

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГБОУ СПО «НТПК №2»)

Утверждаю:  
зам. директора по развитию содержания образования и научной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Лыжина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов  
для оценки результатов освоения программы  
учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное  
образование»**

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста, педагогов дополнительного образования, протокол №        от**

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / О.А. Журавлёва

Разработчик:        Замятина Е.Е., преподаватель ГБОУ СПО «НТПК №2».

**I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>Умения</b>  <b>У1. общаться (диалогическая и монологическая речь) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</b></p>				
<p><u>диалог этикетного характера:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</li> <li>- выразить благодарность;</li> <li>- вежливо переспросить, отказать, согласиться;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно и оперативно (в нормальном темпе) реагировать</li> <li>а) иницирующей репликой на наличную коммуникативную ситуацию и</li> <li>б) реагирующей репликой на иницирующую реплику партнера с учетом наличной коммуникативной ситуации.</li> <li>- языковая правильность речи</li> </ul>		<p><b>Текущий контроль</b></p>
<p><u>диалог-расспрос:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;</li> <li>-</li> </ul>			
<p><u>диалог-побуждение к действию</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>- дать совет и принять/не принять его;</li> <li>- пригласить к действию согласиться/не согласиться, принять в нем участие;</li> <li>- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину</li> </ul>			

<p><u>диалог-обмен мнениями:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</li> <li>- высказать одобрение/неодобрение;</li> <li>- выразить сомнение;</li> <li>- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);</li> <li>- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</li> </ul>			<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>
<p><i>Монологическая речь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</li> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание (объем работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация, соблюдение норм вежливости,</li> <li>• логичность, связность и последовательность речи</li> <li>• темп речи</li> <li>• Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</li> <li>• Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</li> <li>• Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).</li> </ul>		<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

## У.2 Умение общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

<p><b>Письменная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;</li> <li>- заполнять анкеты</li> <li>- писать резюме</li> <li>- писать статью по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание (объем работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация, соблюдение норм вежливости).</li> <li>• Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);</li> <li>• Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</li> <li>• Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);</li> <li>• Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>
-------------------------------	--	---	--------------------------------

<b>У3. Умение переводить</b> (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;				
<b>Перевод текста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение смысла и содержания перевода с оригиналом.</li> <li>- перевод терминов</li> <li>- адекватность перевода стилю текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точность</li> <li>• Полнота</li> <li>• Адекватность</li> </ul>		<b>Текущий контроль</b>
<b>У4</b> Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;</li> <li>- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности, требующей использования иноязычных источников информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системность</li> <li>• Инициативность</li> <li>• проявление высокого уровня самостоятельности;</li> <li>• применение знаний и умений выше программного материала;</li> </ul>		<b>Текущий контроль</b>
<b>Знания</b>				
	<p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>-</p>	<p>Полнота Глубина Системность</p>		<b>Текущий контроль</b>

**2. Банк контрольно-измерительных материалов**

**2.1. Задания для дифференцированного зачета**

Проект по дисциплине «Иностранный язык» по теме «Моя профессия»

Для студентов «050710 специальности «Специальное дошкольное образование»

Условия выполнения задания:

Работа над проектом ведется в группах 2-4 человека. В конце каждого этапа студентами проводится оценка работы членов группы.

**Этапы работы над проектом:**

**Этап 1 «Профессия с разных сторон»**

На данном этапе решаются следующие задачи:

- Перечислить привлекательные стороны профессии
- Перечислить трудности, которые встречаются в данной профессии
- Выяснить, что вас привлекает в данной профессии

Подобрать фотографии, иллюстрирующие деятельность воспитателя (можно фотографии со своей практики)

**Этап 2 «Кто такой воспитатель»**

На данном этапе решаются следующие задачи:

- Описать содержание деятельности профессии
- Перечислить профессионально важные качества личности воспитателя
- Проанализировать свои личностные качества. От каких качеств нужно избавиться?
- Выделить основные шаги к достижению профессиональной карьеры.

