

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

УТВЕРЖДЕНО:

Зам. директора по организации
образовательного процесса ГБПОУ СО
«Нижнетагильский педагогический
колледж №2»

_____ Н. Г. Лыжина

« 30 » . 08.2015

**Комплект контрольно-оценочных средств/контрольно-измерительных материалов
для оценки результатов освоения программы УД «ОП. 02. Психология»**

в составе основной профессиональной образовательной программы по специальности
44. 02.03 «Педагогика дополнительного образования»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметно-
цикловой комиссии
«Операционная деятельность в
логистике»

Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.
Председатель цикловой
комиссии
_____ (_____)

Разработчик: Жижина И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	
1 Область применения.....	
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК.....	
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК.....	
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации.....	
II Промежуточная аттестация по УД/МДК	
Спецификация экзамена	
Приложение 1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1 Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения ОП.02 Психология, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения ОП.02 Психология в соответствии с ФГОС 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

умения:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знания:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения МДК.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки), в предусматривается текущий и промежуточный контроль.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов освоения ОП.02 Психология в соответствии с рабочей программой и календарно- тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

• **Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения предусмотренные рабочей программой ПМ, учатся применять знания психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1. Составлять психологическую характеристику личности.
- Практическая работа №2. Использовать косвенные связи воздействия на людей для создания комфорта во взаимоотношениях

- Практическая работа №3. Применять знание возрастных особенностей учащихся, особенностей психического и интеллектуального развития детей для оптимизации своей профессиональной деятельности.
- Практическая работа №4. Использовать приемы обучения и воспитания, в зависимости от возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.
- Практическая работа №5. Моделировать процесс педагогического общения.
- Практическая работа №6. Основные характеристики психических познавательных процессов человека
- Практическая работа №7. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.
- Практическая работа №8. Психологические закономерности и условия процессов обучения и воспитания.
- Практическая работа №9. Характеристику педагогических способностей, стилей педагогического руководства.
- Практическая работа №10. Структуру и функции педагогической деятельности

Содержание и этапы проведения практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний.

Самостоятельная подготовка студентов по ОП.02 Психология предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной психологической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной психологической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и дополнительными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Подготовка к экзамену.

Задания на выполнение самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Вопросы для устного опроса по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОП.02 Психология - экзамен, спецификация которого содержится в данном КИМ.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ,

предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОП.02 Психология.

4 Система оценивания КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество оформления отчета по практической работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Промежуточная аттестация Спецификация экзамена по ОП.02 Психология

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОП.02 Психология с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки).

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки), рабочей программой ОП.02 Психология.

2 Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.02 Психология, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки):

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

умения:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знания:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

3 Структура экзамена

3.1 Экзамен состоит из 2 тестов по общей и возрастной психологии.

3.2 Задания экзамена дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.3 Задания экзамена предлагаются в письменной форме .

3.4 Задания экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Первый и второй тест, направлены на проверку знаний по общей и возрастной психологии.

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос дифференцированного зачёта в письменной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

- Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.
- Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

4.2 Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время проведения экзамена

На подготовку к письменному ответу на дифференцированном зачёте студенту отводится 90 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения промежуточной аттестации по ОП.02 Психология, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки)– экзамена в письменной форме.

2 Принципы отбора содержание экзамена

Ориентация на требования к результатам освоения ОП.02 Психология, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки):

Профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

умения:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знания:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,
- их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

3 Структура экзамена

3.5 Экзамен состоит из тестов по общей, возрастной и педагогической психологии.

3.6 Задания (вопросы) экзамена дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.7 Задания экзамена предлагаются в письменной форме .

3.8 Задания экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика вопросов обязательной части:

Тест направлены на проверку знаний по общей, возрастной и педагогической психологии.

4 Перечень разделов, тем по ОП.02 Психология, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки) включенных в экзамен

- Общие основы психологии
- Психика и сознание человека
- Познавательные процессы
- Человек как субъект, личность, индивидуальность
- Эмоционально-волевая организация деятельности
- Деятельность как способ существования.
- Основные закономерности психического развития
- Психическое развитие ребенка младенческого возраста
- Психическое развитие ребенка раннего возраста
- Психическое развитие ребенка дошкольного возраста
- Особенности психического развития младшего школьника
- Психические особенности развития подростка
- Психическое развитие в юношеском возрасте

5 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) экзамена в целом:

4 Система оценивания отдельных заданий (вопросов) экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в письменной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

- Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.
- Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

4.2 Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

5 Время проведения экзамена

На подготовку к письменному ответу на экзамене студенту отводится 90 минут.

6 Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к дифференцированному зачёту рекомендуется использовать:

- учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
2. Аминов, И. И. Юридическая психология: учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 270 с.
3. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. – 262 с.
4. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с. \Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с. \
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.
6. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Дашков и К°, 2014. – Москва – 263 с.
7. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.
8. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2013. – 490 с.
9. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.

10. Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.
11. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 582 с.
12. Медведская, Е. И. Дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита: учебно- методическое пособие / Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2014. – 76 с.
13. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта: МПСУ, 2015. – 280 с.
14. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
15. Образцова, Л. Самоучитель по психологии / Л. Образцова. – Москва: АСТ: Сова, 2013. – 319 с.
16. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
17. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина- Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с.
18. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с.
19. Шабельников, В. К. Функциональная психология. Формирование психологических систем: психика как функциональная система. Формирование быстрой мысли. Социобиосферная детерминация личности: учебник / В. К. Шабельников. – Москва: Культура: Академический проект, 2013. – 590 с.
20. Юсупов, Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 143с.

Будьте внимательны!
Обдумывайте тщательно свои ответы!
Будьте уверены в своих силах!
Желаем успеха!

Тест 1.

Работа состоит из 11 заданий, объединенных в группы.

1 группа. Включает 6 заданий. Суть заданий - в подборе понятий, которым даны определения.

2 группа. Включает 2 задания, в которых необходимо дополнить предложенные определения, вставить пропущенные слова.

3 группа. Состоит из двух заданий на осуществление выбора.

4 группа. Установление соответствия между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и другие характеристики.

Контрольные задания предлагаются в двух вариантах.

1 группа

Определите, каким понятиям соответствуют следующие определения. Подберите ключевые слова.

1. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, называется

2. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется

3. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения, называется

4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется

5. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи, называются

6. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется

2 группа

Дополните определения.

1. Внимание - ... и ... сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

2. Личность - человек как субъект социальных отношений и

3 группа

Осуществите выбор.

1. *Психические процессы* - это:

A. Ощущение.

B. Настроение.

C. Память.

D. Темперамент.

E. Мышление.

F. Воображение.

G. Характер.

H. Стресс.

I. . Восприятие.

2. *Привычка* - это:

А. Способность осознанно выполнить определенное действие, составляет основу мастерства.

В. Действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

С. Способ выполнения действия.

4 группа

Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности, другие характеристики.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. | А. Константность |
| Деятельность. | В. Активность |
| 2. Личность | С. Навык D. Мотив |
| 3. Внимание | Е. Анализатор |
| 4. Ощущение | Ф. Индивид |
| 5. Восприятие | Г. |
| | Непроизвольность |
| | Н. Апперцепция |

Тест2.**1 группа**

Каким понятиям соответствуют следующие определения? Подберите ключевое слово.

1. Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания, называется

2. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, -

3. Один из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, -

4. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, -

5. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, -

6. Основная причина активности человека, выражающая внутреннее состояние нужды и зависимости от конкретных условий существования, -

2 группа

Дополните определения.

1. Ощущение - отражение в коре головного мозга ... свойств предметов и явлений при их ... воздействии на органы чувств.

2. Деятельность - специфически человеческая, регулируемая ... активность, порождаемая ... и направленная на познание и ... внешнего мира и самого человека.

3 группа

Осуществите выбор.

1. Структуру личности составляют:

- A. Направленность.
- B. Психические свойства.
- C. Психические процессы.
- D. Опыт, знания, умения.
- E. Индивидуальность.
- F. Психические состояния.

2. Импульсивные действия - это:

A. Действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием.

B. Действия, связанные с решением задач.

C. Действия, формирующиеся в процессе неоднократного выполнения и ставшие потребностью.

4 группа

Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Мышление | A. Анализ |
| 2. Личность | B. Мировоззрение |
| 3. | C. |
| Деятельность | D. Сосредоточенность |
| 4. Внимание | E. Модальность |

- 5. Ощущение Е.
- 6. Восприятие Послепроизвольное
 - Ф. Интерес
 - Г. Действие
 - Н. Сенсibilизация
 - I**
 - Константность**
 - Ж. Иллюзии

Тест 3

ЗАДАНИЕ 1

Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Психология сознания. | А. Познание. |
| 2. Бихевиоризм. | В. Психика. |
| 3. Фрейдизм. | С. Самоактуализация личности. |
| 4. Гештальтпсихология. | Д. Бессознательное. |
| 5. Гуманистическая психология. | Е. Сознание. |
| 6. Когнитивная психология. | Ф. Целостные структуры психики. |
| 7. Советская психология. | Г. Поведение. |

ЗАДАНИЕ 2

Определите понятия по следующим определениям:

1. Человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
2. Человек как носитель предметно-практической деятельности.
3. Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.
4. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.
5. Высшая ступень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире.

ЗАДАНИЕ 3

Приведите в соответствие методы естественной и гуманитарной психологии:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Методы естественнонаучной психологии. | А. Анкетирование. |
| | В. Понимание. |
| 2. Методы гуманитарной психологии | С. Эмпатическое слушание. |
| | Д. Тесты. |
| | Е. Интроспекция. |
| | Ф. Лабораторный эксперимент. |
| | Г. Биографический метод. |
| | Н. Наблюдение. |

ЗАДАНИЕ 4

Определите механизмы психологической защиты по следующим определениям:

1. Приписывание собственных чувств, желаний и личностных черт, в которых человек не хочет признаваться другому лицу.
2. Устранение, игнорирование травмирующих воздействий внешней реальности.
3. Замена недоступного объекта доступным.
4. Придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны.

