

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРД-  
ЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Нижнетагильский педагогический колледж №2»  
(ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»)

Утверждаю:  
Заместитель директора по организации  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Лыжина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов  
для оценки результатов освоения программы  
учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

Нижний Тагил, 2016 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметно-цикловой  
комиссии  
«Операционная деятельность в логистике»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ (Антропович Е.В.)

Разработчик:      Ступникова М.В., преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №2».

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по УД Иностранный язык**

**1. Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.01 «Физическая культура».

КИМ предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальности СПО **49.02.01 «Физическая культура»**

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

По окончании изучения данной дисциплины обучающиеся должны

**уметь:** - *общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;*

- *переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;*

- *самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**знать:** - *лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.*

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела	Уровень освоения темы	Текущий контроль (поурочный)		Промежуточная аттестация (в конце семестра по уч. плану)	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уро- вень труд- ности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
1	2	3	4	5	1,2,3	6	2, 3
<b>уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>знать:</b> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3 ПК 2.1, 2.3 ПК 3.3 - 3.5	Устный вводно-коррекционный курс.  Знакомство.  Семья.	ознакомительный репродуктивный продуктивный	Практические задания: 1. Фонетические упражнения на чтение гласных, согласных звуков немецкого языка. 2. Фонетические упражнения на интонацию разных типов немецких предложений. 3. Устный зачёт по правилам чтения.  Практические задания: 1. Составление диалога-знакомства. 2. Рассказ о себе. 3. Рассказ о своем друге (матери, сестре...) в третьем лице. 4. Лексико-грамматический тест. 5. Контрольная работа по теме «Знакомство».  Практические задания: 1. Составление монологического высказывания «Моё отношение	2 2 2.3  2,3 2,3 3 2,3 2,3  2,3	дифференцированный зачет – 5 семестр  дифференцированный зачет – 8 семестр	

и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.		Рабочий день.		<p>к семье».</p> <p>2. Интерпретация статистических данных: семья и формы совместной жизни в Германии.</p> <p>3. Чтение. «Один и одинокий» - брачные объявления.</p> <p>4. Лексико-грамматический тест.</p> <p>5. Составление сообщения о семье.</p> <p>6. Контрольная работа по теме «Семья»</p> <p>3</p> <p>Практические задания:</p> <p>1 <i>Чтение</i></p> <p>- Работа с текстом «Arbeitstag».</p> <p>2 <i>Говорение:</i></p> <p>- защита мультимедийной презентации «Мой рабочий день»;</p> <p>3 <i>Аудирование:</i></p> <p>-Schülraltag;</p> <p>4 <i>Письмо</i></p> <p>-Составление распорядка дня студента;</p> <p>- Лексико-грамматический тест</p> <p>5 <i>Грамматика:</i></p> <p>-Числительные.</p> <p>-Глаголы с отделяемой приставкой.</p> <p>- Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.</p> <p><i>Лексика:</i> 36 единиц</p> <p>Практические задания:</p> <p>1 <i>Чтение:</i></p>	2,3 2,3 3 3 3 3 2 3 3 3 2,3 2,3		
		Учеба.					

				<p>- Текст «das Studium». Чтение с извлечением запрашиваемой информации. 3</p> <p>- Текст «Mein Studium». Чтение с полным пониманием. 3</p> <p><i>2 Говорение:</i> 3</p> <p>- Монологическое высказывание об учёбе в колледже; 3</p> <p><i>3 Аудирование:</i> 2</p> <p>-Что думают немецкие школьники об учёбе</p> <p><i>4 Письмо:</i> 3</p> <p>- Лексико-грамматический тест</p> <p><i>Грамматика:</i> 2,3</p> <p>- Образование множественного числа имен существительных.</p> <p>- Глаголы с неотделяемыми приставками.</p> <p>- Виды артикля. Склонение существительных по падежам.</p> <p><i>Лексика:</i> 38 единиц семантического поля «Учёба»</p> <p>Практические задания:</p> <p><i>1 Чтение:</i> 2,3</p> <p>- Текст «das Wetter in Deutschland»</p> <p><i>2 Говорение:</i></p> <p>- Монологическое высказывание о любимом времени года</p> <p><i>3 Письмо:</i></p> <p>- составление прогноза погоды на завтра</p> <p>- Лексико-грамматическая работа 3</p>		
		Времена года. Погода.				

