

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

Утверждаю:
зам. директора по развитию
содержания образования и
научной работе
_____ Н.Г. Лыжина
«__» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-измерительных материалов
для оценки результатов освоения программы
учебной дисциплины
ОП.11 «Основы профориентологии
с практикумом по профессиональному самоопределению»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Нижний Тагил, 2015 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметно-цикловой
комиссии «Операционная
деятельность в логистике»

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии
_____ (Антропович Е.В.)

Разработчики: Низкова Е.Р., преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №2».

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 «Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умения:				
У.1. обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося	- обоснование и раскрытие содержания теоретических положений профориентации; - объяснение значения теоретических положений профориентации для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося	- правильно обосновывает и раскрывает содержания теоретических положений профориентации; - объясняет значения теоретических положений профориентации для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося	Контрольный тест	Зачет
У.2 разработать и объяснить содержание основных видов профессиограмм	- разработка и объяснение содержания основных видов профессиограмм	- правильно разрабатывает и объясняет содержания основных видов профессиограмм	Контрольный тест	Зачет
У.3. составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам и применять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии	- составление и расшифровывание формул профессии по ее основным психологическим характеристикам; - применение формул профессии в качестве одного из ведущих методов профессиографии.	- составляет и расшифровывает формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам; - применяет формулу профессии в качестве одного из ведущих методов профессиографии.	Контрольный тест	Зачет

У.4. разрабатывать и составлять личный профессиональный план как основного средства построения профессиональной карьеры	- разрабатывание и составление личного профессионального плана как основного средства построения профессиональной карьеры	- правильно разрабатывает и составляет личный профессиональный план как основного средства построения профессиональной карьеры.	Контрольный тест	Зачет
У.5. разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащимися	- разрабатывание и проведение различных видов профессиональной консультации с учащимися	- правильно разрабатывает и проводит различные виды профессиональной консультации с учащимися	Контрольный тест	Зачет
У.6. применять различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.	- применение различных методов и методик изучения личности в целях профориентации.	- правильно применяет различные методы и методики изучения личности в целях профориентации.	Контрольный тест	Зачет
Знания:				
3.1. ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения	- изложение ведущих рубежных и отечественных теорий профориентации, их содержание и основные положения	- правильно излагают ведущие рубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения	Контрольный тест	Зачет
3.2. основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;	- перечисление основных этапов и сведений из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;	- правильно перечисляют основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации.	Контрольный тест	Зачет
3.3. структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;	- описание структуры, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации	- правильно описывают структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации.	Контрольный тест	Зачет
3.4. принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи	- Описание принципов, методов, средств и форм организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи	- Правильно описывают принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи	Контрольный тест	Зачет

3.5. сущность и возрастные особенности процесса профессионального самоопределения;	- Описание сущности и возрастные особенности процесса профессионального самоопределения	- Правильно описаны сущности и возрастные особенности процесса профессионального самоопределения	Контрольный тест	Зачет
3.6. методы активизации профессионального самоопределения;	- Охарактеризование методов активизации профессионального самоопределения	- Правильно характеризуют методы активизации профессионального самоопределения.	Контрольный тест	Зачет

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задание для зачета

Контрольный тест по курсу

Инструкция для студента:

Тест содержит 24 задания, из них 14 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Кого принято считать основоположником теории профориентации, возникшей в 1880-х годах в США?

- А. Холланд Д.
- Б. Парсонс Ф.
- В. Берн Э.
- Г. Сьюпер Д.

А 2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...процесс активизации внутренних психологических ресурсов субъекта в познавательной, исследовательской, практической деятельности по построению личного профессионального плана».

- А. Профессиональное самоопределение.
- Б. Профессиональная ориентация.
- В. Профессиональная карьера.

А 3. Решение проблем, связанных с выбором профессии, направлено на:

- А. Осмысление субъектом содержания и способов самоопределения.
- Б. Развитие общеучебных умений.
- В. Формирование межличностных отношений.

А 4. К какой группе относятся следующие методы профориентационной работы: стимулирование, тренинг общения, активизирующие профориентационные игры, положительный пример, взаимопомощь.

