

Министерство общего и профессионального образования Свердловской  
области ГБОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Утверждаю:  
зам. директора по  
развитию  
содержания  
образования и  
научной работе

---

Н.Г. Лыжина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для оценки результатов освоения программы  
МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности общения и  
обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого  
развития**  
в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
подготовке специалистов  
по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

NTPK2

РАССМОТРЕНО:  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_  
наименование цикловой комиссии по  
приказу

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Разработчики:

\_\_\_\_\_  
Журавлева О.А. преподаватель  
*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

### **Умения:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
2. определять педагогические условия для организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
5. общаться с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
7. оценивать продукты деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития ;
8. организовывать досуг детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
9. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, продуктивными видами деятельности;
10. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
11. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
12. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития на занятиях;
13. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
14. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, интерпретировать результаты диагностики;
15. анализировать занятия;
16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

### **Знания:**

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности

- (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  4. основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов;
  5. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  6. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  7. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  8. особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  9. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  10. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
  11. способы коррекционной работы с детьми, имеющими задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  12. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  13. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  14. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
  15. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  16. виды документации, требования к ее оформлению

### **Практический опыт**

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития+;
3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

- здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
  6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
  8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
  9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Объекты оценивания	Показатели
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей;</li> <li>• обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;</li> </ul>
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие целей, задач детской деятельности программе специального дошкольного учреждения, возрастной группе и возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• адекватность распределения нагрузки в течение дня;</li> <li>• обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности;</li> <li>• оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям</li> </ul>
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• соответствие подобранного речевого и предметного материала характеру нарушений в психофизическом развитии, возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия;</li> <li>• логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность (правильность) выбора методов при организации и проведении праздников и развлечений</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать использование методов, приемов, форм и средств организации в соответствие с имеющимися отклонениями в психофизическом развитии, индивидуальными и возрастными особенностями детей;</li> <li>• выделять положительные и отрицательные моменты в организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного</li> </ul>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие целей, задач содержанию занятия;</li> <li>• обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; соответствие содержания занятия заявленной теме;</li> </ul>
ПК 3.6. Проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, программе специального дошкольного учреждения;</li> <li>• соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам</li> </ul>
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированность выбора методов, форм, средств с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>• аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота анализа соответствия методов, приемов, форм и средств организации занятий программе специального дошкольного учреждения, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• выделение положительных и отрицательных моментов в организации занятия;</li> <li>• полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения</li> </ul>
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	соответствие оформления документации предъявляемым требованиям
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота анализа методических материалов;</li> <li>• полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования;</li> <li>• соответствие разработанных учебно-методических</li> </ul>

состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	материалов ФГОС
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;</li> <li>• соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>• оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкость;</li> <li>- непрерывность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- интегрированность;</li> <li>- открытость;</li> <li>- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования;</li> <li>• соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>• аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>• полнота анализа опыта воспитателя специального дошкольного учреждения;</li> <li>• соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</li> <li>• логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>• соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</li> </ul>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>• логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования;</li> <li>• обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>• правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение сущности и социальной значимости</li> </ul>



<p>и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>• разработка критериев оценки эффективности собственной учебной деятельности в соответствии с программой самообразования;</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников;</li> <li>• умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников;</li> <li>• проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</li> </ul>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность адаптироваться методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</li> <li>• проявление интереса к инновациям в области начального образования</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах;</li> <li>• соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса в начальных классах;</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</li> </ul>

## **2. Банк контрольно-оценочных средств**

### **Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
3. Вы можете воспользоваться ФГОС ДО, «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б., Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. А также материалами для изобразительной деятельности, материалами и оборудованием для конструирования, экспериментирования.

### **2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.**

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.1. ОК 2. ОК 4.

Знания: 32,33

Умения: У1, У7, У10

*Текст задания:*

Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по рисованию для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности.

Проанализировать проведение фрагмента занятия.

#### **ЗАДАНИЕ № 2**

ПК 3.1. ПК 5.1. ОК 4.

Знания: 31, 38

Умения: У12, У14

*Текст задания:*

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития по теме «Мое здоровье». Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести комплекс гимнастики для глаз для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

**ЗАДАНИЕ №3**

ПК 3.3. ПК 5.3. ОК 1.

Знания: 35,37,38

Умения: У9, У11

*Текст задания:*

Разработать конструктор развлечения по теме «Масленица» для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновать форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент развлечения.

Проанализировать проведение фрагмента развлечения.

**ЗАДАНИЕ №4**

ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 9.

Знания: 38, 39

Умения: У1, У11

*Текст задания:*

Разработать проект центра познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновать содержание материалов, оборудования, представленных в центре; формы, методы и приемы организации деятельности детей в данном центре.

Провести фрагмент совместной деятельности (экспериментирование).

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности (экспериментирование).

**ЗАДАНИЕ №5**

ПК 5.1. ПК 5.4. ОК 4.