5. Избегание переживаний тревоги с помощью тех способов поведения, которые были адекватны на более ранних стадиях развития.

ЗАДАНИЕ 5

Дополните составляющие схемы психологического строения деятельности (по А.Н. Леонтьеву)

1. Потребность.
2. ?
3. ?
4. ?
5. Условия.
6. ?
7. Действие.

ЗАДАНИЕ 6

Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют:

1. Всякую деятельность.
2. Только игру.
3. Только учение.
4. Только труд.

А. Способ отношения к условиям своей жизни, как деяние, как совокупность результатов и процесс самоизменения субъекта.

В. Внешняя и внутренняя активность, управляемая сознательно поставленной целью.

С. Активность субъекта, направленная на усвоение способов выполнения действий.

Д. Активность, направленная на усвоение и применение понятий.

Е. Активность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Ф. Активность, направленная на получение результатов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности людей.

ЗАДАНИЕ 7

Дополните составляющие структуры и функций сознания (по В.П. Зинченко)

СОЗНАНИЕ

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Бытийно-деятельностный
слой | 2. Чувственная ткань
образа |
| А.? | А.? |
| В.? | В.? |

Функции

- | | | |
|------|-----------------|------|
| 1. ? | 2. Рефлексивная | 3. ? |
|------|-----------------|------|

ЗАДАНИЕ 8

Дополните формы самосознания в зависимости от целей и задач, стоящих перед человеком.

Самосознание как осознание себя может проявляться

- А. Как самопознание.
- В. Как... .
- С. Как
- Д. Как...

ЗАДАНИЕ 9

Дополните схему индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву)

Индивидуальные свойства человека:

1. Возрастно-половые свойства.
2. ?
3. ?
4. ?
5. Нейродинамические свойства.

ЗАДАНИЕ 10

Определите отличительные особенности эмоциональных переживаний:

1. Аффект.
2. Стресс.
3. Настроение.
4. Чувственный тон.
5. Чувства.
6. Конкретные эмоции.
7. Страсть.

А. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях.

В. Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта.

С. Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности.

Д. Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности.

Е. Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания.

Ф. Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил.

Г. Слабо выраженное эмоциональное состояние, сопровождающее возникающие ощущения.

ЗАДАНИЕ 11

Какие из перечисленных чувств вы отнесете к:

1. Моральным.
2. Эстетическим.
3. Интеллектуальным.

А. Сомнение.

В. Стыд.

С. Гордость.

Д. Ирония.

Е. Удивление.

Ф. Чувство долга.

- G. Презрение.
- H. Наслаждение.
- I. Любознательность.

ЗАДАНИЕ 12

Какие из перечисленных выражений характеризуют:

1. Познавательную сферу.
2. Эмоциональную сферу.

A. Опосредованное отражение мира.

B. Непосредственное переживание отношения к миру и себе.

C. Отражение и переживание реальных отношений.

D. Отражение прошлого опыта в сознании.

E. Создание новых образов на основе прошлых восприятия.

ЗАДАНИЕ 13

Выберите особенности, которые характеризуют:

1. Ощущения
2. Восприятие
3. Память
4. Мышление
5. Воображение
6. Речь

A. Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и проч.

B. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

C. Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.

D. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.

E. Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

F. Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.

G. Отражение новых образов и мыслей.

ЗАДАНИЕ 14

Приведите в соответствие психические процессы и их закономерности.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Ощущение | A. Реминисценция. |
| 2. Восприятие | B. |
| 3. Память | Абстрагирование. |
| 4. Мышление | C. Константность. |
| 5. | D. |
| Воображение | Сенсбилизация. |
| | E. Ассоциация. |
| | F. Апперцепция. |
| | G. Инсайт. |
| | H. Адаптация. |
| | I. Агглютинация. |
| | J. Типизация |

ЗАДАНИЕ 15

Какие из указанных свойств являются свойствами:

1. Личности А. Темперамент.
2. Индивида В. Половой диморфизм.
 С. Ответственность.
 D. Позиция и статус.
 Е. Конституционный
 тип.
 F. Ценностные
 ориентации.
 G. Ретардация.
 H. Направленность.

Тест 4

Вариант 1

1. Определите понятие *феномен*. Докажите, что правомерно говорить о *феномене человека*.

2. Дополните суждение:

А. Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является

В. Метод самонаблюдения в психологии называется ...

С. Познавательные процессы являются основным предметом исследования в

3. Установите соответствие между этапом психологического исследования и используемыми на этом этапе методами.

Этапы психологического исследования:

1. Этап обработки данных.

2. Подготовительный этап.

3. Этап интерпретации данных.

4. Этап сбора фактического материала.

Методы:

А. Сравнительный.

В. Наблюдение.

С. Статистический. D.

Генетический.

4. Отметьте номер правильного ответа.

1. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

А. Эксперимент.

В. Опрос.

С. Наблюдение.

2. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

А. Беседа.

В. Анкета.

С. Тест.

3. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

А. Наблюдение.

В. Анкета.

С. Беседа.

5. Перечислите этапы осуществления деятельности.

6. Раскройте сущность понятия *интерференция навыка*.