- А. Информационно-справочные.
- Б. Диагностические.
- В. Морально-эмоциональной поддержки.

А 5. Какому типу самоопределения соответствует следующая характеристика: «Социальный запрос, соответствие интересам личности, формализация»

- А. Профессиональному.
- Б. Жизненному.
- В. Личностному.

А 6. Какому понятию соответствует следующее определение: «Особая сфера деятельности педагога как фасилитатора, ориентированная на взаимодействие со школьниками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избирательной профессиональной деятельности и самоутверждения в ней».

- А. Профессиональная ориентация.
- Б. Социально-профессиональное самоопределение.
- В. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников.
- Г. Карьера.

А 7. Кто автор книги «Человек в поисках смысла»?

- А. Франкл В.
- Б. Бердяев Н.
- В. Фукуяма С.

А 8. Какому понятию соответствует определение: «... – Свойства личности, совокупность которых является потенциальными и актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности профессиональной деятельности».

- А. Профессионально важные качества.
- Б. Профессиональная готовность.
- В. Профессиональная мобильность.
- Г. Профессиональный отбор.

А 9. Следующая последовательность процедура профориентационной работы:

1. исследование психологической структура профессии;
 2. определение соответствия профессии ПВК человека;
 3. проведение диагностики индивидуально-личностных особенностей и ПВК человека;
 4. исследование операционально-технологической структуры профессии;
 5. проведение анализа и самоанализа психологических особенностей личности и ПВК человека;
- отражает понятие:

- А. Профотбора.
- Б. Профадaptации.
- В. Профессиограммы.

А 10. Профессионал – это...

- А. Носитель совокупности профессиональных знаний и умений.
- Б. Субъект профессиональной деятельности.
- В. Исполнитель трудовых функций.

А 11. Кто является автором классификации профессий по профессиональным ценностям: общения, интеллектуальной активности, технической активности, художественной активности, соматической активности, материально-экономической активности?

- А. Климов Е.
- Б. Йовайша Л.
- В. Захаров Н.
- Г. Поляков В.

А 12. Какое понятие раскрыто в определении: «Свойства личности, совокупность которых представляет собой способности к данной деятельности, и обеспечивают успешность профессионального обучения и трудовой деятельности»?

- А. Профессионально-важные качества.
- Б. Психограмма.
- В. Профессиограмма.

А 13. Какой метод профессиографии иногда обозначается в литературе как «метод Петра I»?

- А. Сравнительный метод.
- Б. Трудовой метод.
- В. Лонгитюдный метод.
- Г. Биографический метод.

А 14. Процедура, позволяющая выделять профессионально важные качества на основании предварительного изучения технологических и нормативно заданных (психологических) характеристик профессии и позволяющая подбирать психологические методики для профотбора, разрабатывать обучающие программы для профессионалов, соответствует:

- А. Психограмме.
- Б. Аналитической профессиограмме.
- В. Модели специалиста.
- Г. Профессиональной адаптации.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Дополните перечень компонентов (направлений) традиционной профориентации:

1. Профинформация.
2. Профпросвещение.
3. _____
4. _____
5. _____

В 2. Сгруппируйте.

- А. Формы профориентации.

Б. Методы профориентации.

В. Принципы профориентации.

1. Незаконченное предложение.	9. Опросник.
2. Системность.	10. Профориентационной урок.
3. Биографическое описание.	11. Ярмарка профессий.
4. Интервью.	12. Профессиографическая экскурсия.
5. Активизирующие игры.	13. Комплексность.
6. Тестирование.	14. Экспертная оценка.
7. Интеграция.	15. Дифференциация и индивидуализация
8. Анкетирование.	16. Встреча с профессионалом.

В 3. Обозначьте полные названия типов профессий по Е. Климову.

1. Человек –
2. Человек –
3. Человек –
4. Человек –
5. Человек –

В 4. Расшифруйте названия типов профессий по классификации Д. Холланда, основанной на сопоставлении типов личности и типов профессиональной сферы (ниже представлены их первые буквы):

1. Р-
2. И-
3. С-
4. К-
5. П-
6. А-

В 5. Соотнесите понятия.