**Этап 3 «Что нужно знать о дошкольнике»**

На данном этапе решаются следующие задачи:

- Особенности поведения дошкольников
- Досуг дошкольника
- Обучение дошкольника
- Влияние телевизора, интернета на дошкольника

**Этап 4**

На данном этапе решаются следующие задачи:

- Определить форму защиты проекта: презентация, буклет для родителей, сообщение и т.п.
- Распределить роли
- Прорепетировать защиту

**Этап 5**

Рефлексия

**Критерии оценки мультимедийного проекта**

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Критерии оценки презентации (5 баллов): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем презентации</li> <li>• Наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы)</li> <li>• Техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт)</li> <li>• Уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыки)</li> <li>• Эстетичный вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов)</li> </ul>	

2.	<p>Критерии оценки содержания проекта (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие между темой и содержанием</li> <li>• Актуальность, новизна</li> <li>• Информативная насыщенность проекта</li> <li>• Наличие оригинальных находок, собственных суждений</li> <li>• Логичное изложение материала</li> </ul>	
3.	<p>Критерии оценки защиты проекта (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая)</li> <li>• Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)</li> <li>• Умение привлечь внимание аудитории (вступление, концовка)</li> <li>• Умение отвечать на вопросы по проекту и аргументировать свою точку зрения</li> <li>• Самооценка результатов, видение путей совершенствования проекта</li> </ul>	
	<p>13-15 баллов – “5” 10-12 баллов – “4” 7-9 баллов – “3”</p> <p style="text-align: right;">Итого:</p> <p style="text-align: right;">Итоговая отметка:</p>	

Показатели оценки работы (проекта):

Формируемые компетенции	Показатели оценки	Оценка (да/нет)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Положительные ответы в опроснике для выявления заинтересованности учащихся проектом на номера вопросов № 1,3,5,6,7	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>в листе планирования: -поставлена цель, раскрывающая тему проекта,</p> <p>- поставлены задачи, отражающие пути достижения цели,</p> <p>- в соответствии с целями и задачами выбраны оптимальные методы работы</p> <p>- методы носят научный характер</p>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- обязанности распределены равномерно между всеми членами команды	

(для группового проекта)		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное определение целей проекта, задач и методов	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование в работе над проектом интернет или дополнительных библиографических источников - использование в работе более 5 целесообразных источников	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование ИКТ для обработки данных и поиска информации -использование ИКТ для создания продукта (презентации, буклета и.т.д.) проекта	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  (для группового проекта)	- работа в команде проходит согласованно, без конфликтов между ее членами	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- демонстрация целеустремленности, решительности, энергичности, инициативности, организаторских способностей	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельно осуществляют подбор, структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов проекта	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- аргументированные ответы на вопросы опросника “Рефлексия” № 1-4	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- аргументированные ответы на вопросы опросника “Рефлексия” № 5-6	

**Показатели оценки защиты работы (проекта):**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Эстетическое оформление проекта -Личностная заинтересованность проектом, творческий подход	
ОК.3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-доказательность и аргументированность при ответах на вопросы оппонентов	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобрана качественная информация, раскрывающая проблему проекта - сформированные идеи ясно изложены, - информация структурирована, представлена в виде схем, таблиц и.т.д. - приведен список используемых источников	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- презентация имеет единый стиль оформления - используются дополнительные источники презентации (динамическая смена слайдов, звук, графика)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  (для группового проекта)	-вежливость, тактичность при ответах комиссии, оппонентам	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-определены перспективные направления проектной работы	

**Опросник для выявления заинтересованности обучающихся проектом**

ФИО \_\_\_\_\_

№	Утверждение	Да	Нет	Не знаю
1	Меня заинтересовала тема проекта			
2	Для меня немаловажно получить хорошую оценку за проект			
3	Мне нравится заниматься, расширять свои знания о профессии, о мире, узнавать новое.			
4	Я испытываю чувство удовлетворения, когда справлюсь с трудным заданием.			
5	Нравится выполнять творческие самостоятельные задания.			
6	Мне нравятся задания, когда приходится работать в группе			
7	Нравится, когда задание носит нестандартный характер.			

