

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

Свердловской области

«Нижнетагильский педагогический колледж №2»

(ГБПОУ СО «НТПК №2»)

Утверждаю:  
зам. директора по  
организации образовательного  
процесса

\_\_\_\_\_ Н.Г.  
Лыжина «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект контрольно-измерительных материалов  
для оценки результатов освоения программы  
учебной дисциплины ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и  
коррекционной психологии»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании предметно-  
цикловой комиссии  
«Специальное дошкольное  
образование»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_ (Журавлева О.А.)

Разработчики: Буркова О.А., преподаватель ГБПОУ СО «НТПК №2».

**I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У.1. Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение информацией о современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Способность выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития специального образования	Обоснованность и точность формулирования проблем	Устный опрос	Зачет
У.2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Владение терминологией коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Точность и полнота воспроизведения терминов	Практическая работа	Зачет
У.3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	Полнота, обоснованность, логичность	Устный опрос	Зачет
У.4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии	Обосновывает выбор методов, приемов, методик, форм организации	Практическая работа	Зачет
У.5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Осуществление анализа опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа	Зачет
У.6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Умение находить и анализировать необходимую информацию.	Владение методами информационного поиска	Практическая работа	Зачет

самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии				
3.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии	Владение информацией о содержании этапов становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Верно соотнесены этапы с характерными признаками	Практическая работа 1	Зачет
3.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Верно, и в полном объеме раскрыты основные понятия	Практическая работа 2	Зачет
3.3. Этиологию нарушений психофизического развития	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие	Правильно определены условия, влияющие на психофизическое развитие	Практическая работа 3	Зачет
3.4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Владение информацией о классификации нарушений в развитии и поведении детей	Верно, и в полном объеме раскрыты основные классификации	Устный опрос	Зачет
3.5. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Владение информацией об общих и специфических закономерностях социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Верно, и в полном объеме раскрыты основные закономерности	Устный опрос	Зачет
3.6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Владение информацией о возрастных особенностях детей с ОВЗ	Верно, и в полном объеме раскрыты возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос	Зачет
3.7. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа 4	Зачет
3.8. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи,	Выяснение психолого-педагогических основ образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и	Точность, правильность	Тест	Зачет

недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.			
3.9. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа	Зачет
3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Выяснение психолого-педагогических особенностей образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9	Зачет
3.10. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа 10	Зачет
3.11. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Анализ ситуаций риска	Полнота, обоснованность, логичность	Практическая работа 11	Зачет
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.	Владеет приемами планирования	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Создает педагогические условия проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	Соответствие требованиям, возрасту детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	Организует и проводит утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	Соответствие требованиям, возрасту детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет

физкультурные досуги, праздники)				
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Определяет способы контроля и за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	Соответствие требованиям, возрасту детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализирует проведение режимных моментов. Разрабатывает предложения по коррекции процесса физического воспитания.	Соответствие требованиям, возрасту детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Определять педагогические условия организации общения детей. Умеет планировать различные виды деятельности в течении дня.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Защита конструкторов, педагогических проектов	Зачет
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Учитывает требования к организации при планировании различных игр и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Определять педагогические условия организации праздников и развлечений. Умеет планировать организацию праздников и развлечений.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Устанавливать зависимость процесса и результата. Объективно анализирует результаты педагогического процесса.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Грамотно определяет цели, задачи занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Защита конструкторов, педагогических проектов	Зачет
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Использовать разнообразные методы, формы и средства развития детей. Обоснованность и полнота отбора методического	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов,	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет

	материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	средств		
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Определять педагогические условия (содержание, методы и формы) организации деятельности и общения детей. Осуществлять учет интересов и потребностей детей в общении и деятельности.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечивать мотивацию детей; поощрять самостоятельность и инициативу. Оказывать необходимую помощь детям. Соблюдать баланс воздействия и взаимодействия.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Отбор содержания в соответствии с ФГОС ДО. Активизация детей. Изготовление сюрпризов.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Устанавливать взаимосвязь процесса и результата.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Адекватность целей и задач условиям развития детей. -	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.6. Проводить занятия	Использовать разнообразные методы, формы и средства	Соответствие требованиям,	Экспертная оценка и	Зачет

