

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Утверждаю:
зам. директора по
организации
образовательного процесса

Н.Г. Лыжина
«___» _____ 2015 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов
для оценки результатов освоения программы
ОП.08 Спортивные игры с методикой преподавания
в составе основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по подготовке
специалистов по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Нижний Тагил, 2015 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-цикловой
комиссии

_____Физическая культура_____

наименование цикловой комиссии по приказу

Протокол № 2/15

от «9» октября 2015 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ (Перезолов А.Е.)

Разработчики:

Перезолов А.Е., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Объекты оценивания – результаты освоения УД.....	4
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....	5
1.4. Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	6
2. Банк контрольно-измерительных материалов	7
2.1. Задания для текущего контроля.....	7
2.2. Контрольные упражнения (нормативы).....	11
2.3. Задания для промежуточной аттестации.....	12

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения УД ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Спортивные игры с методикой преподавания), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения УД ОП 08 Спортивные игры с методикой преподавания в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 и рабочей программой:

умения:

- планировать, проводить и анализировать занятия по спортивным играм;
- выполнять профессионально значимые спортивно-игровые двигательные действия;
- использовать терминологию спортивных игр;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях спортивными играми;
- обучать технике спортивных игр;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий спортивными играми в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

знания:

- историю и этапы развития спортивных игр;
- терминологию спортивных игр;
- технику спортивных игр;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по спортивным играм в школе;
- методику обучения спортивным играм;
- особенности и методику развития физических качеств на занятиях спортивными играми;
- основы судейства спортивных игр;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий спортивными играми, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий спортивными играми.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой предусматривается текущий и промежуточный контроль.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения УД ОП.08 Спортивные игры с методикой преподавания в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение контрольных упражнений;
- выполнение практических заданий;
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опрос.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы;
- Работа со справочной литературой и нормативными документами;
- Подготовка к зачету.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД ОП.08 Спортивные игры с методикой преподавания – дифференцированный зачёт, вопросы для которого содержится в данном КИМ.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД ОП.08 Спортивные игры с методикой преподавания.

1.4. Система оценивания КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для текущего контроля

Самостоятельные задания по баскетболу

Задание № 1

Цель: Изучить технику и методику обучения передач мяча.

Задание: Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования передач мяча двумя руками от груди, **15 упражнений**. Комплекс упражнений составляется по принципу от простого к сложному. Упражнения записать в таблицу. Во второй колонке записывается название упражнения, его содержание, краткое описание. В третьей колонке даются краткие методические указания, на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения.

№ п/п	Упражнения	Методические указания
1.		
2.		
15.		

Задание № 2

Цель: Изучить технику и методику обучения ведению мяча.

Задание: Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования ведения мяча. **15 упражнений**. Комплекс упражнений составляется по принципу от простого к сложному. Упражнения записать в таблицу. Во второй колонке записывается название упражнения, его содержание, краткое описание. В третьей колонке даются краткие методические указания, на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения.

№ п/п	Упражнения	Методические указания
1.		
2.		
15.		

Задание № 3

Цель: Изучить методику проведения подвижных игр и соревновательно-игровых заданий (эстафеты) для обучения игре в баскетбол.

Задание: Составить эстафеты для обучения и совершенствования технике передач и ведения мяча. **8 эстафет**.

Структура выполнения задания:

1. Название эстафеты
2. Цель (*Указать, на что направлена эстафета, какие умения приобретают учащиеся, какие физические качества развиваются*).
3. Описание эстафеты.
4. Схематическое изображение эстафеты.
5. Инвентарь (*Указать какой инвентарь, и в каком количестве требуется для проведения эстафеты*).

Задание № 4

Цель: Изучить технику и методику обучения штрафному броску мяча.

Задание: Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования штрафного броска одной рукой от плеча, **15 упражнений**. Комплекс упражнений составляется по принципу от простого к сложному. Упражнения записать в таблицу. Во второй колонке записывается название упражнения, его содержание, краткое описание. В третьей колонке даются краткие методические указания, на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения.

