


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ОП.08 Туризм**

в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
подготовке специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нижний Тагил,

2021

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой
комиссии по подготовке учителей
физической культуры
Протокол № 1/21
от 17.09.2021 г.
Председатель ПЦК

_____/Перезолов А.Е./

Разработчик: Перезолов Алексей Евгеньевич, преподаватель, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5
1.4. Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6
2. Банк контрольно-измерительных материалов	7
2.1. Задания для текущего контроля.....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	11

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения УД ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Туризм), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения УД ОП.08 в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 и рабочей программой:

умения:

- планировать, проводить и анализировать занятия по туризму;
- выполнять профессионально значимые туристические действия;
- использовать терминологию туризма;
- применять приемы страховки и само страховки при занятиях туризмом;
- обучать технике туризма;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт туристического снаряжения;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий туризмом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

знания:

- историю и этапы развития туризма;
- терминологию туризма;
- технику туризма;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по туризму в школе;
- методику обучения туризму;
- особенности и методику развития физических качеств в туризме;
- основы судейства соревнований по туризму;
- разновидности оборудования и инвентаря для занятий туризмом, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к туристическому оборудованию и инвентарю.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения УД ОП.08 в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение контрольных работ;
- выполнение практических заданий;

- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы;
- Работа со справочной литературой и нормативными документами;
- Подготовка к зачету.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД ОП.08 Туризм – дифференцированный зачёт, вопросы для которого содержится в данном КИМ.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД ОП.08 Туризм.

1.4. Система оценивания КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для текущего контроля

Задание 1 «Разработка маршрута»

Составить паспорт маршрута для организации похода со школьниками в районе Среднего Урала. Поход продолжительностью 2-3 дня. Маршрут 1 степени сложности. Вид туризма по выбору студента.

Структура работы

1. Справочные сведения о маршруте
2. Смысловая идея похода
3. Общие сведения о районе путешествия
4. График движения
5. Общая характеристика и техническое описание маршрута
6. Транспортная характеристика района
7. Заключение и рекомендации
8. Список литературы

Приложение

1. Список личного и группового снаряжения (на 10-12 человек)
2. Меню и список продуктов
3. Смета расходов
4. Картографический материал (с отметкой линии движения и стоянками)
5. Фотоматериалы

1. Справочные сведения о маршруте

- Вид туризма
- Сложность маршрута (указать степень сложности маршрута)
- Сроки проведения похода
- Район путешествия
- Нитка маршрута
- Способы передвижения
- Продолжительность похода
- Протяженность
- Определяющие препятствия маршрута

2. Смысловая идея похода

Раскрыть цель, задачи, которые будут решаться в походе.

3. Общие сведения о районе путешествия

Краткая характеристика района в котором проходит путешествие, географические особенности (климат, животный мир, растительность, туристские возможности).

4. График движения

Даты, дни пути	Участки маршрута	Протяженность, км	Способы передвижения

5. Общая характеристика и техническое описание маршрута

Краеведческая справка о маршруте, основных туристских объектах на маршруте, технико-тактическое описание прохождения маршрута, преодоления препятствий, обеспечение безопасности.

6. Транспортная характеристика района

Виды транспорта, варианты подъезда и отъезда, расписание поездов, электричек, автобусов.

7. Заключение и рекомендации

Общие выводы и рекомендации по организации и проведению похода по данному маршруту.

8. Список литературы

Указать источники информации которыми пользовались при выполнении задания (краеведческая лит-ра, туристская лит-ра, туристские справочники, интернет источники, отчеты о походах).

Задание 2 «Организация питания в туристическом походе»

Цель: Научиться составлять меню для организации туристического похода со школьниками

Задание: Составить меню и произвести расчет необходимых продуктов для проведения двухдневного похода выходного дня со школьниками в количестве 10 человек, пользуясь для расчета нормой продуктов на одного человека представленных в таблице 1. Меню составляется по форме, представленной в таблице 2.