	развития детей.	правильность и обоснованность выбора методов, средств	наблюдение	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Отбирать средства определения результатов развития речи, интерпретировать результаты диагностики.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Анализ проведения занятия. Подбор методических приемов развития речи детей дошкольного возраста. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	Соответствие требованиям, правильность и обоснованность выбора методов, средств	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограммы) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Определять цели и задачи работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологического контакта с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.	Составляет план индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями	Полнота, обоснованность, логичность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет



	на основе анализа.			
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соблюдение требований к методическим материалам.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Обогащение среды поделками, играми, пособиями, сделанными своими руками.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.	Соответствие требованиям, самостоятельность, обоснованность	Экспертная оценка и наблюдение	Зачет

## 2. Банк контрольно-измерительных материалов

### 2.1. Задания для проведения зачета

#### Задание 1.

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

#### Вариант № 1.

**1. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.**

Коррекционная педагогика – это...

а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;

б) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

## **2. Найдите неверное утверждение.**

Коррекционная педагогика решает следующие задачи:...

а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

б) в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с патологическими нарушениями;

в) определяет и обеспечивает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

г) изучает феноменологию, механизмы и условия психического развития человека под воздействием различных групп патогенных факторов, а также закономерностей протекания компенсаторных и коррекционных процессов.

## **3. Укажите верное определение.**

Коррекционная психология – это...

а) интенсивно развивающаяся область знаний, стоящая на стыке гуманитарных (философия, история, социология, право, теология и др.), естественных наук (биология, анатомия, генетика, физиология, медицина) и педагогики;

б) наука, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психофизического развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию. Включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различную патологию.

## **4. Из предложенных вариантов найдите верное утверждение. Подтвердите правильность выбранного Вами решения.**

Коррекционная психология решает...

а) 3 блока задач;

б) 2 блока задач;

в) 4 блока задач;

г) не разделены на блоки.

## **5. Найдите неверное утверждение из ряда предложенных.**

Структуру Коррекционная педагогика представляют следующие области научных знаний...

а) тифлопедагогика;

б) сурдопедагогика;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия;

д) тифлосурдопедагогика;

е) аутопедагогика.

## **6. Исключите неверное утверждение.**

Понятие «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека рассматривается в различных значениях.

а) статистическая норма;

б) функциональная норма;

в) идеальная норма;

г) социальная норма.

**7. Укажите, какое из утверждений неверное. Дополните классификацию.**

Коррекционная психология выделяет следующие категории детей с нарушениями в развитии:...

- а) с нарушениями слуха;
- б) с нарушениями зрения;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) с нарушением интеллекта;
- д) умственно отсталые дети;
- е) с комбинированными дефектами;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи.

**8. Укажите строку, которая соответствует утверждению.**

Коррекционная педагогика и психология как наука связана с ...

- а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;
- б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;
- в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;
- г) анатомией, физиологией, педагогикой, детской психологией.

**9. Найдите правильный ответ на данное утверждение.**

Генетические отклонения, отягощенная наследственность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, курением, физические или психические травмы женщины в период беременности, резус-конфликт, инфекционные и вирусные заболевания и др. могут вызвать отклонения в развитии...

- а) в постнатальный период;
- б) в натальный период;
- в) в пренатальный период;
- г) перинатальным повреждением.

**10. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.**

К аномальным относятся дети, ...

- а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;
- б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;
- в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;
- г) имеющие выше перечисленные нарушения (в) и нарушения речи.

**11. Исключите неверное утверждение. Дополните недостающим.**

Коррекционная педагогика как наука оперирует рядом основных педагогических категорий...

- а) воспитание детей с проблемами в психофизическом развитии;
- б) обучение и развитие детей с проблемами в психофизическом развитии;
- в) коррекция и компенсация;
- г) предупреждение аномалий;
- д) социальная реабилитация;
- е) социальная адаптация.

**12. Найдите верный ответ и подтвердите правильность Вашего решения выбранной фразой.**

Сложность структуры аномального развития заключается ...

- а) во времени возникновения дефекта;
- б) в локализации дефекта;
- в) в наличии первичного и вторичного дефекта;
- г) в своевременности коррекционного воздействия.

**13. Укажите, какое из утверждений правильное.**

В основе дефектов развития лежат...

- а) отклонения, возникающие в период внутриутробного развития;

- б) нарушения нервной системы или определенного анализатора, в результате которых возникает типичное (атипичное) строение в деятельности органов или всего организма;
- в) отклонения, возникающие в процессе внутриутробного или раннего послеродового развития;
- г) отклонения, возникающие в результате действия наследственных факторов.

