

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения программы
ПМ 01 Преподавание в одной из областей
дополнительного образования детей
(в области социально-педагогической деятельности)

для специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности) по специальности СПО «Педагогика дополнительного образования» код/специальности 44.02.03

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Обоснованность определения цели и задач при планировании занятия.	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Адекватность выбора вида, методов и приемов при проведении занятия	Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности;	Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Способность определять уровень и результативность деятельности обучающегося на занятии	Экспертная оценка аналитических умений на практике.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности	Экспертная оценка аналитических умений на практике.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс	Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Экспертная оценка аналитических умений на практике.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере дополнительного образования. Учет особенностей возраста детей воспитанников при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	Экспертная оценка аналитических умений на практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экзамен по профессиональному

		модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям. Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям воспитанников.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды. Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Самооценка, педагогическая рефлексия
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обосновывать выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; Проводить объективную оценку эффективности и качества выполнения работы; Осуществлять организацию собственной деятельности</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств Оптимальный выбор информации для решения профессиональных целей и задач Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрировать приемы использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; Обосновывать использование различных прикладных программ</p>	<p>Презентации к занятиям, выступлениям и др. Представление методических разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, с педагогическим составом, сотрудниками, руководством, работодателями Соблюдение принципов профессиональной этики</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),</p>	<p>Проявлять готовность к организации и контролю работы; Самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Наблюдение и</p>

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности;	самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрировать способность к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; Проявлять профессиональную маневренность при прохождении различных этапов производственной практики	Рефлексивный анализ (портфолио)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрировать уровень инновационной восприимчивости при обучении и реализации профессиональных задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания обучающихся (воспитанников).	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий. Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении занятий, наблюдений, экскурсий.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Номера заданий для проверки
Умения:		
находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации	Практическая работа
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;	Знание специфики планирования педагога дополнительного образования	Экспертное заключение по календарно-тематическому планированию Отчет по производственной практике
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,	Учет особенностей возраста и индивидуальности детей (воспитанников) при выборе программ и составлении	Практическая работа Отчет по производственной практике

специфики области дополнительного образования детей;	учебно-тематических планов.	
педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	Учет возраста и интересов участников образовательного процесса при планировании и проведении занятий в области социально-педагогической деятельности	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и учебной практики Отчет по производственной практике Отчет по учебной практике
демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	Проявление способности организации социально-педагогической деятельности	Отчет по производственной практике Отчет по учебной практике
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	Владение навыками стимулирования познавательной активности и мотивации детей	Отчет по производственной практике
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	Знание особенностей одаренных детей, детей, имеющих отклонения в развитии, девиантное поведение	Отчет по производственной практике Наблюдение и оценка на практических занятиях.
проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;	Владение методами педагогического наблюдения	Отчет по производственной практике
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);	Способность устанавливать контакты и взаимоотношения с детьми и родителями	Отчет по производственной практике
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);	Практическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса при проведении занятий и мероприятий	Отчет по производственной практике
использовать ИКТ и технические средства	Создание мультимедийных презентаций, роликов и	Отчет по производственной практике

обучения в образовательном процессе;	использование технических средств при проведении занятий и мероприятий	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
Знания:		
технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;	Знание технологических основ социально-педагогической деятельности	Зачет Отчет по производственной практике
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;	Знание психолого-педагогических основ проведения занятий в области социально-педагогической деятельности	Отчет по производственной практике
особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	Понимание особенностей дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	Зачет Отчет по производственной практике
теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;	Знание теоретических основ и методики планирования занятий в области дополнительного образования	Зачет Отчет по производственной практике
принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	Знание принципов отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области дополнительного образования	Зачет Отчет по производственной практике
методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;	Знание методов, методики и технологии организации деятельности детей	Зачет Экзамен Отчет по производственной практике
основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;	Знание основ комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	Зачет Экзамен Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике
Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и	Знание сущности методической деятельности воспитателя ДООУ.	Экзамен Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике

ограниченными возможностями здоровья		
--------------------------------------	--	--