7. Раскройте сущность понятия *экстериоризация*.

8. Определите сущность понятия *индивидуальность*.

9. Определите сущность понятия *социальная роль*.

10. Определите структурные компоненты самооценки личности.
11. Назовите представителей конституциональной типологии в психологии.
12. Перечислите круг психологических свойств, описывающих темперамент.
13. Раскройте сущность экстраверсии и ригидности.
14. Определите структуру черт характера.
15. Укажите, чем обусловлено формирование типических черт характера.
16. Дайте определение понятию *способности*.
17. Определите структуру способностей.
18. Перечислите формы переживания чувств. Укажите самую устойчивую из них.
19. Раскройте сущность понятия *непосредственное познание*.
20. Приведите пример, который проиллюстрирует понятие *адаптация ощущений*.
21. Подтвердите или опровергните правильность утверждения: *при непосредственном познании человек не использует культурные средства*.
22. Приведите возможные основания для классификации видов восприятия.
23. Приведите пример, который проиллюстрирует сущность произвольного внимания.
24. Раскройте сущность понятия *порог различения*.
25. Дайте классификацию видов памяти по основанию -длительность сохранения информации.
26. Перечислите психологические теории памяти.
27. Перечислите характеристики монологической речи.
28. Укажите, может ли существовать язык без речи? Почему?
29. Назовите виды воображения, различающиеся степенью произвольности создания образов.

Вариант 2

1. Дайте описание человека как психической, социальной и духовной реальности.
2. Дополните суждения:
 - А. Предметом изучения ассоциативной психологии является категория
 - В. Основателем психоаналитического направления в психологии является
 - С. Целостные структуры психики являются предметом исследования в
3. Установите соответствие:

Этапы психологического исследования:

 1. Этап сбора фактического материала.
 2. Этап обработки данных.
 3. Этап интерпретации полученных данных.
 4. Подготовительный этап.
 - А. Лонгитюдный.
 - В. Эксперимент.
 - С. Статистический.
 - Д. Структурный.
4. Отметьте номер правильного ответа:

1. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях:

- А. Наблюдение.
- В. Эксперимент.
- С. Беседа.

2. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- А. Беседа.
- В. Тест.
- С. Эксперимент.

3. Вариант метода анализа продуктов психической деятельности, позволяющий выявить психологические характеристики человека на основе характеристик литературных, научных, публицистических текстов.

- А. Анкета.
- В. Графология.

С. Контент-анализ.

5. Перечислите структурные единицы деятельности.

6. Назовите основные виды деятельности.

7. Раскройте сущность понятия *интериоризация*.

8. Определите сущность понятия *личность*.

9. Определите сущность понятия *мировоззрение личности*.

10. Перечислите основные составляющие самосознания личности.

11. Назовите создателей дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии.

12. Назовите стороны психики человека, в которых особенно явно проявляется его темперамент.

13. Раскройте сущность интраверсии и пластичности.

14. Назовите способы определения характера.

15. Укажите, чем обусловлено формирование индивидуальных черт характера.

16. Дайте определение понятию *задатки*.

17. Назовите уровни развития способностей.

18. Перечислите фундаментальные эмоции по Изарду.

19. Раскройте сущность понятия *опосредованное познание*.

20. Приведите пример, иллюстрирующий понятие *избирательность восприятия*.

21. Подтвердите или опровергните правильность утверждения: *при опосредованном познании человек использует культурные средства*.

22. Приведите возможные основания для классификации видов ощущений.

23. Приведите пример, иллюстрирующий сущность непроизвольного внимания.

24. Раскройте сущность понятия *нижний абсолютный порог ощущения*.

25. Дайте классификацию видов памяти по основанию - содержание запоминаемого материала.

26. Назовите физиологические теории памяти.

27. Перечислите характеристики внутренней речи.

28. Может ли существовать речь без языка? Почему?

29. Назовите виды воображения, различающиеся степенью самостоятельности создаваемых образов.

30. Приведите пример, иллюстрирующий содержание операции мышления - абстрагирования.

Тест №5

ТЕМА «ВНИМАНИЕ»**ЗАДАНИЕ 1**

Укажите, какие условия нужны для:

1. Поддержания произвольного внимания.
2. Возникновения непроизвольного внимания.

- A. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.
- B. Создание благоприятных условий для деятельности.
- C. Устойчивость интересов.
- D. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.
- E. Начало или прекращение действия раздражителя, подвижность предмета.
- F. Новизна, сила, контраст раздражителя.
- G. Активная умственная работа.
- H. Контраст между раздражителями, абсолютная и относительная сила раздражителя.
- I. Необычность раздражителя.
- J. Наличие косвенных интересов.
- K. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета.
- L. Привычные условия работы.

ЗАДАНИЕ 2

Назовите условия, позволяющие сохранить распределение внимания:

- A. Свободное владение одним видом деятельности при совмещении нескольких занятий.
- B. Группировка объектов внимания.
- C. Непроизвольный переход от одного объекта к другому.
- D. Совмещение двух видов умственной деятельности.
- E. Одновременное выполнение практической и умственной деятельности.
- F. Связь между объектами внимания.
- G. Активность человека по отношению к объекту внимания.
- H. Интерес к деятельности.
- I. Автоматизированное выполнение одного из действий.
- J. Одновременное выполнение двух трудных видов деятельности.