				<p><i>5 Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила образования степеней сравнения прилагательных. 2,3</li> <li>- Безличное местоимение «es».</li> <li>- Основные формы глагола.</li> <li>- Образование и употребление прошедшего времени Perfekt. 2,3</li> <li>- образование будущего времени Futurum I. 2,3</li> </ul> <p><i>Лексика:</i></p> <p>39 единиц семантического поля «Времена года. Погода.» 2,3</p> <p>Практические задания:</p> <p><i>1. Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст «Mein Haus» 2,3</li> <li>- Текст «die Wohnung» 3</li> </ul> <p><i>2. Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о квартире/доме своей мечты 2,3</li> </ul> <p><i>3. Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо немецкому ровеснику о своей квартире 2,3</li> </ul> <p><i>4. Лексико-грамматическая работа</i> 2,3</p> <p><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление предлогов с двойным управлением.</li> <li>- Модальные глаголы.</li> <li>- Спряжение глаголов в Imperfekt.</li> </ul> <p><i>Лексика:</i> 41 единица</p>		
		Дом. Квартира.				
		Свободное время. Каникулы.		<p>Практические задания:</p> <p><i>1. Чтение</i></p>		

				- Работа с текстом «Was machen die Kinder in der Freizeit».	3		
				2. <i>Говорение:</i>			
				- Диалог – расспрос о планах на каникулы	2,3		
				3. <i>Письмо</i>			
				- защитная речь к презентации «Как я провожу свое свободное время».	2,3		
				4. Лексико-грамматическая работа	2,3		
				<i>Грамматика</i>			
				- Повелительное наклонение.	3		
				- Личные и притяжательные местоимения.	3		
				-Неопределенное местоимение «man».	3		
				- Указательные местоимения.	3		
				- Вопросительные местоимения.	3		
				<i>Лексика: 75 единиц</i>			
				<b><i>Дифференцированный зачёт</i></b>			
				Практические задания:			
				1. <i>Чтение</i>	2		
				- Текст «Die Reise».	3		
				- Текст «Meine letzte Reise»			
				2. <i>Говорение:</i>	3		
				- Диалог – расспрос о последнем путешествии	3		
				3 Проект «Маршрут нашего путешествия по России».			
				4. <i>Письмо</i>	3		
				- Письмо немецкому другу о предстоящем путешествии.	2,3		
				5. Лексико-грамматическая ра-			
		Путешествие.					



				бота		
				<i>Грамматика</i>	2,3	
				- Употребление артикля с географическими названиями.	2,3	
				- Прошедшее время Plusquam-perfekt.	3	
				<i>Лексика: 50 единиц</i>		
		Город.		Практические задания:		
				1. <i>Чтение:</i>	2	
				- Текст «Moskau»		
				2. <i>Говорение:</i>	2,3	
				- Диалог. «Как пройти?»		
				3. <i>Письмо:</i>	3	
				- письмо немецкому ровеснику о своём родном городе		
				<i>Грамматика:</i>	3	
				- Сослагательное наклонение.		
				<i>Лексика: 50 единиц</i>		
		Знакомство с Германией		Практические задания:		
				1. <i>Чтение:</i>	2,3	
				- Текст «Deutschland»		
				2. <i>Говорение:</i>	3	
				- Рассказ о Германии		
				3. <i>Письмо:</i>	1	
				- заполнение анкеты о ФРГ		
				<i>Грамматика:</i>	3	
				- Страдательный залог.		
				<i>Лексика: 50 единиц</i>	2,3	
				4. <i>Проект об одной из федеральных земель ФРГ</i>		
		Города Германии и их достопримечательности.		Практические задания:		
				1. <i>Чтение:</i>	2,3	
				- Текст «Berlin»	2	
				- Текст «Kiel»	3	