**Опросник «Рефлексия»**

**ФИО** \_\_\_\_\_

1. Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
2. Это произошло, потому что .....
3. Если бы я начал работу заново, я бы .....
4. Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
5. Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал) .....
6. Мой личный вклад в проект.....

**2.2. Задания для контрольной работы за 3 семестр (для проведения зачета)**

Перевести профессионально-направленный текст, пересказать его и вступить в беседу по тексту с преподавателем.

Критерии оценки реферирования текста и беседы по тексту

Уровень оценки	Показатели оценки
Высокий (отлично)	Извлечение из текста основной информации со степенью полноты и точности понимания в пределах 100%. Отсутствие избыточной информации.
	Установление логической/хронологической связи между основными фактами.
	Обобщение данных, изложенных в тексте.
	Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается

	аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.
Выше среднего (хорошо)	Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75%. Отсутствие второстепенной информации.
	Несоблюдение логической/хронологической связи между фактов и событий при изложении содержания текста.
	Обобщение данных, изложенных в тексте.
	Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.
Средний (удовлетворительно)	Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60-70%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические, грамматические ошибки и фонетические ошибки.
	При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены.
	Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенному признаку.
Низкий (неудовлетворительно)	Полнота понимания текста в пределах 50%. Студент затрудняется определить главную мысль. Понимание отдельных предложений не несущих основную информацию. Попытки воспроизведения их с большим количеством языковых ошибок.

**2.3. Задания для текущего контроля**

**Контрольная работа по разделам 1-4**

**В 1**

**Лексический тест**

**1. Выберите правильный ответ**

We still have to (*book/make*) a hotel and to buy our plane tickets.

2. I'm leaving tomorrow and I still haven't (*packed/stacked*) my suitcases.

3. I always get great deals on hotels because my friend is a (*trip/travel*) agent.

4. A "bed and " (*breakfast/food*) is a private home which takes in guests.

5. It is often very expensive to travel during (*peak/expensive*) season.

6. Arranging "" (*acclimations/ accommodations*) means arranging a place to stay (like a hotel, guest house, etc.)

7. Travel agents often ask you whether or not you would like to buy traveler's (*insurance/policy*).

8. A (*package/combined*) tour/holiday is one that includes air, hotel, and often food.

9. A (*connecting/connect*) flight requires a passenger to change from one plane to another.

10. If you lose something at an airport, you should check at the airport's lost-and- (*find/found*) office.

**2. Выберите правильный ответ**

1. Who is the patron of England?

(A) St. Patrick

(B) St. George

(C) St. Andrew

(D) St. David

2. St. Patrick is the patron of \_\_\_\_\_

(A) England.

(B) Scotland.

(C) Ireland.

(D) Wales.

3. Which part of the UK is not represented in the Union Jack?

(A) Scotland

(B) Wales

(C) England

(D) Northern Ireland

4. What is the symbol of the pound of sterling?

(A) \$

(B) £

(C) ¥

(D) €

5. Who were the most ancient inhabitants on the British Isles?

(A) The Romans

(B) The Celts

(C) The Anglo-Saxons

- (D) The Normans  
 6. Llyn-Din means \_\_\_\_\_  
 (A) a lonely port. (B) a white land.  
 (C) a foggy place.  
 (D) a picturesque settlement.  
 7. Julius Caesar came from Rome to the British Isles  
 in \_\_\_\_\_  
 (A) 55 B.C.  
 (B) 43 B.C.  
 (C) 43 A.D.  
 (D) 55 A.D.  
 8. Who came to the British Isles after the Romans  
 had left Britain?  
 (A) The Normans

- (B) The Anglo-Saxons  
 (C) The Britons (D)  
 The Danes  
 9. Who gave England its name "Angle land"?  
 (A) The Celts  
 (B) The Germanic tribes  
 (C) The Romans  
 (D) The Normans  
 10. The Anglo-Saxons were \_\_\_\_\_  
 (A) Celtic inhabitants.  
 (B) Germanic tribes.  
 (C) Roman invaders.  
 (D) Scandinavian vikings.