ЗАДАНИЕ 3

Дайте психологическое объяснение следующим фактам:

- A. Почему в 1 классе текст задачи, задания к упражнениям целесообразнее читать учителю?
- B. Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?
- C. Чем объяснить, что в 1 -м классе дети часто сразу после чтения текста не могут ответить на вопросы по содержанию текста? Что следует делать учителю?
- D. Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность?
- E. Почему в 1-2 классах на уроках чтения первоначальное прочтение текста рекомендуется делать учителю или хорошо читающему ученику?

Г. Почему в 1-2 классах не рекомендуется во время урока входить в класс и делать объявления?

ЗАДАНИЕ 4

Определите, какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

1. Как-то произошел спор о том, кого можно назвать более внимательным. Один из споривших сказал:

-«Иван Иванович очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего не может его отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает».

- «А по-моему, - ответил другой, - Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь не ускользает от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг».

- «Нет уж, Борис Васильевич внимательнее всех, - сказал третий. - Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Борис Васильевич за этот короткий миг разглядел все детали его одежды».

2. В течение 1 минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

3. «...Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием. Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни...» (Ю. Бондарев «Выбор»).

4. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле боя: «Он не слышал звуков пуль, визжавших со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видел убитых и раненых, хотя многие и падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряженно размышлял о чем-то».

5. Учитель объяснял новый материал. Стояла тишина. Довольный вниманием детей, он прохаживался от стола к доске. И вот послышался шепот: «Раз, два, три, четыре ... запиши». - «Что это вы считаете?» - «А мы на спор считаем, сколько вы за урок сделаете шагов». - Учитель смутился и попытался пошутить: - «Собьетесь до конца урока ...» - «Не собьемся, ваши шаги легко считать - у вас ботинки скрипят».

ЗАДАНИЕ 5

Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:

(Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

2. Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.

3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.

5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод: «Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: от ее такого пронзительного голоса, - замечает автор, - у Артура стало кисло во рту».

8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.

9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.

12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?

ЗАДАНИЕ 6

Выделить особенности, которые характерны:

1. Для ощущения.

2. Для восприятия.

A. Этот психический процесс включает в себя моторный компонент.

B. Это отражение отдельных свойств предмета.

C. Для этого процесса необходима встречная активность.

D. Он представляет собой систему специальных психических действий и овладение ими требует обучения и практики.

E. Эта способность складывается в течение всей жизни.

F. Эта способность дана с рождения.

G. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.

H. Этот процесс связан с мышлением.

ЗАДАНИЕ 7

Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.

2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.

3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.

4. Познавательные процессы, характерные только для человека.

5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.

6. Психический процесс - первоначальный источник знаний о мире.

ЗАДАНИЕ 8

Какие психологические теории памяти представляют данные высказывания?

1. Актуальное в данный момент потребностное состояние создает у человека установку на запоминание и воспроизведение, она оживляет в сознании индивида некоторые целостные структуры, на базе которых запоминается и воспроизводится материал.

2. Отдельные элементы информации запоминаются, хранятся и воспроизводятся не изолированно, а в определенных логических, функциональных и смысловых связях с другими.

3. Важную роль в запоминании играет подкрепление. На длительность хранения информации влияет сила стимула. Если стимул сильный, то информация запоминается надолго.

4. Память - это особый вид психической деятельности, включающий систему теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи.

5. При запоминании и при воспроизведении материал обычно выступает в виде целостной структуры, а не случайного набора элементов.

6. Память - это сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых связей по смежности, подобию, краткости, временной и пространственной близости.

7. Если человек что-то забывает (например, опустить письмо в почтовый ящик), ищите скрытый мотив, который может не осознаваться самим человеком.

8. Продуктивность произвольного и непроизвольного запоминания зависит от организации мнемической деятельности. Непроизвольное запоминание более продуктивно, чем произвольное, когда оно связано с интенсивной мнемической деятельностью.

ЗАДАНИЕ 9

Вставьте пропущенные слова, закончите предложения, выберите нужное слово.

1. То, что в структуре деятельности занимает место ее цели, помнится лучше, чем то, что составляет средства данной деятельности. Следовательно, чтобы повысить продуктивность запоминания материала, нужно

2. Единовременное повторение заученного материала (более или менее?) продуктивно для его запоминания, чем распределение таких повторений в течение определенного периода времени, например в течение нескольких часов или дней.

3. Объем оперативной памяти равен ... информативным единицам.

4. Очень яркая образная память, которую описал А.Р. Лурия, называется

5. Темп забывания логически осмысленной информации происходит следующим образом ...

6. Улучшение воспроизведения по прошествии некоторого времени (48-72 часа) называется

7. При запоминании длинного информационного ряда лучше всего воспроизводятся его начало и конец. Это явление называется

8. Закон забывания Г. Эббингауза заключается в том, что

9. Максимум воспроизведения хорошо выученного нами и понятого текста происходит через

10. Память у человека теряется и восстанавливается по одному закону (Г. Рибо): при потерях памяти в первую очередь страдают ... впечатления, при восстановлении памяти дело обстоит наоборот, сначала восстанавливаются наиболее ... впечатления, а затем наиболее ... воспоминания.