**14. Какое из предложенных утверждений является верным.**

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

- а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;
- г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

**15. Найдите строку, которая является правильным ответом на утверждение.**

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени ...

- а) дебильность, имбецильность, шизофрения;
- б) деменция, имбецильность, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) дебильность, импульсивность, идиотия.

**16. Укажите верное утверждение.**

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении имбецильность является ...

- а) особо глубокой степенью умственной отсталостью;
- б) самой легкой степенью умственной отсталости;
- в) глубокой степенью умственной отсталостью;
- г) более тяжелой по сравнению с дебильностью.

**17. Определите неверное утверждение.**

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

- а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;
- б) в специальных школах-интернатах;
- в) в интернатах системы социального обеспечения;
- г) в специальных детских садах.

**18. Исключите неправильное утверждение и замените правильным.**

В структуру клинических типов наиболее стойких форм задержки психического развития входят ...

- а) задержка психического развития конституционального происхождения;
- б) задержка психического развития психофизического происхождения;
- в) задержка психического развития психогенного происхождения;
- г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

**19. Укажите правильный ответ.**

Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается ...

- а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;
- б) в обратимости имеющихся у ребенка особенностей развития;
- в) в необратимости особенностей развития;
- г) в недостаточной выраженности познавательных процессов.

**20. Найдите неверное утверждение.**

Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется ...

- а) в группах для детей с задержкой психического развития;
- б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;

- в) в школе VII вида;
- г) в средних общеобразовательных школах.

**21. Укажите неверное утверждение.**

В классификацию лиц с нарушениями слуха входят ...

- а) ранооглохшие;
- б) слабослышащие;
- в) неслышащие;
- г) позднооглохшие.

**22. Найдите правильный ответ.**

Детей с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты называют ...

- а) слабослышащими;
- б) ранооглохшими;
- в) позднооглохшими;
- г) глухими.

**23. Исключите неверное утверждение.**

В классификацию детей с нарушениями зрения входят ...

- а) дети с полным отсутствием зрительных ощущений;
- б) дети, у которых сохранилось светоощущение, либо имеется остаточное зрение (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции);
- в) слабовидящие;
- г) плоховидящие.

**24. Исключите неправильный вариант ответа.**

Характерными особенностями зрительного восприятия являются ...

- а) дистантность;
- б) мгновенность;
- в) одновременность;
- г) длительность.

**25. Определите строчку, которая соответствует утверждению.**

К прогрессирующим нарушениям зрения относятся такие виды преломляющей способности глаза, обуславливающие значительное понижение зрения, как ...

- а) близорукость и дальнозоркость;
- б) абсолютная и практическая слепота;
- в) слепота и слабовидение;
- г) катаракта и астигматизм.

**26. Найдите, если есть, неправильное утверждение.**

Согласно Р.Е. Левиной, в основе методов логопедической науки лежат принципы...

- а) обходного пути;
- б) развития;
- в) системного подхода;
- г) рассмотрение речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

**27. Найдите неправильное утверждение.**

Современными классификациями речевых нарушений являются следующие ...

- а) социально-педагогическая и медико-социальная;
- б) клинико-педагогическая и психолого-педагогическая;
- в) клинико-педагогическая и социально-педагогическая;
- г) психолого-педагогическая и коррекционно-логопедическая.

**28. Выберите ответ соответствующий данному утверждению.**

К нарушениям языковых средств общения относятся ...

- а) дислексия, алексия, дисграфия, аграфия;
- б) дисфония, брадилалия, заикание, ринолалия;

- в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи;
- г) алалия, афония, афазия.

**29. Определите неправильное утверждение.**

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

- а) группах для детей с нарушениями речи;
- б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;
- в) логопедических пунктах;
- г) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

**30. Найдите неправильное утверждение.**

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов...

- а) ограничением или невозможностью произвольных движений;
- б) нарушением зрительного восприятия;
- в) нарушением мышечного тонуса;
- г) появлением насильственных движений.

**31. Ответьте на вопрос.**

К какому нарушению психофизического развития относятся данные проявления: повышенная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, трудности взаимодействия с окружающими и произвольной организации ребенка.