**Грамматический тест**

**Замените активный залог на страдательный**

- The president gave John an award. --> John \_\_\_\_\_ an award by the president.
- Everyone saw them. --> They \_\_\_\_\_ by everyone.
- The police brought him. --> He \_\_\_\_\_ by the police.
- The firefighters saved the women. --> The women \_\_\_\_\_ by the firefighters.
- All the students understood the explanation. --> The explanation \_\_\_\_\_ by all the students.
- Mrs. Richardson filed two complaints. --> Two complaints \_\_\_\_\_ by Mrs. Richardson.
- That man stole my wallet. --> My wallet \_\_\_\_\_ by that man.
- Everyone knew them. --> They \_\_\_\_\_ by everyone.
- A snake bit him. --> He \_\_\_\_\_ by a snake.

**B2**

**1. Выберите правильный ответ**

- When you arrive in a new country, you often have to go through (*customs/custom*) at the airport.
- A (*lay around/layover*) is the time you have to wait at an airport for your connecting flight.
- Our tour (*guide/conductor*) was amazing! He knew so much about the city!
- Traveling first- (*level/class*) is very expensive.
- I wanted to buy train tickets, but the ticket (*office/bureau*) was closed.
- Are you here on vacation? A: No. I'm here on (*affairs/business*).
- We plan to do some (*sightseeing/see-sights*) while we're in Chicago.
- I left my bag in a (*locker/lock*) at the train station.
- You have to check (*in/on*) at the airport three hours before your flight.
- Is the room air- (*cold/conditioned*)?

**2. Выберите правильный ответ**

- The United Kingdom consists of \_\_\_\_\_  
 (A) England, Scotland, Wales.  
 (B) Great Britain and Northern Ireland.  
 (C) England and Scotland.  
 (D) Great Britain and the Irish Republic.
- Great Britain includes \_\_\_\_\_  
 (A) England, Scotland, Wales.  
 (B) England and Scotland.  
 (C) England and Wales.  
 (D) England and Ireland.
- Who is the head of the state in the UK?  
 (A) The Prime Minister  
 (B) The Lord Chancellor  
 (C) The Monarch  
 (D) The Speaker
- Who is the head of the government in the UK?  
 (A) The Monarch  
 (B) The Speaker

- (C) The Lord Chancellor  
 (D) The Prime Minister  
 5. The Monarch of the UK \_\_\_\_\_  
 (A) rules and governs.  
 (B) reigns but does not rule.  
 (C) reigns and rules.  
 (D) rules but does not reign.  
 6. The British monarchs are crowned in \_\_\_\_\_  
 (A) Westminster Abbey.  
 (B) St. Paul's Cathedral.  
 (C) the Tower.  
 (D) Buckingham Palace.  
 7. The motto of the UK is \_\_\_\_\_  
 (A) "God and My Right".  
 (B) "God Save the Queen".  
 (C) "Land and My Fathers".  
 (D) "In God We Trust".

8. How many independent countries are there on the British Isles?  
 (A) 1  
 (B) 2  
 (C) 3  
 (D)
9. Which of the following is the royal residence?  
 (A) Westminster Palace  
 (D) The Prince of Wales
- (B) Buckingham Palace  
 (C) The Tower  
 (D) Whitehall
10. What is the noble title of the British monarch's eldest son?  
 (A) The Prince Royal  
 (B) The Duke of York  
 (C) The Duke of Edinburgh

### Грамматический тест

#### Замените активный залог на страдательный

- Thomas washes the dishes. --> The dishes \_\_\_\_\_ by Thomas.
- Frank feeds the dogs. --> The dogs \_\_\_\_\_ by Frank.
- Maria prepares the food. --> The food \_\_\_\_\_ by Maria.
- David cleans the kitchen. --> The kitchen \_\_\_\_\_ by David.
- My father pays the bills. --> The bills \_\_\_\_\_ by my father.
- The gardener trims the bushes. --> The bushes \_\_\_\_\_ by the gardener.
- Helen sets the table. --> The table \_\_\_\_\_ by Helen.
- My mother waters the plants. --> The plants \_\_\_\_\_ by my mother.
- Arthur does the laundry. --> The laundry \_\_\_\_\_ by Arthur.
- My uncle drives us to school. --> We \_\_\_\_\_ to school by my uncle.