№ п/п	Упражнения	Методические указания
1.		
2.		
15.		

Задание № 5

Цель: Изучить технику и методику обучения броску мяча в движении с двух беговых шагов.

Задание: Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования броска мяча в движении с двух беговых шагов, **15 упражнений**. Комплекс упражнений составляется по принципу от простого к сложному. Упражнения записать в таблицу. Во второй колонке записывается название упражнения, его содержание, краткое описание. В третьей колонке даются краткие методические указания, на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения.

№ п/п	Упражнения	Методические указания
1.		
2.		
15.		

Задание № 6

Задание. Составить комплекс упражнений для проведения разминки в движении на уроке баскетбола.

Комплекс состоит из 4 блоков: 6 упражнений в ходьбе, 8 беговых упражнений, 5 прыжковых упражнений, закончить комплекс 2 упражнения на восстановление. Комплекс упражнений составляется в форме таблицы.

Комплекс упражнений для проведения разминки в движении на уроке баскетбола

№ п/п	Упражнения	Дозировка	Методические указания
I	Упражнения в ходьбе		
II	Беговые упражнения		
III	Прыжковые упражнения		
IV	Упражнения на восстановление		

Примечание. В колонке «Упражнения» описываются упражнения в соответствии с терминологией, например – бег с высоким подниманием бедра по лицевой линии. В колонке «Дозировка» указывается, сколько метров, какое количество раз, какое количество повторов выполняется упражнение. В колонке «Методические указания» прописать, на что нужно обращать внимание учащихся при выполнении упражнения.

Задание № 7

Задание: Разработать конспект подготовительной части урока по баскетболу

Цель: Научиться разрабатывать конспект подготовительной части урока по баскетболу

Структура конспекта

Конспект подготовительной части урока по баскетболу

Задача подготовительной части урока по баскетболу:

Дата _____ Место проведения: *спортивный зал, баскетбольная площадка*

Продолжительность *15 мин*

Оборудование, инвентарь (*указать какой инвентарь и в каком количестве используется*)

Разработал студент _____

(Ф.И.О.)

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3

*Примечание:

- в графе 1 осуществляют последовательную запись построений и перестроений которые

студент использует в подготовительной части для проведения упражнений, подробно расписываются комплексы упражнений;

- в графе 2 указывается число повторений, время выполнения, длину (м) для беговых упражнений;
- в графе 3 перечисляют требования к выполнению упражнений, темп и ритм выполнения, особенности дозировки упражнений, схемы и пояснения к ним для проведения беговых упражнений, схемы построения группы для проведения комплекса упражнений на месте

Вопросы для устных и письменных опросов

1. Классификация техники игры в баскетбол.
2. Техника и методика обучения передачам мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча.
3. Техника и методика обучения ведению мяча.
4. Техника и методика обучения ловле мяча.
5. Техника и методика обучения остановке игрока прыжком во время ведения мяча.
6. Техника и методика обучения остановке игрока в два шага во время ведения мяча.
7. Техника и методика обучения штрафному броску одной рукой от плеча.
8. Техника и методика обучения броскам мяча со средней дистанции.
9. Техника и методика обучения броску мяча в движении с двух беговых шагов.
10. Методика обучения элементам игры в баскетбол учащихся младшего школьного возраста.

Самостоятельные задания по волейболу

Задание № 1

Цель: Изучить технику и методику обучения передаче мяча двумя руками сверху.

Задание: Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования передачи мяча двумя руками сверху, **15 упражнений**. Комплекс упражнений составляется по принципу от простого к сложному. Упражнения записать в таблицу. Во второй колонке записывается название упражнения, его содержание, краткое описание. В третьей колонке даются краткие методические указания, на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения.

№ п/п	Упражнения	Методические указания
1.		
2.		
3.		
15.		

Задание № 2

Цель: Изучить технику и методику обучения нижней прямой подаче мяча.