- а) к умственной отсталости;
- б) к раннему детскому аутизму;
- в) к дементности;
- г) к речевым нарушениям. \_\_

**32. Найдите несоответствующий утверждению ответ.**

В настоящее время выделяют следующие группы детей со сложными или множественными дефектами: ...

- а) слепоглухонемые;
- б) глухие слабовидящие;
- в) умственно отсталые слабовидящие;
- г) умственно отсталые.

**Вариант № 2.**

**1. Найдите неверное утверждение из ряда предложенных.**

Структуру коррекционной педагогики представляют следующие области научных знаний...

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлосурдопедагогика;
- е) аутопедагогика.

**2. Исключите неверное утверждение. Дополните недостающим.**

Коррекционная педагогика как наука оперирует рядом основных педагогических категорий...

- а) воспитание детей с проблемами в психофизическом развитии;
- б) обучение и развитие детей с проблемами в психофизическом развитии;
- в) коррекция и компенсация;
- г) предупреждение аномалий;
- д) социальная реабилитация;
- е) социальная адаптация.

**3. Исключите неправильное утверждение и замените правильным.**

В структуру клинических типов наиболее стойких форм задержки психического развития входят ...

- а) задержка психического развития конституционального происхождения;
- б) задержка психического развития психофизического происхождения;
- в) задержка психического развития психогенного происхождения;
- г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

**4. Укажите верное определение.**

Коррекционная психология – это...

а) интенсивно развивающаяся область знаний, стоящая на стыке гуманитарных (философия, история, социология, право, теология и др.), естественных наук (биология, анатомия, генетика, физиология, медицина) и педагогики;

б) наука, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психофизического развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию. Включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различную патологию;

**5. Из предложенных вариантов найдите верное утверждение. Подтвердите правильность выбранного Вами решения.**

Коррекционная психология решает...

- а) 3 блока задач;
- б) 2 блока задач;
- в) 4 блока задач;
- г) не разделены на блоки.

**6. Укажите, какое из утверждений неверное. Дополните классификацию.**

Коррекционная психология выделяет следующие категории детей с нарушениями в развитии:...

- а) с нарушениями слуха;
- б) с нарушениями зрения;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) с нарушением интеллекта;
- д) умственно отсталые дети;
- е) с комбинированными дефектами;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи.

**7. Найдите, если есть, неправильное утверждение.**

Согласно Р.Е. Левиной, в основе методов логопедической науки лежат принципы ...

- а) обходного пути;
- б) развития;
- в) системного подхода;
- г) рассмотрение речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

**8. Какое из предложенных утверждений является верным.**

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

- а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;

г) стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное соматическими нарушениями и общей физической ослабленностью организма.

**9. Определите строчку, которая соответствует утверждению.**

К прогрессирующим нарушениям зрения относятся такие виды преломляющей способности глаза, обуславливающие значительное понижение зрения, как ...

- а) близорукость и дальнозоркость;
- б) абсолютная и практическая слепота;
- в) слепота и слабовидение;
- г) катаракта и астигматизм.

**10. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.**

К аномальным относятся дети, ...

- а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;
- б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;
- в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;
- г) имеющие выше перечисленные нарушения (в) и нарушения речи.

**11. Укажите верное утверждение.**

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении имбецильность является ...

- а) особо глубокой степенью умственной отсталостью;
- б) самой легкой степенью умственной отсталости;
- в) глубокой степенью умственной отсталостью;
- г) более тяжелой по сравнению с дебильностью.

**12. Укажите, какое из утверждений правильное.**

В основе дефектов развития лежат...

- а) отклонения, возникающие в период внутриутробного развития;
- б) нарушения нервной системы или определенного анализатора, в результате которых возникает типичное (атипичное) строение в деятельности органов или всего организма;
- в) отклонения, возникающие в процессе внутриутробного или раннего послеродового развития;
- г) отклонения, возникающие в результате действия наследственных факторов.

**13. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.**

Коррекционная педагогика – это...

- а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;
- б) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

**14. Найдите строку, которая является правильным ответом на утверждение.**

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяется на три степени ...

- а) дебильность, имбецильность, шизофрения;
- б) деменция, имбецильность, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) дебильность, импульсивность, идиотия.

**15. Укажите неверное утверждение.**

В классификацию лиц с нарушениями слуха входят ...

- а) ранооглохшие;



- б) слабослышащие;
- в) неслышащие;
- г) позднооглохшие.

**16. Определите неверное утверждение.**

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется...