### Контрольная работа по разделам 5-9

#### B1

#### Лексический тест

#### Выберите правильный ответ

- I haven't been able to sleep in three days. I think I might have \_\_\_\_\_. (insomnia/a cold/ the hiccups)
- Drinking water is one way to get rid of \_\_\_\_\_. (the hiccups/ illness/ fever)
- He smokes too much. Just look at the way he \_\_\_\_\_. (spits/sleeps/coughs)
- The baby was \_\_\_\_\_ a fever, so they took him to see the doctor. (causing/running/having)
- The doctor prescribed \_\_\_\_\_ for my rash. (water/lots of rest/anointment)
- It's possible to become addicted to \_\_\_\_\_. (pain killers/water/a fever)
- After Will fell off his bike, his mother dressed his \_\_\_\_\_. (wound/blood/damage)
- I \_\_\_\_\_ my ankle when I was playing basketball. (ran/fell/twisted)
- Drinking tea with honey can help soothe \_\_\_\_\_. (a hurting throat/a hurt throat/a sore throat)
- It's Spring, and my \_\_\_\_\_ are acting up again. (allergies/allergic/ allergic reaction)

#### Грамматический тест

#### Выберите правильный ответ

- I \_\_\_\_\_ volleyball in several months.  
 a. haven't played  
 b. didn't play
- I \_\_\_\_\_ you at the party last night.  
 a. haven't seen  
 b. didn't see
- Jack's sister \_\_\_\_\_ her friend in London last year.  
 a. has visited  
 b. visited
- I \_\_\_\_\_ in a small town in Italy.  
 a. have been born  
 b. was born

5. You \_\_\_\_\_ her, have you?
  - a. haven't told
  - b. didn't tell
6. You \_\_\_\_\_ her, did you?
  - a. haven't told
  - b. didn't tell
7. I \_\_\_\_\_ in Los Angeles for five years (and I still live there).
  - a. have lived
  - b. Lived
8. I \_\_\_\_\_ in Los Angeles for five years (but I no longer live there).
  - a. have lived
  - b. Lived
9. My girlfriend and I \_\_\_\_\_ three times last week.
  - a. have gone out
  - b. went out
- I \_\_\_\_\_ to work every day this week.
  - a. have walked
  - b. walked

## B2

### Лексический тест

#### Выберите правильный ответ

1. My doctor \_\_\_\_\_ some medicine for me. (prescribed/persuaded/persisted)
2. I'm having \_\_\_\_\_ sleeping. (hard/trouble/difficulty)
3. The doctor told me to \_\_\_\_\_ the pills three times a day. (take/eat/consume)
4. He \_\_\_\_\_ a few tests. = He performed/did a few tests. (hurried/carried/ran)
5. To come \_\_\_\_\_ with something = To become ill/sick (catch/come down)
6. You can expect to make a \_\_\_\_\_ (= complete) recovery. (full/ fully/ fool-proof)
7. A general practitioner can \_\_\_\_\_ you to a specialist. (bring/refer/report)
8. A test to check your blood is called a \_\_\_\_\_. (blood exam/blood test/blood trial)
9. This woman has lost a lot of blood; She might require a \_\_\_\_\_. (blood test/ blood bank/blood transfusion)
10. My doctor was able to \_\_\_\_\_ and treat my disease. (tell/diagnose/say)

### Грамматический тест

#### Выберите правильный ответ

1. I \_\_\_\_\_ tennis since I was 15, and I still play at least once I week.
  - a. have played
  - b. played
2. I \_\_\_\_\_ tennis all last summer.
  - a. have played
  - b. played
3. Cynthia \_\_\_\_\_ that book five years ago.
  - a. wrote
  - b. has written
4. Cynthia \_\_\_\_\_ many books, and she is currently working on a new one.
  - a. has written
  - b. wrote
5. P1: I just got back from Rome. P2: Is it a nice city? I \_\_\_\_\_ there.
  - a. wasn't
  - b. haven't been
6. I \_\_\_\_\_ what I'm going to do yet.
  - a. haven't decided
  - b. didn't decide
7. I \_\_\_\_\_ the kitchen in two weeks.
  - a. haven't cleaned
  - b. didn't clean

