких сообщений с помощью вопросов воспитателя.

Задание 10. Дополните ответ. Для овладения пересказом необходим ряд умений:

- а. прослушивать произведение, понять его основное содержание
- б. запоминать последовательность изложения, речевые обороты авторского текста,
- в.

Вариант 3

1. Какое из определений раскрывает сущность методики развития речи как науки?

- а. Методика развития речи – это наука, которая способствует формированию устной речи детей;

- б. Методика развития речи – это наука, которая изучает средства и результат развития речи детей;
- в. Методика развития речи – это наука, которая решает основные задачи речевого развития;
- г. Методика развития речи – это наука, которая изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста

2. Что является средствами развития речи?

- а. Речь воспитателя, речь родителей, общение взрослых и детей, различные виды искусства.
- б. Занятия, художественная литература, речь воспитателя, общение взрослых и детей, различные виды искусства.
- в. Занятия по всем видам учебной деятельности детей, общение воспитателя и детей, различные виды искусства.
- г. Различные виды искусства, общение, игровая деятельность, речь воспитателя.

3. Какая из перечисленных групп методов относится к словесным?

- а. Рассматривание игрушек, экскурсия, беседы, пересказы.
- б. Беседа, рассказ, пересказ, заучивание наизусть.
- в. Дидактические игры, инсценировки, рассказы, заучивание наизусть.
- г. Инсценировки, экскурсия, чтение художественных произведений, игры-драматизации.

4. Что такое речевой навык?

- а. Творческое действие со словом.
- б. Речевое действие, достигшее степени совершенства.
- в. Отражение системы языка в сознании говорящего.
- г. Непринужденная обстановка общения.

5. Какая область словаря усваивается детьми первоначально?

- а. Общественно-научный словарь.
- б. Эмоционально-оценочная лексика.
- в. Бытовой словарь.
- г. Природоведческий словарь.

6. В каком разделе методики развития речи рассматриваются особенности развития речевого слуха дошкольника?

- а. Словарная работа.
- б. Звуковая культура речи.
- в. Связная речь.
- г. Художественная литература.

7. Какое умение дошкольников развивает игра «Чего не стало»?

- а. Умение согласовывать имена существительные и прилагательные.
- б. Умение образовывать предложение с однородными членами.
- в. Умение употреблять слова в родительном падеже ед. и мн. числе.
- г. Умение образовывать по образцу.

8. Какие вопросы беседы требуют выполнения логических операций, активизации мыслительной деятельности детей?

- а. Поисковые.
- б. Репродуктивные.
- в. Основные.
- г. Подсказывающие.

9. Какие приемы использует воспитатель при обучении детей рассказыванию?

- а. Образец рассказа, оценка образца, использование элементов подвижных игр.
- б. Показ артикуляции звука, моделирование, составление предложения по схеме, объяснение.
- в. Совместное рассказывание, образец, вопросы, указание, объяснение, моделирование.

10. Укажите, какое из определений отражает грамматическое значение слова:

- а. значение слова дает представления о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии;
- б. значение слова либо выражает отношения, существующие между словами, либо указывает на субъективное отношение говорящего к называемым предметам и явлениям;

в. значение слова – результат абстрагирующей отвлеченной работы коры головного мозга, но является отражением действительности и основывается на конкретных фактах;

г. значение слова – продукт длительного исторического развития.

11. Что такое языковая способность?

а. Подражание речи взрослого.

б. Естественная обстановка общения.

в. Отражение системы языка в сознание говорящего.

г. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода.

12. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей третьего года жизни:

а. 500 – 700 слов;

б. 700 – 1000 слов;

в. до 1500 слов;

г. до 900 слов.

13. Определите порядок формирования грамматического строя речи дошкольников:

А) период усвоения морфологической системы русского языка;

Б) период усвоения грамматической структуры предложения;

В) период предложений, состоящих из слов корней.

а) АВБ; б) БАА; в) БАА; г) ВАБ.

14. Какова роль художественной литературы в общем и речевом развитии дошкольников?

а. Художественная литература формирует нравственные чувства и оценки.

б. Художественная литература рассматривается как средство умственного, эстетического и нравственного воспитания, вооружает ребенка образцами литературного языка.

в. Произведение литературы способствует развитию речи, дают образцы русского литературного языка.

г. Художественная литература развивает трудолюбие и волю.

15. Основными методами ознакомления детей с художественной литературой являются:

а. Чтение воспитателя, вопросы по содержанию текста, пересказ.

б. Чтение воспитателя, рассказывание воспитателя, инсценирование, заучивание наизусть.

в. Показ иллюстраций, вопросы по содержанию текста, чтение воспитателя.

г. Чтение и рассказывание воспитателя, вопросы, инсценирование, рассматривание иллюстраций.

Задание 16. Установите соответствие

Возраст	Особенности звуковой культуры речи детей дошкольного возраста
1. Младший дошкольный	а. В этом возрасте заканчивается процесс освоения звуков родного языка. Большинство детей овладели произношением трудных в артикуляционном отношении звуков. Однако, у многих детей отмечается не всегда правильное ударение, смешивание твердых и мягких согласных.
2. Средний дошкольный	б) У детей этого возраста исчезает смягченность согласных, появляются шипящие звуки. Характерна неустойчивость произношения: то произносят звуки правильно, то неправильно затрудняет произношение.
3. Старший дошкольный	в. Речь детей этого возраста не достаточно ясна и чиста по звучанию. Характерна общая смягченность речи. Дети затрудняются в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Задание 17. Установите соответствие и дополните ответ

1. Методы накопления содержания детской речи 2. Методы, направленные на развитие смысловой стороны словаря	а. непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: б. методы закрепления и активизации словаря: в. опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря:
---	--

Задание 18. В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерных говор некоторых детей: Гриша говорил вместо рыба – «лыба»; Саша говорил вместо шишка – «сишка»;

Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании?

Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольников?

Вариант 4

1. Какие формы общения детей с взрослыми последовательно возникают и сменяют друг друга в период дошкольного возраста?

- а. Ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная.
- б. Ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная.
- в. Ситуативно-личностная, непосредственно-эмоциональная, непосредственно-личностная, непосредственно-действенная.

2. Какая задача развития словаря является основной в раннем возрасте?

- 1. Активизация словаря.
- 2. Уточнение словаря.
- 3. Устранение нелитературных слов.
- 4. Обогащение словаря.

3. Каковы этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста?

- а. Подготовительный – закрепление и автоматизация звука – постановка звука – дифференциация смешиваемых звуков.
- б. Подготовительный – формирующий – закрепляющий – поддерживающий.
- в. Подготовительный – постановка звука – закрепление и автоматизация звуков – дифференциация смешиваемых звуков.
- г. Подготовительный – основной – заключительный.

4. С какой целью на занятиях используется следующее упражнение: «Тане подарили куклу, потому что ...; Пошел дождь, но мы ...».

- а. Развить умение говорить.
- б. Развить умение распространять предложение.
- в. Развить умение пользоваться простым предложением.
- г. Развить умение пользоваться сложным предложением.

5. Какой прием является основным в процессе проведения обобщающей беседы?

- а. Вопрос.
- б. Указание.
- в. Речевой образец.
- г. Повтор.

6. Что такое «осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи»?

- а. Описание.
- б. Пересказ.
- в. Рассуждение.
- г. Творческий рассказ.

7. Укажите вариант ответа, отражающий наиболее полное определение предмета теории и методики развития речи детей как науки.

- а. Изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
- б. Изучает процесс овладения детьми родной речью и навыки речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.
- в. Изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

8. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей первого года жизни:

- а. 10 – 12 слов;
- б. 12-20 слов;
- в. 5-7 слов;
- г. 35-40 слов.

9. Укажите верную формулировку.

- а. Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи в детском саду, т.к. дошкольный возраст является наиболее сензитивным для ее решения.
- б. Развитие звуковой культуры речи – методический принцип развития речи детей.

- в. Развитие звуковой культуры речи - задача развития речи детей
 г. Развитие звуковой культуры речи - комплекс занятий по развитию речи детей.

10. Какие группы функциональных характеристик языка выделяют?

- а. Интеллектуальные, личностные, регулятивные.
 б. Социальные, моральные, речевые.
 в. Речевые, личностные, социальные.
 г. Социальные, интеллектуальные, личностные.

11. Определите порядок формирования синтаксической стороны речи детей:

- А) сложные предложения с союзами;
 Б) неполные простые предложения;
 В) предложения с однородными членами предложения.
 а) БВА; б) ВБА; в) БАВ; г) ВАБ.

12. Какому разделу методики развития речи соответствует задача: «Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способности к целостному восприятию произведений различных жанров»?

- а. Развитие словаря детей.
 б. Развитие связной речи.
 в. Ознакомление с художественной литературой.
 г. Воспитание звуковой культуры речи.

13. Содержание задач по развитию речи детей дошкольного возраста определяется:

- а. Опыт работы воспитателя.
 б. Указанием методиста детского сада.
 в. Возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
 г. Образовательной программой.

14. Цель работы по развитию речи детей дошкольного возраста

- а. Обогащение, закрепление и активизация словаря детей, формирование морфологической, синтаксической стороны речи.
 б. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
 в. Формирование связной речи, ознакомление детей с художественной литературой.
 г. Развитие словаря детей, формирование диалогической и монологической речи, ознакомление с художественной литературой.

15. Лучшему запоминанию стихов способствуют такие приемы:

- а. Образец выразительного чтения, пример выразительного чтения ребенка, оценка чтения, подсказ нужной интонации.
 б. Пример выразительного чтения, мнемотаблицы, игровые.
 в. Игровые, досказывание рифмующегося слова, драматизация с игрушками, мнемотаблицы, чтение по ролям.
 г. Образец выразительного чтения, игровые, подсказ пропущенных слов, рассматривание иллюстраций, мнемотаблицы.

16. Установите соответствие

Этапы обучения	Цели каждого этапа
1. Подготовительный	а. Научить различать на слух и по артикуляции смешиваемые сходные звуки
2. Становление звука	б. Подготовить органы артикуляционного аппарата к произношению отработываемого звука
3. Закрепление и уточнение произношения звука в словах, слогах и фразовой речи	в. Установить в коре головного мозга новые нервные связи и на этой основе формирование динамического стереотипа
Дифференциация звуков	г. Упражнять детей в умении правильно произносить трудный звук в слогах словах и во фразовой речи

17. Соотнесите тип задачи и ее формулировку.

1. прикладные а) обоснование выбираемой методики;
 2. фундаментальные б) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью;
 в) отбор методов, приемов, средств обучения;
 г) изучение закономерностей обучения родной речи;

- д) отбор содержания обучения;
- е) определение принципов обучения.

18. Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут р-раз... и стекла бах...бах... А он упал... и тогда все... так бегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит.. »

Какие особенности речи дошкольников проявились в этом рассказе? Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольников?

5.3. Оценка по учебной и производственной практике

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения.

В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:

- П1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- П4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- П5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- П6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- П8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- П9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- П10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- П11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Анализ содержания программы по развитию речи у детей Игровые приемы развития речи у детей Проектирование работы по ознакомлению детей с художественной литературой	ПК 5.1. ПК 2.7,5.4. ПК 2.2, 2.7,5.3. ПК 5.4

Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря детей Организация словарной работы по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах Организация работы по воспитанию правильного звукопроизношения у детей Организация работы по ознакомлению детей с художественной литературой в НОД Организация работы по ознакомлению детей с художественной литературой в совместной деятельности	ПК 2.1. (ПО 1, У1) ПК 2.2. (У1,3,4,15) ПК 2.7. (ПО 7) ПК 5.1. (32,3) ПК 5.4 (32,3)

5.4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Раскройте особенности речи как познавательная деятельность, этапы развития речи детей дошкольного возраста.
2. Раскройте роль родного языка и речи в развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Охарактеризуйте задачи работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте средства развития речи детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.
6. Раскройте задачи и содержание словарной работы в детском саду.
7. Охарактеризуйте принципы словарной работы.
8. Раскройте приемы работы по обогащению, закреплению, уточнению активизации словаря детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
10. Раскройте задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
11. Охарактеризуйте методы и приемы работы по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
12. Раскройте систему работы воспитателя по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
13. Охарактеризуйте методы и приемы развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
14. Раскройте методику обучения детей дошкольного возраста самостоятельному рассказу.
15. Охарактеризуйте этапы обучения детей дошкольного возраста правильному звукопроизношению.
16. Раскройте методику чтения и рассказывание детям дошкольного возраста.
17. Раскройте методику заучивания стихов с детьми дошкольного возраста.
18. Раскройте особенности овладения звуковой культурой речи детьми дошкольного возраста.
19. Раскройте методику развития словаря дошкольников на специальных занятиях.
20. Охарактеризуйте особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений.
21. Охарактеризуйте виды связной речи.
22. Раскройте приемы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста
23. Раскройте методику развития навыков диалогической речи детей дошкольного возраста вне занятий
24. Раскройте методику обучения детей дошкольного возраста пересказу.
25. Раскройте методику ознакомления детей дошкольного возраста со звуковым строением слова.
26. Предложите игры для развития речи детей дошкольного возраста (этап развития речи – по выбору).
27. Составьте вопросы для анализа литературного произведения (литературное произведение – по выбору).
28. Составьте план занятия по заучиванию стихотворения (возраст детей, стихотворение – по выбору).
29. Составьте образец рассказа (возраст детей, тема – по выбору).
30. Предложите образовательную ситуацию, направленную на решение задач развития грамматически правильной речи дошкольников в общении воспитателя и ребенка (возраст – по выбору).