Таблица 1

Норма продуктов на одного человека в походных условиях

Продукты	Кол-во в гр.	Продукты	Кол-во в гр.
Крупы (греча, рис, пшено, т.п.)	60	Картофель для второго блюда для супа	300 100
Хлеб	100	Капуста	30
Макаронные изделия	70	Свекла, морковь, лук	10
Сахар	20	Соль	2
Мясо (тушенка)	50	Сухофрукты	30
Сало соленое (копченое)	20	Молоко сухое	10
Колбаса копченая (п/к)	50	Молоко сгущенное	50
Сыр	20	Чай	2
Масло сливочное	20	Какао порошок	5
Рыбные консервы	50	Печенье, пряники	50

Таблица 2

Расчет продуктов для двухдневного похода выходного дня на 10 человек

Меню	Перечень продуктов	Расчет
<u>День 1</u> <u>Завтрак</u>	1.	Норма x 10 чел.= Кол-во
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
<u>Обед</u>	1.	Норма x 10 чел.= Кол-во
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
<u>Ужин</u>	1.	Норма x 10 чел.= Кол-во
	2.	
	3.	
	4.	

Задание 3 «Организация оздоровительных мероприятий в туристическом походе»

Цель: Научиться составлять комплекс общеразвивающих упражнений в зависимости от условий проведения.

Задание: Разработать комплекс упражнений для проведения утренней гимнастики (зарядки) со школьниками в условиях туристического похода. Комплекс должен состоять из 10 упражнений. Комплекс составляется по форме, приведенной в таблице. Пример записи упражнений приведен в таблице.

Комплекс утренней гимнастики в походных условиях

№ п/п	Упражнение	Дозировка	Методические указания

Задание 4 «Физическая подготовка туриста»

Цель: Научиться составлять комплекс подготовительных упражнений в зависимости от поставленных задач и возраста обучаемых.

Задание: Разработать комплекс упражнений для воспитания силовых способностей необходимых школьникам 16-17 лет для участия в водном туристическом походе на байдарках. Комплекс должен состоять из 8 упражнений. Комплекс составляется по форме, приведенной в таблице. Пример записи упражнений приведен в таблице.

Комплекс упражнений для воспитания силы применительно к виду туризма

№ п/п	Упражнение	Дозировка	Направленность, методические указания

Тест «Техника и тактика пешего туризма»

- В чем заключаются особенности пешего туризма
- Туристская тактика – это _____
- При подготовке личного снаряжения к пешему походу особое внимание следует уделять:
 - аптечке, ремнабору;
 - палатке, костровым приспособлениям;
 - обуви, рюкзаку;
 - спальнику, компасу;
- Со школьниками следует в ходовой день идти не более:
 - 3 – 4 часов;
 - 7 – 8 часов;
 - 5 – 6 часов;
 - 8 – 9 часов.
- Распределение нагрузки в ходовой день со школьниками:
 - 2/3 до обеда, 1/3 после;
 - 1/3 до обеда, 2/3 после;
 - 3/4 до обеда, 1/3 после;
 - 1/2 до обеда, 1/2 после.
- В какое время следует планировать остановку на обед? _____
- Первый переход ходового дня равен:
 - 10 – 15 мин;
 - 40 – 45 мин;
 - 35 – 40 мин;
 - 15 – 20 мин.
- После первого перехода нужно сделать:
 - снять лишнюю одежду;
 - попить;

- В) перекусить;
- Г) перекурить;
- Д) подогнать рюкзак (отрегулировать ремни и т.п.).

9. Что нужно сделать, покидая стоянку?

10. Режим нагрузки и отдыха во время движения туристской группы школьников:

- А) 50 мин - движение 10 мин - отдых;
- Б) 30 мин - движение 15 мин - отдых;
- В) 45 мин - движение 15 мин - отдых;
- Г) 40 мин - движение 10 мин – отдых.