				<p>- Текст «Leipzig»</p> <p>2. <i>Говорение:</i></p> <p>- Рассказ к презентации об одном из немецких городов</p> <p>3. <i>Письмо:</i></p> <p>- заполнение таблицы о немецких городах</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- Сочинительные союзы.</p> <p>- Подчинительные союзы.</p> <p><i>Лексика:</i> 58 единиц</p> <p>4. <i>Проект об одном из крупных городов ФРГ</i></p> <p>Практические задания:</p> <p>1. <i>Чтение:</i></p> <p>- Текст «Beliebte Sportarten in Deutschland»</p> <p>- Текст «Sport»</p> <p>2. <i>Говорение:</i></p> <p>- Рассказ о любимом виде спорта</p> <p>3. <i>Письмо:</i></p> <p>- сообщение о знаменитом немецком спортсмене</p> <p><i>Лексика:</i> 45 единиц</p> <p><i>Коллаж «Виды спорта, популярные в России»</i></p> <p>Практические задания:</p> <p>1. <i>Чтение:</i></p> <p>- Текст «Ich möchte Ärztin werden»</p> <p>- Текст «Berufswahl»</p> <p>2. <i>Говорение:</i></p> <p>- Рассказ о профессии учителя</p> <p>3. <i>Грамматика:</i></p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>		
		Спорт.					
		Профессии.					

				- Изъявительное наклонение 4. <i>Письмо</i> - письмо немецкому другу о своей будущей профессии <i>Лексика: 48 единиц</i> <i>Коллаж «Профессии, популярные в России»</i> <b>Дифференцированный зачёт</b>	2 3 2 3		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

### 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ЗАДАНИЕ №1 (говорение в монологической форме)

**Текст задания:** Подготовьте связное устное сообщение (10 – 12 фраз) по теме «...». В своём сообщении учтите следующие аспекты:

- 1.
- 2.
- 3.

Предмет(ы) оценивания (результат)	Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)	Показатели и критерии оценки	
Сформированность иноязычной компетенции в области говорения	Рассказ о своем окружении, рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики	<p><b>Решение коммуникативной задачи</b> (достижение цели высказывания; полнота раскрытия темы; объём высказывания) – макс. 3 б.</p> <p><b>Организация высказывания</b> (высказывание логично; носит завершённый характер; структурировано – имеются вступление, основная часть и заключение; используются средства логической связи) – макс. 2 б.</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b> (использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания) – макс. 2 б.</p> <p><b>Всего – 7 баллов</b></p>	
Процент результативности (правильных ответов)	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>		
	<b>баллы</b>	<b>отметка</b>	<b>вербальный аналог</b>
	90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо	

60 ÷ 74		3	удовлетворительно
менее 60	менее	2	не удовлетворительно

**Условия выполнения задания**

1. **Место (время) выполнения задания** кабинет иностранного языка
2. **Максимальное время выполнения задания:** мин

**ЗАДАНИЕ № 2 (говорение в диалогической форме)**

**Текст задания:** Составьте условный диалог по теме «...». Диалог должен содержать 6 вопросных и 6 ответных реплик.

<b>Предмет(ы) оценивания</b> (результат)	<b>Объект(ы) оценивания</b> (продукт или процесс деятельности)	<b>Показатели и критерии оценки</b>
Сформированность иноязычной компетенции в области говорения	Ведение диалога с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики и проблематики)	<p><b>Формулировка вопросов</b> (1 балл за каждый поставленный вопрос. Допускаются отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности, не затрудняющие понимания 0 баллов – вопрос не поставлен, ИЛИ вопрос не соответствует заданной ситуации, ИЛИ вопрос поставлен в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию вопроса)</p> <p><b>Ответы на поставленные вопросы</b> (1 балл за каждый полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. 0 баллов - ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа)</p>

		Максимальное количество баллов – 6 для каждого участника диалога.	
<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>		
	<b>баллы</b>	<b>отметка</b>	<b>вербальный аналог</b>
	90 ÷ 100	5	отлично
	75 ÷ 89	4	хорошо
	60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	менее	2	не удовлетворительно
<b>Условия выполнения задания</b>			
3. Место (время) выполнения задания <i>кабинет иностранного языка</i>			
4. Максимальное время выполнения задания: <b>мин</b>			