31. Приведите примеры игры, упражнений на развитие слухового внимания.
32. Приведите примеры игр, упражнений на активизацию словаря детей дошкольного возраста.
33. Приведите примеры художественных произведений для детей дошкольного возраста (соответствие возрастным особенностям дошкольников).
34. Приведите примеры образных средств русского языка.
35. Приведите примеры реализации принципов словарной работы.
36. Оцените уровень развития собственной речи, с точки зрения требований, предъявляемых к речи воспитателя ДОУ.
37. Представьте возможные темы разговоров с детьми дошкольного возраста для реализации задач по развитию словаря.
38. Разработайте примерный словарь-минимум для детей дошкольного возраста (тема, возраст – по выбору).
39. Проанализируйте детскую речь, с точки зрения овладения грамматическими формами.
40. Приведите примеры игр по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста (грамматическая категория, возраст – по выбору).
41. Приведите примеры игр, упражнений для развития слухового внимания.
42. Разработайте вариант артикуляционной гимнастики (звук – по выбору).
43. Составьте вопросы для составления совместного описания игрушки.
44. Приведите примеры мотивационных установок для детей разных возрастов при обучении рассказыванию..
45. Разработайте примеры речевых ситуаций для развития навыков диалогической речи вне занятий.
46. Разработайте конструкт организованной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста с использованием мнемотаблиц.
47. Составьте образец рассказа (возраст, тема – по выбору).
48. Приведите примеры игр и упражнений по звуковому анализу слова.

Задания к вопросам (решение профессиональных задач)

Профессиональная задача 1.

Обобщенная формулировка задачи.

В старшем дошкольном возрасте заканчивается процесс овладения звуками родного языка. Вместе с тем у многих детей отмечается смешивание твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих внутри группы: [с] и [з]; [с] и [ц]; [ш] и [щ]; [с] и [ш]; [з] и [ж]; [ж] и [ш].

Некоторые дошкольники нечетко произносят слова со звуками [ш] и [ж].

Ключевое задание.

1. Охарактеризуйте особенности овладения детьми звукопроизношением.
2. Предложите методы и приемы, которые можно использовать при решении данной проблемы с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.
4. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
5. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
6. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.
7. Сделайте самооценку выполненного задания.

Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель старшей группы.

Профессиональная задача 2.

Обобщенная формулировка задачи.

К пятому году жизни дети уже умеют правильно воспринимать и понимать основное содержание картин. Сложности вызывают описания пейзажной рассказа по картине. Детям трудно при составлении рассказа по картине образными словами выразить свое личное отношение к воспринимаемому пейзажу, то есть передать эстетические чувства.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассматривания пейзажных картин.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста, используя картину А.Саврасова "Поздняя осень".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - рассказывание по картине-пейзажу "Поздняя осень".
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель старшей группы.

Профессиональная задача 3.

Обобщенная формулировка задачи.

Словесное творчество - наиболее сложный вид творческой деятельности ребенка. Начинать обучение лучше с придумывания рассказов реалистического характера.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику творческого рассказывания в подготовительной к школе группе.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Составление рассказа "Мой щенок".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - составление рассказа.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Профессиональная задача 4.

Обобщенная формулировка задачи.

В среднем дошкольном возрасте углубляется работа по развитию у детей способности к восприятию литературного произведения, стремления эмоционально откликнуться на описанные события. В средней группе становится возможен небольшой анализ произведения, то есть беседа о прочитанном. Самым сложным для воспитателя является постановка вопросов, которые позволили бы развивать умение размышлять, высказывать свое отношение к персонажам, характеризовать нравственные качества героев произведения.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику работы над художественным произведением.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - анализ сказки.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель средней группы.

Профессиональная задача 5.

Обобщенная формулировка задачи.

Дети 6-7 лет очень любят рассказывать о своей жизни (о тех, кто окружает, чем они занимаются дома и т.д.). Рассказы из опыта обычно живы, искренни и эмоциональны, но недостаточно связны и последовательны. Поэтому воспитатель должен развивать умение использовать свой жизненный опыт, выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании, то есть учить понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассказывания из опыта старших дошкольников.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Моя мама".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по составлению рассказа из личного опыта "Моя мама".
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Профессиональная задача 6.

Обобщенная формулировка задачи.

Особое внимание при работе с детьми уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Основной задачей является количественное накопление словаря, попутно решается задача качественного накопления, т.е. привлечения внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику развития словаря у детей дошкольного возраста.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему «Зима».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по обогащению и активизации словаря детей на тему «Зима».
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель старшей группы.

Критерии оценки

Итоговая оценка на экзамене выставляется путем выведения среднего балла за ответ на теоретический вопрос и практические задания. Вопросы билета являются равнозначными.

Оценка	Теоретический вопрос	Практическое задание
5 (отлично)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.	Даны ответы на поставленные вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.

4 (хорошо)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Даны ответы на поставленные вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.
3 (удовлетворительно)	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Дан ответ на 1 вопрос с достаточно глубоким обоснованием.
2 (неудовлетворительно)	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.

Оценка освоения теоретического курса МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

6.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля, МДК осуществляется с использованием следующих промежуточных форм и методов контроля: тестирование, конспектирование, выполнение практических заданий.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания: *дидактические материалы, отчеты по учебной и производственной практике.*

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации
Умения (У):				
У16. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	- Понимание цели воспитания с учетом особенностей возраста; - выделение задач воспитания и обучения с учетом особенностей возраста;	- верно соотнесены цели и особенности возраста; - в полном объеме выделены задачи воспитания и обучения с учетом особенностей возраста	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам, практическая работа №1	Экзамен, Текущий контроль
У17. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- дифференциация традиционных и современных методов и форм организации деятельности детей на занятиях	- в полном объеме использованы традиционные и современные методы и формы организации деятельности детей на занятиях	Вопросы для экзамена,, практическая работа №2, задание №8	Экзамен, Текущий контроль
У18. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- решение профессиональных задач по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	- правильно решены задачи по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Вопросы для экзамена, профессиональные задачи задание №8	Экзамен, Текущий контроль
У19. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	- выбор технических средств обучения	- правильно выбраны технические средства обучения в зависимости от поставленных задач	Вопросы для экзамена, Задания к вопросам по билетам,	Экзамен, Текущий контроль
У 22. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- Отбор средств определения результатов обучения, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт.	- правильно подобраны средства диагностирования, проанализированы результаты	Вопросы для экзамена, практическая работа №3	Экзамен, Текущий контроль

У23, У24 анализировать занятия, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	- Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников.	- Применение анализа, самоанализа для решения поставленных задач	Вопросы для экзамена, схема анализа	Экзамен, Текущий контроль
Знания (З):				
313. основы организации обучения дошкольников	- формулирование принципов организации; обучения дошкольников	- верно сформулированы принципы организации; обучения дошкольников	Вопросы для экзамена	Экзамен, Текущий контроль
315. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- перечисление основных программ; - изложение содержания каждой программы.	- перечислены все основные программы; - содержание каждой программы изложено точно	Вопросы для экзамена, задание №1	Экзамен, Текущий контроль
316. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- изучение методики развития количественных представлений у дошкольников; - изучение методики развития у дошкольников представлений о величинах предметов и их измерений; - изучение методики развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах; - изучение методики развития пространственных представлений у дошкольников; - изучение методики развития представлений о времени у дошкольников;	- сформулировано понятие основных средств организации; - сформулировано понятие оборотных средств организации; - перечислены все виды оборотных средств	Вопросы для экзамена задание №2 задание №3 задание №4 задание №5 задание №6 тест №1	Экзамен, Текущий контроль
318. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- выделение особенностей организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	- верно и в полном объеме выделены особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Вопросы для экзамена, задание №8	Текущий контроль
319. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- соотнесение видов ТСО с предлагаемыми примерами;	- виды ТСО и предлагаемые примеры соотнесены верно;	Вопросы для экзамена задание №8	Экзамен, Текущий контроль
321. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- перечисление требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- перечислены основные требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Вопросы для экзамена задание №8	Экзамен, Текущий контроль
322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- нахождение соответствия между диагностическими методиками и выбором средств определения результатов обучения	правильно определены соответствия между диагностическими методиками и выбором средств определения результатов обучения	Вопросы для экзамена задание №8	Экзамен, Текущий контроль

324. педагогические требования к организации обучения на занятиях	- перечисление основных педагогических требований к организации обучения на занятиях	- перечислены все основные педагогические требования к организации обучения на занятиях	Вопросы для экзамена задание №7	Экзамен, Текущий контроль
---	--	---	---------------------------------	---------------------------

6.2. Банк контрольно-измерительных материалов. Задания для текущего контроля

Практическая работа № 1

Тема: Теоретические и дидактические основы методики

Цель: изучить структуру программы и содержание программных задач по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Задания

1. Заполнить таблицу «Занятия по математике»:

Группа	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Длительность занятий
--------	---------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------

2. Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать ее связь с задачами на усложнение по этой же теме):

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество и счет			
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
Величина			

3. Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам:

- * в каких группах проводятся занятия;
- * по каким разделам ведется обучение;
- * как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере);
- * почему возможно такое усложнение.

Литература

1. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Практическая работа № 2

Тема: Теоретические и дидактические основы методики

Цель: показать значение и возможности получения закрепления и применения математических знаний в совместной деятельности со взрослым.

Задания

1. Выявить задачи, связанные с математическим развитием, начиная с 1-й младшей группы, в разделах программы:

- * ознакомление с окружающим;
- * игра;
- * трудовая деятельность;
- * занятия (исключая математику) и др.

2. Привести примеры (8 штук), показывающие, как в режимных моментах даются, закрепляются и применяются математические знания:

Режимный процесс	Ситуация	Задача математического развития

3. Показать значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования математических представлений у дошкольников.

Литература

1. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Практическая работа № 3

Тема: Методики ФЭМП. Диагностика освоения детьми величины как всеобщего свойства предметов. Данная работа позволяет студенту обобщить и систематизировать имеющиеся практические навыки в организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная цель: в соответствии с современными стандартами в области математической подготовки дошкольников создать и апробировать систему диагностических заданий для выявления уровня освоения ребенком темы "Величина" и выработки рекомендаций для дальнейшей индивидуальной работы.

Особенности составления диагностических заданий

Диагностика оказывает большую помощь в оценке уровня освоения детьми программы. Она необходима для эффективности обучения. Диагностика в свою очередь должна носить характер не только констатирующего, но и обучающего эксперимента, где учитывается уровень самостоятельности ребенка при выполнении предложенных заданий. Особое внимание должно уделяться умению детей выражать способ и результат действия в речи.

Диагностика строится на основе выполнения новых для детей и интересных заданий, которые по возможности носят комплексный характер, т.е. выполняя одно задание, ребенок может продемонстрировать несколько умений (или их отсутствие). Заданий должно быть немного (5 – 7 в зависимости от возраста и содержания знаний и умений).

Диагностика может проводиться индивидуально или в форме контрольно-итогового занятия, но при этом каждый ребенок или подгруппа должны получить отдельные задания. Данные диагностики фиксируются в протоколе.

Диагностические задания подбираются с учетом программных задач. К ним относятся:

1. Умение сравнивать 2 предмета по 1 (2,3) признакам величины (все группы)
2. Умение понимать относительность величины (старший дошкольный возраст)
3. Умение показывать и называть в предмете 1 (2,3) измерения (все группы), сравнивать величины в одном предмете (старший дошкольный возраст)
4. Умение выстраивать сериационные ряды из 5-10 предметов по разным параметрам и с разной степенью сложности дидактических средств (средний и старший дошкольный возраст)
5. Умение выбирать предмет равный по величине образцу (все группы)
6. Умение группировать предметы по величине (все группы)
7. Умение уравнивать два предмета с помощью третьего (средний и старший возраст)
8. Умение сравнивать и измерять различные виды величин с помощью условной меры (средний и старший возраст)
9. Понимание функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения (старший возраст)
10. Развитие барического чувства (все группы)

Последовательность выполнения работы

1. Определить возрастную группу.
2. Составить перечень умений, которыми должны овладеть дети данного возраста.
3. Для каждого вида умений (или группы умений) подобрать (разработать) задание, с помощью которого можно достигнуть цели диагностики.
4. Подобрать необходимый дидактический материал (учесть, что он, по возможности, должен быть прост, схематичен, что позволит обнаружить способность к обобщению и абстрагированию).
5. Провести диагностику (2-4 ребенка).

6. На основе полученных результатов и требований программы, по которой работает ДОО, составить уровни освоения содержания. В характеристике уровней учесть самостоятельность, речевые реакции, правильность действий и ответов. Количество уровней – 3-4.
7. Разработать рекомендации для дальнейшей работы с отстающими детьми.
8. Оформить работу.

Требования к оформлению работы

После титульного листа должна быть представлена диагностика на одного ребенка (с указанием имени, возраста, программы, по которой работает ДОО, особенности конкретной возрастной группы (например, дети с ЗПР и т.п.).

Диагностика оформляется в таблицу:

№ п/п	Программная задача (умение)	Дидактические средства	Задание (в прямой речи)	Действия и речь ребенка (фотозапись)
-------	-----------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------------------

Образец заполнения таблицы (для среднего дошкольного возраста):

2.	Умение выделять параметры и сравнивать два предмета по двум признакам величины, обозначать результат в речи	Две полоски разного цвета 5 * 15 см 4 * 13 см	Покажи длину, ширину полоски. Что это? (показать ширину). Сравни полоски по длине и ширине.	Вопросительно смотрит, требует уточнить задание (какая длиннее?), правильно прикладывает. Говорит: "Эта уже". Не может объяснить почему. III уровень.
----	---	---	--	--

Заполняя графу "Задание" необходимо помнить, что детям сначала оно предлагается в более общей формулировке (как в таблице). Если ребенок не выполняет задание, необходимо его по-другому переформулировать. Для данного примера это может быть:

- 1) расскажи о длине и ширине полосок
- 2) какая полоска длиннее? короче? как проверить?
- 3) если я вот так положу полоски (приложить по длине), что ты скажешь об их длине? ширине?

В таблицу эти вопросы (дополнительные, уточняющие) не заносятся, но их использование фиксируется в графе "Действия и речь детей" и расценивается как более низкий уровень.

После таблицы указать характеристику уровней, сводные данные на всех обследуемых детей и рекомендации для дальнейшей работы.

Литература

1. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) М.: Форум, 2015. – 240 с.

ЗАДАНИЕ № 1

Тема: Особенности реализации раздела «Формирование элементарных математических представлений» в современных образовательных программах

Цель работы: выявить особенности содержания раздела «Развитие математических представлений» в современных образовательных программах (программы по выбору студента)

Задание для работы

1. Познакомиться с содержанием разделов образовательных программ (программы по выбору студента).
2. Оформить таблицу.