11. По кому ориентируется скорость движения на пешем маршруте? _____

12. Кто возглавляет и замыкает строй туристской группы школьников?

Возглавляет строй _____

Замыкает строй _____

13. Каким образом следует правильно одевать и снимать рюкзак? _____

14. С какой стороны следует идти по автодорожному полотну? _____

15. Перечислите препятствия, встречающиеся на пеших маршрутах:

16. Перечислите способы преодоления водных препятствий (рек) вброд:

17. Перечислите способы преодоления водных препятствий (рек) по бревну:

18. При переправе вброд с шестом, шест ставится:

- А) ниже по течению;
- Б) выше по течению;
- В) впереди;
- Г) не имеет значения.

19. При переправе с помощью перил длина самостраховки должна быть:

- А) 1 м;
- Б) 0,75 м;
- В) не длиннее вытянутой руки;
- Г) 1,25 м;
- Д) не имеет значения.

20. Какие узлы нужно знать и уметь вязать для наведения навесной переправы?

21. Диаметр основной веревки для переправ равен:

- А) 12 мм;
- Б) 8 мм;
- В) 10 мм;
- Г) 6 мм.

22. При спуске по крутому склону нога должна ставиться:

- А) на переднюю часть стопы;
- Б) на всю стопу;
- В) с пятки;
- Г) не имеет значения.

23. При подъеме по крутому склону нога должна ставиться:

- А) на всю стопу;
- Б) с пятки;
- В) на переднюю часть стопы;
- Г) не имеет значения.

24. Представьте последовательность изучения переправ _____

25. Что может являться объектами для разработки пеших маршрутов:

- А) горные вершины, перевалы;

- Б) реки, озера, водохранилища, пруды;
 В) памятники природы, исторические памятники;
 Г) заповедники, заказники;
 Д) все выше перечисленное.

26. Какие туристские объекты в окрестностях Нижнего Тагила Вы знаете для организации пешего похода? (на данный вопрос максимум 2 балла каждый объект 0,1 балла)

Количество баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	6	5	3	1	1	5	1	1	1	3	1	2

Критерии оценки

52 – 42 «отлично»,

41 – 34 «хорошо»,

33 – 26 «удовлетворительно»

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по «Туризму»

1. Характеристика туризма как средства физического воспитания школьников. Цель и задачи занятий туризмом.
2. Прикладное значение туризма. Влияние занятий туризмом на организм школьников.
3. Основные виды туризма и формы занятий по туризму с учащимися образовательных учреждений.
4. Физическая подготовка туристов. Характеристика средств и методов, используемых для воспитания физических качеств на занятиях туризмом.
5. Основные этапы организации и подготовки похода.
6. Какие цели и задачи решаются в туристских походах со школьниками?
7. Комплектование и подготовка туристской группы школьников, распределение обязанностей между участниками.
8. Выбор района похода, сбор сведений о районе путешествия, составление календарного плана-графика маршрута.
9. Организационные разделы работы туристской группы при подготовке к походу. Основные документы для организации походов со школьниками.
10. Организация питания школьников в туристском походе, суточный режим и рацион питания, продукты питания.
11. Основные требования к руководителю и заместителю похода со школьниками. Обязанности руководителя и заместителя.
12. Основные требования к участникам туристского похода. Обязанности и права участников.
13. Обеспечение безопасности при занятиях туризмом. Значение опыта туристкой группы и ее подготовленности для обеспечения безопасности участников.
14. Причины травматизма и несчастных случаев в туристских походах со школьниками.
15. Материально-техническое обеспечение туристских походов. Подбор и подготовка снаряжения.
16. Медицинское обеспечение в туристском походе, гигиена туриста.

17. Режим туристского похода. Состав походной аптечки.
18. Характеристика массовых туристских мероприятий со школьниками.
19. Организация туристских слетов и соревнований по туризму со школьниками.