**ЗАДАНИЕ № 3 (аудирование)**

**Текст задания:** прослушайте текст и выполните задания на проверку его понимания

<b>Предмет(ы) оценивания</b> <i>(результат)</i>	<b>Объект(ы) оценивания</b> <i>(продукт или процесс деятельности)</i>	<b>Показатели и критерии оценки</b>	
Сформированность иноязычной компетенции в области аудирования	Задания на проверку понимания	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом	
<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>		
	<b>баллы</b>	<b>отметка</b>	<b>вербальный аналог</b>
	90 ÷ 100	5	отлично
	75 ÷ 89	4	хорошо
	60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	менее	2	не удовлетворительно
<b>Условия выполнения задания</b>			

5. Место (время) выполнения задания кабинет иностранного языка  
 6. Максимальное время выполнения задания: мин

#### ЗАДАНИЕ № 4 (чтение)

**Текст задания:** прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к нему.

*Вариант:* Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

*Вариант:* прочитайте текст, выберите правильное утверждение из нескольких предложенных.

*Вариант:* Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G – лишняя. Соотнесите цифру и букву, обозначающую соответствующую часть предложения.

*Вариант:* Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

Предмет(ы) оценивания (результат)	Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)	Показатели и критерии оценки
Сформированность иноязычной компетенции в области чтения	Письменные ответы на вопросы к тексту.	Понимание содержания текста в процессе чтения с использованием его основных видов (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (1б. – фактическая правильность; 1б. – языковая правильность).
Сформированность иноязычной компетенции в области чтения	Задания на полное и точное понимание информации в тексте.	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом
Сформированность иноязычной компетенции в области чтения	Задания на множественный выбор	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

Сформированность иноязычной компетенции в области чтения	Задания на понимание структурно-смысловых связей в тексте.	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом	
Сформированность иноязычной компетенции в области чтения	Задания на понимание основного содержания текста	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом	
<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>		
	<b>баллы</b>	<b>отметка</b>	
	<b>вербальный аналог</b>		
	90 ÷ 100	5	отлично
	75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно	
менее 60	менее	2	не удовлетворительно
<b>Условия выполнения задания</b>			
7. Место (время) выполнения задания <i>кабинет иностранного языка</i>			
8. Максимальное время выполнения задания: <b>мин</b>			

**ЗАДАНИЕ №5 (письмо)**

**Текст задания:** Напишите 10 – 12 предложений о... .. В своём сообщении учтите следующие аспекты:

- 1.
- 2.
- 3.

*Вариант:* Прокомментируйте следующее высказывание : «...». Выскажите своё мнение по этой проблеме. Придерживайтесь плана:

- Вступление – объясните проблему в общих чертах
- Выскажите своё мнение по проблеме и приведите 2-3 аргумента
- Сформулируйте возможное другое мнение, не соответствующее Вашему, приведите 1-2 аргумента
- Объясните, почему Вы не согласны с этими аргументами
- Заключение – обобщите Ваши размышления и сформулируйте заключительную оценку Вашего высказывания

Объём Вашего высказывания – 200-250 слов



Формулировка результата (предмет оценивания)	Объекты оценивания (продукт деятельности)	Показатели и критерии оценки	
Коммуникативные умения в письменной речи	Письменное сообщение	<p>Решение коммуникативной задачи (раскрытие темы) – максимум 3 балла</p> <p>Связность и логичность текста – максимум 2 балла</p> <p>Лексико-грамматическое оформление текста – максимум 3 балла</p> <p>Всего за выполнение задания - максимум 8 баллов</p>	
Коммуникативные умения в письменной речи	Письменное сообщение «Ваше мнение»	<p>Решение коммуникативной задачи (содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно) – 3 б.</p> <p>Организация текста (высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы) – 3 б.</p> <p>Лексика (используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики) – 3б.</p> <p>Грамматика (используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет) – 3б.</p> <p>Орфография и пунктуация (орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением ) – 2б.</p> <p>Максимальное количество баллов – 14.</p>	
Процент результативности (правильных ответов)	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>		
	<b>баллы</b>	<b>отметка</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100		5	отлично

75 ÷ 89		4	хорошо
60 ÷ 74		3	удовлетворительно
менее 60	менее	2	не удовлетворительно

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения: кабинет иностранного языка
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Не разрешается пользоваться учебными пособиями и какими-либо записями
4. Разрешается пользоваться словарями
5. Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке

**ЗАДАНИЕ № 6 (лексика и грамматика)**

Найдите правильный ответ. Отметьте его.