Порядок выполнения работы

1. Провести анализ образовательных программ и заполнить таблицу по следующей форме

	«Успех»	«Детство»	«От рождения до школы»
1 мл. группа			
2 мл. группа			

Средняя группа			
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

Контрольные вопросы

1. Объясните в чем схожесть и отличие современных образовательных программ по разделу «Развитие математических представлений»
2. Дайте характеристику дидактическим принципам в организации обучения математике в разновозрастной группе.
3. Чем вызвана необходимость в совместной работе детского сада и семьи по вопросу математического развития ребенка?

Рекомендуемая литература

2. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
3. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
4. Примерная общеобразовательная программа «Успех». – М.; - Просвещение, 2015.
5. Образовательная программа «Детство» под ред. З.А. Михайловой и др. – СПб.; Детство – Пресс, 2015.

ЗАДАНИЕ № 2

Тема: Особенности развития количественных представлений у дошкольников.

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с количественными отношениями, числами и цифрами детей дошкольного возраста.

Задание для работы

1. Оформить конспект по теме «Количество» по следующему плану:
 - содержание понятий «множество» «количество» и «число», «счетная деятельность», «цифра»;
 - этапы формирования количественных представлений;
 - значение развития у дошкольников представлений о множестве и числе;
 - методика работы по ознакомлению с множеством, числом в возрастных группах;
 - методика обучению счету в возрастных группах;
 - методика обучения решению простых арифметических задач.
2. Разработать конспект занятия по ознакомлению с числом детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)

Порядок выполнения работы

1. Оформить конспект по предложенному плану.
2. Заполнить таблицу «Содержание количественных представлений» по предложенной схеме:

Дочисловая деятельность	Счетная деятельность	Вычислительная деятельность
-------------------------	----------------------	-----------------------------

3. Заполнить таблицу, обосновать необходимость ее компонентов:

Программная задача	Дидактический материал	Речь воспитателя (вопросы к детям)	Предполагаемые ответы детей
Показать переход от способа сравнения множеств наложением к способу приложения.	Объемная лесенка с несколькими ступеньками. Кубики, пирамидки (по 5)	Что это? По сколько их? Поставим кубики в ряд на верхнюю ступеньку. Поставим на них пирамидки. Что можно сказать? Поставим пирамидки под кубики.	Кубики, пирамидки По многу. Один кубик - одна пирамидка х поровну. Один кубик – одна пирамидка. Да

		Под каждым кубиком стоит пирамидка? Что про них можно сказать?	Их поровну

4. Составьте перечень ошибок детей при обучении счету:

Правила счета	Ошибки детей
Называть числительное по порядку, начиная со слова «один»	
Дотрагиваться до каждого предмета рукой слева направо	
Одному предмету соотносить одно число	
В конце счета сделать обобщающий жест и сказать итоговое число и что считали (пять зайчиков)	

5. Указать, при каком счете, какой анализатор преимущественно задействуется:

Анализатор	Вид счета
Зрительный	
Тактильный	
Слуховой	
Двигательный	

6. Выделить этапы и содержание обучения решению арифметических задач детей дошкольного возраста:

Этапы обучения	Содержание обучения
Подготовительный этап	
1 этап	
2 этап	
3 этап	

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику понятиям множество, число, количество, цифра, счетная деятельность.
2. Каковы содержание и особенности организации ознакомления с числом, количеством в возрастных группах?
3. Прокомментируйте разные методики по обучению решению арифметическим задачам детей старшего дошкольного возраста?
4. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум», 2015

ЗАДАНИЕ № 3

Тема: Формирование представлений о величине предметов и их измерении.

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с величиной детей дошкольного возраста.

Задание для работы

1. Оформить конспект по теме «Величина» по следующему плану:
 - содержание понятий «величина» и «измерение»;
 - значение развития у дошкольников представлений о величинах;

- методика работы по ознакомлению с величиной в возрастных группах.
- 2. Разработать конспект занятия по ознакомлению с измерением детей старшего дошкольного возраста.
- 3. Дать обоснование предложенной схемы:

Знакомство с величиной как пространственным признаком предмета. Знакомство с различными параметрами величины предметов. Сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, способами наложения и приложения.	Сравнение предметов по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Сравнение предметов по нескольким параметрам величины. Построение сериационных рядов по величине. Развитие глазомера.	Измерительная деятельность
--	--	----------------------------

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику понятий величина, измерение.
2. Выделите основные свойства величины.
3. Каковы особенности организации ознакомления с величиной в возрастных группах?
4. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум», 2015.

ЗАДАНИЕ № 4

Тема: Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с формой и геометрическими фигурами детей дошкольного возраста.

Задание для работы

1. Оформить конспект по теме «Форма» по следующему плану:
 - содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура»;
 - значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах;
 - анализ программных задач по формированию представлений о форме и геометрических фигурах;
 - методика работы по ознакомлению с формой предметов и геометрическими фигурами в возрастных группах;
2. Разработать конспект занятия по ознакомлению с геометрическими фигурами детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)

Порядок выполнения работы

1. Оформить конспект по предложенному плану.
2. Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию представлений о форме и геометрических фигурах по следующей форме:

2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

3. Разработать методические рекомендации по формированию представлений о форме и геометрических фигурах в условиях ДОУ и семьи. Заполнить таблицу:

Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей	Методические рекомендации по формированию представлений о форме и геометрических фигурах в условиях ДОУ и семьи
Самостоятельно не могут выделить форму как пространственный признак предмета	
Для полноты образа необходимо	

участие нескольких анализаторов	
Опредмечивают геометрические фигуры	
Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы	
У старших дошкольников интерес к мелким предметам	
Легче воспринимают геометрические фигуры в сравнении	
Путают объемные и плоские формы (шар и круг, куб и квадрат и др.)	
Не могут обобщать малознакомые предметы по форме	
Свободно различают контрастные по форме фигуры (круг и квадрат), но затрудняются в тонком анализе (квадрат, ромб, прямоугольник, четырехугольник)	

4. Составить тезисы по вопросу «Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов».

5. Разработать фрагмент конспекта занятия (возрастная группа по выбору студента).

Контрольные вопросы

1. По каким направлениям происходит изменение представлений о форме и умений их обследовать в дошкольном возрасте?

2. Сравните задачи и содержание представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах.

3. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

2. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2014

3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум», 2015.

ЗАДАНИЕ № 5

Тема: Формирование пространственных представлений.

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с пространственными отношениями детей дошкольного возраста.

Задание для работы

1. Оформить конспект по теме «Пространство» по следующему плану:

- содержание понятий «пространство», «пространственные отношения»;
- значение развития у дошкольников пространственных отношений;
- методика работы по ознакомлению с пространственными отношениями в возрастных группах;
- методика ознакомления с пространственными отношениями при помощи планов, схем;

2. Разработать конспект занятия по ознакомлению с пространственными отношениями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)

Порядок выполнения работы

1. Оформить конспект по предложенному плану.

2. Перечислить предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения:

Предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами	Предлоги и наречия, передающие направления движения
На, в	К, из.....

3. Разработать методические рекомендации по формированию пространственных ориентировок в условиях ДООУ и семьи. Заполнить таблицу:

Особенности развития пространственных ориентировок у детей	Методические рекомендации по формированию пространственных ориентировок в условиях ДООУ и семьи
Без ориентации на своем теле невозможна ориентировка относительно себя	
Трудно воспринимаются отношения «право лево»	
Легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости	
Сложнее ориентироваться в движении, чем в статичном положении	
Не видят клетки и линии на листе бумаги, что затрудняет ориентировку	

4. Разработать фрагмент конспекта занятия по одному из усложненных заданий:

а). Обставить кукле комнату, как на рисунке (с помощью игрушечной мебели).

б). Моделирование обстановки комнаты с использованием:

- игрушечной мебели;
- плоских изображений предметов;
- условных знаков;
- геометрических фигур.

в). На схеме обозначить стрелками словесные направления движения.

г). Пользуясь картой, найти клад

д). Путешествие на игрушечном автомобиле по указанному маршруту.

Контрольные вопросы

1. Какие системы отсчета осваивают дети дошкольного возраста?

2. Перечислите виды пространственной ориентировки и дайте им характеристику.

3. В чем заключается сущность системы работы по развитию у дошкольников пространственных представлений, предложенной Т.А. Мусейбовой?

4. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

1. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

2. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - С – П.: «Детство - Пресс», 2012.

4. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум», 2015.

ЗАДАНИЕ № 6

Тема: Формирование представлений о времени

Цель работы: изучение содержания и организации работы воспитателя по ознакомлению с временными отношениями детей дошкольного возраста.

Задание для работы

1. Оформить конспект по теме «Время» по следующему плану:

- содержание понятий «ориентировка во времени»;
- анализ программных задач по формированию представлений о времени;
- значение развития у дошкольников временных отношений;
- методика работы по ознакомлению с временными отношениями в возрастных группах;

2. Разработать конспект занятия по ознакомлению с временными отношениями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)

Порядок выполнения работы

1. Оформить конспект по предложенному плану.

2. Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию представлений о времени по следующей форме

2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

3. Разработать методические рекомендации по формированию временных отношений в условиях ДОУ и семьи. Заполнить таблицу:

Особенности развития временных представлений у дошкольников	Методические рекомендации по формированию временных представлений в условиях ДОУ и семьи
Временные понятия связываются с конкретной деятельностью	
Понятия точного (неточного) времени могут формироваться только на собственном опыте ребенка	
Трудности усвоения временных понятий заключаются в отсутствии наглядности	

4. Составьте тезисы по вопросу «Физиологические и психологические механизмы восприятия времени».

5. Разработайте фрагмент конспекта занятия и использование модели детского календаря (возрастная группа по выбору студента).

Контрольные вопросы

1. Сравните задачи и содержание временных представлений в разных возрастных группах.
2. В чем заключается сущность системы работы по развитию у дошкольников временных представлений, предложенной Т.Д. Рихтерман?
3. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.

Рекомендуемая литература

1. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия. 3-е изд./ Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая, М.Н. Полякова. - СПб.: РГПУ, 2016.
3. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум», 2015.

Задание Тест № 1

Условия выполнения задания:

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Тема «Методика развития временных представлений у дошкольников»

Текст задания.

1. Дополните предложение: «Особенности времени:
А) текучесть;
Б) ...;
В) ...;
Г)»
2. Выберите верный ответ. В младшей группе дети воспринимают такие промежутки времени, как:
А) неделя, месяц, год;
Б) утро, день, вечер, ночь;
В) сутки, утро, день, вечер, ночь;
Г) утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.
3. Назовите единицы времени, взятые человеком из природы .
4. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:
А) год;
Б) сутки;
Б) час,
В) минута;
г) секунда.
5. Продолжите предложение: «Чувство времени в раннем возрасте формируется на основе...»

6. Восстановите последовательность программных задач по теме «Время»:
- учить различать и называть части суток;
 - ...;
 - учить называть дни недели, их последовательность;
 -;
 - развивать...
7. Продолжите предложение: «Умение регулировать свою деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как...» (3-4).
8. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:
- знание временных эталонов;
 - организованность;
 - целенаправленность;
 - чувствование длительности временных интервалов;
 - собранность;
 - умение оценивать временные интервалы без часов.

Эталон ответов.

- б) необратимость;
в) непрерывность;
г) отсутствие наглядности.
- б)
- год, сутки.
- б), в), г).
- ... чувственного опыта.
- а) ...; б) познакомить с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»; в) ...; г) учить называть месяцы и времена года, познакомить с календарём; д) ... «чувство времени», познакомить с общепринятыми единицами времени; научить пользоваться часами.
- ... организованность, собранность, целенаправленность, точность.
- а), г), е).

ЗАДАНИЕ № 7

Тема: Планирование работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях

Цель работы: изучение особенностей организации и планирования процесса математического развития детей дошкольного возраста

Задание для работы

- Познакомиться с содержанием раздела учебного пособия
- Оформить таблицу.

Порядок выполнения работы

- Оформить конспект по предложенному плану:
 - современные технологии математического развития детей;
 - моделирование как средство математического развития детей;
 - реализация идеи интеграции в математическом развитии детей;
 - развивающая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- Выделить содержание интеграции, оформить в таблице:

Интеграция логики – математического развития с				
физическим	познавательным	художественно - эстетическим	речевым	социально- коммуникативным

- Оформить тезисы по вопросу «Особенности организации предметно – развивающей среды для развития математических представлений у детей разного возраста
- Составить перспективный план работы по формированию математических представлений в одной из возрастных групп (на один месяц).

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику проблемно – игровой технологии в математическом развитии детей.
2. Каковы особенности освоения замещения, моделирования в дошкольном возрасте?
3. Как вы понимаете принцип интеграции в освоении математических представлений детьми дошкольного возраста? Приведите примеры.
4. Назовите требования к математической предметно – развивающей среде.

Рекомендуемая литература

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно – развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Перспектива, 2014.
3. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - С – П.: «Детство - Пресс», 2012.

ЗАДАНИЕ № 8

Решение профессиональных педагогических задач-ситуаций

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 45мин.

Профессиональные задачи

№ 1

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?
 2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?
- 2-й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?
- 3-й уровень. Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

№ 2

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
 2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
- 2-й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.
- 3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 3

Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу"?

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
 2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
 3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?
- 2-й уровень. Знакомство детей с цифрами /Р.П.Чуднова, Л.Цидилина/.
- 3-й уровень. Методика работы познакомлению детьми чисел Е.В.Соловьевой.

№ 4

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше или меньше то или иное число?".

1-й уровень.

Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?

Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?

3. Какие знания не усвоены детьми?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

3-й уровень. Взгляды Ф.Н.Блехер, В.Лаксон, Р.Грина на восприятие детьми числа.

№5

В игре "Назови соседей" детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

1-й уровень.

1. Какие навыки сформированы у мальчика?

2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

2-й уровень. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

3-й уровень. Какая работа, предложенная Е.В.Соловьевой, способствует запоминанию числительных по порядку?

№ 6

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?

2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

3-й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

№7

Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1-й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?