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ

Индекс	Наименование МДК	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		-	3	-	3	Э
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности	-	-	-	Э		
УП. 01.01	Учебная практика Знакомство с организацией деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	3					
УП. 01.01	Учебная практика Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности		3				
ПП. 01.01	Производственная практика Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в области социально-педагогической деятельности.	-	-	ДЗ			
ПМ		Экзамен квалификационный					

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей** осуществляется на экзамене (квалификационном). Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практического задания, имитирующего работу в производственной ситуации, защиты портфолио обучающегося.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по всем МДК профессионального модуля, учебной практике и производственной практике.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Экспертная карта оценивания вида профессиональной деятельности «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»

Компетенции	Критерии оценивания	Задание	Результат	Оценка
				Освоил (не освоил)

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзаменов по МДК 01.01, МДК 01.02, зачетов и дифференцированного зачета по профессиональной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Предметом оценки по профессиональной практике является приобретение практический опыта, а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений.

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме дискуссии, семинара, письменного опроса в виде тестового контроля, решения методических задач (кейс-стади), выполнения аналитических и творческих заданий.

Контроль и оценка по профессиональной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

II. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности:

2.1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет в форме теста (V семестр)

Время выполнения теста:

- подготовка 5 мин.
- выполнение 60 мин.
- оформление 5 мин.

Вариант 1

1. Дополните фразу. Социальная педагогика – наука о
2. Дополните фразу. Социально - педагогическая деятельность в РФ переживает в настоящий момент этап
3. Заполните недостающие графы в таблице.

1. Вид профессиональной деятельности	2. Цель деятельности	3. Характер деятельности	4. Объект деятельности	5. Учреждения, в которых осуществляется деятельность
Педагогическая				

4. Дополните фразу. Социально-педагогическая деятельность – это
5. Дополните фразу. Содержание социально-педагогической деятельности определяется, а именно:
6. Дополните фразу. Средствами социально-педагогической деятельности являются.....
7. Заполните схему структуры социально-педагогической деятельности.
8. Дополните фразу.

Задачей социального педагога как субъекта социального воспитания состоит в том, чтобы перевести ситуацию развития в

9. *Дополните фразу.* Социально-педагогическая технология – это оптимально подобранный в соответствии с заданными параметрами комплекс и средств для решения чётко сформулированной- проблемы с результатом, для которого имеется

10. *Дополните фразу.* Необходимые элементы социально-педагогической технологии:

- чётко сформулированная
- для запуска технологии и оценки результатов;
- набор и их решения;
- порядок и их применения;
-(кадровые, материальные и др.);
-(жесткая последовательность) операций;
- система и оценки эффективности;
- перечень и формы документации.

11. *Выберите один правильный ответ.* Понятие «социальная технология» в РФ появилось в: а) 50-е годы XX века; б) конце XIX века; в) 70-80-е годы XX века; г) 90-е годы XX в.

12. *Установите соответствие между временем появления и названием различных технологий.*

1. Социальная технология а) 90-е годы XX века;
2. Педагогическая технология б) 70-80 годы XX века;
3. Социально-педагогическая технология в) начало 70-х годов XX века.

13. *Выберите один правильный ответ.* У истоков технологизации социально-педагогической деятельности в России стоял (а):

а) А.С. Макаренко; б) П.П. Блонский; в) Н.Ф. Талызина; г) Н.Е. Щуркова.

14. *Дополните фразу.* Совокупность социально-педагогических методов, обеспечивающих решение определенной задачи, называется социально-педагогической

15. *Дополните фразу.* Совокупная характеристика навыков и приёмов, применяемых в социально-педагогической деятельности, называется социально-педагогической

16. *Дополните фразу.* Классификация Р.В. Овчаровой включает (сколько?) группы методов, используемых в социально-педагогической деятельности.

17. *Выберите несколько правильных ответов.* К методам социальной диагностики, согласно классификации Р.В. Овчаровой, относятся:

а) психодиагностика; б) анализ документов; в) интервью; г) мониторинг.

18. *Заполните схему.*

19. *Дополните фразу.* Социально-педагогическая диагностика – это

По содержанию и конечным целям она является По методике проведения имеет много общего си исследованиями.