Finden Sie die richtige Antwort. Kreuzen Sie an.

Формулировка результата (предмет оценивания)	Объекты оценивания ( <i>продукт деятельности</i> )	Показатели и критерии оценки	
Грамматические и лексические навыки	Задания на множественный выбор	Знание лексических единиц и умение оперировать их грамматическими формами. Каждый правильный ответ оценивается баллом.	
<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>		
	<b>баллы</b>	<b>отметка</b>	<b>вербальный аналог</b>
	90 ÷ 100	5	отлично
	75 ÷ 89	4	хорошо
	60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	менее	2	не удовлетворительно

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения: кабинет иностранного языка
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
9. Не разрешается пользоваться учебными пособиями и какими-либо записями
10. Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке

**ЗАДАНИЕ № 7****Текст задания: Подготовка и защита проекта****Тематика:**

Проект «Маршрут нашего путешествия по России»

Проект об одной из федеральных земель ФРГ

Проект об одном из крупных городов ФРГ

**Требования к структуре и оформлению проекта**

Задачей студентов является поиск информации и отбор её по самостоятельно определённым критериям, систематизация и структурирование информации и подготовка её к публичной презентации перед студентами группы. Обязательным требованием является наличие не только текстовой информации, но и иллюстративной (графики, схемы, фотографии т.д.). Форму презентации материала студенты выбирают сами (PowerPoint, буклет, плакат, тематический портфель, брошюра, реферат, доклад и т.д.). Конечным пунктом презентации должна быть рефлексия собственной деятельности по работе над выбранной темой.

**Оценка проекта (включая структуру и оформление)**

<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
<b>Содержание (15 б.)</b>	Понятность Точность (суть) Полнота
<b>Структура и оформление (20 б.)</b>	Структурированность информации Сочетание текстовой и иллюстративной информации Объём Креативность

<b>Оценка защиты проекта</b>	
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
<b>Публичное выступление (30 б.)</b>	Обращённость к слушателям (жесты, мимика, контакт глаз, речевые клише) Беглость речи, произношение, интонация Лексическое соответствие теме Грамматическая правильность Сложность синтаксических структур Свободное говорение
<b>Рефлексия (15 б.)</b>	Источники, способы работы с ними Возникшие проблемы, пути их преодоления Взгляд в будущее
<b>Оценивание</b>	<p>Оценки показателей параметров выставляются по традиционной пятибалльной шкале (1 – качество отсутствует, 2 – качество выражено минимально, 3 – качество выражено на достаточном уровне, 4 – качество выражено хорошо, 5 – качество выражено максимально).</p> <p>Показатели каждого студента суммируются, общая сумма соотносится со шкалой и выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Шкала оценки:</b></p> <p>72 -80 баллов – «5» 60 – 71 баллов – «4» 48 – 59 балла – «3» 47 и меньше баллов – «2»</p>

### 3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель промежуточной аттестации:** определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой)  
**ЗАДАНИЕ № 1** (раздел «чтение»)

Текст задания: Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к нему.

Формулировка результата (предмет оценивания)	Объекты оценивания (продукт деятельности)	Показатели и критерии оценки
Коммуникативные умения в чтении	Письменные ответы на вопросы к тексту.	Понимание содержания текста в процессе чтения с использованием его основных видов (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (1б. – фактическая правильность; 1б. – языковая правильность). Максимальное количество баллов - 14
<p><b>Условия выполнения задания</b></p> <p>1. Место выполнения: кабинет иностранного языка</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.</p> <p>11. Не разрешается пользоваться учебными пособиями и какими-либо записями</p> <p>12. Разрешается пользоваться словарём</p> <p>5. Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке</p>		

**ЗАДАНИЕ № 2** (раздел «лексика и грамматика»)

Найдите правильный ответ. Отметьте его.