Задание: Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования нижней прямой подаче, **15 упражнений**. Комплекс упражнений составляется по принципу от простого к сложному. Упражнения записать в таблицу. Во второй колонке записывается название упражнения, его содержание, краткое описание. В третьей колонке даются краткие методические указания, на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения.

№ п/п	Упражнения	Методические указания
1.		
2.		
3.		
15.		

Задание № 3

Цель: Изучить методику воспитания скоростно-силовых способностей на уроках волейбола.

Задание: Составить комплексы упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей на уроках волейбола, по **6 упражнений в каждом комплексе:**

- 1 комплекс для учащихся 6-7 классы;

- 2 комплекс для учащихся 8-9 классы;
- 3 комплекс для учащихся 10-11 классы.

Упражнения должны учитывать специфику волейбола, сложность упражнений и дозировка с учетом возраста. В четвертой колонке указывается направленность упражнения (на развитие каких групп мышц воздействует), методические (на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения)

№ п/п	Упражнения	Дозировка	Направленность, методические указания
1.			
2.			
6.			

Задание № 4

Цель: Изучить технику и методику обучения приему мяча двумя руками снизу.

Задание: Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования приема мяча двумя руками снизу, **15 упражнений**. Комплекс упражнений составляется по принципу от простого к сложному. Упражнения записать в таблицу. Во второй колонке записывается название упражнения, его содержание, краткое описание. В третьей колонке даются краткие методические указания, на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения.

№ п/п	Упражнения	Методические указания
1.		
2.		
15.		

Задание № 5

Цель: Изучить технику и методику обучения верхней прямой подаче мяча.

Задание: Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования верхней прямой подаче, **15 упражнений**. Комплекс упражнений составляется по принципу от простого к сложному. Упражнения записать в таблицу. Во второй колонке записывается название упражнения, его содержание, краткое описание. В третьей колонке даются краткие методические указания, на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения.

№ п/п	Упражнения	Методические указания
1.		
2.		
15.		

Задание № 6

Цель: Изучить методику воспитания скоростных способностей на уроках волейбола.

Задание: Составить комплексы упражнений для воспитания скоростных способностей на уроках волейбола, по **6 упражнений в каждом комплексе**:

- 1 комплекс для учащихся 6-7 классы;
- 2 комплекс для учащихся 8-9 классы;
- 3 комплекс для учащихся 10-11 классы.

Упражнения должны учитывать специфику волейбола, сложность упражнений и дозировка с учетом возраста. В четвертой колонке указывается направленность упражнения (на развитие каких групп мышц воздействует), методические (на что обращать внимание учащихся при выполнении упражнения)

№ п/п	Упражнения	Дозировка	Направленность, методические указания
1.			
2.			
6.			

Задание № 7

Задание: Разработать конспект фрагмента урока по спортивным играм

Цель: Научиться разрабатывать конспект урока по спортивным играм

Структура конспекта

Конспект фрагмента урока по волейболу

Задачи фрагмента урока:

1. _____
2. _____

Дата _____ Место проведения: *спортивный зал, волейбольная площадка*

Продолжительность *25 мин*

Оборудование, инвентарь (*указать какой инвентарь и в каком количестве используется*)

Разработал студент _____

(Ф.И.О.)

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть	10-12 мин	
Основная часть (развитие физических качеств)	10-12 мин	

*Примечание:

- в графе 1 осуществляют последовательную запись построений и перестроений которые студент использует для проведения упражнений, подробно расписываются комплексы упражнений;

- в графе 2 указывается число повторений, время выполнения, длину (м) для беговых упражнений;

в графе 3 перечисляют требования к выполнению упражнений, темп и ритм выполнения, особенности дозировки упражнений, схемы и пояснения к ним для проведения упражнений, схемы построения группы для проведения комплексов упражнений на месте, методы организации учащихся, метод развития физических качеств

Вопросы для устных и письменных опросов

11. Классификация техники игры в волейбол.
12. Техника и методика обучения передаче мяча двумя руками сверху.
13. Техника и методика обучения приему мяча двумя руками снизу.
14. Техника и методика обучения нижней прямой подаче.
15. Техника и методика обучения верхней прямой подаче.
16. Техника и методика обучения прямому нападающему удару.
17. Техника и методика обучения блокированию.
18. Методика воспитания двигательных способностей на уроках волейбола.