ЗАДАНИЕ 10

Предложите конкретные педагогические приемы работы с учащимися, имеющими следующие особенности памяти:

1. Медленно запоминают и быстро забывают.

2. Быстро запоминают материал и так же быстро его забывают.

ЗАДАНИЕ 11

Определите, для каких психических процессов характерны эти особенности:

1. Отражение отдельных свойств предметов.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений.

3. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Познавательный процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять ее.

6. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

7. Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось.

8. Помогает накапливать, хранить информацию в сознании.

9. Создание новых, ранее не воспринимавшихся предметов, путем приведения старых знаний в новые сочетания.

ЗАДАНИЕ 12

Определите вид мышления.

1. «... мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплов).

2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.

3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.

4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка - это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»

5. ... мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

ЗАДАНИЕ 13

Определите виды речи.

1. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной ситуации, обстановке.

2. Речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями.

3. Наиболее развернутое речевое высказывание, предполагающее длительный и сложный путь умственной работы по переводу смысла в значение.

4. Внешняя речь для себя.

5. Заранее планируемая, программируемая речь.

6. Отрывочная, грамматически бессвязная речь.

7. Речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника.

8. Речь, в которой активно используются мимика, жесты.

ЗАДАНИЕ 14

Разведите признаки *языка* и *речи*.

1. Исторически сложившееся средство общения.

2. Выражает психологические особенности отдельно взятого человека.

3. Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.

4. Отражает психологию народа.

5. Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл.

6. Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.

ЗАДАНИЕ 15

Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.

2. Очень высокая оценка значимости своих идей.

3. Частые неудачи в деятельности.

4. Тревожность как черта характера.

5. Стремление быть похожим на других.

6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.

7. Чрезмерно развитое критическое мышление.

8. Способность видеть объект под новым углом зрения.

9. Нежелание быть «белой вороной».

ЗАДАНИЕ 16

Назовите приемы создания образов воображения.

1. «... за столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот». (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны).

2. Кентавры, русалки.

3. «... старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные. И разные глаза ...» (Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»).

4. «Еще страшней, еще чуднее: вот рак верхом на пауке, вот череп на гусиной шее, вертится в красном колпаке, вот мельница вприсядку пляшет и крыльями трещит и машет» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: сон Татьяны).

5. Сфинксы, драконы.

6. «А то свищет соловей, да по-соловьиному,

Он кричит - злодей, разбойник - по-звериному,

И от его ли-то от посвисту соловьего,

И от его ли-то от покрику звериного,

То все травушки-муравушки уплетаются,

Все лазоревы цветочки осыпаются» ...

ЗАДАНИЕ 17

Определите вид воображения.

1. Незначительная переработка имеющихся представлений.

2. Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций.

3. Для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы.

4. Создание образов желаемого будущего.

5. Действительность сознательно конструируется человеком, преобразуется, а не просто механически копируется или воссоздается.

6. Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.

7. Образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок.

8. Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.

9. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.

10. Фантастические видения, не имеющие, по-видимому почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

Тест №6**ЗАДАНИЕ 1**

Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.
2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.
3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.
4. Психическое свойство которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.
5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

ЗАДАНИЕ 2

Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
8. Имеет замедленный темп реакций, ригиден, малоподвижен, интроверт.

ЗАДАНИЕ 3

Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.
2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.
11. Низкая адаптируемость.
12. Склонность к оперативной работе.
13. Высокая контактность.
14. Цикличность в настроении и деятельности.
15. Замкнутость.

16. Предпочтение одиночества большой шумной компании.

17. Ранимость.

18. Малоподвижность.

ЗАДАНИЕ 4

Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко (циклоидный, конформный, шизоидный, эпилептоидный, сензитивный).

1. Демонстрирует некритическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Главное жизненное кредо - «быть как все». Это тип приспособленца, который ради своих интересов способен поступиться интересами товарища.

2. Характеризуется повышенной раздражительностью, склонностью к апатии. Подростки такого типа предпочитают находиться дома одни. Они тяжело переживают даже незначительные трудности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение их изменчиво.

3. Свойственна повышенная чувствительность ко всему: и к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает. Такие подростки не любят больших компаний, слишком озорных и подвижных игр. Обычно робки и застенчивы при посторонних людях. Открыты и общительны только с хорошо знакомыми людьми. Общению со сверстниками предпочитают общение с малышами. Отличаются послушанием и большой привязанностью к родителям.

ЗАДАНИЕ 5

Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду. (Эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимный, экзальтированный.)

1. Эти люди плохо управляемы, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью к животным.

2. Эти люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаянье. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

3. Эти люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а в деле им не достает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.

ЗАДАНИЕ 6

Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности.

1. Быстрота овладения деятельностью.

2. Желание овладеть данной деятельностью.

3. Качество достижений.

4. Интерес к деятельности.