Finden Sie die richtige Antwort. Kreuzen Sie an.

Формулировка результата (предмет оценивания)	Объекты оценивания (продукт деятельности)	Показатели и критерии оценки
Грамматические и лексические навыки	Задания на множественный выбор	Знание лексических единиц и умение оперировать их грамматическими формами. Каждый правильный ответ оценивается баллом. Максимальное количество баллов - 10

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения: кабинет иностранного языка
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
13. Не разрешается пользоваться учебными пособиями и какими-либо записями
14. Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке

**ЗАДАНИЕ № 3 (раздел «письмо»)**

Текст задания: Напишите 10 – 12 предложений о вашем любимом виде спорта. В своём сообщении учтите следующие аспекты:

- Titel
- Voraussetzungen
- Persönliche Meinung

<b>Формулировка результата (предмет оценивания)</b>	<b>Объекты оценивания (продукт деятельности)</b>	<b>Показатели и критерии оценки</b>
Коммуникативные умения в письменной речи	Письменное сообщение	Решение коммуникативной задачи (раскрытие темы) – максимум 3 балла Связность и логичность текста – максимум 2 балла Лексико-грамматическое оформление текста – максимум 3 балла Всего за выполнение задания - максимум 8 баллов
<b>Условия выполнения задания</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место выполнения: кабинет иностранного языка</li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.</li> <li>3. Не разрешается пользоваться учебными пособиями и какими-либо записями</li> <li>4. Разрешается пользоваться словарями</li> <li>5. Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке</li> </ol>		

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации**

**(дифференцированный зачёт – 5 семестр)**

**по учебной дисциплине «Иностранный язык»**

**Цель промежуточной аттестации:** оценить знание изученного грамматического и лексического материала и умение применять его при восприятии речи на слух и чтении.

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Текст задания:** Hören Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen.

Прослушайте текст. Ответьте на вопросы.

1. Wie viele Sprachen spricht man in Europa? Kreuzen Sie an.

a) mehr als 50    b) 50    c) weniger als 50

2. In Europa sprechen \_\_\_\_\_ Millionen Menschen Deutsch.

a) 19    b) 92    c) 150

Предмет(ы) оценивания (результат)	Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)	Показатели и критерии оценки
Коммуникативные умения в аудировании	Тестовые задания на множественный выбор	Каждый правильный ответ оценивается баллом. Максимальное количество баллов -2

**ЗАДАНИЕ № 2**

**Текст задания:** Finden Sie richtige Antwort. Kreuzen Sie an

Найдите правильный ответ. Отметьте его.

1. In meiner Freizeit \_\_\_\_\_ ich gern spazieren.

- a) gehe b) komme c) lese d) sehe
2. Ich spiele gern Schach mit \_\_\_\_\_ Sohn.  
a) dein b) ihre c) meinem d) seinen
3. Gerd hat ein Handy, \_\_\_\_\_ er benutzt es selten.  
a) aber b) denn c) oder d) weil
4. Am Samstag haben wir \_\_\_\_\_ im Stadtzentrum gemacht.  
a) ein Café b) einen Einkaufsbummel c) ein Kaufhaus d) ein Kino
5. Letztes Wochenende \_\_\_\_\_ ich Rad gefahren.  
a) bin b) habe c) haben d) ist
6. \_\_\_\_\_ Sie heute Abend mit ins Kino?  
a) kommen b) kommt c) kommst d) komme
7. Wir haben zusammen Kaffee \_\_\_\_\_.  
a) besucht b) gegangen c) gegessen d) getrunken
8. Ich bin mit meiner Freundin \_\_\_\_\_ tanzen gegangen.  
a) in die Disco b) ins Fitness-Studio c) ins Geschäft d) ins Museum
9. Ich telefoniere gerne mit \_\_\_\_\_ .  
a) dem CD-Player b) dem Handy c) der Kamera d) dem Radio
10. Was sind Sie von \_\_\_\_\_?  
a) Arbeit b) Ausbildung c) Beruf d) Studium
11. Julia möchte einen \_\_\_\_\_ Mann heiraten.  
a) intelligent b) intelligente c) intelligenter d) intelligenten
12. Wir suchen \_\_\_\_\_ attraktive und humorvolle Dame.  
a) ein b) eine c) einen d) eines
13. Ich fliege gern mit dem \_\_\_\_\_.  
a) Auto b) Bus c) Flugzeug d) Zug
14. In der Freizeit \_\_\_\_\_ .  
a) ich sehe gern fern. b) sehe ich gern fern.  
c) gern sehe ich fern. d) ich gern fernsehe.
15. Was machen Sie \_\_\_\_\_ am Wochenende?  
a) gern b) leider c) sehr d) und
16. In der Schule \_\_\_\_\_ ich Spanisch lernen.  
a) wolle b) wollt c) wollte d) wollen
17. Ich \_\_\_\_\_ keine Probleme in der Schule.