20. *Дополните фразу.* Основными принципами проведения социально-педагогической диагностики можно выделить

Вариант 2.

1. *Дополните фразу.* Некоторыми организационно-педагогическими требованиями к проведению социально-педагогической диагностики являются:

- 1) Внимание, чуткость к ребёнку и обязательное его
- 2) Диагностика должна бытьи..... ребёнку, носить характер.
- 3) Должен исследовать, возможности личности.

4) Изучение проводить в процессе..... и, в контексте социальных отношений личности.

2. *Выберите один правильный ответ.* Выявление степени владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками происходит при помощи тестов:

а) ассоциативных; б) социометрических; в) экспрессивных; г) достижений.

3. *Дополните фразу.* Отношения между людьми в пределах изучаемой группы изучают при помощи теста

4. *Выберите несколько правильных ответов.* К психодиагностическим методам относятся тесты:

а) коррекционные; б) интеллекта и общих способностей; в) достижений; г) проективные.

5. *Дополните фразу.* Завершение фразы или истории предусматриваюттесты.

6. *Дополните фразу.* Социально-педагогическая коррекция – это

7. *Дополните фразу.* Социально-педагогическое консультирование – это

8. *Выберите несколько правильных ответов.* Задачами социально-педагогического консультирования являются:

а) оценка уровня психического здоровья и определение показаний к другим способам психологической помощи;

б) оказание профессиональной помощи в решении заявленной клиентом проблемы;

в) информирование клиента о его психологических особенностях с целью более адекватного их использования;

г) повышение общей психологической грамотности.

9. *Дополните фразу.* Этапами психологического консультирования являются:

1)

2)

3)

4)

10. *Дополните фразу.* Социально-психологическая адаптация ребёнка в школе – это ...

11. *Дополните фразу.* Одним из основных институтов социализации человека, в первую очередь, является

12. *Выберите несколько правильных ответов.* Алгоритмами изучения семьи для социального педагога образовательного учреждения являются составляющие:

а) изучение жилищно-бытовых условий; б) изучение состава семьи;

в) изучение воспитательного потенциала семьи;

г) изучение характера взаимоотношений между супругами.

13. *Установите соответствие между этапами работы социального педагога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии и их сущностью.*

1. Начальный этап а) Коммуникативный, предполагающий помощь в установлении

оптимальных взаимоотношений между родителями, родителями и детьми.

2. Организационный этап б) Диагностико - конструктивный, заключающийся в анализе

основных проблем и проектировании социально- педагогического процесса в семье, отборе специфических средств и методов реабилитации.

3. Заключительный этап в) Заключается в конструктивной деятельности, включающей

разнообразные формы образовательных мероприятий в семье, конструирование системы обучающего взаимодействия взрослого и ребёнка.

14. *Дополните фразу.* Система ранней диагностики и ранней комплексной помощи ребёнку с отклонениями в развитии в нашей стране находится на этапе

15. Выберите несколько правильных ответов. Диагностирование у родителей эмоционального отвержения как фактора неправильного воспитания ребёнка целесообразно в случае их жалоб на то, что:

- а) ребёнок недостаточно умный; б) ребенок грубит, дерётся;
- в) ребёнка часто обижают дети; г) их ребёнок хуже других детей.

16. Выберите несколько правильных ответов. Симбиоз как тип неправильного воспитания в семье является разновидностью:

- а) гипоопеки; б) гипопротекции; в) гиперопеки; г) все ответы верны.

17. Выберите несколько правильных ответов. Существенными составляющими работы по преодолению травматизации ребёнка в результате жестокого с ним обращения являются:

- а) помощь в отреагировании; б) преодоление недоверия;
- в) резкая критика родителей; г) конфиденциальность.

18. Дополните фразу. Системы документирования, включающими создание документов, работу с ними, хранение, называют

19. Выберите несколько правильных ответов. Части документов могут быть представлены в виде:

- а) повествовательного изложения проблемы со слов клиента; б) планов, программ, протоколов;
- в) оригинала; г) копий.

20. Выберите несколько правильных ответов. Рабочее время социального педагога образовательного учреждения составляет:

- а) 42 часа; б) 40 часов; в) 36 часов; г) 24 часа.