8. P1: Is that a new dress? P2: No, I \_\_\_\_\_ this dress for three years.  
 a. have had    b. had
9. I \_\_\_\_\_ my dog three years ago.  
 a. adopted    b. have adopted
10. When I lived in London, I \_\_\_\_\_ a lot of money for rent.  
 a. have paid    b. paid

**Контрольная работа по разделам 10-11**  
**В 1**

**Выберите наиболее подходящий ответ**

- Christmas is one of the most important holidays in the (Christian) English-speaking world. It \_\_\_\_\_ (*feasts/celebrates*) the birth of Jesus Christ.
- Giving presents is a very important Christmas (*landmark/tradition*). Gifts are traditionally exchanged on Christmas Day (December 25th).
- The day before Christmas is called \_\_\_\_\_ Christmas " (*Eve/Evening*).
- The man who brings children (and adults) presents at Christmas is called Santa \_\_\_\_\_ (*Claus/Clause*).
- You can also say "Santa" for short, or refer to him as " \_\_\_\_\_ (*jolly/jelly*) old St. Nick."
- Songs that are sung during the Christmas season are called Christmas \_\_\_\_\_ (*cares/carols*).
- The people who sing these songs are called \_\_\_\_\_ (*carolers/care-givers*). Traditionally, these people went from house to house singing songs about the birth of Jesus, etc.
- Many people feel that Christmas has become too \_\_\_\_\_ (*commercial/comparative*). They feel that too much \_\_\_\_\_ (*emphasis/empathy*) is put on buying gifts, causing people to forget what Christmas is all about.
- A traditional Christmas drink called "eggnog" is a sweet beverage made \_\_\_\_\_ (*with/by*) eggs.
- Children are taught that Santa \_\_\_\_\_ (*Claus/Clause*) lives in the North Pole, and has little helpers called \_\_\_\_\_ (*elves/gnomes*)

**B2.**

**Выберите наиболее подходящий ответ**

- Valentine's Day is a holiday that celebrates \_\_\_\_\_ (*romance/romantic*) love - a day when lovers express their feeling for each other, often by exchanging gifts.
- Chocolate, flowers, and jewelry are all \_\_\_\_\_ (*typical/topical*) Valentine's Day presents.
- The most traditional gift on this day is a Valentine's Day \_\_\_\_\_ (*card/note*), which has a written message saying how much someone means to you.
- Other modern symbols are the heart-shaped outline (shape of a heart) and the figure of Cupid, usually shown shooting his bow to \_\_\_\_\_ (*make/inspire*) romantic love.
- Many couples go out on romantic \_\_\_\_\_ (*dates/meetings*) on Valentine's Day.
- An example of the above is a \_\_\_\_\_ (*candlelight/candle-burning*) dinner in a romantic restaurant.
- When a boy asks you to be his "valentine", he wants you to simply \_\_\_\_\_ (*except/accept*) the fact that he likes you. Sometimes this can also mean that he wants to \_\_\_\_\_ (*make/spend*) time with you on Valentine's Day.
- A \_\_\_\_\_ (*sweetheart/sweet-tooth*) is a slightly outdated term meaning "the one I love".
- If you're buying your loved one a \_\_\_\_\_ (*dozen/twelve*) roses, it means you're buying her/him 12 roses.
- Wow! What a beautiful \_\_\_\_\_ (*bucket/bouquet*)! (= arrangement of flowers usually given as a present).

**Контрольная работа по разделам 12-14**  
**В 1**

**Лексический тест**

**Выберите правильный ответ**

- A complete listing of courses offered will be found in the class (*schedule/plan*).
- Students must pay all their fees before the start of each (*semester/division*).

3. At university = At (*college/PhD*).
4. A college or university building containing living quarters for students is called a dormitory, or " " (*dorm/dormitorium*) for short
5. Another way of saying "dormitory" is "student " (*residents/residence*).
6. A student from another university who comes to study for one or two semesters is called an (*exchange/elite*) student.
7. How many (*classes/class*) are you taking this semester?
8. What is the short form for "professor"? (*prof/fessor*).
9. A (*freshman/starter*) is someone in their first year of (an American) university.
10. A (*senior/leaver*) is someone in their final year of (an American) university.

