

Министерство общего и профессионального образования Свердловской
области ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Утверждаю:
зам. директора по
развитию
содержания
образования и
научной работе

Н.Г. Лыжина
«__» _____
20__ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения программы**
**МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и
обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**
в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
подготовке специалистов
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Нижний Тагил, 2015г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой
комиссии

наименование цикловой комиссии по приказу

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии
_____ (_____)

Разработчики:

Журавлева О.А. преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Умения:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
2. определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
5. общаться с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
7. оценивать продукты деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
8. организовывать досуг детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
9. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, продуктивными видами деятельности;
10. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
11. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
12. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на занятиях;
13. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
14. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, интерпретировать результаты диагностики;
15. анализировать занятия;
16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

Знания:

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников

с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

4. основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы разрешения конфликтов;

5. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

6. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

7. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

8. особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

9. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

10. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

11. способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения;

12. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

13. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

14. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

15. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

16. виды документации, требования к ее оформлению

Практический опыт

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения ;

4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

практики, воспитателем;

8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Профессиональные и общие компетентности

Объекты оценивания	Показатели
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей; • обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие целей, задач детской деятельности программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья; • адекватность распределения нагрузки в течение дня; • обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; • оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; • соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; • соответствие подобранного речевого и предметного материала характеру нарушений в психофизическом развитии, возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; • логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; • обоснованность (правильность) выбора методов при организации и проведении праздников и развлечений
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать использование методов, приемов, форм и средств организации в соответствии с имеющимися отклонениями в психофизическом развитии, индивидуальными и возрастными особенностями детей; • выделять положительные и отрицательные моменты в организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; • полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие целей, задач содержанию занятия;

с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме;
ПК 3.6. Проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; • соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, программе специального дошкольного учреждения; • соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей; • аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей; • выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия; • полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	соответствие оформления документации предъявляемым требованиям
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • полнота анализа методических материалов; • полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования; • соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; • соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; • оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> - гибкость; - непрерывность; - вариативность; - интегрированность; - открытость; - установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.
ПК 5.3. Систематизировать и	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выбора педагогической и методической

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>литературы в области специального дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; • аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; • полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения; • соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; • логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; • соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; • логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; • обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; • правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии • проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; • разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности

деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • - взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; • умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; • проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> • способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; • проявление интереса к инновациям в области начального образования
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах; • соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в начальных классах;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

2. Банк контрольно-оценочных средств

2.1 Задания для промежуточной аттестации

Тест

1. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА:

- А установление эмоционального контакта
- В развитие форм аффективного поведения
- С развитие форм взаимодействия
- Д лечебный режим жизни

2. Помощи аутичному ребенку в развитии мелкой моторики заключается в:

- А передаче моторного стереотипа
- В установлении эмоционального контакта
- С эмоциональном поощрении
- Д развитию способов аффективной адаптации

3. Лечебно-педагогическая работа включает коррекцию:

- А медикаментозную
- В лечебную
- С психологическую
- Д педагогическую

4. Средства развития мелкой моторики аутичных детей:

- А лепка
- В сенсорные игры
- С музыка
- Д пальчиковые игры

5. Проблемы поведения детей с РДА:

- А трудности произвольной организации
- В нарушения мелкой моторики
- С необычные пристрастия
- Д страхи

6. Цель психотерапевтических игр:

- А коррекция изобразительной деятельности
- В развивать мелкую моторику
- С помочь достичь состояния психического равновесия
- Д развитие игровой деятельности

7. Объектом терапевтической игры может быть:

- А иллюстрации
- В конструктор
- С крупа
- Д вода

8. Особенности психотерапевтических игр:

- А переключение на сенсорную игру
- В принцип повторяемости
- С единая линия воспитания
- Д отсутствие плана

9. Особенности сенсорной игры аутичных детей:

- А не используют предметы-заместители
- В не умеют договориться с другим людьми
- С не дифференцируют предметы
- Д отсутствует интерес к социальному миру

10. Причины РДА:

- А родовые травмы
- В социальная депривация
- С педагогическая запущенность
- Д генетические факторы

11. РДА – клиническая модель:

- А искаженного развития
- В дисгармонического развития
- С недоразвития
- Д задержанного развития

12. Первичный дефект при РДА:

- А аутизм
- В не установлен
- С сверхчувствительность к окружающему миру
- Д органическое поражение ЦНС

13. Стремление к сохранению привычного постоянства:

- А «фотографичность»
- В эхолалия
- С феномен тождества
- Д аутостимуляция

14. Страхи детей с РДА:

- А тотальные
- В парциальные
- С неконкретные
- Д имеют реальное основание

15. Аутизм- образование:

- А первичное
- В вторичное
- С парциальное
- Д тотальное

16. Первая школа для аутичных детей открыта в:

- А России
- В Дании
- С Греции
- Д Германии

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
3. Вы можете воспользоваться ФГОС ДО.