Критерии оценки теста:

- 5 баллов – 42,6 - 50 б. (85 - 100 %)
- 4 балла – 34,9 - 42,5 б. (70- 84 %)
- 3 балла - 26 – 34,8 б. (52 - 69,9 %)
- 2 балла - 13– 25,9 б. (26 - 51,9 %)
- 1 балл - 0 – 12,9 б. (0 – 25,9%).

2.1.2. Форма промежуточной аттестации: зачет в форме защиты социально-педагогической модели деятельности по самостоятельно выбранной студентом проблеме (V семестр)

Время для подготовки и защиты социально-педагогической модели:

- подготовка к защите - 5 мин.
- защита - 10 мин.
-

Проблема	Механизм решения	Специалисты	Ожидаемый результат
1. Диагностический этап			
2. Аналитический этап			

3. Коррекционно-профилактический этап			
4. Заключительный этап			

Критерии оценки социально-педагогической модели:

№	Критерии	5	4	3	2	1
1	Целостность модели					
2	Обоснованность выбора методов, приёмов, форм					
3	Оптимальность выбранных методов, приёмов, форм					
4	Чёткость соблюдения технологической последовательности решения проблемы методики					
5	Соответствие механизма решения ожидаемым результатам					
6	Реалистичность и выполнимость ожидаемых результатов					
7	Наличие чётких, измеряемых количественных ожидаемых результатов					
8	Соответствие имеющихся ресурсов планируемой деятельности					
9	Очевидность практической возможности использования представленной модели					
10	Общая грамотность					

- 5 баллов – 42,6 - 50 б. (85 - 100 %)
- 4 балла – 34,9 - 42,5 б. (70- 84 %)
- 3 балла - 26 – 34,8 б. (52 - 69,9 %)
- 2 балла - 13– 25,9 б. (26 - 51,9 %)
- 1 балл - 0 – 12,9 б. (0 – 25,9%).

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности:

2.2.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен в форме защиты социально-педагогического проекта деятельности по самостоятельно выбранной студентом проблеме (VII семестр).

Время для подготовки и защиты социально-педагогического проекта:
 подготовка к защите - 5 мин.
 защита - 10 мин.

Критерии оценки проекта:

№	Критерии	5	4	3	2	1
1	Соответствие формулировок параметров теме и содержанию проекта					
2	Четкость механизма реализации проекта					
3	Соответствие предлагаемого механизма реализации реальным возможностям его воплощения					
4	Наличие четких, измеряемых количественных ожидаемых результатов					
5	Реалистичность и выполнимость ожидаемых результатов					
6	Четкая структура рабочего плана реализации проекта					
7	Реалистичность предложенных источников финансирования проекта					
8	Соответствие представленной сметы имеющимся возможностям достижения цели проекта					
9	Очевидность практической возможности использования представленного проекта					
10	Общая грамотность					

5 баллов – 42,6 - 50 б. (85 - 100 %)

4 балла – 34,9 - 42,5 б. (70- 84 %)

3 балла - 26 – 34,8 б. (52 - 69,9 %)

2 балла - 13– 25,9 б. (26 - 51,9 %)

1 балл - 0 – 12,9 б. (0 – 25,9%)

III. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ЗАЧЕТУ) ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций;
2. практического опыта и умений.

Зачет по учебной практике выставляется на основе результатов контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности обучающегося.

Дифференцированный зачет по производственной практике - на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика и на основе анализа других документов, подтверждающих выполнение соответствующих работ.

Обязательные документы, подтверждающие выполнение работ обучающимся:

1. Аттестационный лист-характеристика по практике, подписанный руководителем практики от ОУ и ответственным лицом от УДО, содержащий сведения об оценке сформированности компетенций;

2. Дневник по практике.

Требования ФГОС к практическому опыту:

Иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Защита производственной практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей».

Защита проводится в форме практической конференции и на основе презентации отчетной документации практиканта. Форма рубежного контроля - дифференцированный зачет.