- а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;
- б) в специальных школах-интернатах;
- в) в интернатах системы социального обеспечения;
- г) в специальных детских садах.

**17. Найдите неверное утверждение.**

Коррекционная педагогика решает следующие задачи:...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с патологическими нарушениями;
- в) определяет и обеспечивает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- г) изучает феноменологию, механизмы и условия психического развития человека под воздействием различных групп патогенных факторов, а также закономерностей протекания компенсаторных и коррекционных процессов.

**18. Найдите верный ответ и подтвердите правильность Вашего решения выбранной фразой.**

Сложность структуры аномального развития заключается ...

- а) во времени возникновения дефекта;
- б) в локализации дефекта;
- в) в наличии первичного и вторичного дефекта;
- г) в своевременности коррекционного воздействия.

**19. Найдите неверное утверждение.**

Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется ...

- а) в группах для детей с задержкой психического развития;
- б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;
- в) в школе VII вида;
- г) в средних общеобразовательных школах.

**20. Укажите строку, которая соответствует утверждению.**

Коррекционная педагогика и психология как наука связана с ...

- а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;
- б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;
- в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;
- г) анатомией, физиологией, педагогикой, детской психологией.

**21. Найдите правильный ответ.**

Детей с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты называют ...

- а) слабослышащими;
- б) ранооглохшими;
- в) позднооглохшими;
- г) глухими.

**22. Исключите неверное утверждение.**

Понятие «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека рассматривается в различных значениях.

- а) статистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) идеальная норма;

г) социальная норма.

**23. Исключите неверное утверждение.**

В классификацию детей с нарушениями зрения входят ...

а) дети с полным отсутствием зрительных ощущений;

б) дети, у которых сохранилось светоощущение, либо имеется остаточное

зрение (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции);

в) слабовидящие;

г) плоховидящие.

**24. Исключите неправильный вариант ответа.**

Характерными особенностями зрительного восприятия являются ...

а) дистантность;

б) мгновенность;

в) одновременность;

г) длительность.

**25. Найдите неправильное утверждение.**

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов ...

а) ограничением или невозможностью произвольных движений;

б) нарушением зрительного восприятия;

в) нарушением мышечного тонуса;

г) появлением насильственных движений.

**26. Найдите правильный ответ на данное утверждение.**

Генетические отклонения, отягощенная наследственность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, курением, физические или психические травмы женщины в период беременности, резус-конфликт, инфекционные и вирусные заболевания и др., могут вызвать отклонения в развитии ...

а) в постнатальный период;

б) в натальный период;

в) в пренатальный период;

г) перинатальным повреждением.

**27. Найдите неправильное утверждение.**

Современными классификациями речевых нарушений являются следующие ...

а) социально-педагогическая и медико-социальная;

б) клинико-педагогическая и психолого-педагогическая;

в) клинико-педагогическая и социально-педагогическая;

г) психолого-педагогическая и коррекционно-логопедическая.

**28. Найдите несоответствующий утверждению ответ.**

В настоящее время выделяют следующие группы детей со сложными или множественными дефектами: ...

а) слепоглухонемые;

б) глухие слабовидящие;

в) умственно отсталые слабовидящие;

г) умственно отсталые.

**29. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению.**

К нарушениям языковых средств общения относятся ...

а) дислексия, алексия, дисграфия, аграфия;

б) дисфония, брадилалия, заикание, ринолалия;

в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи;

г) алалия, афония, афазия.

**30. Определите неправильное утверждение.**

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

а) группах для детей с нарушениями речи;

- б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;
- в) логопедических пунктах;
- г) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

**31. Укажите правильный ответ.**

Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается

- а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;
- б) в обратимости имеющихся у ребенка особенностей развития;
- в) в необратимости особенностей развития;
- г) в недостаточной выраженности познавательных процессов.

**32. Ответьте на вопрос.**

К какому нарушению психофизического развития относятся данные проявления: повышенная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, трудности взаимодействия с окружающими и произвольной организации ребенка.

- а) к умственной отсталости;
- б) к раннему детскому аутизму;
- в) к дементности;
- г) к речевым нарушениям.

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

**2.2. Задания для текущего контроля**

**Практическая работа 1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии**

Характеристика основных этапов истории коррекционной психологии, педагогики.

Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии	Характеристика этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии	«5» - проведён полный и подробный анализ этапов специального образования «4» - используются некоторые уточняющие вопросы педагога. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.