- a) hat b) haben c) habt d) hatte  
 18. Er hat sein Abitur im Jahr 2012 \_\_\_\_\_  
 a) gemacht b) mache c) macht d) machte  
 19. Wir \_\_\_\_\_ von Montag bis Freitag Unterricht.  
 a) gehen b) haben c) lernen d) sitzen  
 20. Karin hat Probleme in der Schule. Sie kann \_\_\_\_\_ nicht konzentrieren.  
 a) dir b) ihr c) mich d) sich

Предмет(ы) оценивания (результат)	Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)	Показатели и критерии оценки
Грамматические и лексические навыки	Задания на множественный выбор	Каждый правильный ответ оценивается баллом. Максимальное количество баллов -20

### ЗАДАНИЕ № 3

**Текст задания:** Lesen Sie den Text.

Прочитайте текст. После чтения отметьте правильные высказывания словом *richtig*, неправильные – словом *falsch*.

#### **Keine Angst vor Handys** Kurs für ältere Menschen

Gerd Häusler, ein 70-jähriger Rentner, hat ein neues Handy. „Zuerst habe ich bei mir zu Hause angerufen und: Es hat geklingelt! Das war ein Erfolg,“ - erzählt er. Er hat zusammen mit sieben anderen Personen an einem Handy-Kurs für Senioren teilgenommen. Oft schenken Kinder oder Enkel ihren Eltern oder Großeltern ein Handy. Und dann? Das Handy ist da, aber oft benutzen die Senioren es nicht. Die Schrift und die Tasten sind zu klein und die Bedienung ist zu kompliziert.

Der Lehrer beginnt den Kurs: „ Fangen wir mit dem einfachen Telefonieren an.“ Aber so einfach ist das nicht: „Wie geht denn mein Handy überhaupt an?“, fragt eine Teilnehmerin. Probleme haben die Senioren vor allem mit den unterschiedlichen Modelltypen und den verschiedenen Funktionen. Doch der Lehrer löst das Problem: “Vergessen Sie den ganzen Schnick-Schnack<sup>1</sup>, den so ein Handy kann“. In seinem Kurs lernen die Senioren das Wichtigste: Handy einschalten, PIN eingeben, telefonieren und SMS lesen und verschicken. „Ich habe viel gelernt“, sagt Gerd Häusler nach zwei Stunden zufrieden. Bald gibt es weitere Handy- Kurse.

1 Schnick-Schnack – hier: Funktionen, die nicht so wichtig sind.

**Sind die Aussagen *richtig* oder *falsch*? Kreuzen Sie an.**

Отметьте правильные высказывания словом *richtig*, неправильные – словом *falsch*.

1. Gerd Häusler hat an einem Handy-Kurs für Senioren teilgenommen.
2. Meistens kaufen sich Senioren selber ein Handy.
3. Viele Senioren können ihr Handy nicht richtig benutzen.
4. Im Kurs lernen die Senioren alles über Handys.
5. Gerd Häusler hat zuerst bei Freunden angerufen.
6. Aber er hat Probleme mit der kleinen Schrift.
7. Die Senioren haben keine Probleme mit den vielen Funktionen von ihren Handys.
8. Der Seniorenkurs dauert 120 Minuten.