ЗАДАНИЕ № 1

ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1.ОК 2. ОК 4.

Знания: З1, З2, З3, З4

Умения: У1, У2, У4, У5

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Эмоциональное неблагополучие Маши выражено желанием поступать наперекор требованиям взрослых дома и в детском саду. Воспитателям особенно заметно ее активное сопротивление чужому мнению. Ей свойственно отрицать достоинства детей, чаще всего она избегает общения, а если общается, то с очень узким кругом детей в саду и дома. Неудовлетворенность отношениями выражена недовольством, злостью, слезами. Для нее также характерно негативное эмоциональное отношение к общению как к таковому. Это подтверждает и мать Маши: «В группе дети просто не существуют для нее. У нее, как правило, нет желания устанавливать контакты»

1. Проанализируйте эмоциональное неблагополучие Маши.
2. Спланируйте разные виды деятельности и общения данного ребенка в течение дня.
3. Предложите приемы по организации посильного труда и самообслуживания.

ЗАДАНИЕ № 2

ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ОК 4.

Знания: 31,32, 33,34

Умения: У1, У2, У12, У13

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Мать впервые привела Настю в детское дошкольное учреждение, когда ей было 5 лет. Когда Насте было 3 месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. Настя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. Навыки опрятности появились поздно. Сейчас девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки, не терпит прикосновений, не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку.

1. К какой категории эмоционально-личностных нарушений можно отнести поведение Насти?
2. Спланируйте разные виды деятельности и общения с данным ребенком на неделю.
3. Спланируйте организацию игровой деятельности Насти.
4. Какие приемы организации игровой деятельности Насти использовали бы Вы?

ЗАДАНИЕ №3

ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ОК 4.

Знания: 31,32, 33,34

Умения: У1, У2, У12, У13

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

В старшую группу пришел мальчик Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок. Воспитательница задумалась: в чем дело? Посетила семью ребенка, и оказалось, что у мальчика дома мало игрушек. Не занимаются в семье

этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот Володя и рад любой, какая попадется.

1. К какой категории эмоционально-личностных нарушений можно отнести его поведение?
2. Спланируйте разные виды деятельности и общения Володи.
3. Какую коррекционно-развивающую работу необходимо провести с Володей?

ЗАДАНИЕ №4

ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ОК 4.

Знания: 31,32, 33,34

Умения: У1,У2, У11, У13

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Пятилетний Саша груб со сверстниками. Он всегда первый бежит умываться, отталкивая других. Во время обеда или завтрака капризничает: то ему надо блестящую ложку, хотя все ложки одинаковы, то особую тарелку.

Воспитатель иногда уступала его требованиям.

Случается, что Саша испачкает свою салфетку и потихоньку положит ее в карман к другому ребенку, а у того возьмет чистую.

1. К какому виду эмоционально-личностных нарушений относится поведение мальчика?
2. Спланируйте виды деятельности и общение Саши.
3. Какую коррекционно-развивающую работу необходимо провести с Сашей?

ЗАДАНИЕ №5

ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ОК 4.

Знания: 31,32, 33,34

Умения: У1,У2, У11, У13

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его перевели из другого детского сада. Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали. На занятиях вертелся, мешал другим детям. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитателя Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кровати и будил всех подряд. На прогулке он ссорился с детьми, разрушал постройки. Бывало, что выходил в вестибюль и выбрасывал из шкафов одежду на пол, срывал с вешалок значки. Дети обижались на Гену.

1. К какой категории эмоционально-личностных нарушений можно отнести поведение Гены?
2. Какие направления коррекционно-развивающей работы необходимо использовать с данным ребенком?
3. Составьте план коррекционно-развивающей работы на неделю с Геной.

ЗАДАНИЕ №6

ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ОК 2. ОК 4.

Знания: 31,32, 33,34

Умения: У 1, У2, У5, У14

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Юля Г., в отличие от других детей, долго не могла привыкнуть к детскому коллективу, не принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности. После приезда с дачи все стали замечать много нового в ее поведении: исчезли робость и застенчивость, девочка стала участвовать в играх. Но на занятиях она по-прежнему была пассивной: никогда не проявляла инициативу и не отвечала по вызову воспитателя. В дальнейшем выяснилось, что ее пассивность является только внешней. На занятиях она довольно внимательна, но никак не решается отвечать. Возникающие у нее интересные и содержательные вопросы задавала сидящая рядом Алла.