- А. Жизненные планы.
- Б. Жизненное самоопределение.

В. Карьера.

1. Процесс достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности.
2. Ближайшая перспектива, обусловленная отдаленными жизненными целями.
3. Процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С 1. В чем заключается содержание справочно-информационной консультации?
- С 2. Чем отличаются друг от друга понятия «психограмма» и «квалификационная характеристика специалиста»?
- С 3. Дайте определение понятию «профессиональная карьера».
- С 4. Дайте определение понятию «профессиограмма».
- С 5. Сформулируйте условия, которые необходимо учесть при построении личного профессионального плана.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В – 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

- Неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест.
- Удовлетворительно – от 50 % до 69 % баллов за тест.
- Хорошо – от 70 % до 84 % баллов за тест.
- Отлично – более 85 % баллов за тест.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы профориентологии»

с практикумом по профессиональному самоопределению»

1. Первые лаборатории профориентации появились в:
 - а) Италии и Германии
 - б) России и Китае
 - в) Франции и США
2. Главная причина появления профориентации:
 - а) проблема свободы выбора
 - б) развитие тестирования
 - в) высокий престиж профессии профориентолога
3. В ... году вышло печальное Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса», в результате которого произошло свертывание профориентационной работы.
 - а) 1958
 - б) 1959
 - в) 1960
4. К основным субъектам профориентации относят:
 - а) конкретная самоопределяющаяся личность
 - б) семья
 - в) школа

г) все ответы верны

5. Соотнесите критерии эффективности профориентации с определением:

1. Полнота учета основных факторов выбора профессии
2. реалистичность и гибкость профессиональных перспектив
3. этическая самостоятельность профессиональных выборов

а) осуществляется на уровне здравого смысла или с учетом опыта культуры.

б) своевременный учет всех изменений на рынке труда и внесение

корректировок в профессиональные намерения

в) учет желаний (хочу), возможностей (могу), и потребностей рынка (надо)

6. В отличие от профессионального самоопределения, личностное:

а) понятие более конкретное

б) понятие более сложное

в) проще оформить официально

г) больше зависит от внешних (благоприятных) условиях

д) больше зависит от самой личности

7. Какому автору принадлежит цитата: «Человек становится тем, что он есть,

благодаря делу, которое он делает своим»

а) В. Франкл

б) К. Маркс

в) Э. Фромм

г) К. Ясперс

8. Соотнесите уровни помощи человеку в профессиональном и личностном

самоопределении с целью:

1) адаптационно-технологический

2) социально-адаптационный

3) нравственный уровень

а) построение определенного образа жизни

б) помощь в оптимальном включении человека в производственную систему

в) проблемы смысла, совести.

9. Соотнесите понятие с определением:

1) образ жизни

2) стиль жизни

3) социальный стереотип

4) социальная роль

а) комплексное рассмотрение жизнедеятельности (труд, быт, общественная жизнь), связанная с качеством жизни человека

б) тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамичной стороне жизни отдельного человека

в) социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей

г) схематизированное представление о каком-либо социальном объекте

10. Для профессионального самоопределения характерны:

а) формализация, отражающаяся в дипломах, сертификатах, трудовой книжке

б) наличие благоприятных условий, т.е. социальный запрос,

соответствующие организации и т.п.

в) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды

11. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой

а) этап творческого самоопределения себя как личности

б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы)

в) гармонизация человека с профессией

г) преобразование, обогащение человеком своей профессии

д) этап свободного владения несколькими профессиями

е) адаптация человека к профессии

12. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера

1) этап роста

2) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста

3) пробный этап

4) этап исследования своих сил и устремлений.

5) этап поддерживания, сохранение достигнутых позиций

6) этап спада, ухода из профессиональной активности

а) 0-14 лет

б) от 14 до 25 лет

в) 25-30 лет

г) от 30 до 44 лет

д) от 45 до 64 лет

е) от 65 и более

13. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций - ...