IV. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ (КВАЛИФИКАЦИОННОМ) ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

4.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей» с использованием портфолио (квалификационный экзамен)

В состав комплекта экзаменационных материалов входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора, оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

I. Внимательно прочитайте задание.

II. Последовательность и условия выполнения задания:

1) экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, путем защиты портфолио;

2) защита портфолио предусматривает комплексную проверку компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

III. Вы можете воспользоваться:

- 1) мультимедийным оборудованием для демонстрации презентации;
- 2) персональным компьютером.

IV. Максимальное время защиты портфолио - 20 минут.

V. Содержание портфолио:

1. **Титульный лист.**

2. **Содержание.**

3. **Портфолио достижений** (содержит таблицу с указанием перечня достижений студента в олимпиадах (конкурсах, конференциях и т.п.), в которых он принимал участие. Портфолио заполняется студентом и заверяется подписью куратора/преподавателя):

№	Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Уровень (ОУ, городской, областной и т.д.)	Уровень достижений (участник, победитель в какой-либо номинации)	Документ, удостоверяющий участие

4. Портфолио работ

- эссе на тему: «Как педагог дополнительного образования может помочь в решении социально-педагогических проблем детей и подростков?»;

- Схемы деятельности социального педагога в общеобразовательной школе, специальной (коррекционной) школе, социально-реабилитационном центре, учреждении дополнительного образования, детском доме.

- Социально-педагогический проект (тема по выбору студента);

- Социально-педагогическая модель деятельности педагога дополнительного образования;

- описание проведенного эксперимента (по выбору, в том числе по результатам производственной практики);

- дневник по производственной практике

5. **Портфолио документов «Мои грамоты»** (содержит конкретные документы, подтверждающие достижения студента в учебной или внеучебной деятельности: копии дипломов, грамот, сертификатов, зачетных книжек, копия приписного свидетельства (для юношей) и др. заполняется студентом).

6. **Аттестационный лист и приложения к дневнику по производственной практике.**

7. **Аудио-, фото-, видеоматериалы** к презентации и защите портфолио.

4.2. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения: ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5

Состав портфолио:

Обязательные документы:

- Аттестационный лист по профессиональной практике.
- Характеристика от образовательного учреждения.
- Дневник профессиональной практики.
- Листы заданий для практических и лабораторных работ.
- Образцы методической документации педагога дополнительного образования

Дополнительные материалы:

- Грамоты, дипломы за спортивные, творческие и общественные достижения,
- Сертификаты за участие в колледжных, городских и областных мероприятиях,
- Приказы о поощрениях и др.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.

- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т.д.)
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио
- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.

Требования к презентации и защите портфолио:

- Публичное выступление должно сопровождаться мультимедийной презентацией;
- Доклад должен отражать основные аспекты портфолио;
- Доклад должен длиться не более 7 минут;
- После изложения основных аспектов работы, докладчик должен ответить на вопросы оппонентов по содержанию портфолио.

4.3. Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.5, ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – Аккуратность (тщательность) выполнения. – Факторы, отражающие понимание студентом материала. – Организация студентом портфолио. – Полнота отражения изучаемого материала. – Оформление. – Факторы, отражающие размышления студента о своем познании. – Творчество. 	

4.4. Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
<p>ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.6, ПК 3.1 - 3.5</p>	<p>Качество мультимедийной презентации; содержание доклада; убедительность и грамотность публичного выступления; готовность к профессиональной полемике; компетенции (элементы компетенций); результат применения освоенных компетенций; уровень квалификации; динамика развития личности; умение представить материалы портфолио.</p>	

Критерии выставления оценки (отметки) за портфолио отражены в таблице:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Общие компетенции	Отчетность
«Отлично»	<p>Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с портфолио.</p>	<p>Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.</p>	<p>Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.</p>	<p>Документация представлена полностью и в срок.</p>
«Хорошо»	<p>Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с портфолио, но недостаточно полно.</p>	<p>Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.</p>	<p>Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.</p>	<p>Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Работа написана несоответствующим</p>	<p>Обучающийся выполнил</p>	<p>Документация сдана со</p>

	Допущено до 8 фактических ошибок. Обучающийся может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по портфолио.	стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	большую часть возложенной на него работы.	значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по портфолио обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.	Документация не сдана.