2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2-й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

3-й уровень. Методика работы по закреплению умений решать задачи, записывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

№ 8

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.

- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.

- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.

- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.

- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1-й уровень.

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?

2. В чем важность таких оценок?

3. В какой возрастной группе это происходило?

2-й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

3-й уровень. Обучение детей подготовительной группы умению анализировать свою работу.

Важность самооценки в подготовке детей к школе.

№9

В 1-й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. "Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?" - предлагает педагог.

Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

1-й уровень.

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

2-й уровень. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

В какой возрастной группе проводилась работа?

3-й уровень. Для чего необходимо проводить работу в подготовительной группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

№ 10

Для подвижной игры "Автомобили и гаражи" воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях должны приехать в своей гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания.

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

3-й уровень. Методика Т.И.Ерофеевой, Е.В.Сербиной по обучению детей счету.

№ 11

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. "Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять".

На вопрос воспитателя: "Сколько всего матрешек?" он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал?

2. Каковы причины ошибок?

3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. Ошибки воспитателя, детей, допускаемые при счете.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 12

В среднюю группу вновь открывшегося ДООУ пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

"Сколько?", не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не могли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы:

1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счета.

2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?

3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. В чем должен заключаться дифференцированный подход к детям в обучении счету в данном случае?

3-й уровень. Как можно привлечь родителей в помощь воспитателям?

№ 13

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат 4 красных квадрата, а на нижней 5 зеленых. Костя / 4 г.4 мес./ на вопрос: "Каких квадратов больше?" ответил: "Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше".

1. Какова причина, вызвавшая такой ответ?

2. Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?

2-й уровень. Обучение детей счету. Ф.Н.Блехер.

3-й уровень. Придумать игровые упражнения на понимание независимости числа.

№ 14

В процессе занятия во 2-ой младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по 1 кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети, не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Программные темы Леушиной А.М. по обучению детей работе с множествами, их сущность.

3-й уровень. Работа по "Радуге" во 2-й младшей группе /счет./

№ 15

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за первым придуманную им задачу.

1-й уровень.

1. Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?

2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?

2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

3-й уровень. Альтернативные точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач.

№ 16

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

"У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика".

Света повторяет эту же задачу так:

"У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже". Сколько кубиков стало у Сережи?"

1-й уровень.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?

2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?

3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?

2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

№ 17

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

"На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1 - это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало".

1-й уровень.

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?

2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?
 3. На каком этапе идет работа над арифметическим действием?
- 2-й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.
3-й уровень. Методика обучения детей составным задачам.

№18

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и спросил детей, где больше груш? Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2? " - 3 больше!" - ответили дети. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

1-й уровень.

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам детей?
 2. С какого возраста детям становится доступно понимание независимости числа предметов от величины?
- 2-й уровень. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый "феномен Пиаже?"
3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№ 19

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

1-й уровень.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?
 2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?
- 2-й уровень. Какие вы можете для этого предложить упражнения?
3-й уровень. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№20

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. "Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?" - спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: "Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х". Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют предметы, например: «Составить число 5 можно из 3-х яблок и одного» и т.п.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?
 2. Как вы оцените объяснение и показ воспитателя?
 3. В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?
- 2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей 7 года жизни составу числа?
3-й уровень. Методика работы В.Лаксон, Р.Грина, Ф.Н. Блехер по обучению детей составу числа из 2 меньших чисел.

№ 21

В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру "Считай дальше". Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?
 2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?
 3. Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?
- 2-й уровень. Обучение детей обратному счету по программе "Радуга".
3-й уровень. "Стосчет" Н.А.Зайцева, методика работы.

№ 22

Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: "Что это?" - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колобком, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колобками, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный -мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?
 2. Правильны ли были ответы детей?
 3. Выскажите предположения, почему дети одного и того же возраста показали разный уровень знаний фигур?
- 2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
3-й уровень. Использование в работе с детьми "Рамок и вкладышей» М.Монтессори.

№ 23

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

- 1-й уровень. 1.Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?
 - 2.Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?
 3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
- 2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
3-й уровень. Обучение детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

№24

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
 3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
- 2-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.
3-й уровень. Методика Леушиной А.М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

№25

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру "Магазин без продавцов". В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1-й уровень.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?
3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

2-й уровень. Обучение отсчитыванию. Счет с участием различных анализаторов.

3-й уровень. Придумайте игры, упражнения, способствующие закреплению знаний детей о форме.

№ 26

Слева на доске нарисован квадрат, в нем несколько квадратов по убывающей величине, справа квадрат такой же величины, но нарисованные друг с другом.

Детям предлагается посмотреть на доску некоторое время, после чего рисунок закрывается. Далее детям задаются вопросы: "Что вы увидели на доске? Где больше нарисовано квадратов? Сколько слева? Одинаковые ли по величине квадраты?"

После беседы доска вновь открывается и проверяется правильность ответов.

1-й уровень.

1. Какие упражнения помогают решить такие задачи на занятиях по математике?

2. Проанализируйте, правильно ли задавались детям вопросы.

2-й уровень. Какие вы можете придумать варианты заданий детям для решения аналогичных задач?

3-й уровень. Занимательные упражнения З.А.Михайловой.

№27

Анализируя поведение воспитателя на занятии студенты заметили следующее: во время выполнения детьми задания воспитатель помогал тем, кто допускал ошибки в рисовании геометрических фигур с отсчетом клеток; обращал внимание на то, как сидят дети, правильно ли держат карандаши; напоминал, как нужно поднимать руку для ответа; в игре "кто больше назовет" старался спросить малоактивных детей.

1-й уровень.

1. Как Вы оцениваете действия воспитателя?

2. Какие требования дидактики учитывались при проведении занятия?

3. Чему учат детей на первых трех занятиях по зарисовке геометрических фигур?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми геометрических фигур?"

3-й уровень. Методика Е.В.Соловьевой по обучению детей восприятию детьми геометрических фигур, форм?

№28

В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

1-й уровень.

1. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.

2. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

3-й уровень. Альтернативные методики по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№29

Предлагая детям 4 года жизни дидактическую игру "Рамки и вкладыши» Монтессори, воспитатель называет рамки окошками в волшебных замках, а вкладыши - ставнями, которыми волшебники закрывают свои "окошки" на ночь плотно-плотно, чтобы "комар не пролетел через окошки в дом".

1-й уровень.

1. Как вы оцениваете действия педагога?

2. С какой целью предлагается детям эта игра?

3. Какие задания можно давать детям с таким пособием?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур, форм.

3-й уровень. Методика Е.В.Соловьевой по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№30

Для подвижной игры "Автомобили и гаражи" воспитатель в разных местах участка прикрепляет

карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?
2. Как вы объясните детям правила игры?
3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе?

3-й уровень. Методика работы с детьми по восприятию геометрических фигур /программа "Радуга"/.

№31

У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?
- 2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.
- 3-й уровень. Использование загадок при знакомстве с геометрическими фигурами

№32

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: "Здесь нет высокой!".

1-й уровень.

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.
2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу "Величина" с детьми 5 года жизни.
- 2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?
- 3-й уровень. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

№33

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

"У жирафа длинная шея высокого роста"

"Эта палочка толстая, а эта уже ее"

"Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она"

"Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой"

1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?
2. Как правильно сформулировать все предложения?
- 2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.
- 3-й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

№ 34

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных

листа бумаги, ножницы.

1-й уровень.

1. Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?
2. Как вы объясните задание детям?
3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?

2-й уровень. Обучение детей делению целого на части. Прием "гармошки".

3-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

№35

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит "все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

1-й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.
2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку этим приемам?
3. Какая задача решалась в данной части занятия?
4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

3-й уровень. Обучение детей делению целого на части - прием "гармошки".

№36

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки".

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1-й уровень.

1. В чем причины ошибки детей?
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

2-й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

3-й уровень. Методика, предложенная Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

№37

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: "Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?". Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1-й уровень.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?
2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

3-й уровень. Методика, предложенная Блехер Ф.Н., Тихеевой Е.И. по обучению детей измерительной деятельности.

№38

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1-й уровень.

Правильна ли ответы детей и почему?

Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2-й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

№39

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1-й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?
2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?
3. Почему детьми были допущены ошибки?

2-й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей

3-й уровень. Методика Соловьевой Е.В. по развитию глазомера.

№40

Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1-й уровень.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.
2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?
3. Какие задачи в разделе "Величина" направлены на формирование таких умений?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?

3-й уровень. Употребление воспитателем правильной математической терминологии при обозначении параметров величины.

№41

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: "Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки". Дети подобрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, на деревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, "обжимая" ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1-й уровень.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?
2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?
3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?

2-й уровень. Повседневная жизнь, формирование знаний о величине.

3-й уровень. Дидактические игры, игровые упражнения на закрепление знаний о величине.

№42

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: "Что делать?" Катя советует спрятать апельсин за спину": кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин гостю.

1-й уровень.

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?
2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?
3. Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

3-й уровень. Блехер Ф.Н. об обучении детей делению целого, игровые приемы.

№43

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

1-й уровень.

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?

2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

2-й уровень. Модель Локоть Н. "Сутки", методика работы.

3-й уровень. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток /2 младшая группа и пр./

№44

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: "Когда это бывает?"

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?

2. Какая цель ставится при ее проведении? В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

3-й уровень. Придумать дидактические игры, формирующие знания у детей о сутках.

№45

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".

1-й уровень.

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?

2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?

2-й уровень. Календарь "Дни недели", "Времена года", методика работы.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

№ 46

На вопрос воспитателя "Что вы делаете вечером?" многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

1-й уровень.

1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?

2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер?

2-й уровень. Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие умению детей различать части суток.

№47

С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны не опаздывать на уроки, многое успевать.

1-й уровень.

1. Учитывает ли ДОУ эти требования при подготовке детей к школе?

2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№48

В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают о их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им и говорит: "По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января".

1-й уровень

1. С какой целью проводилось занятие?

2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?

3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие запоминанию дней недели, месяцев года.

3-й уровень. Характерные особенности времени. Методика ознакомления со временем детей дошкольного возраста, предложенная Блехер Ф.Н.?

№ 49

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания:

Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1-й уровень.

1. С какой целью предлагаются эти задания?

2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2-й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№ 50

Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: "Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды".

1-й уровень.

1. Чем обусловлены такие ответы детей?

2. Соответствуют ли они возрасту?

3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2-й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

3-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие запоминанию детей времен года.

№ 51

Дети 7 года жизни лучше знают название прошедшего месяца, чем текущего, будущий месяц могут назвать только некоторые. Количество месяцев в году большинство детей не знает. Называя последовательно месяцы, дети путают их с временами года: январь, декабрь, лето, апрель..., чаще встречаются среди названных детьми - сентябрь /причем дети считают его 1-м месяцем года/, ноябрь, март.

1-й уровень.

1. Чем объяснить неравномерность усвоения детьми названий месяцев?

2. Учитывает ли программа указанные особенности развития у детей ориентировки во времени?

3. Нужно ли знакомить детей с календарем в ДОУ.

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению последовательности месяцев, времен года?

3-й уровень. Методика Блехер Ф.Н. по ознакомлению детей с месяцами и временами года.

№ 52

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу

убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?
2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?
3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

2-й уровень. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.

3-й уровень. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

№ 53

В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

2-й уровень. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?

3-й уровень. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

№ 54

При проведении утренней гимнастики в начале года в 1-й младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5- неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

1-й уровень.

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?
2. В чем причина ошибок детей?
3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

2-й уровень. По каким этапам происходит освоение ребенком пространства. Автор методики?

3-й уровень. Работа с детьми 1 младшей группы по освоению пространства /программа "Радуга"/.

№ 55

К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
 2. С какой целью она проведена на занятии?
- 2-й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?

3-й уровень. Игры, предложенные Блехер Ф.Н. на освоение детьми пространства.

3. Формы промежуточной аттестации по МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Экзамен

Экзамен проходит в два этапа. Первый этап - устный ответ на один из теоретических вопросов: проверка сформированности общих компетенций ОК1 – ОК 11.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Цели и задачи математического развития дошкольников. Охарактеризуйте содержание разделов «математическое развитие» в типовой образовательной программе для ДОУ («Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры и формы», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»).

2. Назовите основные методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Какие виды наглядно-демонстрационных средств используются при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Дидактические требования к отбору демонстрационного и раздаточного материала.

3. Назовите формы организации деятельности детей, направленной на развитие элементарных математических представлений у дошкольников. Требования к организации обучения в форме непосредственной образовательной деятельности. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей. (ООД, индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуг, режимные процессы).

4. Организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Оформление уголка занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Требования к содержанию и оформлению уголка. Формы работы на базе уголка занимательной математики.

5. Этапы формирования и содержание количественных представлений дошкольников (дочисловая деятельность, счетная деятельность, вычислительная деятельность). Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.

6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст). Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству. Обучение приемам наложения и приложения. Сравнение и воспроизведение групп предметов и действий.

7. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5 года). Методика обучения детей количественному счету. Счет и отсчет предметов, приемы счета с помощью различных анализаторов: счет по образцу, по названному числу, по цифровому изображению, счет на слух, счет на ощупь, счет движений.

8. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5 года). Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один. Сравнение соседних чисел: больше, меньше. Обобщение групп предметов по признаку числа. Абстрагирование количественных признаков от пространственно-качественных. (Независимость числа от размеров предметов, от расстояния между предметами, от формы расположения предметов, от направления при количественном счете).

9. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5 года). Методика обучения порядковому счету. Методика обучения обратному счету. Методика ознакомления детей с цифрами.

10. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 года). Изучение количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел в процессе практических действий с предметами и дидактическими материалами. Значение развития количественных представлений у дошкольников.

11. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 года). Методика обучения детей решению арифметических задач. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами. Знакомство детей с монетами как одно из средств формирования представлений о числе, мерах стоимости, освоения действий над числами.

12. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. (Приемы приложения и наложения). Развитие глазомера. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов).

13. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и способах их измерения. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной мерки, алгоритм «линейного» измерения. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.

14. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и способах их измерения. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Алгоритм измерения объемной меркой жидких и сыпучих веществ. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Знакомство с понятиями: литр, килограмм, грамм.

15. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и способах их измерения. Методика обучения делению целого (предметов, геометрических фигур) на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания и разреза. Познание количественных отношений, отношений величин.

16. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).

17. Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников, методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.

18. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов

19. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры. Использование игр с логическими блоками как средство умственного развития дошкольников.

20. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования пространственных представлений у младших и средних дошкольников. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе». Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя». Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.

21. Методика формирования пространственных представлений у старших дошкольников. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов.

22. Методика формирования пространственных представлений у старших дошкольников. Методика ориентировки на листе бумаги (чистом и в клетку). Обучение наглядному моделированию (использование условных обозначений, схематических рисунков, чертежей). Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Знакомство с правилами дорожного движения.

23. Особенности развития временных представлений у дошкольников. Методика формирования временных представлений у младших и средних дошкольников. Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели.

24. Методика формирования временных представлений у старших дошкольников. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Использование моделей в формировании временных представлений у старших дошкольников. Методика развития «чувства времени».

25. Планирование работы по развитию математических представлений у дошкольников (значение планирования, требования к планированию, виды планирования). Преемственность в работе детского сада, школы и семьи в области математического развития ребенка.

Критерии оценки теоретического этапа:

1. Раскрыта суть вопроса;
2. Логичность и последовательность изложения;
3. Ответ проиллюстрирован на демонстрационном и раздаточном материале.

На втором, практическом этапе экзамена студенту предлагается решить компетентностно-ориентированные и практические задания: проверить сформированность профессиональных компетенций ПК 2.6 – ПК 2.9, ПК 5.1 – ПК 5.4.

Задания к вопросам по билетам

1. Подбор и анализ дидактической игры по обучению детей счету в младшей возрастной группе
2. Составить игровое задание для развития у детей младшей возрастной группы умений ориентироваться во времени.
3. Составить игровое задание для развития у детей средней возрастной группы умений ориентироваться во времени.
4. Подобрать и проанализировать сюжетно-ролевую игру по обучению детей вычислительной деятельности в подготовительной возрастной группе.
5. Подобрать и проанализировать дидактическую игру на ознакомление с размерами предметов в подготовительной возрастной группе.
6. Подобрать и проанализировать дидактическую игру на ознакомление с размерами предметов в старшей возрастной группе.
7. Подобрать и проанализировать дидактическую игру на ознакомление с размерами предметов в средней возрастной группе.
8. Составить игровое задание для развития у детей младшей возрастной группы пространственных ориентировок.
9. Составить игровое задание для развития у детей средней возрастной группы пространственных ориентировок.
10. Составить игровое задание для развития у детей старшей возрастной группы пространственных ориентировок.
11. Составить игровое задание для развития у детей подготовительной возрастной группы пространственных ориентировок.
12. Подбор и анализ дидактической игры по обучению детей счету в старшей возрастной группе
13. Подбор и анализ дидактической игры по обучению детей счету в средней возрастной группе
14. Подобрать и проанализировать сюжетно-ролевую игру по обучению детей вычислительной деятельности в старшей возрастной группе.
15. Составить игровое задание для развития у детей подготовительной возрастной группы умений ориентироваться во времени.
16. Составить игровое задание для развития у детей младшей возрастной группы представлений о форме предметов.
17. Подобрать и проанализировать дидактическую игру на ознакомление с размерами предметов в младшей возрастной группе.
18. Составить игровое задание для развития у детей подготовительной возрастной группы умений ориентироваться на листе бумаги в клетку.
19. Составить игровое задание для развития у детей средней возрастной группы количественных представлений с использованием приемов счета по образцу, по названному числу.

20. Подобрать занимательные игры или упражнения для формирования представлений о геометрических фигурах в старшей возрастной группе

21. Составить игровое задание для развития у детей старшей возрастной группы количественных представлений с использованием приемов счета на слух, счета движений.

22. Подобрать упражнения для формирования представлений о временных интервалах(1, 3,5 минут) в подготовительной возрастной группе.

23. Подобрать занимательные игры или упражнения для формирования представлений о геометрических фигурах в подготовительной возрастной группе

24. Составить игровое задание для развития у детей старшей возрастной группы количественных представлений с использованием приемов счета на ощупь, счета движений.

25. Составить игровое задание для развития у детей старшей возрастной группы умений ориентироваться во времени.

Критерии оценки практического этапа:

1. Содержание выбранных игр способствует решению указанных в задании проблем.
2. Игры подобраны соответственно указанным режимным моментам и возрастным особенностям детей.
3. Правильно определен вид игр;
4. Прописаны цели и задачи;
5. Указаны методы, с помощью которых реализуется программное содержание
6. Игры соответствуют указанному в задании возрасту.
7. Используются разные виды игр, игровых заданий;
8. Разработан подробный конспект проведения игры;
9. Четко обозначена структура конспекта: название игры, возрастная группа, программное содержание, оборудование, роли, организационный момент, ход игры, подведение итогов.
10. Содержание и время проведения соответствует заданному возрасту;
11. Указанные цели и задачи реализуются по ходу игры.
12. Игра проводится эмоционально.
13. Внесены и обоснованы рекомендации по усовершенствованию конспекта

Оценочный лист сформированности профессиональных компетенций

Компетентность	Действия	Выполнил/Не выполнил
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

4.. Оценка по учебной и производственной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) практического опыта по видам профессиональной деятельности (ПО)
- 2) профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК).

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения. Результатом освоения программы учебной практики является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В результате прохождения **учебной практики** по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь**

ВПД	Требования к умениям
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
Методическое обеспечение образовательного процесса.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать методические материалы - учебно-тематические планы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, проектов ООД, выступлений.

ПО4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО10 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО12 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Результатом освоения рабочей программы **учебной практики** является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) для последующего освоения ими общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по избранной специальности

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 .	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Контроль и оценка результатов освоения **производственной** практики осуществляется руководителем в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Проверка умений определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства непосредственной образовательной деятельностью детей
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Анализ организации занятия: добивается решения поставленных задач, целей, продумывает объем материала, организует коллектив детей, проводит индивидуальную работу, использует эффективные методы и средства.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Анализ диагностических материалов (протоколов наблюдения) с обоснованием выбранной методики сформированности математических представлений дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Проверка анализа и самоанализа организации ООД с обоснованием общих выводов и подбором более эффективных методов и приемов работы.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оценка соответствия структуры проектов конспектов ООД, проектов досуговой деятельности требованиям
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Проверка составления отчета по практике и оформления дневника практики
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Изучение организации предметно-познавательной среды в ДОУ, способствующей формированию математических представлений у дошкольников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение организации непосредственной образовательной деятельности детей в детском саду. Анализ проведения ООД.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и проведение студентами ООД по формированию математических представлений у дошкольников. Самоанализ проведения ООД. Наблюдение организации совместной деятельности взрослого и детей по формированию математических представлений у дошкольников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Анализ (в виде презентации) комплекта наглядного материала с точки зрения дидактических и методических требований.

деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Организация и проведение совместной деятельности взрослого и детей по формированию математических представлений в дошкольных группах (организация математического досуга, сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием)

3.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения.

Учебная практика УП 02.06

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
1.Создание конспектов (ООД) по определённым темам индивидуально и в группе, самооценка;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.5 ПК 5.1, ПО-4 ПО-5 (У-16, У-17.У-18, У-19, У-22)
2.Составление письменного анализа показательных занятий (ООД) по предложенной схеме;	ОК 2. ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2,9 ПО-4;,, ПО 5, ПО 10, ПО-12 (У-19,У-22, У-23, У-24)
3.Создание методического комплекта по итогам практики.	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2,9 ПО-12 (У-16, У-17.У-18, У-19, У-22)

Производственная практика: ПП 02.06

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Составление конспектов ООД (занятий) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 5.1, ПК 5.4,ПО-4 ПО-5 (У-16, У-17.У-18, У-19, У-22)
Организация и проведение групповых занятий по различным разделам программы по формированию математических представлений дошкольников	ОК 2. ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2,9 ПО-4;,, ПО 5, ПО 10, ПО-12 (У-19,У-22, У-23, У-24)
Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление самоанализа различных видов занятий; оформление документации	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2,9 ПО-12 (У-16, У-17.У-18, У-19, У-22)

МДК 02.07.Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Зацепина

**Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения
ВМДК 06.03 Теоретические основы и методика экологического воспитания**

6.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля, МДК осуществляется с использованием следующих промежуточных форм и методов контроля: тестирование, конспектирование, выполнение практических заданий.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания: *дидактические материалы, отчеты по учебной и производственной практике.*

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Умения:				
У.1. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (в природе);	- выбор формы и методов в соответствии с возрастом детей	- правильно выбраны формы, методы организации трудовой деятельности детей с учетом возраста детей	Тест Педагогическая ситуация Практическое задание	Текущий контроль
У.2. Ухаживать за растениями и животными;	- выбор способа ухода в зависимости от поставленной задачи;	- правильно выбран способ ухода в зависимости от поставленной задачи;	Тест Практическое задание	Текущий контроль
У.3. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	- выбор форм, методов и методик в зависимости от поставленной задачи;	- правильно и обосновано, решены педагогические ситуации	Педагогическая ситуация Практическое задание	Текущий контроль
Знания:				
3.1. Способы ухода за растениями и животными;	формулирование основных положений организации работы по развитию речи дошкольников	- в полном объеме выделены основные положения организации работы по развитию речи дошкольников	Тест Практическое задание	Текущий контроль
3.2. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	формулирование основных положений организации работы по развитию речи дошкольников на занятиях	в полном объеме выделены основные положения организации работы по развитию речи дошкольников на занятиях	Тест Практическое задание	Текущий контроль
3.3. Диагностические методики уровня экологической образованности детей дошкольного возраста.	- выбор методики в зависимости от поставленной задачи и возраста детей;	- правильно и обосновано выбраны диагностические методики	Тест Практическое задание	Текущий контроль
Профессиональные компетенции				
ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- соответствие требованиям	- в полном объеме выделены основные этапы организации работы по развитию речи дошкольников	Тест Практическое задание	Текущий контроль
ПК 2.2. Организовывать посильный труд и самообслуживание детей дошкольного возраста.	- соответствие требованиям, особенностям вида и возрастным особенностям детей	- достижение поставленных целей, - соблюдение технологической последовательности	Тест Практическое задание	Текущий контроль
ПК 2.4.. Анализировать процесс и результаты организации различных	- полнота анализа	- выделение достоинств и недостатков	Тест Практическое задание	Текущий контроль

видов деятельности и общения детей.				
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие требованиям	- достижение поставленных целей и задач - соблюдение технологической последовательности	Тест Практическое задание	Текущий контроль
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- своевременность, полнота анализа	- выделение достоинств и недостатков	Тест Практическое задание	Текущий контроль
ПК 2.8. Анализировать занятия.	- соответствие требованиям	- достижение поставленных целей и задач - полнота анализа	Тест Педагогическая ситуация	Текущий контроль
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- соответствие требованиям	- своевременность, правильность	Тест Практическое задание	Текущий контроль
Общие компетенции				
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения занятия	соответствие цели, методов и способов проведения занятия возрастным особенностям детей	Педагогическая ситуация Практическое задание	Текущий контроль
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- сбор, анализ, систематизация педагогической информации, необходимой для решения поставленной задачи; применение педагогической информации для решения поставленных задач	- информация, необходимая для решения поставленной задачи, выбрана в достаточном объеме, проанализирована и систематизирована;	Педагогическая ситуация Практическое задание	Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- участие в групповом обсуждении;	аргументировано отвергает или принимает идеи	Педагогическая ситуация Практическое задание	Текущий контроль

6.2. Банк контрольно-измерительных материалов. Задания для текущего контроля

Тест 1

Часть 1 включает 3 задания. К каждому из них даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Каждый правильный ответ оценивается в два балла. Максимальное число баллов – 6.

Часть 2 содержит более сложные задания, требующих самостоятельной формулировки понятий, практических знаний. Количество баллов, присваиваемых за каждое, выполненное задание без ошибок, составляет 5 баллов. Максимальное количество баллов второй части – 10 баллов. КЛЮЧ к ЧАСТИ А

а) – 2 балла 2. а) - 0 баллов 3. а) – 2 балла

б) – 0 баллов б) – 2 балла б) - 0 баллов

Итоговые результаты:

от 16 – 9 баллов - работа зачтена

от 0 – 8 баллов – работа не зачтена

Часть А

1. Выберите правильное, на Ваш взгляд, определение сущности концепции экологического воспитания дошкольников.

а) Концепция экологического воспитания дошкольников – это система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики.

б) Концепция экологического воспитания дошкольников – это процесс становления осознанно-правильного отношения к экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

2. Как вы думаете, экологическая среда это...

а) конкретные, отдельно взятые животные, растения, которые постоянно находятся в ДООУ и опекаются взрослыми и детьми.

б) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой.

3. Самый распространенный живой объект в детском саду это...

а) аквариумные рыбки

б) млекопитающие

Часть В

1. Перечислите типы экологических занятий в ДООУ.

2. С какими программами экологического образования и воспитания Вы знакомы? Напишите их названия и авторов.

ТЕСТ № 2

1 вариант:

1. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:

а) природосообразности;

б) научности;

в) гуманности;

г) целостности знаний.

2. Благодаря каким ученым в школьную практику ввели элементы самостоятельного исследования учащимися природы:

а) Бекетов А. Н.

б) Ушинский К.Д.

в) Тимирязев К.А

г) Крупская Н. К.З.

3. Кто из ученых рассматривал вопрос о процессе формирования системных знаний дошкольника о природе:

а) Плохий З.С.

б) Саморукова П.Г.

в) Кондратьева Н.Н.г)

Ушакова О.С.

4. Соотнесите вариативные программы:

А) «Планета – наш дом» 1) исходит из философской концепции, в основе которой лежит идея: образование есть приобщение растущей личности к культуре.

б) «Юный эколог»

в) «Наш дом – природа» 2) отражает неразрывную связь человека с природой.

г) «Мы – земляне» 3) соединяет формирование системы знаний ребенка с новыми взглядами на место и роль человека на земле.

4) необходимость закладывать в детях представления о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде.