2.2. Контрольные упражнения (нормативы)

Контрольные упражнения (нормативы) по баскетболу

№ п/п	Упражнения	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Штрафной бросок; кол-во попаданий из 10-ти бросков	6	5	4	5	4	3
2.	Броски в движении, с правой и левой стороны; кол-во попаданий из 5-ти бросков	5	4	3	5	4	3
3.	«Слалом»; сек	6,6	6,8	7,0	7,6	7,8	8,0
4.	Броски со средней дистанции; кол-во попаданий из 25 бросков	12	10	8	11	9	7
5.	Ведение на скорость 28м; сек	4,4	4,6	4,8	4,8	5,0	5,2

1. Оценка техники выполнения остановок, поворотов, передач.
2. Выполнение комбинации упражнений в тройках: «углом», «восьмерка», «скрестный выход».

Контрольные упражнения (нормативы) по волейболу

№ п/п	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Передачи над собой, кол-во раз	35	30	25	30	25	20
2.	Передачи в парах через сетку, кол-во раз	60	50	40	50	40	30
3.	Верхняя прямая подача из 10-ти, кол-во попаданий	9	8	7	8	7	6

1. Оценка техники передач с набрасывания партнера.
2. Оценка техники нижней прямой подачи.
3. Оценка техники верхней прямой подачи.
4. Оценка техники прямого атакующего удара на подвесном мяче.

2.3. Задания для промежуточной аттестации

Задания для проведения дифференцированного зачета.

Задание 1

План-конспект занятия по физической культуре раздел спортивные игры для учащихся общеобразовательной школы.

Цель. Приобретение знаний о принципах организации занятий по физическому воспитанию, методике обучения двигательным действиям.

Задачи. Сформулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определить методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения.

Учебное задание. В соответствии с темой занятия выделить его цель, сформулировать задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) и определить соответствующие им средства, методы (практические, словесные, наглядные) и приёмы обучения.

Подобрать специально-подготовительные или подводящие, основные или вспомогательные упражнения, используя адекватные методические приёмы. Определить способы выполнения упражнений в соответствии с их характером и возможностями спортивного инвентаря, а также способы оказания помощи или страховки и исправления ошибок в процессе обучения упражнениям. Выделить приёмы стимулирования двигательной деятельности занимающихся, приёмы текущего контроля и критерии оценки изучаемого упражнения.

Подобрать упражнения и игры для основной и заключительной части занятия. Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме.

Конспект урока по физической культуре № _____

для учащихся _____ классов

Раздел учебной программы _____

Тема: _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Дата _____ Место проведения: _____

Продолжительность урока _____

Оборудование, инвентарь: _____

Разработал студент: _____

(Ф.И.О.)

Части урока и их содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3

***Примечание:**

В графе 1 осуществляют последовательную запись заданий, двигательных действий (упражнений).

В графе 2 указывается число повторений (серий, подходов), время выполнения, метраж (длина дистанции).

В графе 3 перечисляются способы организации учащихся, методы выполнения, требования к выполнению, критерии оценки, темп и ритм выполнения, особенности дозировки упражнений, схемы и пояснения к ним.

Задание 2

Цель. Овладение умением обучать двигательным действиям, определять и исправлять ошибки.

Задачи. Определить последовательность движений в действии; выделить общие и индивидуальные ошибки при выполнении упражнений.