5. Творческое начало деятельности.

6. Легкость овладения деятельностью.

7. Динамика овладения знаниями и умениями.

ЗАДАНИЕ 7

Определите вид способностей.

1. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.

2. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.

3. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.

4. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта.

ЗАДАНИЕ 8

Вставьте пропущенные слова или закончите предложения.

1. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется

2. ... - это переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам.

3. ... - это кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль.

4. ... - это эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.

5. ... - относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении.

6. Зависимость между успехом деятельности и силой эмоциональных переживаний по закону Хебба следующая:

7. Коммуникативно-экспрессивная функция эмоций заключается в следующем

8. Действия, совершающиеся непроизвольно, под влиянием сильных эмоций, называются

9. ... - это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность.

10. Состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности, называется

11. ... - это состояние возникает в экстремальной ситуации, требует от человека мобилизации сил и энергии.

12. ... - это психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели.

13. Эмоциональная сфера человека характеризуется следующими индивидуальными особенностями: интенсивностью, осознанностью, ... , ... ,

14. Мобилизационная функция эмоций заключается в следующем:

ЗАДАНИЕ 9

Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои.

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней.

- Я тебя убью! - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

3. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

4. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...

- Наташу! - кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Тест 7**ЗАДАНИЕ 1**

Укажите единственный правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- A. Предметно-манипулятивная деятельность.
- B. Непосредственно-эмоциональное общение.
- C. Сюжетно-ролевая игра как «королева детства».
- D. Учение как вид познавательной деятельности.

ЗАДАНИЕ 2

Укажите единственно правильный ответ.

Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется в первую очередь:

- A. Игровой деятельностью.
- B. Деятельностью в сфере бытового труда.
- C. Учением.

ЗАДАНИЕ 3

Укажите единственно правильный ответ.

Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- A. Ощущение.
- B. Восприятие.
- C. Память.
- D. Мышление.
- E. Речь.
- F. Воображение.

ЗАДАНИЯ 4-6**УКАЗАНИЯ**

В этих заданиях верными могут оказаться несколько ответов. Укажите все правильные ответы.

ЗАДАНИЕ 4

Укажите правильные ответы.

Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- A. Тревожность.
- B. Вспыльчивость.
- C. Непосредственность.
- D. Жизнерадостность.
- E. Импульсивность.
- F. Неуверенность.

ЗАДАНИЕ 5

Укажите правильные ответы.

В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- A. Потребность в движении.
- B. Потребность в игре.
- C. Познавательная потребность.
- D. Потребность в общении.

Е. Потребность в коллективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 6

Укажите правильные ответы.

Характеристика мышления младшего школьника включает следующие понятия:

- А. Практическое мышление.
- В. Теоретическое мышление.
- С. Творческое мышление.
- Д. Инертное мышление.
- Е. Конкретное мышление.
- Ф. Отвлеченное мышление.

ЗАДАНИЕ 7

УКАЗАНИЯ

Установите соответствие между терминами и определениями.

ЗАДАНИЕ 7

Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия:

1. Ведущий вид деятельности.
2. Соподчинение мотивов.
3. Зона ближайшего развития.
4. Социальная позиция.
5. Интериоризация.

Признаки:

- А. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.
- В. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
- С. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
- Д. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
- Е. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

ЗАДАНИЕ 8

УКАЗАНИЯ

Это задание предполагает свободно конструируемый ответ, выполняется в произвольной форме.

ЗАДАНИЕ 8

Дополните данные суждения ключевыми словами. Соблюдая логическую последовательность, составьте характеристику учебной деятельности младшего школьника

- (1) как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является (2) деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей (3)

По мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов: (4), (5), (6) учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется (8) развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и (9), сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные (10) учения.

Тест №8**ЗАДАНИЕ 1**

Определите виды возрастных изменений.

1. Эволюционные.
2. Революционные.
3. Ситуационные.

А. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования.

В. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений.

С. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

ЗАДАНИЕ 2

Соотнесите указанные теории развития и их основные положения.

1. Эволюционная теория развития.
2. Революционная.
3. Вероятностная.
4. Функциональная.

А. Преобразование генетически заложенных возможностей в виде задатков.

В. Изменения психики определяются случайным стечением обстоятельств.

С. Спонтанное развертывание психических особенностей по законам биологического созревания.

Д. Формирование психической функции определяется тем, как часто реализуется она в жизни и деятельности человека.

Е. Формирование психологических и поведенческих свойств не зависит от природных особенностей.

Ф. Психическая функция выступает первоначально как интерпсихическая и только затем превращается в функцию интрапсихическую.

Г. Конечный результат развития изначально в генотипе не заложен.

Н. Развитие сводится к разнообразным воздействиям среды.

ЗАДАНИЕ 3

Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность.

1. Младенчество.
2. Ранний возраст.
3. Дошкольный возраст.
4. Младший школьник.
5. Подростковый возраст.
6. Ранняя юность.

А. Учебная деятельность.

В. Эмоциональное общение со взрослыми.

С. Учебно-профессиональная деятельность.

Д. Эмоциональное общение со сверстниками.