2 вариант:

1. Каким автором исследовательская проблема рассматривается на двух содержательных уровнях:

-уровень значений;

-уровень смыслов

а) Николаевой С.Н.

б) Кондратьевой Н.Н.

в) Хайдуровой И.А.

г) Вересовым Н.Н.

2. Кто является автором программы «Наш дом-природа»:

а) Вересов Н.

б) Васякина-Новикова Ж.

в) Николаева С.

г) Рыжова Н.

3. Благодаря каким ученым 19-20 в.в. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования учащимися природы:

а) Ушинскому К.Д.

б) Бекетову А.Н.

в) Тимирязеву К.А.

г) Герду А.Я.

4. Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:

а) «Юный эколог»;

б) «Планета – наш дом»;

в) «Семицветик»;

г) «Мы».5.

5. Какой автор 20-го столетия поставил вопрос о процессе формирования систематических знаний о природе у дошкольников:

а) Саморукова П.Г.

б) Николаева С.Н.

в) Виноградова Н.Ф.

г) Маневцова Л.Н.

3 вариант:

1. Назовите основной принцип в отборе экологических знаний:

а) Принцип научности;

б) Принцип доступности;

в) Принцип воспитывающего и развивающего характера.

г) Принцип системности

2. Какая программа включает в себя блоки: «Природа», «Планета Земля» и «Искусство»

а) «Паутинка»;

б) «Семицветик»;

в) «Мы»;

г) «Наш дом - природа»;

3. Свообразием, какой программы является то, что она соединяет в себе две программы:

- формирование начальной экологической культуры;

- развитие экологической культуры у взрослых: педагогов и родителей.

а) «Семицветик»;

б) «Открой себя»;

в) «Юный эколог»;

г) «Наш дом – природа».

4. Назовите автора программы «Юный эколог»:

а) Вересов Н.Н.

б) Кондратьева Н.Н.

в) Волкова Е.И.

г) Николаева С.Н.

5. Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»

- а) Герда А.Я.
- б) Половцева В.В.
- в) Бекетова А.Н.
- г) Тимирязева К.А.

6. Назовите учебник, в котором рассматривались «ископаемое царство» и «прозябаемое царство»:

- а) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»;
- б) «Природа в школе»;
- в) «Естествознание».
- г) «Юный натуралист»

Тест 3.

1. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. К графическим моделям относится:

- а) глобус
- б) сюжетные картинки в книге
- в) гербарный материал
- г) календарь наблюдений за сезонными явлениями
- д) все ответы верны

3. Допишите. Парциальные программы

- культурно-экологической направленности _____
- эстетико-культурно-экологической направленности _____

4. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Допишите. Составляющими экологической культуры являются:

- а)
- б)
- в)

6. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

- а) в размещении объектов в уголке природы ДОО с эстетической точки зрения
- б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
- д) в содержании животных и растений только на участке ДОО в больших вольерах и теплицах

7. Допишите Утилитарная функция природы заключается в том, что _ создании определённого микроклимата _____

8. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

- а) Ж Руссо;
- б) Я А Коменский;
- в) П.Ф. Лесгафт;
- г) В.Г. Белинский;

д) Е.Н. Водовозова.

9. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

10. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века...

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупская;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) С.Н. Николаева.

11. Допишите. Программа по экологическому образованию дошкольников по содержанию, целям и задачам можно разделить на три основные группы (примеры программ):

- а) программы экологической (в основном биоэкологической) направленности _____;
- б) программы эстетико-культурно-экологической направленности _____;
- в) программы социально-экологической направленности _____.

12. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе;

13. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит

- а) в том, чтобы показать детям что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- в) в том, чтобы показать морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организмас различными требованиями к условиям среды;
- д) все верно в совокупности.

14. Аквариумные рыбки не рекомендуемые для наблюдения в младшей группе:

- а) гурами
- б) телескоп
- в) меченосец
- г) золотая рыбка
- д) скалярии

15. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентировку на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) требование проведения комплексных экологических занятий

18. Допишите. Автором программы «Юный эколог» является...

16. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

- а) хомячок

- б) цветочная рассада
- в) рыбки в аквариуме
- г) комнатные растения
- д) птицы в клетке

17. Обязательным элементом участка ДООУ должен быть:

- а) цветник
- б) вольеры с птицами
- в) бассейн
- г) миниферма
- д) теплица

18. Экологоразвивающая среда в ДООУ способствует...

- а) формированию экологически грамотного поведения
- б) развитию зоркости
- в) физической подготовке детей
- г) сенсорному воспитанию детей
- д) все ответы неверны

19. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...

- а) "Кто где живет"
- б) "Чудесный мешочек"
- в) "Лес - природное сообщество"
- г) "Морская свинка и хомячок"
- д) "Ворона и воробей"

20. Допишите Педагогическая модель "Воспитатель" представлена в парциальной программе экологического образования детей _____

21. Показателем экологической культуры воспитателя является...

- а) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- б) владеет методикой воспитания и образования
- в) понимание воспитателем экологической ситуации планеты
- г) экологическая образованность
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности

22. Метод моделирования в системе экологического образования это...

- а) поисковая деятельность дошкольников
- б) применение игровых обучающих ситуаций
- в) построенная в определенной логике беседа с детьми
- г) организация выступлений в форме диалога
- д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

23. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДООУ:

- а) черепаха
- б) хомячок
- в) морская свинка
- г) попугай
- д) комнатные растения

24. Допишите. Правовую основу экологического образования в России определяют следующие документы:

- а)
- б)
- в)
- г)

25. В каких группах ДООУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?

- а) в младшей и средней группах
- б) начиная только со средней группы
- в) только со старшей группы
- г) только в подготовительной группе

д) возможна во всех группах детского сада

26. В 1977 году в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция:

- а) по вопросам образования в области окружающей среды;
- б) по вопросам экологического развития государства;
- в) по демографическим проблемам на Земле;
- г) по вопросам энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

Тест 4

Вариант № 1.

1. С какого возраста должно начинаться экологическое воспитание?

- а) с рождения;
- б) с дошкольного возраста;
- в) в школе;
- г) после школы.

2. Какова цель экологического образования детей?

- а) формирование бережного отношения к природе;
- б) формирование экологически воспитанной личности;

в) формирование знаний о природе;

г) формирование заботливого отношения к природе.

3. Кто наиболее четко сформулировал цель и задачи экологического образования дошкольников?

- а) Николаева С.Н.;
- б) Кондратьева Н.Н.;
- в) Рыжова Н.А.;
- г) Саморукова П.Г.

4. Экологическое воспитание дошкольников как новое направление работы появилось

- а) в 21 веке
- б) в начале 90-х годов 20 века
- в) в 19 веке
- г) в 18 веке

5. Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?

- а) формирование знаний о природе;
- б) формирование знаний экологического содержания;
- в) формирование системы знаний экологического содержания;
- г) формирование основ экологического сознания.

6. Экологическая воспитанность проявляется

- а) в знании правил поведения в природе;
- б) в наличии оценочных суждений;
- в) в готовности прийти на помощь живому существу;
- г) в гуманном отношении к объектам природы.

7. Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?

- а) формирование бережного отношения к природе;
- б) формирование гуманного отношения к природе;
- в) формирование интереса к природе;
- г) формирование любви к природе.

8. Кто является автором программы «Мы»?

- а) Кондратьева Н.Н.;
- б) Николаева С.Н.;
- в) Вересов А.Н.;
- г) Рыжова Н.А.;

9. Какая программа по экологическому воспитанию детей используется в нашем регионе?

- а) «Юный эколог»;

- б) «Мы»;
- в) «Наш дом природа»;
- г) «Мы земляне»;
- д) «Я хочу дружить с природой»;
- е) «Экологическое воспитание».

10. Какая из комплексных (базовых) программ для ДОО содержит задачи и содержание экологического образования?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- б) «Радуга»;
- в) «Развитие»;

г) «Детство».

11. Какие требования предъявляются к экологической развивающей среде ДОО?

- а) эстетичность;
- б) изменчивость;
- в) соответствие возрастным возможностям детей;
- г) статичность;
- д) способствует разностороннему развитию ребенка;
- е) способствует экологическому образованию детей.

12. Какие компоненты экологической развивающей среды являются обязательными для ДОО?

- а) групповой уголок природы;
- б) зимний сад;
- в) комната природы;
- г) комната релаксации;
- д) лаборатория;
- е) музей природы.

13. Какие зоны должны быть обязательно на участке детского сада?

- а) огород;
- б) цветник;
- в) уголок леса;
- г) лужайка;
- д) плодово-ягодный отдел;
- е) мини-ферма;
- ж) газон;
- з) уголок дикой природы.

14. Какие методы относятся к наглядным?

- а) моделирование;
- б) чтение художественной литературы;
- в) труд;
- г) игра;
- д) наблюдение;
- е) просмотр кинофильма;
- ж) опыт;
- з) рассматривание картин.

15. Наблюдение – это...

- а) метод;
- б) познавательная деятельность;
- в) целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
- г) фотографическое отражение предметов и явлений.

16. Беседа – это...

- а) организованный разговор с детьми;
- б) диалог;
- в) метод экологического воспитания;
- г) форма работы.

17. Каким методам должно отдаваться предпочтение в экологическом воспитании младших дошкольников?
- а) наглядным;
 - б) словесным;
 - в) практическим;
 - г) всем группам.
18. Кто из известных педагогов предлагал использовать элементарную поисковую деятельность в работе с детьми?
- а) Коменский Я.А.;
 - б) Фребель Ф.;
 - в) Ушинский К.Д.;
 - г) Водовозова Е.Н.;
 - д) Быстров А.А.;
 - е) Маневцова Л.М.
19. Что является основной формой работы по экологическому воспитанию в ДОУ?
- а) экскурсия;
 - б) занятие;
 - в) прогулка;
 - г) опыт.
20. Экскурсия – это ...
- а) вид занятий;
 - б) форма работы по экологическому воспитанию;
 - в) форма работы в повседневной жизни;
 - г) запланированный выход в природу.
21. Какие формы работы являются нетрадиционными?
- а) занятие;
 - б) экскурсия;
 - в) природоохранительная акция;
 - г) трудовой десант;
 - д) голубой патруль;
 - е) панорама добрых дел;
 - ж) театрализованная игра.
22. Обязательными частями повседневной прогулки являются ...
- а) труд;
 - б) самостоятельные игры детей;
 - в) фронтальные наблюдения;
 - г) опыты;
 - д) индивидуальные наблюдения.
23. Прием персонализации используется
- а) в младшей группе;
 - б) в средней группе;
 - в) в старшей группе;
 - г) в наблюдении;
 - д) в труде;
 - е) в игре.
24. «Показ целиком» используется
- а) в младшей группе;
 - б) в средней группе;
 - в) в старшей группе;
 - г) в наблюдении;
 - д) в труде;
 - е) в игре;
 - ж) при рассматривании картин.
25. Наблюдение в младшей группе заканчивается

- а) составлением рассказа об объекте;
- б) высказыванием суждений, умозаключений;
- в) игрой;
- г) песенкой.

26. Обобщающая беседа начинает использоваться

- а) с младшей группы;
- б) со средней группы;
- в) со старшей группы;
- г) в школе.

27. Коллективный труд используется

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) во всех группах.

28. Дежурства по уголку природы организуются

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) во всех группах.

29. Экологическое образование в дошкольном учреждении должно осуществляться

- а) в рамках специально организованного педагогического процесса;
- б) эпизодически;
- в) в виде отдельных мероприятий;
- г) по желанию воспитателя.

Вариант № 2.

1. Какова цель экологического образования детей?

- а) формирование бережного отношения к природе;
- б) формирование экологически воспитанной личности;
- в) формирование знаний о природе;
- г) формирование заботливого отношения к природе.

2. Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?

- а) формирование знаний о природе;
- б) формирование знаний экологического содержания;
- в) формирование системы знаний экологического содержания;
- г) формирование основ экологического сознания.

3. Экологическое воспитание дошкольников как новое направление работы появилось

- а) в XXI веке;
- б) в начале 90-х годов XX века;
- в) в XIX веке;
- г) в XVIII веке.

4. С какого возраста должно начинаться экологическое воспитание?

- а) с рождения;
- б) с дошкольного возраста;
- в) в школе;
- г) после школы.

5. Экологическая воспитанность проявляется

- а) в знании правил поведения в природе»;
- б) в наличии оценочных суждений;
- в) в готовности прийти на помощь живому существу;
- г) в гуманном отношении к объектам природы.

6. Какая из комплексных (базовых) программ для ДОУ содержит задачи и содержание экологического образования?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- б) «Радуга»;

в) «Развитие»;

г) «Детство».

7. Кто является автором программы «Юный эколог»?

а) Кондратьева Н.Н.;

б) Николаева С.Н.;

в) Вересов А.Н.;

г) Рыжова Н.А.

8. Какая программа по экологическому воспитанию детей используется в нашем регионе?

а) «Юный эколог»;

б) «Мы»;

в) «Наш дом природа»;

г) «Мы земляне»;

д) «Я хочу дружить с природой»;

е) «Экологическое воспитание»

9. Какие требования предъявляются к экологической развивающей среде ДОУ?

а) эстетичность;

б) изменчивость;

в) соответствие возрастным возможностям детей;

г) статичность;

д) способствует разностороннему развитию ребенка;

е) способствует экологическому образованию детей.

10. Какие компоненты экологической развивающей среды являются обязательными для ДОУ?

а) групповой уголок природы;

б) зимний сад;

в) комната природы;

г) комната релаксации;

д) лаборатория;

е) музей природы.

11. Какие зоны должны быть обязательно на участке детского сада?

а) огород;

б) цветник;

в) уголок леса;

г) лужайка;

д) плодово-ягодный отдел;

е) мини-ферма;

ж) газон;

з) уголок дикой природы.

12. Какие группы методов используются в экологическом воспитании детей?

а) информационные;

б) исследовательские;

в) словесные;

г) практические;

д) игровые;

е) поисковые;

ж) наглядные.

13. Какие методы относятся к словесным?

а) моделирование;

б) чтение художественной литературы;

в) рассказ детей;

г) игра;

д) наблюдение;

е) рассказ воспитателя;

ж) опыт;

з) рассматривание картин;

и) беседа.