14 ... - это ситуация, когда исчерпаны возможности развития «ввысь» или развития «вдоль», т.е.

когда субъект вынужден менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире.

15. Наиболее сложной задачей профессионального образования является:

а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков

б) создание объективной системы оценивания знаний

в) формирование нравственной основы будущего специалиста

16. Что означает слово «оптант»?

а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения

б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку

в) полноправный специалист своего дела

17. Сущность профессионального образования включает:

а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение

б) активное взаимодействие между зрителем и учеником (студентом, слушателем)

в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии

г) все ответы верны

18. .. самосознание - это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность — главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

19. К группе просветительских методов относятся:

а) профессиограммы

б) справочная литература

в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения

г) психофизиологические обследования

20. К методам профессиональной диагностики относят:

а) учебные фильмы и видеофильмы

б) опросники профессиональной мотивации

в) методы наблюдения

г) личностные опросники

21. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят:

а) группы общения

- б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга
- в) личное обаяние профконсультанта
- г) все ответы верны

22. Тип профконсультации, основной целью которой является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является:

- а) профконсультация в годы учебы в школе
- б) профконсультация учителей учащихся
- в) ретроспективная консультация
- г) консультация работающих специалистов

23. ...- это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач.

24. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют:

- а) психограммой
- б) профессионально важными качествами
- в) условиями труда

25. Тип профессиограммы, предназначенный для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес:

- а) информационные профессиограммы
- б) конструктивные профессиограммы
- в) методические профессиограммы

26. Тип профессиограммы, предназначенный для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров:

- а) информационные профессиограммы
- б) методические профессиограммы
- в) диагностические профессиограммы

27. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность:

- а) предварительное собеседование, прием резюме
- б) медицинское обследование
- в) тестирование кандидатов
- г) проверка полученной информации от кандидатов
- д) серия последовательных интервью
- е) окончательное решение о зачислении на работу

28. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую «главную» его характеристику - это:

- а) ошибка снисходительности
- б) ошибка завышенной требовательности
- в) эффект ореола

29. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот это:

- а) стереотипизация оценок
- б) ошибка контраста
- в) ошибка снисходительности

30. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом «идеального работника» - это:

- а) ошибка завышенной требовательности

б) стереотипизация оценок

в) ошибка контраста

31. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют:

а) проективными методами

б) тестами достижений

в) тесты способностей

32. Соотнесите понятия с определенными переживаниями:

1) самоактуализация

2) самоопределение

3) самооценивание

4) самоапперцепция

а) «я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать»

б) превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат -«я должен достичь поставленной цели»

в) устанавливает факт достижения или недостижения цели -«я доволен /недоволен полученным

результатом»

г) воспроизводство индивидуального психологического опыта — «я обретаю необходимый опыт

субъектной активности в становлении себя человеком»

33. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов

а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития

б) нет, не возможно, - так как развитие проходит через кризисы

34. Суть активизирующей консультации в том, что:

а) профконсультант — «субъект», организующий взаимодействие с клиентом — «субъектом»

б) психолог — «объект», добросовестный «исполнитель» инструкций, а клиент — «объект» психолого-педагогических воздействий

в) ни один из ответов не верен

35. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения:

а) мотивационно-эмоциональную

б) познавательную-интеллектуальную

в) практико-поведенческую активность

г) все ответы верны

36. В процессе профессиональной активизации клиента, консультант следует схемам:

а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач

б) формирует зависимость от профконсультанта — компетентной личности

в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок

37. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся:

а) увлекательность процедуры

б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов

в) добровольность участия

г) все ответы верны

38. К профориентационным играм относятся:

а) «Пришельцы»

б) «Угадай профессию»

в) «Новичок-Наставник»

г) все ответы верны

39. Главной целью активизирующих опросников является:

а) получение информации от клиента

б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения

в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения

40. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим

специальностям:

а) военные

б) сложные операторские профессии

в) педагогу

г) библиотекарю

41. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик

а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм

б) невозможно нарушение никаких норм.

