

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Утверждаю:
зам. директора по развитию
содержания образования и
научной работе

Н.Г. Лыжина
«___» _____ 20__ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения программы
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по подготовке
специалистов по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой
комиссии

наименование цикловой комиссии по приказу

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

_____ (_____)

Разработчики:

Журавлева О.А. преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации
Умения:				
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам, возрасту детей	Конкретность и четкость формулирования целей и задач	Вопросы для ДЗ, практическое задание Практическая работа 8	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У3. Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	Организация самостоятельной игровой деятельности	соответствие способов стимулирования самостоятельной игровой деятельности возрасту детей и методике организации игровой деятельности	Вопросы для ДЗ, практическое задание Практическая работа 8	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У4. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	Организация посильного труда	Соответствие организации посильного труда возрасту, отклонений в развитии, виду трудовой деятельности и основным компонентам трудового процесса.	Вопросы для ДЗ, практическое задание Практическая работа 9	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У5. Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	Организация общения с детьми	Выбор вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У6. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация и руководство продуктивными видами деятельности	Соответствие способов руководства видами продуктивной деятельности возрасту, отклонений в развитии и индивидуальным особенностям детей	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
У7. Организовывать досуг детей с	Организация досуговой деятельности	Соответствие способов	Вопросы для ДЗ,	Дифференцированный зачет

ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности		организации детского досуга возрасту, тематике досуга и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья	практическое задание ПП	Текущий контроль
Знания:				
31. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Грамотное воспроизведение основных форм планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Планирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с заданными условиями	Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы, ПЗ 4	Дифференцированный зачет Текущий контроль
32. Виды документации, требования к ее оформлению	Четко называет основные виды педагогической документации	Грамотно характеризует требования к ее оформлению	Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы	Дифференцированный зачет Текущий контроль
33. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Знает основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии. Дает определение основных понятий специальной дошкольной дидактики	Демонстрирует понимание сущности процесса организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы, ПЗ 5	Дифференцированный зачет Текущий контроль
34. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	Грамотно анализирует педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы, ПЗ 6	Дифференцированный зачет Текущий контроль
35. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей	Выделяет особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах: вид, структуру, содержание, средства, методы и приемы организации с учетом психофизического развития детей		Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы	Дифференцированный зачет Текущий контроль

<p>36. Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Демонстрирует знание структуры и содержания программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Понимание структуры и содержания программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы, ПЗ 7</p>	<p>Дифференцированный зачет Текущий контроль</p>
<p>31. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Понимание содержания компонентов готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению</p>	<p>Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы</p>	<p>Дифференцированный зачет Текущий контроль</p>
<p>37. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии</p>	<p>Знает особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>Демонстрирует понимание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>Вопросы для ДЗ, Тест1 ПЗ 1</p>	<p>Дифференцированный зачет Текущий контроль</p>
<p>38. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Определяет сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе решения педагогических ситуаций</p>	<p>Приводит примеры, разъясняющие своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы, ПЗ 2</p>	<p>Дифференцированный зачет Текущий контроль</p>
<p>39. Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Воспроизводит содержание и способы организации и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Самостоятельность, соответствие условиям, особенностям детей</p>	<p>Вопросы для ДЗ, контрольные вопросы, ПЗ 3</p>	<p>Дифференцированный зачет Текущий контроль</p>
<p>310. Способы диагностики результатов</p>	<p>Владеет знаниями о способах диагностики</p>	<p>Соответствие виду деятельности,</p>	<p>Вопросы для ДЗ,</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	особенностям детей	контрольные вопросы	Текущий контроль
311. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	Раскрывает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	Выделяет основные положения воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	Вопросы для ДЗ, Тест 1, ПЗ 8	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК				
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей с ограниченными возможностями здоровья (по выбору преподавателя) в течение дня в (по выбору студента).	Соответствие основной общеобразовательной программе и программе коррекционного обучения для ДОУ	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), самостоятельный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Выбор способов и форм организации и проведения игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие видам деятельности, возрастным и типологическим особенностями детей раннего и дошкольного возраста и методическим требованиям к их организации и проведению	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Определение целей и задач в плане работы с детьми . Составление конспектов НОД	Соответствие основной образовательной программе реализуемой в ДОУ и программой коррекционного обучения. Учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль

ПК 3.6. Проводить занятия	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом,	Соответствие методическим требованиям и требованиям СанПиН	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с результатами анализа занятия.	Соответствии методики проведения		Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Анализ занятий, экскурсий, наблюдений в	Соответствие требованиям методики	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный п	Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий.	Соответствие методическим требованиям к оформлению	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)	Соответствуют: - структуре и содержанию примерных программ; - отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников; - обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; - оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; - в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы.	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Проект предметно-развивающей среды в группе	Соответствует возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья и специфике занятий, специфике возраста и возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	Анализ изучения профессиональной литературы,	Выстроен в соответствии с логикой и	Вопросы для ДЗ, практическое	Дифференцированный зачет Текущий контроль

педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	деятельности других педагогов и самоанализ	требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии	задание ПП	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Отчеты, рефераты, выступления	Содержание соответствует: -тематике модуля; -требованию к объему разработки; -требованиям к объему и типам использованных источников; -требованиям к использованным методам; -требованиям к изложению содержания в логической последовательности, -соблюдению единого стиля, общей грамотности	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Участие в исследовательской деятельности дошкольного учреждения В полной мере выполнены принятые обязательства.	Верно определена проблема исследования, цель и задачи исследования; -верно выбраны методы решения поставленных задач	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование».	Методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	организация собственной деятельности в	Выбор методов адекватен поставленным	Вопросы для ДЗ, практическое	Дифференцированный зачет Текущий контроль

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	соответствии с планами работы	профессиональным задачам	задание ПП	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения	Обоснованность	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения (по выбору преподавателя)	Использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	План-конспект по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения комбинированного или компенсирующего вида, отражает взаимодействие с руководством ДОУ, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	Цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными,	Методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	индивидуальными и типологическими особенностями и требованиями программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели	особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	План самообразования отражает систему работы по повышению квалификации	Обоснован задачами профессионального и личностного развития.	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие изменениям в политике в области специального дошкольного образования.	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Организация деятельности по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей	Осуществление с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении комбинированного или компенсирующего вида	Соответствие нормативным документам	Вопросы для ДЗ, практическое задание ПП	Дифференцированный зачет Текущий контроль

Практический опыт

Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Задание на производственную практику Планирование и организация игровой деятельности (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со строительным материалом, театрализованная игра, подвижная игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
--	---

<p>в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)</p>	<p>Планирование и организация трудовой деятельности (самообслуживания, посильного труда) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>
<p>Анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>Задание на производственную практику: Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения продуктивной деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Анализ организации и руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников, доступным детям с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p>
<p>Определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Задание на производственную практику: Определение цели и задач, планирование и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия (по выбору студента).</p>
<p>Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Задание на производственную практику: Организация наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия Организация наблюдения за формированием мелкой моторики у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия Организация наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>
<p>Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	<p>Задание на производственную практику: Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>
<p>Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Задание на производственную практику: Разработка предложений по коррекции общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>
<p>Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>	<p>Задание на производственную практику: Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление портфолио</p>

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для текущего контроля

2.1.1. Тестовое задание 1

1. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

2. К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

3. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

4. У тотально слепых детей тип восприятия

- а) тактильно-слухо-зрительное
- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухо-тактильное

5. Вербализм в тифлопсихологии определяется как...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

6. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

7. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

8. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Луи Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

9. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

10. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) Глухому человеку нужно восстановить слух
- г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

11. Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

12. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

13. Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

14. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

- а) Нейманом Л.В.
- б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

15. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

16. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

17. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

18. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боскис Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

19. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи

- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

20. Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов

2.1.2. Контрольные вопросы

1. Что составляет предмет дошкольной сурдопедагогики и дошкольной сурдопсихологии?
2. С какими смежными науками связаны дошкольная сурдопедагогика и дошкольная сурдопсихология?
3. Какие существуют варианты нарушений слуха? Каковы причины нарушений слуха?
4. Какие факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
5. Какие комплексные нарушения встречаются у детей с поражением слуха?
6. Какие условия обеспечивают всестороннее компенсаторное психическое развитие у детей с поражением слуха?
7. В чем состоят различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей?
8. В каких учреждениях восстанавливаются и обучаются дети, имеющие те или иные нарушения слуха?
9. Какова роль слуха в психическом развитии ребенка?
10. Какими средствами общения пользуются взрослые с маленькими глухими и слабослышащими детьми?
11. Какими причинами обуславливаются особенности психического развития у детей с нарушениями слуха преддошкольного и дошкольного возраста?
12. Как изменяется развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
13. Как влияет уровень развития речи детей с нарушениями слуха на другие стороны их психического развития?
14. Как зависит психическое развитие глухих и слабослышащих детей от времени начала и содержания систематической коррекционной работы с ними?
15. В каких направлениях осуществляется коррекционно-педагогическая работа с глухими и слабослышащими детьми в специальных дошкольных организациях?
16. Каковы результаты коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха?
17. Как строятся межличностные отношения у глухих и слабослышащих дошкольников?

2.1.3. Практические задания

Задание 1.

Текст задания. Изучите материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания» (приложение 5).

1. Подберите дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
2. Определите программные задачи.
3. Продемонстрируйте проведение индивидуальной работы с ребенком.

Направление работы	Программные задачи	Дидактический материал
Совершенствование сенсорных эталонов.		
Расширение и автоматизация способов обследования предметов		
Совершенствование восприятия глубины пространства		
Совершенствование умения воспринимать сюжетное		

изображение		
-------------	--	--

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

Задание 2.