**Грамматический тест**

**Образуйте множественное число следующих существительных**

Agency, mother, library, uncle, mouse, house, tooth, life, tomato, sheep  
Thesis, stimulus, alumnus, loaf, medium, crisis, veto, fireman, diagnosis, ox

**B2**

**Лексический тест**

**Выберите правильный ответ**

1. I have a lot of very difficult \_\_\_\_\_ this term.  
A) Exams B) exam c) examination
2. To \_\_\_\_\_ means to study hard in a short period of time (usually before an exam).  
a) cramp b) cram c) crumb
3. I thought that the \_\_\_\_\_ I wrote for my Spanish Literature class was great, but I only got a C.  
a) essay b) article c) work
4. Q: Did you pass? A: No, I \_\_\_\_\_!  
a) fled b) flipped c) failed
5. A \_\_\_\_\_ student is someone who already has an undergraduate degree, and is trying to get an M.A., M.S., Ph.D., etc.  
a) graduating b) graduate c) gradual
6. A Masters \_\_\_\_\_ is something you have to write in order to obtain a Master's Degree.  
a) theory b) work c) thesis
7. The maximum \_\_\_\_\_ for undergraduate degree students is 21 credit hours in a semester.  
a) course load b) class number c) load
8. A \_\_\_\_\_ student, is one who doesn't have a full course load.  
a) part-time b) part-study c) full-time
9. When you write a \_\_\_\_\_, you're writing a formal written report that includes both research findings and your own ideas.  
a) test b) research work c) research paper
10. She is a very smart girl. She always gets good \_\_\_\_\_.  
a) gradients b) notes c) grades

**Грамматический тест**

**Образуйте множественное число следующих существительных**

fish, child, toothbrush, woman, man, toy, exercise, fly, foot, furniture  
Thesis, stimulus, alumnus, loaf, medium, crisis, veto, fireman, diagnosis, ox

**Контрольная работа по разделам 15-17**

**B 1**

**Лексический тест**

**Соотнесите слова с их значением**

1	Social skills	the practice of keeping yourself and the things around you clean, in order to prevent illness and disease
2	Puppet play	a soft coloured substance similar to clay, that children use for making models

		or shapes
3	Play dough	a show in which the actors are puppets
4	Math Center	a specific area around the classroom where children create: paint, make play dough etc.
5	Art and craft center	a specific area around the classroom where children learn more about shapes, colors, numbers, quantities, and such
6	Hygiene /'haɪdʒi:n/	the personal skills needed for successful social communication and interaction
7	Science lessons	Lessons where children learn about community helpers, safety, families, friends, cultures, transportation, road signs and community buildings.
8	social studies	Lessons that give children knowledge about the world around them.

**Грамматический тест**

**1. Поставьте глаголы в Past Perfect**

1. \_\_\_\_\_ the instructions before they switched on the mobile phone? (*they/to read*)
2. \_\_\_\_\_ the new words before she texted her friend? (*the girl/to learn*)
3. \_\_\_\_\_ the office before they drove away? (*they/to ring*)
4. What \_\_\_\_\_ before she turned on the TV? (*Lucy/to do*)
5. \_\_\_\_\_ the software before he switched off the computer? (*Walter/to update*)
6. What \_\_\_\_\_ before she ran away? (*she/to find*)
7. \_\_\_\_\_ the onions before he hurried to the window? (*Tim/to cut*)
8. \_\_\_\_\_ here before? (*you/to surf*)
9. \_\_\_\_\_ to Lisa before she prepared dinner? (*Peggy/to talk*)
10. \_\_\_\_\_ London before you went there in 2009? (*you/ever/to visit*)