42. Активизирующие опросники - это:

а) строго формализованный метод исследования личности

б) своеобразная «игра», а не настоящая психодиагностика

в) метод, позволяющий судить об интеллектуальных способностях личности учащегося

43. К бланковым играм с классом относятся:

а) «Я - компаньон»

б) «Купля-продажа»

в) «Бизнес — риск - мен»

г) все ответы верны

44. Главным достоинством карточных технологий как метода активизации является:

а) задействован весь класс

б) интерес детей к картам (необычная форма самой игры)

в) предметность поискового действия

г) ни один ответ не верен

45. К недостаткам карточных профориентационных игр относятся:

а) затраты времени от 40 мин. до 2-х часов

б) сложность самостоятельного овладения данными методик

в) слабая эффективность метода

46. К показателям эффективности профконсультации относятся:

а) появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии

б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи

в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор

47. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта:

а) пессимистичное отношение к своему будущему

б) реалистичное отношение к своему будущему

в) оптимистичное отношение к своему будущему

48. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относят.

а) чрезмерного экспериментирования над клиентом

б) проблема власти над клиентом

в) недобросовестности исследования

г) проблема плагиата

49. К этическим принципам профконсультирования относят:

а) не навреди!

б) не оценивай

в)выставляй свои знания напоказ!

г) добровольность участия в психологических процедурах!

50. Главное средство работы профконсультанта - это:

- а) модные и современные методики
- б) внешняя привлекательность консультанта
- в) собственная личность консультанта

51. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на:

- а) право каждого человека к реализации уникальной жизни
- б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества
- в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог — специалист своего дела

52. К методам профотбора относятся:

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) анализ продуктов деятельности
- г) все ответы верны

53. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы, называется-

- а) ПВК
- б) компетентностью
- в) сознательностью специалиста

54. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность — относятся:

- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»

55. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментарий исследование моторного компонента деятельности:

- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»

56. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника:

- а) функционирование
- б) ориентация
- в) оценка уровня подготовленности новичка
- г) действенная адаптация (первичная дезадаптация)

57. С помощью модифицированной «шкалы 1-Е» Д. Роттера можно определить:

- а) уровень развития интеллекта
- б) локус контроля
- в) мотивацию профессиональной деятельности

58. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется:

- а) профессиональной пригодностью
- б) профессиональной адаптацией
- в) профессиональной направленностью

59. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание — относятся.

- а) «человек — человек»
- б) «человек — природа»
- в) «человек — художественный образ»
- г) «человек - техника»
- д) «человек — знаковая система»

60. Методика, позволяющая выявить способность понимания сложных логических отношений и абстрактных связей:

- а) «Логические закономерности» (числовые ряды)
- б) тест Мюнстерберга
- в) «Сложные аналогии»

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

1.	в	11.	А6,б2,в3, г4,д5,е1	21.	Г	31.	Б	41.	А	51.	А
2.	а	12.	1а,2г, 3в 4б,5д,6е	22.	Г	32.	1б, 2а, 3в, 4г	42.	Б	52.	Г
3.	1936	13.	Направ ленность	23.	Профес сиограмма	33.	Б	43.	г	53.	Б
4.	г	14.	кризис	24.	А	34.	А	44.	В	54.	Б
5.	1в,2б,3а	15.	в	25.	А	35.	Г	45.	А, б	55.	Г
6.	б,д	16.	а	26.	В	36.	А,в	46.	А, в	56.	А4,б2, В1,г3
7.	г	17.	г	27.	А1,б4,в3, Г2,д5,е6	37.	Г	47.	В	57.	Б
8.	1б,2а,3в	18.	Профес сиональное	28.	В	38.	г	48.	А, в, г	58.	А
9.	1а,2б,3г,4в	19.	а,б,в	29.	Б	39.	Б, в	49.	А, б	59.	Г
10.	а,б	20.	б,в,г	30.	Б	40.	А, б	50.	в	60.	в

Критерии оценки

- От 55 до 60 баллов - «5»
- От 44 до 54 баллов - «4»
- От 31 до 43 баллов - «3»
- Менее 30 баллов - «2»