14. Наблюдение – это...

- а) метод;
- б) познавательная деятельность;
- в) целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
- г) фотографическое отражение природы.

15. Модель – это...

- а) аналог натурального объекта;
- б) специально созданный заменитель натурального объекта, отражающий его структуру, существенные признаки и связи;
- в) наглядное пособие;
- г) способ познания действительности.

16. Каким методам должно отдаваться предпочтение в экологическом воспитании старших дошкольников?

- а) наглядным;
- б) словесным;
- в) практическим;
- г) всем группам.

17. Кто из известных педагогов предлагал использовать труд в природе в работе с детьми?

- а) Коменский Я.А.
- б) Фребель Ф.
- в) Песталоцци И.Г.
- г) Ушинский К.Д.
- д) Водовозова Е.Н.
- е) Тихеева Е.Н.
- ж) Быстров А.А.
- з) Маневцова Л.М.

18. Что является основной формой работы по экологическому воспитанию в ДОУ?

- а) экскурсия;
- б) занятие;
- в) прогулка;
- г) опыт.

19. Целевая прогулка – это ...

- а) вид занятий;
- б) форма работы в повседневной жизни;
- в) мини-экскурсия;
- г) прогулка с заранее составленными программными задачами.

20. Какие формы работы являются нетрадиционными?

- а) занятие;
- б) экскурсия;
- в) природоохранительная акция;
- г) трудовой десант;
- д) голубой патруль;
- е) панорама добрых дел;
- ж) театрализованная игра.

21. «Дробный показ» используется

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в наблюдении;
- д) в труде;
- е) в игре.

22. Наблюдение в средней группе заканчивается

- а) составлением рассказа об объекте;

- б) высказыванием суждений, умозаключений;
- в) игрой;
- г) песенкой;
- д) трудом.

23. Экскурсия как вид занятий используется

- а) с младшей группы;
- б) со средней группы;
- в) со старшей группы;
- г) во всех группах.

24. «Труд рядом» используется

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) во всех группах.

25. Дежурства по уголку природы организуются

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) во всех группах.

26. Экологическое образование в дошкольном учреждении должно осуществляться

- а) в рамках специально организованного педагогического процесса;
- б) эпизодически;
- в) в виде отдельных мероприятий;
- г) по желанию воспитателя.

27. Планирование является ...

- а) обязательным компонентом педагогического процесса;
- б) одним из направлений в деятельности воспитателя;
- в) условием, обеспечивающим систематичность и последовательность в работе;
- г) условием реализации требований программы.

28. Диагностика – это ...

- а) один из компонентов педагогического процесса;
- б) способ проверки результативности работы;
- в) система мер направленная на выявление степени эффективности педагогического процесса;
- г) мероприятия направленные на выявление уровня развития детей.

29. Какая из комплексных (базовых) программ для ДООУ содержит задачи и содержание экологического образования?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- б) «Радуга»;
- в) «Развитие»;
- г) «Детство».

Вариант № 3.

1. Экологическое воспитание дошкольников как новое направление работы появилось

- а) в XXI веке;
- б) в начале 90-х годов XX века;
- в) в XIX веке;
- г) в XVIII веке.

2. С какого возраста должно начинаться экологическое воспитание?

- а) с рождения;
- б) с дошкольного возраста;
- в) в школе;
- г) после школы.

3. Какова цель экологического образования детей?

- а) формирование бережного отношения к природе;
- б) формирование экологически воспитанной личности;

- в) формирование знаний о природе;
 - г) формирование заботливого отношения к природе.
4. Что является компонентами экологической культуры?
- а) экологическое сознание;
 - б) интерес к природе;
 - в) деятельности в природе;
 - г) отношение к природе;
 - д) знания о природе.
5. Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?
- а) формирование знаний о природе;
 - б) формирование знаний экологического содержания;
 - в) формирование системы знаний экологического содержания;
 - г) формирование основ экологического сознания.
6. Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?
- а) формирование трудовых умений и навыков по уходу за растениями и животными;
 - б) формирование навыков разнообразных деятельностей в природе, имеющих природоохранительный характер;
 - в) формирование элементов природоохранительной деятельности;
 - г) обучение труду в природе.
7. Какая из авторских программ по экологическому воспитанию детей наиболее полно отвечает сегодняшним требованиям?
- а) «Юный эколог»;
 - б) «Мы»;
 - в) «Наш дом природа»;
 - г) «Мы земляне»;
 - д) «Я хочу дружить с природой».
8. Кто является автором программы «Наш дом природа»?
- а) Кондратьева Н.Н.
 - б) Николаева С.Н.
 - в) Вересов А.Н.
 - г) Рыжова Н.А.
 - д) Саморукова П.Г.
9. Кто является автором программы «Юный эколог»?
- а) Кондратьева Н.Н.
 - б) Николаева С.Н.
 - в) Вересов А.Н.
 - г) Рыжова Н.А.
 - д) Саморукова П.Г.
10. Какая программа по экологическому воспитанию детей используется в нашем регионе?
- а) «Юный эколог»;
 - б) «Мы»;
 - в) «Наш дом природа»;
 - г) «Мы земляне»;
 - д) «Я хочу дружить с природой»;
 - е) «Экологическое воспитание».
11. Какие требования предъявляются к экологической развивающей среде ДОУ?
- а) эстетичность;
 - б) изменчивость;
 - в) соответствие возрастным возможностям детей;
 - г) статичность;
 - д) способствует разностороннему развитию ребенка;
 - е) способствует экологическому образованию детей.
12. Какие компоненты экологической развивающей среды являются обязательными для ДОУ?
- а) групповой уголок природы;

- б) зимний сад;
- в) комната природы;
- г) комната релаксации;
- д) лаборатория;
- е) музей природы.

13. Какие зоны должны быть обязательно на участке детского сада?

- а) огород;
- б) цветник;
- в) уголок леса;
- г) лужайка;
- д) плодово-ягодный отдел;
- е) мини-ферма;
- ж) газон;
- з) уголок дикой природы.

14. Какие методы относятся к практическим?

- а) моделирование;
- б) чтение художественной литературы;
- в) труд;
- г) игра;
- д) наблюдение;
- е) просмотр кинофильма;
- ж) опыт;
- з) рассматривание картин.

15. Наблюдение – это...

- а) метод;
- б) познавательная деятельность;
- в) целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
- г) фотографическое отражение предметов и явлений.

16. Опыт – это ...

- а) способ организации поисковой деятельности;
- б) вид занятия;
- в) специально организованная практически-познавательная;
- г) форма работы.

17. Каким методам должно отдаваться предпочтение в экологическом воспитании старших дошкольников?

- а) наглядным;
- б) словесным;
- в) практическим;
- г) всем группам.

18. Кто из известных педагогов предлагал использовать наблюдение в работе с детьми?

- а) Коменский Я.А.;
- б) Фребель Ф.;
- в) Ушинский К.Д.;
- г) Водовозова Е.Н.;
- д) Быстров А.А.;
- е) Маневцова Л.М.

19. Что является основной формой работы по экологическому воспитанию в ДОУ?

- а) экскурсия;
- б) занятие;
- в) прогулка;
- г) опыт.

20. Какие формы работы являются нетрадиционными?

- а) занятие;
- б) экскурсия;

- в) природоохранительная акция;
 - г) трудовой десант;
 - д) голубой патруль;
 - е) панорама добрых дел;
 - ж) театрализованная игра.
21. Обязательными частями повседневной прогулки являются ...
- а) труд;
 - б) самостоятельные игры детей;
 - в) фронтальные наблюдения;
 - г) опыты;
 - д) индивидуальные наблюдения.
22. Частичный показ используется
- а) в младшей группе;
 - б) в средней группе;
 - в) в старшей группе;
 - г) в наблюдении;
 - д) в труде;
 - е) в игре;
 - ж) при рассматривании картин.
23. Наблюдение в старшей группе заканчивается
- а) составлением рассказа об объекте;
 - б) высказыванием суждений, умозаключений;
 - в) игрой;
 - г) песенкой;
 - д) трудом;
 - е) заданием к самостоятельным наблюдениям.
24. Целевая прогулка используется
- а) в младшей группе;
 - б) в средней группе;
 - в) в старшей группе;
 - г) во всех группах.
25. «Общий труд» используется
- а) в младшей группе;
 - б) в средней группе;
 - в) в старшей группе;
 - г) во всех группах.
26. Дежурства по уголку природы организуются
- а) в младшей группе;
 - б) в средней группе;
 - в) в старшей группе;
 - г) во всех группах.
27. Экологическое образование в дошкольном учреждении должно осуществляться
- а) в рамках специально организованного педагогического процесса;
 - б) эпизодически;
 - в) в виде отдельных мероприятий;
 - г) по желанию воспитателя.
28. Планирование является ...
- а) обязательным компонентом педагогического процесса;
 - б) одним из направлений в деятельности воспитателя;
 - в) условием, обеспечивающим систематичность и последовательность в работе;
 - г) условием реализации требований программы.
29. Диагностика – это ...
- а) один из компонентов педагогического процесса;

- б) способ проверки результативности работы;
- в) система мер направленная на выявление степени эффективности педагогического процесса;
- г) мероприятия, направленные на выявление уровня развития детей.

Комплект ситуаций

1. Родители совместно с детьми принесли в группу букет ландышей, но воспитателя это не обрадовало.

Задание:

Почему букет, принесенный родителями с детьми, не обрадовал воспитателя?

Составьте план работы воспитателя с использованием технологий экологического воспитания дошкольников старшей возрастной группы и комплексных экологических занятий.

Раскройте методику, формирования основ, экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Сделайте комплексную самооценку выполнения данного задания.

Обоснуйте и предложите варианты оценки уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. В начале весны воспитатель с детьми старшей группы ходили на экскурсию в лес. Увидев подснежники, девочки начали срывать их и собирать в букеты.

Какие методы и приёмы целесообразно использовать в процессе проведения экскурсии?

Какое значение экскурсии имеют в экологическом образовании дошкольников.

Как объяснить детям, что подснежники срывать нельзя?

Как объяснить детям, что такое «Красная книга» и зачем нужно беречь исчезающие виды растений?

3. На занятии по теме: «Дикие животные», в средней возрастной группе у дошкольников, воспитатель изучение материала начал с вводной беседы. При этом ответы детей были неточными и приблизительными. Затем воспитатель стала знакомить детей с картинками и описанием видов данных животных и при помощи наводящих вопросов подвела детей к понятию видов диких животных.

Задание.

Раскройте методику проведения беседы, назвав ее виды, положительные и отрицательные стороны беседы, как метода.

Составьте вопросы к беседе по теме: «Дикие животные» для дошкольников средней возрастной группы и оцените их с точки зрения «педагогических требований к вопросам».

Составьте комплексный план занятия по теме: «Дикие животные» с объяснением методов и приемов работы; при необходимости используйте интернет – ресурсы и продемонстрируйте его.

4. На занятии в детском саду дети наблюдали за погодой. Они познакомились с комплексом признаков, характеризующих погоду. Педагог показывал детям различные картины, презентации, зачитывал стихотворения, а после задавал вопросы на закрепление полученных знаний.

Какие методы были использованы на данном занятии?

Какие задачи экологического образования можно решать с использованием художественной литературы на занятиях?

В какой группе детского сада нужно проводить подобное занятие?

5. Для средней группы была организована экскурсия в зоопарк. Дети шумели, бегали, не слушали воспитателей, а Миша даже попытался дотянуться рукой до клетки с обезьянами, что было строго запрещено.

Правильно ли была организована данная экскурсия?

Как следовало бы подготовить детей к экскурсии в зоопарк?

Какими приёмами можно было привлечь внимание детей к словам воспитателя? Назовите цели и задачи экскурсии как формы обучения дошкольников.

6. На территории детского сада есть небольшой огород, где дети сажают овощи, ухаживают за посевами: поливают и удаляют сорняки с грядок.

Какие экологические знания, умения и личностные качества формируются в процессе деятельности дошкольников в природе?

Сформулируйте требования по организации совместной деятельности с дошкольниками в природе.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«отлично»: компетенции сформированы в полном объеме,

«хорошо»: компетенции в основном сформированы.

«удовлетворительно»: компетенции сформированы частично,

«неудовлетворительно»: компетенции не сформированы.

Вопросы к зачету

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.
2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
3. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.
4. Изучение детьми экологических факторов окружающей среды в образовательном процессе дошкольного учреждения.
5. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей старшего дошкольного возраста.
6. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей среднего дошкольного возраста
7. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей младшего дошкольного возраста
8. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) экологического образования.
9. Характеристика словесных методов обучения.
10. Возможности наглядных методов в экологическом образовании дошкольников.
11. Роль практических методов обучения в формировании экологической культуры дошкольников.
12. Моделирование в экологическом образовании дошкольников.
13. Организация опытнической деятельности детей.
14. Познание природы детьми в процессе наблюдения, требования к проведению наблюдения..
15. Разнообразие в экологическом образовании форм обучения и технология их организации.
16. Содержание экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.
17. Содержание экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.
18. Содержание экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
19. Содержание экологической работы с детьми подготовительной к школе группы.
20. Методика экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.
21. Методика экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.
22. Методика экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
23. Методика экологической работы с детьми подготовительной к школе группы.
24. Работа с природными материалами..
25. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании.
26. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами в экологическом образовании дошкольников.
27. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
28. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
29. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
30. Работа с календарем природы.
31. Организация экологических экскурсий с детьми дошкольного возраста.
32. Роль экологических праздников и досуга в воспитании дошкольников.
33. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
34. Экологообразовательная среда в ДОУ.
35. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.
36. Загадки как средство экологического образования дошкольников.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ должен продемонстрировать знание темы, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, показавшему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившего на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания вопроса, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет привести примеры из практики.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Теоретические и методические основы организации разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО «Специальное дошкольное образование»

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Задание 1.

Предметное рисование в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы (тема по выбору студента)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи предметного рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по предметному рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 2.

Предметное рисование в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи предметного рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по предметному рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 3.

Сюжетное рисование в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи сюжетного рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по сюжетному рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 4.

Сюжетное рисование в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи сюжетного рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по сюжетному рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 5.