1. Какие приемы применили бы вы для привлечения Юли к участию в занятиях?
2. Спланируйте задачи организации игровой деятельности Юли.
3. Как включить Юлю в занятия?
4. Составьте подробный план коррекционно-развивающей работы с девочкой на неделю.

ЗАДАНИЕ №7

ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ОК 2. ОК 4.

Знания: 31,32, 33,34

Умения: У1,У2,У6, У12, У13,

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Возраст Ани и Оли – 3 года. Им дали один лист большого формата, на котором нарисованы черно-белые рисунки. Они должны распределить между собой конкретные рисунки, раскрасить их цветными карандашами.

При раскрашивании рисунков между девочками общения не возникло. Оля быстро захватила организацию работы в свои руки: села поудобнее на стульчик, придвинула к себе лист с рисунками и, загородив его на три четверти, и начала закрашивать рисунки, не оставив места для работы сверстнице. Аня, несмотря на неудобства, молчит, пытаясь хоть как-то выполнять работу: тихонько тащит лист с рисунками к себе. Кладет рядом карандаши. Но работать ей очень трудно, т.к. Оля не меняет своей удобной позы. Аня снова пытается подтащить рисунки к себе – ничего не получается. Вопросительно смотрит на воспитателя, опускает голову, ничего не делает. Лицо и поза выражают явную обиду.

1. Почему девочки не обнаруживают положительных эмоций по поводу того, что будут работать вместе?
2. Спланируйте дальнейшую продуктивную деятельность Оли и Ани, учитывая особенности их поведения.
3. Подберите приемы, повышающие качество общения девочек.

ЗАДАНИЕ №8

ПК 3.2. ПК 3.9. ПК 5.2. ОК 4.

Знания: 31,32,33

Умения: У1,У2,У9

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию

Обыгрывая предметную ситуацию, один из возбудимых детей – Петя – вначале выбирает машины, оказавшиеся в центре игровых действий. Наблюдая за ребенком, воспитатель видит, что у него отсутствует замысел игры и осторожно подключается к игре. Используя возникший у ребенка интерес к животным, вступает с ним в контакт от имени персонажей-зверей: он дает ребенку понять, что они попали в затруднительное положение: а) заблудившись в лесу и не найдя своих родителей, они спрятались в охотничьем домике, но не знают, примет ли их охотник и как будет относиться, если примет; б) в домике охотника они начинают ссориться. Игровые действия ребенка с этого момента начинают разворачиваться в другом направлении и складываются в логическую цепочку условных игровых взаимоотношений с персонажами.

1. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем для организации игровой деятельности Пети.
2. Какова роль воспитателя в организации предметной среды?
3. Спланируйте задачи организации данной игровой деятельности.

ЗАДАНИЕ №9

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.

Знания: 31,32,33,34

Умения: У1,У2,У5,У11,У12, У13,У15

Текст задания:

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Молодую воспитательницу очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Коля из подготовительной группы. На занятиях он нарушал дисциплину, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью. Однажды, когда воспитатель рассказывала детям, как рисовать орнамент, Коля поднялся и с шумом пошел что-то строить.

- Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? - спросила педагог.

- А я не хочу заниматься, - ничуть не смущаясь ответил Коля.

- Сейчас же садись на место, - строго, с возмущением сказала воспитательница.

Коля вздрогнул, попятился к столу и пробормотал: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался». В ответ на это воспитатель медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

1. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
2. Как бы вы реагировали на поведение Коли?
3. Спланируйте задачи организации различных видов деятельности и общения с данным ребенком.

ЗАДАНИЕ №10

ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.1.ОК 2. ОК 4.

Знания: 32,33

Умения: У1, У7, У10

Текст задания:

Проанализируйте ситуацию.

Мать садится на стул, сажает ребенка лицом к себе на колени, ноги ребенка свободно свисают по сторонам от тела матери. Мать насильно удерживает ребенка в своих объятиях, преодолевая его физическое и моральное сопротивление. Во время тактильного контакта с

ребенком говорит ему о своих чувствах, как его любят папа и мама.

1. Проанализируйте приемы, используемы матерью. Как называется метод, который она использует?
2. При коррекции каких эмоциональных расстройств используется этот метод?
3. Спланируйте игровую деятельность данного ребенка.
4. Как организовать общение с таким ребенком?