**2. Выберите правильный ответ**

11. 1. They (can/might) \_\_\_\_\_ be away for the weekend but I'm not sure.
- 2 You (may/might) \_\_\_\_\_ leave now if you wish.
- 3 (Could/May) \_\_\_\_\_ you open the window a bit, please?
- 4 He (can/could) \_\_\_\_\_ be French, judging by his accent.
- 5 (May/Can) \_\_\_\_\_ you play the piano?
- 6 Listen, please. You (may not/might not) \_\_\_\_\_ speak during this exam.
- 7 They (can't/may not) \_\_\_\_\_ still be out!
- 8 You (couldn't/might not) \_\_\_\_\_ smoke on the bus.
- 9 With luck, tomorrow (can/could) \_\_\_\_\_ be a sunny day.
- 10 You (can/might) \_\_\_\_\_ be right but I'm going back to check anyway.

**B2**

**Лексический тест**

**Соотнесите слова с их значением**

1	habit	a	the personal skills needed for successful social communication and interaction
2	Temper-tantrum	b	a realistic respect for or favorable impression of oneself; self-respect.
3	Self-esteem	c	an occasion when someone suddenly behaves in a very angry and

			unreasonable way, often screaming, crying, or refusing to obeysomeone. This word is usually used about children
4	social skills.	d	something that you do often or regularly, often without thinking about it
5	encouragement	e	a worried feeling you have because you think something bad might happen
6	To praise	f	to express strong approval or admiration for someone or something, especially in public
7	Anxiety	g	words or actions that give someone confidence or hope
8	lying	h	to use words that are deliberately offensive, for example because you are angry with someone
9	Screen-time	i	Saying smth. that is not true
10	swearing	j	the time you spend watching TV or DVDs, using the computer, playing video or hand-held computer games, and using a mobile phone.
11	Cerebral palsy	k	a genetic disorder that affects the nervous system. It causes severe developmental delay and intellectual disability.
12	Angelman syndrome	l	physical disability that makes it hard for children to control their muscles and movements.
13	Down syndrome	m	a complex syndrome that causes a range of physical and health problems that vary from child to child. It is also one of the causes of deafblindness.
14	CHARGE syndrome	n	is a genetic condition when the child's cells has 47 chromosomes in them instead of the usual 46. It causes a range of physical and developmental problems as well as intellectual disability.

## Грамматический тест

### 1. Поставьте глаголы в Past Perfect

- When I arrived at the restaurant, Victoria \_\_\_\_\_ a glass of water. (*already/to order*)
- He noticed that Peter \_\_\_\_\_ the old chair. (*not/to paint*)
- Before Emma laid the table, she \_\_\_\_\_ a talk with her mother. (*to have*)
- She asked me if I \_\_\_\_\_ the new words. (*to learn*)
- There were no sausages left when I came back. The dog \_\_\_\_\_ them. (*to eat*)
- It \_\_\_\_\_ for three weeks, so the land was dry. (*not/to rain*)
- I did not wait for my brother because I \_\_\_\_\_ his text message. (*to read*)
- Linda \_\_\_\_\_ to a magic show before yesterday evening. (*never/to be*)
- She told me that Frank \_\_\_\_\_ his room. (*not/to tidy*)
- \_\_\_\_\_ his hamster before he left his house? (*Jack/to feed*)

### 2. Выберите правильный ответ

- She looks pretty sick. I think she \_\_\_\_\_ go to a doctor. (can/should)
- You've been driving all day. You \_\_\_\_\_ be exhausted! (must/ should)
- You \_\_\_\_\_ smoke so much. It's bad for your health. (can't/ shouldn't)
- Hey I'm lost. \_\_\_\_\_ you help me? (should/can)
- You have such a beautiful voice. You \_\_\_\_\_ sing for us! (should/can)
- I know he speaks five languages, but \_\_\_\_\_ he speak Arabic? (should/can)
- That looks very expensive. It \_\_\_\_\_ have cost a fortune! (must/should)
- I \_\_\_\_\_ believe that you failed your test! (can't/shouldn't)
- I'm on my way. I \_\_\_\_\_ be there in about 10 minutes. (can/should)

10. I \_\_\_\_\_ afford that. (shouldn't/can't)

### Критерии оценки тестовых заданий

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %

Составитель:

Замятина Е.Е. преподаватель ГБОУ СПО «НТПК №2».