Учебное задание. Подготовиться к практическому занятию и провести его:

- организовывать разучивание упражнения расчленённым методом на основе ранее освоенных действий;

- провести наблюдения и выявить общие и индивидуальные ошибки в каждой части упражнения;

- определить причины ошибок, подобрать средства для их исправления и организовать выполнение;

- организовать выполнение каждой части расчленённого упражнения в отдельности, добиться исправления ошибок и оценить выполнение;

- определить последовательность действий педагога при обучении упражнениям расчленённым методом (усвоение частей, уточнение представлений о технике упражнения, показ, объяснение, подбор средств в соответствии с методическими приёмами, организация выполнения).

Формы контроля. Отчет в форме конспекта и оценка группой проведённого занятия.

Задание 3

Задание: Разработать модель обучения спортивно-игровому техническому действию.

Структура выполнения задания:

1. Название спортивно-игрового технического действия.

2. Применение спортивно-игрового технического действия. (Для чего применяется, в каких условиях, ситуациях, правила выполнения).

3. Техника выполнения. (Объяснить технику выполнения, структуру движений, элементы, фазы).

4. Технические ошибки. (Перечислить какие ошибки могут допускать спортсмены при обучении).

5. Комплекс упражнений для обучения. (Составить комплекс упражнений для обучения, упражнения составляются в методической последовательности).

№ п/п	Упражнения	Методические указания

6. Комплекс подготовительных упражнений. (Какие физические качества, способности, мышцы нужно развивать для успешного овладения техникой? Составить комплекс упражнений для их развития).

№ п/п	Упражнения	Дозировка	Направленность и методические указания

7. Критерии оценивания степени овладения учащимися спортивно-игрового технического действия. (С помощью, каких контрольных упражнений, двигательных тестов будет производиться оценивание, по каким критериям?).

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Таблица 1

Объекты оценивания ³	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания ⁴	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умения				
У1. планировать, проводить занятия по спортивным играм;	Конспект урока составлен в соответствии с требованиями	- определяет и обосновывает средства и методы обучения, воспитания; - демонстрирует знания методики обучения; - формулирует цель и задачи урока - правильно дозирует упражнения в соответствии с задачами занятия	Составление конспекта урока Проведение урока по спортивным играм	Дифференцированный зачет
	Урок проведен методически грамотно	- подает команды и распоряжения, требует чёткого их выполнения; - правильно выбирает место педагога, размещает занимающихся; - добивается устранения общих технических		

		<p>ошибок</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно использует время при показе и объяснении учебного материала - устраняет индивидуальные ошибки занимающихся - использует педагогические приёмы поощрения и порицания учеников для достижения рабочей дисциплины - оценивает работу занимающихся - добивается оптимальной моторной плотности занятия - добивается овладения учащимися правильной схемой изучаемых упражнений 		
У2. выполнять профессионально значимые спортивно-игровые двигательные действия;		владеет техникой показа упражнений	Проведение урока по спортивным играм Выполнение контрольных упражнений	Дифференцированный зачет
У3. использовать терминологию спортивных игр;	Конспект урока составлен в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цель и задачи урока - определяет и обосновывает средства и методы обучения, воспитания; 	Составление конспекта урока Проведение урока по спортивным играм	Дифференцированный зачет
	Подача команд, распоряжений, владение голосом	- подает команды и распоряжения, требует четкого их выполнения;	Составление конспекта урока Проведение урока по спортивным играм	
У4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях спортивными играми;	Соблюдение техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирает место педагога, размещает занимающихся; - добивается соблюдения рабочей дисциплины на уроке 	Проведение урока по спортивным играм	Дифференцированный зачет

У5. обучать технике спортивных игр;		<ul style="list-style-type: none"> - определяет и обосновывает средства и методы обучения; - добивается устранения общих технических ошибок - устраняет индивидуальные ошибки занимающихся - добивается овладения учащимися правильной схемой изучаемых упражнений 	Составление конспекта урока Проведение урока по спортивным играм	Дифференцированный зачет
У6. использовать оборудование и инвентарь для занятий спортивными играми в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Подготовка мест занятий и инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> - своевременно подготавливает места занятий и инвентарь; - рационально использует инвентарь и оборудование 	Составление конспекта урока Проведение урока по спортивным играм	Дифференцированный зачет