Предмет(ы) оценивания (результат)	Объект(ы) оценивания (продукт или процесс деятельности)	Показатели и критерии оценки
Коммуникативные умения в чтении	Тестовые задания: «правильно» - «неправильно»	Каждый правильный ответ оценивается баллом. Максимальное количество баллов - 8

**2.2 Процедура оценивания**

Набранная сумма баллов переводится в отметку по следующей схеме:

0 – 15 баллов	16 – 22 балла	23 – 26 баллов	27 - 30
2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

### 2.3 Условия выполнения аттестации

- Дифференцированный зачёт проводится в учебное время
- Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке
- Время выполнения

1 задание – примерно 10 минут

2 задание - примерно 30 мин

3 Задание - примерно 20 минут

Общее время выполнения теста - 60 минут

- В задании 1 используется аудиотекст из учебника «Hallo, Nachbarn», том 2, стр..67, упр. 1
- Не разрешается пользоваться учебными пособиями, словарями и какими-либо записями.

**Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации  
по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

**Итоговая аттестация запланирована как дифференцированный зачет в форме защиты проекта.**

**Цель промежуточной аттестации:** выявление степени сформированности компонентов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений, практического опыта) студентов в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ включает в себя материалы, отражающие страноведение Германии.

Студентам предлагается выбрать тему для углубленного изучения с привлечением всевозможных источников (специальная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, интернет-ресурсы).

Задачей студентов является поиск информации и отбор её по самостоятельно определённым критериям, систематизация и структурирование информации и подготовка её к публичной презентации перед студентами группы. Обязательным требованием является наличие не только текстовой информации, но и иллюстративной (графики, схемы, фотографии т.д.). Форму презентации материала студенты выбирают сами (PowerPoint, буклет, плакат, тематический портфель, брошюра, реферат, доклад и т.д.). Конечным пунктом презентации должна быть рефлексия собственной деятельности по работе над выбранной темой.

Часть информации студенты должны дидактизировать: адаптировать её для использования в школьном учебном процессе (разработка занятия, викторина, кроссворд, тест и т.п.

Параметры оценивания: раскрытие содержания, презентация материала, публичное выступление, дидактизация материала, рефлексия (по матрице). Оценивание по данной части экзамена осуществляется студентами (средняя отметка группы) и преподавателем.

Матрица оценивания ответов студентов на дифференцированном зачёте по дисциплине «Иностранный язык»

преподаватель Ступникова М.В.

Параметры	ФИО										
<b>Презентация материала (20 б.)</b>											
Структурированность информации											
Сочетание текстовой и иллюстративной информации											
Объём											
Креативность											
<b>Публичное выступление (30 б.)</b>											
Обращённость к слушателям (жесты, мимика, контакт глаз, речевые клише)											
Беглость речи, произношение, интонация											
Лексическое соответствие теме											
Грамматическая правильность											
Сложность синтаксических структур											

Свободное говорение													
<b>Содержание (15 б.)</b>													
Понятность													
Точность (суть)													
Полнота													
<b>Дидактизация (20 б.)</b>													
Формулировка целей													
Отбор и структурирование материала в соответствии с учётом возраста уч-ся													
Проектирование заданий													
Методическая обоснованность													
<b>Рефлексия (15 б.)</b>													
Источники, способы работы с ними													
Возникшие проблемы, пути их преодоления													
Взгляд в будущее													
<b>Сумма баллов (максимум – 100 б.)</b>													
<b>Отметка</b>													

**Оценивание:**

Оценки показателей параметров выставляются по традиционной пятибалльной шкале (1 – качество отсутствует, 2 – качество выражено минимально, 3 – качество выражено на достаточном уровне, 4 – качество выражено хорошо, 5 – качество выражено максимально)

**Обработка результатов:**

Показатели каждого студента суммируются, общая сумма соотносится со шкалой и выставляется итоговая отметка.

**Шкала оценки:**

90 -100 баллов – «5»

76 – 89 балла – «4»

60 – 75 балла – «3»

Меньше 60 баллов – «2»

**Сводная ведомость оценивания студентов на дифференцированном зачёте по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

**8 семестр**

**преподаватель Ступникова М.В.**

Фамилия, имя	Средняя отметка группы	Отметка преподавателя	Итоговая отметка
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			
6.			
7.			
8.			