Лепка в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по лепке, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по лепке, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 6

Лепка в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема на выбор)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по лепке, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по лепке, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 7. Аппликация в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по аппликации, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по аппликации, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 8. Аппликация в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по аппликации, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по аппликации, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ)
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 9. Конструирование в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по конструированию, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по конструированию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 10. Конструирование в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по конструированию, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по конструированию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 11. Сюжетно-ролевая игра в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 12. Сюжетно-ролевая игра в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 13. Сюжетно-ролевая игра в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 14. Сюжетно-ролевая игра в 1 младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 15. Режиссерская игра с детьми старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства режиссерской игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 16. Режиссерская игра с детьми младшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства режиссерской игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 17. Дидактическая игра с детьми младшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства дидактической игрой в соответствии со структурными составляющими (дидактическая задача, игровые действия, правила игры, результат).

4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 18. Дидактическая игра с детьми старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства дидактической игрой в соответствии со структурными составляющими (дидактическая задача, игровые действия, правила игры, результат).
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 19. Игры со строительным материалом с детьми старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства игрой со строительными материалами с учетом материала, возрастной группы, вида конструирования, методики обучения конструктивных навыков, игровой ситуации).
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 20. Игры со строительным материалом с детьми младшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.

3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства игрой со строительными материалами с учетом материала, возрастной группы, вида конструирования, методики обучения конструктивных навыков, игровой ситуации) .
4. Пр продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 21. Игры со строительным материалом с детьми раннего возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства игрой со строительными материалами с учетом материала, возрастной группы, вида конструирования, методики обучения конструктивных навыков, игровой ситуации) .
4. Пр продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 22. Коммуникативная игра, направленная на развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 8, ПК 11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи коммуникативной игры, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.
3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры, направленной на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста
4. Пр продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 23. Коммуникативная игра, направленная на развитие навыков общения у детей младшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 8, ПК 11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи коммуникативной игры, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.
3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры, направленной на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста
4. Продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 24. Коммуникативная игра, направленная на развитие самооценки у детей. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 8, ПК 11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, задачи коммуникативной игры, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.
3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры.
4. Продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 25. Коммуникативная игра, направленная на развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 8, ПК 11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, задачи коммуникативной игры, направленной на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.
3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры
4. Продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 26. Коммуникативная игра, направленная на преодоление застенчивости у детей старшего дошкольного возраст. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема и возрастная группа на выбор)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи коммуникативной игры, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.
3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста
4. Продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 27. Организация развлечения в группе младшего дошкольного возраста. Тематика. Методика. Составление сценария развлечения:

- тема (на выбор), цель, репертуар;
- вид и форма развлечения;
- структура построения, игры-аттракционы, сюрпризный момент.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 6, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться художественными атрибутами; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;

- сборниками репертуара Бекиной С.И.: «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет (5-6, 6-7 лет)». - М., 1981; «Праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду». - М.: Просвещение, 1982;
- музыкальным букварем Ветлугиной Н.А. - М., 1989;
- сборниками: «Развлечения в детском саду» Л. Фурминой - М.: Просвещение, 1980; «Нам весело» Ф. Орловой - М.: Просвещение, 1993; «Слушаем музыку» Радыновой О.П.. - М.: Просвещение, 1980.

Время выполнения задания - 60 минут.

Текст задания:

1. Выберите тему, определите цель, укажите предшествующую работу, оформление.
2. В соответствии с тематикой, возрастом и целевыми установками отберите содержание (репертуар), определите вид и форму развлечения.
3. Разработайте и оформите сценарий проведения развлечения в соответствии с требованиями (структура, взаимосвязь различных видов художественной деятельности детей, динамичность, наличие сюрпризных моментов, роль музыки).
4. Продемонстрируйте фрагмент организации развлечения.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, целевых установок, репертуара, формы организации развлечения с учётом возраста ребёнка.

Задание 28. Организация развлечения в группе старшего дошкольного возраста. Тематика. Методика. Составление сценария развлечения:

- тема (на выбор), цель, репертуар;
- вид и форма развлечения;
- структура построения, игры-аттракционы, сюрпризный момент.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 6, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться художественными атрибутами; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;

- сборниками репертуара Бекиной С.И.: «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет (5-6, 6-7 лет)». - М., 1981; «Праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду». - М.: Просвещение, 1982;
- музыкальным букварем Ветлугиной Н.А. - М., 1989;
- сборниками: «Развлечения в детском саду» Л. Фурминой - М.: Просвещение, 1980; «Нам весело» Ф. Орловой - М.: Просвещение, 1993; «Слушаем музыку» Радыновой О.П.. - М.: Просвещение, 1980.

Время выполнения задания - 60 минут.

Текст задания:

1. Выберите тему, определите цель, укажите предшествующую работу, оформление.
2. В соответствии с тематикой, возрастом и целевыми установками отберите содержание (репертуар), определите вид и форму развлечения.
3. Разработайте и оформите сценарий проведения развлечения в соответствии с требованиями (структура, взаимосвязь различных видов художественной деятельности детей, динамичность, наличие сюрпризных моментов, роль музыки).
4. Продемонстрируйте фрагмент организации развлечения.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, целевых установок, репертуара, формы организации развлечения с учётом возраста ребёнка.

Задание 29. Организация праздника в группе младшего дошкольного возраста. Тематика. Методика. Составление сценария праздника:

- тематика (на выбор) и содержание праздника;
- цель, задачи, структура программы;
- музыкально-литературный материал, сюрпризные моменты;
- художественное оформление;
- роль музыки как ведущего компонента праздника.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 6, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться художественными атрибутами; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;

- сборниками репертуара Бекиной С.И.: «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет (5-6, 6-7 лет)». - М., 1981; «Праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду». - М.: Просвещение, 1982; «Развлечения в детском саду» Л. Фурминой, «Нам весело» Ф. Орловой, «Слушаем музыку» Радыновой О.П. - М.: Просвещение, 1980; музыкальным букварем Ветлугиной Н.А. - М., 1989.

Время выполнения задания - 60 минут.

Текст задания:

1. Выберите тему, определите цель и задачи, укажите предшествующую работу, оформление.
2. В соответствии с тематикой, возрастом и целевыми установками отберите музыкальный и литературный репертуар, продумайте оформление.
3. Разработайте и оформите сценарий праздника в соответствии с требованиями (структура праздника, взаимосвязь различных видов художественной деятельности детей, динамичность, наличие сюрпризных моментов).
4. Продемонстрируйте фрагмент организации праздника.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, цели и задач, доступность и художественность репертуара, продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста ребёнка.

Задание 30. Организация праздника в группе старшего дошкольного возраста. Тематика. Методика. Составление сценария праздника:

- тематика (на выбор) и содержание праздника;
- цель, задачи, структура программы;
- музыкально-литературный материал, сюрпризные моменты;
- художественное оформление;
- роль музыки как ведущего компонента праздника.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 6, ПК 7; ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться художественными атрибутами; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;

- сборниками репертуара Бекиной С.И.: «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет (5-6, 6-7 лет)». - М., 1981; «Праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду». - М.: Просвещение, 1982; «Развлечения в детском саду» Л. Фурминой, «Нам весело» Ф. Орловой, «Слушаем музыку» Радыновой О.П. - М.: Просвещение, 1980; музыкальным букварем Ветлугиной Н.А. - М., 1989.

Время выполнения задания - 60 минут.

Текст задания:

1. Выберите тему, определите цель и задачи, укажите предшествующую работу, оформление.

2. В соответствии с тематикой, возрастом и целевыми установками отберите музыкальный и литературный репертуар, продумайте оформление.

3. Разработайте и оформите сценарий праздника в соответствии с требованиями (структура праздника, взаимосвязь различных видов художественной деятельности детей, динамичность, наличие сюрпризных моментов).

4. Продемонстрируйте фрагмент организации праздника.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, цели и задач, доступность и художественность репертуара, продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста ребёнка.

Подготовка и показ кукольного театра для детей или театрального представления с участием детей

Задание 31. Организация театральной деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор). Тематика, методика. Составление плана – конспекта работы над спектаклем по мотивам русской народной сказки: выбор сказки, этапы и содержание постановочной работы, методы и приемы руководства.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1, ПК 2, ПК 9, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться художественными атрибутами, программами («Арт-фантазия»), сборником Т.Н. Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам» М.: Просвещение, 1982 г.,

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Выберите и обсудите с детьми содержание сказки (атмосфера сказочных событий, герои, идея).

2. Разработайте план-конспект работы над спектаклем, определив этапы, цель и содержание каждого этапа, методы и приемы руководства постановочной работой.

3. Продемонстрируйте фрагмент руководства

4. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

Задание 32.

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе. Сущность. Особенности. Методика. Форма организация. Составление плана – конспекта: тема на выбор, задачи, этапы, приемы руководства

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи хозяйственно бытового труда, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект хозяйственно-бытового труда, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).

4. Смоделируйте этапы.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

Задание 33 . Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе. Сущность. Особенности. Методика. Форма организация. Составление плана – конспекта: тема на выбор, задачи, этапы, приемы руководства

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи хозяйственно бытового труда, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект хозяйственно-бытового труда, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).

4. Смоделируйте этапы.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

Задание 34. Текст задания: Ручной труд в старшей группе. Сущность, особенности, методика. Составление плана – конспекта: тема на выбор, задачи, этапы, приемы руководства

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 2.1, ПК 2. 3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи ручного труда, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект ручного труда, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).

4. Смоделируйте этапы.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

Задание 35. Текст задания: Труд в природе в средней группе. Сущность, особенности, методика. Составление плана – конспекта: тема на выбор, задачи, этапы, приемы руководства

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: К 2.1, ПК 2. 3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи труда в природе, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект труда в природе, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).

4. Смоделируйте этапы.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

Задание 36. Труд в природе в подготовительной группе. Сущность, особенности, методика, форма организации. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента),

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ОК 2, ОК 3, ОК 9.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи труда в природе, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект труда в природе, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).

4. Смоделируйте этапы.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

Задание 37. Текст задания: Изготовление игрушки по типу «Оригами» в старшей группе детского сада: составление плана – конспекта, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента)

Проверяемые результаты обучения : ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, задачи, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).

4. Смоделируйте этапы.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

Задание 38. Текст задания: выполнение конструктивной поделки из бумаги с детьми подготовительной группы детского сада, применив технику: закручивание полукруга в конус: составление плана – конспекта, цель, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента)

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций : ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.7, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, задачи, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).
4. Смоделируйте этапы.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 38.

Время выполнения каждого задания: 60 минут

Оборудование: литература для обучающегося, методические пособия, план работы по физическому воспитанию ДОУ.

Литература для учащегося:

1. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. - 1995. № 4.
2. Богуславская, З.М., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / З.М., Богуславская Е. О Смирнова. - М., 1991.
3. Зворыгина, Е.В. Развитие творчества дошкольников в игре [Текст] / Е.В. Зворыгина // Воспитание детей в игре. - М., 1993.
4. Ивакина И.О. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников. - Пенза, 1995.
5. Лиштван, З. В. Игры и занятия со строительным материалом [Текст] / З. В Лиштван - М.,1971.
6. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А Короткова. - М.,1997.
7. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры [Текст]: сопровождение сюжетных игр детей / О.В. Солнцева. – С-Петербург. – 2010.

Методические пособия:

1. Успех. Примерная общеобразовательная программа У 78 дошкольного образования \ (Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина).-2-е изд.-М. Просвещение 2012-303с.
2. Успех. Методические рекомендации: пособия для педагогов/ (М.О.Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина).-2-е изд.-М. Просвещение 2012-240с.
3. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособия для педагогов\ (О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гридин, и др.; науч.рук. А.Г. Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В. Федина).
- 4.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-Работа с научно-методической литературой - - Анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации разных видов деятельности и общения	Да/Нет

ОК .1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	- Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики. - Наличие положительных отзывов от методиста производственной практики. - Участие в конкурсах профессионального мастерства, в проведении предметных недель.	Да/Нет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Да/Нет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Подбор необходимого материала для решения поставленных задач,	Да/Нет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание безопасной образовательной среды. - Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни здоровья детей.	Да/Нет
ОК.9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Освоение программ необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Использование инноваций в области образования.	Да/Нет

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-Подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по разным видам деятельности и общению	Да/Нет
ПК 3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Владение формами и методами организации и проведения мероприятий по разным видам деятельности и общению с детьми разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей	Да/Нет
ПК 4.Организовывать общение детей.		
ПК 5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	- Написание отчетов, рефератов, статей, подготовка докладов, выступлений. - Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями	Да/Нет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии.	- Адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса. - Владение приемами исследовательской и проектной деятельности	Да/Нет

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК.2 Организация собственной деятельности определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	- Соответствие способов решения профессиональных задач способам, определенным в учебно-методической литературе. - Обоснование выбора применения метода и способа решения профессиональных задач.	Да/Нет Да/Нет
ОК.3 Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Решение педагогических задач.	Да/Нет
ОК.4 Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Нахождение и выбор важной информации в различных источниках. - Использование информации для качественного выполнения профессиональных задач. - Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Да/Нет Да/Нет Да/Нет
ОК.7 Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выбор и достижение поставленной цели образовательного процесса. Владение приемами и методами формирования мотивации и деятельности обучающихся. Анализ и коррекция работы обучающихся и собственной деятельности в образовательном процессе.	Да/Нет Да/Нет Да/Нет

Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	
<p>_____,</p> <p><i>ФИО</i></p> <p>обучающаяся на <u> 3 </u> курсе по специальности СПО «Специальное дошкольное образование» освоил(а) программу профессионального модуля</p> <p>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения</p> <p>в объеме _____ час. с «__» _____.20__ г. по «__» _____.20__ г.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).</p>	
<p>Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы).</p> <p>Тема « _____ »</p> <p>Оценка _____.</p> <p>Итоги экзамена (квалификационного)</p>	
Коды и наименования проверяемых компетенций	Оценка (да / нет)
<p>Дата _____.____.20____ Подписи членов экзаменационной комиссии</p> <p>_____ / ФИО, должность</p>	