Знания: 38,3 10

Умения: У13

*Текст задания:*

Разработать рекомендации для родителей детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по теме «Формирование навыков наблюдения у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Провести по данной теме фрагмент консультации для родителей.

Проанализировать проведение фрагмента консультации для родителей.

**ЗАДАНИЕ №6**

ПК 3.7. ПК 5.3. ПК 5.4.

Знания: 34,311

Умения: У2, У5, У14

*Текст задания:*

Разработать программу мониторинга результатов обучения детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития в рамках направления «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков».

Провести 2 диагностические методики по оценке уровня сформированности социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.

Проанализировать проведение диагностических методик.

**ЗАДАНИЕ №7**

ПК 5.1. ПК 5.4. ОК 4.

Знания: 39, 314

Умения: У12, У13,

*Текст задания:*

Разработать консультацию для педагогов по теме «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»  
Провести фрагмент разработанной консультации.  
Проанализировать проведение фрагмента консультации.

### **ЗАДАНИЕ №8**

ПК 3.2. ПК 3.9. ОК 4.

Знания: З1,З2,З3

Умения: У1,У3,У9

*Текст задания:*

Разработать паспорт сюжетно-ролевой игры для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Поездка в трамвае».  
Провести фрагмент сюжетно-ролевой игры.  
Проанализировать проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры.

### **ЗАДАНИЕ №9**

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.

Знания: З1,З2,З3,З4

Умения: У1,У2,У5,У11

*Текст задания:*

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по теме «Давайте жить дружно!», направленный на развитие навыков бесконфликтного общения. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент совместной деятельности, направленный на развитие навыков бесконфликтного общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

### **ЗАДАНИЕ №10**

ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.1.ОК 2. ОК 4.

Знания: З2,З3

Умения: У1, У7, У10

*Текст задания:*

Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по аппликации для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности.

Проанализировать проведение фрагмента непосредственной образовательной деятельности.

### **ЗАДАНИЕ № 11**

ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.1.ОК 2. ОК 4.

Знания: З2,З3

Умения: У1, У7, У10,У15

*Текст задания:*

Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по конструированию для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности.

Проанализировать проведение фрагмента непосредственной образовательной

деятельности.

**ЗАДАНИЕ № 12**

ПК 3.1. ПК 5.1. ОК 4.

Знания: 31, 38

Умения: У12, У14

*Текст задания:*

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи по теме «Моя семья». Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести комплекс гимнастики для глаз для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

**ЗАДАНИЕ № 13**

ПК 3.3. ПК 5.3. ОК 1.

Знания: 35, 37, 38

Умения: У9, У11

*Текст задания:*

Разработать конструктор развлечения по теме «Любимые сказки» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент развлечения.

Проанализировать проведение фрагмента развлечения.

**ЗАДАНИЕ № 14**

ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 9.

Знания: 38, 39

Умения: У1, У11

*Текст задания:*

Разработать проект центра дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать содержание дидактических игр, представленных в центре; формы, методы и приемы организации деятельности детей в данном центре.

Провести фрагмент совместной деятельности в данном центре.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

**ЗАДАНИЕ № 15**

ПК 5.1. ПК 5.4. ОК 4.

Знания: 38, 3 10

Умения: У13

*Текст задания:*

Разработать рекомендации для родителей детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи по теме «Методы и приемы развития лексики у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи»

Провести по данной теме фрагмент консультации для родителей.

Проанализировать проведение фрагмента консультации.

**ЗАДАНИЕ №16**

ПК 3.7. ПК 5.3. ПК 5.4.

Знания: 34,311

Умения: У2,У5,У14

*Текст задания:*

Разработать программу мониторинга результатов обучения детей подготовительной к школе группы с нарушениями речи в рамках направления «Формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Провести 2 диагностические методики по оценке уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности в быту.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

#### **ЗАДАНИЕ №17**

ПК 5.1. ПК 5.4. ОК 4.

Знания: 39, 314

Умения: У12, У13,

*Текст задания:*

Разработать консультацию для педагогов по теме «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»

Провести фрагмент разработанной консультации.

Проанализировать проведение фрагмента консультации.

#### **ЗАДАНИЕ №18**

ПК 3.2. ПК 3.9. ОК 4.

Знания: 31,32,33

Умения: У1,У3,У9

*Текст задания:*

Разработать паспорт сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Школа».

Провести фрагмент сюжетно-ролевой игры.

Проанализировать проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры.

#### **ЗАДАНИЕ №19**

ПК 3.1. ПК 5.1. ОК 4.

Знания: 31,32,33,34

Умения: У1,У2,У5,У11

*Текст задания:*

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи по теме «Дружат дети на планете!», направленный на развитие навыков бесконфликтного общения. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент совместной деятельности, направленный на развитие навыков бесконфликтного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

#### **ЗАДАНИЕ №20**

ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.1.ОК 2. ОК 4.

Знания: 32,33

Умения: У1, У7, У10

*Текст задания:*

Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по аппликации для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности.

Проанализировать проведение фрагмента непосредственной образовательной деятельности.