Текст задания. Проанализируйте следующую ситуацию: старшая группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

Витя, Саша и Оля играют в семью.

Оля: "Я сейчас поеду в деревню. Хотите кто-нибудь?" Витя и Саша с готовностью отвечают: "Хотим, конечно". Оля: "Только я не знаю, на чем ехать, в поезде или на машине" Витя: "Лучше на жигулях, я шофером буду". Оля: "Лучше я буду матерью, а ты отцом". Витя согласился, но Саша спрашивает: "А я кем же буду?" Оля предлагает: "Будешь сынком". Саша возражает: "Ну уж нет, не хочу быть маленьким, лучше я буду его братом и буду тоже машину вести, когда он устанет. Так мы с мамой и папой и дядей Колей на море ехали".

Так дети играли в течение 25 минут, причем лидером осталась Оля, она снимала конфликты, не выходя из роли. Когда Витя не соглашался уступить руль Саше, девочка сказала: "Ну хватит, Витечка, спорить, ты же уже устал, а он хочет тебе помочь. Отдай ему руль, а мы с тобой телевизор посмотрим. Уже кино показывают". В процессе всей игры дети оставались почти неподвижно, не копировали ни одно движение, а вели разговор.

1. Какие особенности сюжетно-ролевых игр слабовидящих детей проявились в данном случае?
2. Предложите приемы, корректирующие игровую деятельность детей.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Задание 3.**Текст задания.**

Изучите «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Плаксиной Л.И.

1. Спланируйте дидактические игры и упражнения в соответствии с этапами офтальмологического лечения.
2. Определите программные задачи.
3. Продемонстрируйте проведение одной из игр.

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

Задание 4.

Текст задания. Изучите и проанализируйте запись в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя средней группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

1. Соответствуют ли поставленные задачи особенностям данной категории детей? При необходимости скорректируйте их.
2. Проанализируйте подбор методических приемов.
3. Продумайте возможные виды помощи дежурным.

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

Задание 5.

Текст задания. Изучите опыт работы МДОУ детский сад компенсирующего вида № 35 Дзержинского района г. Волгоград(http://sadzvezdocka.ucoz.ru/index/zritelnaja_gimnastika/0-77).

Составьте презентацию-консультацию для воспитателей на тему: «Использование зрительной гимнастики в работе с детьми с нарушениями зрения».

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

Задание 6.

Текст задания. Изучите конспект НОД в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Рыбы».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Соответствует ли дидактический материал офтальмо-гигиеническим требованиям?
5. Спланируйте предварительную работу к НОД.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Задание 7.

Текст задания. Изучите конспект НОД в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Каким образом воспитатель учитывает особенности данной категории детей при подборе приемов, материала?
5. Спланируйте предварительную работу к НОД.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Задание 7.

Текст задания. Спланируйте разучивание подвижной игры «У медведя во бору» с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

1. Определите программные задачи.
2. Опишите предварительную работу.
3. Дайте подробное описание объяснения игры.
4. Определите способы организации детей во время объяснения, в ходе игры.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Задание 8.

Текст задания. Проанализируйте картотеку дидактических игр для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха (материалы портфолио).

1. Спланируйте организацию и проведение двух дидактических игр (одну – на прогулке, вторую – после полдника), выполнив запись в календарном плане воспитательно-образовательной работы.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

Задание 9.

Текст задания. Прочитайте конспект организации хозяйственно-бытового труда со слабослышащими детьми «Стирка кукольного белья».

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин

2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проходит в два этапа. Первый этап – устный ответ на один из теоретических вопросов - проверка сформированности общих компетенций ОК1 – ОК 11.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением зрительного восприятия.
2. Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением слухового восприятия.
3. Раскройте основы организации обучения дошкольников с нарушением зрительного восприятия.
4. Раскройте основы организации обучения дошкольников с нарушением слухового восприятия.
5. Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
6. Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
7. Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
8. Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
9. Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия
10. Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия
11. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового восприятия.
12. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками зрительного восприятия.
13. Раскройте особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей
14. Раскройте требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия
15. Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия
16. Раскройте содержание и способы организации игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия
17. Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия
18. Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия

19. Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
20. Раскройте содержание и способы организации игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
21. Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
22. Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия
23. Раскройте методику организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушением зрения
Критерии оценки:
 1. Грамотность речи при устном изложении материала.
 2. Аргументированность изложения материала.
 3. Соблюдение регламента ответа.

На втором этапе дифференцированного зачета студенту предлагается выполнить практическое задание: проверить сформированность профессиональных компетенций 3.1 – 3.3., 3.5 – 3.9., 5.1. – 5.5.

Задание к вопросам - Разработайте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы на основе предложенной характеристики ребенка.

Оценочный лист сформированности профессиональных компетенций

ПК	Действия	Выполнил/Не выполнил
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.6.	Проводить занятия	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия	
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	

NTPK2