Е. Сюжетно-ролевая игра.

Ф. Предметная деятельность.

ЗАДАНИЕ 4

Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Ж. Пиаже) по возрасту детей.

1. 1,5-2 года.
2. 2-7 лет.
3. 7-12 лет.
4. После 12 лет.

ЗАДАНИЕ 5

Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды.

1. Новорожденность.
2. Младенчество.
3. Ранний возраст.
4. Дошкольное детство.
5. Младший школьник.
6. Подросток.
7. Ранняя юность.

- A. Социальные мотивы; стремление к самоутверждению.
- B. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
- C. Комплекс оживления.
- D. Самоопределение в будущей профессии.
- E. Зрительная и слуховая сосредоточенность.
- F. Становление деловых качеств личности.
- G. Становление сенсомоторного интеллекта.
- H. Становление самостоятельности и трудолюбия.
- I. Различение звуков и запахов.
- J. Чувство взрослости.
- K. Проявление волеизъявления.
- L. Нравственное самосознание.
- M. Открытие «Я».

ЗАДАНИЕ 6

Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития

1. Младенчество.
2. Ранний возраст.
3. Дошкольник.
4. Младший школьник.
5. Подросток.
6. Ранняя юность.

- A. Формулирование и проверка гипотез.
- B. Сенсомоторный интеллект.
- C. Элементы наглядно-образного мышления.
- D. Ориентировочные реакции.
- E. Наглядно-действенное мышление.
- F. Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез.

- G. Способность мыслить логически.
- H. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
- I. Склонность к экспериментированию.
- J. Способность решать задачу в образном плане.
- K. Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану

ЗАДАНИЕ 7

Соотнесите понятия учебной деятельности и их отличительные характеристики

1. Обучение.
2. Научение.
3. Учение.

A. Процесс, в результате которого человек приобретает знания, умения и навыки.

B. Совместная деятельность учащегося и учителя, характеризует процесс передачи знаний.

C. Факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

D. Собственные действия учащегося, направленные на развитие способностей, а также приобретение знаний.

ЗАДАНИЕ 8

Определите виды научений по их признакам:

1. Импринтинг.
2. Условно-рефлекторное.
3. Оперантное.
4. Викарное.
5. Вербальное.

A. Приобретение опыта конкретных действий по методу проб и ошибок.

B. Приобретение нового опыта через словесные воздействия.

C. Быстрое, автоматическое приспособление к условиям жизни с использованием врожденных форм поведения.

D. Возникновение новых форм поведения по механизму условных рефлексов.

E. Научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.

ЗАДАНИЕ 9

Дополните структурные компоненты учебной деятельности:

1. Учебная ситуация.
2.
3.
4.
5.

ЗАДАНИЕ 10

Соотнесите педагогические способности и их основные характеристики:

1. Дидактические.

2. Коммуникативные.

А. Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися.

В. Способность по-разному излагать учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися.

С. Способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать.

Д. Способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения.

**Вопросы для экзамена по ОП Психология 44.02.03
дополнительного образования» (углубленной подготовки)**

1. Психология как наука, ее особенности.
2. Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент.
3. Методы психологии (частные).
4. Понятие о личности.
5. Направленность личности.
6. Понятие о темпераменте, его физиологические основы.
7. Психологическая характеристика типов темперамента.
8. Понятие о характере.
9. Черты характера.
10. Акцентуации характера.
11. Формирование характера и пути его воспитания.
12. Понятие о способностях и их природе.
13. Виды способностей.
14. Условия развития способностей у детей.
15. Общее понятие об эмоциях, чувствах.
16. Особенности эмоций и чувств.
17. Виды чувств.
18. Понятие о воле. Волевые качества личности.
19. Развитие и воспитание воли у детей.
20. Понятие о возрастной психологии.
21. Возрастная периодизация.
22. Закономерности психического развития.
23. Общая характеристика младшего школьного возраста.
24. Особенности познавательных психических процессов младших школьников.
25. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 лет.
26. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
27. Общая характеристика подросткового возраста.
28. Учебная деятельность подростков.
29. Формирование личности в подростковом возрасте.
30. Развитие эмоционально-волевой сферы и общения в подростковом возрасте.
31. Общая характеристика старшего школьного возраста.
32. Развитие личности в процессе общения.
33. Раннее детство. Становление потребности в общении со сверстниками. Кризис 3 лет.
34. Возрастная динамика отношения к сверстнику в дошкольном возрасте.
35. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
36. Особенности общения в старшем школьном возрасте.
37. Понятие социальная группа, ее признаки. Типология групп.
38. Проблемы развития социальной группы.
39. Межгрупповые отношения.
40. Лидерство и руководство: единство и различие.
41. Понятие системы межличностных отношений.

42. Исследование личности в системе групповых отношений.
43. Понятие школьной, социальной дезадаптации, ее предпосылки.
44. Методы коррекции нарушения поведения.
45. Программа помощи социально и педагогически запущенным детям.
46. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.
47. Личностные особенности учащихся, требующие психологической поддержки.
48. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой.
49. Проблема творчества в психологии.
50. Диагностика творческого мышления.