**Практическая работа 2. Основные категории коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

Составить словарь терминов, характеризующих современный понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии	«5» - в словаре представлено не менее 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие о владении студентом современным инструментарием по данной проблематике. «4» - в словаре представлено менее 15, но более 10 терминов; все термины соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуации студентом. «3» - В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры.

**Практическая работа 3. Этиология нарушений психофизического развития**

Определить психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.3. Этиологию нарушений психофизического развития	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие	«5» - ответ на вопрос полный, обоснованный. «4» - ответ на вопрос недостаточно полный, требует некоторых уточнений, приведены примеры. «3» - при ответе студент испытывает некоторые затруднения.

**Практическая работа 4.**

Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.7. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах	«5» - проведён полный и подробный анализ систем специального образования «4» - используются некоторые уточняющие вопросы педагога. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.

**Практическая работа 5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития**

Задание. Необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	«5» - ответ на вопрос обоснованный, приведены примеры. «4» - ответ на вопрос требует незначительных уточнений. «3» - студент затрудняется в обосновании ответа.
3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	

**Практическая работа 6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с сенсорными нарушениями**

Определить социально-педагогические проблемы лиц с нарушениями зрения и слуха.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования	«5» - студент определяет проблемы в достаточно полном объеме, приводит примеры. «4» - проблемы определены в недостаточно полном объеме, приведены примеры. «3» - выделены некоторые проблемы.

**Практическая работа 7. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

Пути преодоления речевого негативизма при недоразвитии речи.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У3. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии</p>	<p>«5» - ответ на вопрос полный, с приведенными примерами. «4» - ответ на вопрос недостаточно полный, с приведенными примерами. «3» - студент испытывает затруднения при ответе на вопрос.</p>

**Практическая работа 8. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

Анализ системы помощи аутичным детям в России и за рубежом.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p>	<p>Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах</p>	<p>«5» - проведен полный и подробный анализ. «4» - требуются некоторые уточнения. «3» - проведен поверхностный анализ</p>

**Практическая работа 9.**

**Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития.**

Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3.10. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной</p>	<p>Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ</p>	<p>«5» - ответ на вопрос раскрыт, обоснован. «4» - требуются незначительные уточнения. «3» - ответ на вопрос недостаточно раскрыт и обоснован, требуются уточняющие вопросы.</p>

недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями		
--	--	--

**Практическая работа 10.**

**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования**

Анализ ФГОС дошкольного образования.

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.10. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников)	«5» - дан полный и подробный анализ «4» - требуются некоторые уточняющие вопросы «3» - студент испытывает значительные затруднения.

**Практическая работа 11.**

Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере ДОО).

**Время выполнения - 45мин.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.11. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Анализ ситуаций риска	«5» - проведен достаточно полный анализ педагогической работы, приведены примеры. «4» - требуются незначительные уточняющие вопросы. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.

**Тестовые задания**

**Тест 1**

**Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики**

*Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных*

**1. Объект изучения специальной педагогики, это...**

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

**2. Специальная психология изучает:**

- а) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц
- б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
- в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
- г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте то т или иной болезненный процесс
- д) механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

**3. Субъектом изучения специальной педагогики является...**

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

**4. Предметом изучения специальной педагогики является...**

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;
- в) мотивация игры.
- г) Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи
- д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями

**5. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому****что...**

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

**6. Предметные области специальной педагогики и психологии это**

- а) области научно-практической деятельности применительно к конкретному виду психофизического нарушения в развитии;
- б) Научно-прикладные области, чьи знания стали методологической основой дефектологии;
- в) области медицинских отраслей.
- г) лечебная педагогика
- д) пато и психопатология

**7. Параллельная терминология в специальной педагогике это**

- а) корректные термины и понятия, используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т. д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, использующиеся не специалистами

**8. Коррекция в специальной педагогике, это...**

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка

**9. Социальная адаптация, это...**

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) ЗУНов общественной жизни и достижение



максимально возможной самостоятельности;

- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

**10. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:**

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

**11. Компенсация это:**

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

**12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

**13. Предметом специальной педагогики являются:**

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

**14. Специальная психология это область:**

- а) психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;
- б) специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в) психолого – педагогического познания окружающего мира и его явлений;
- г) оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности
- д) оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям

**15. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:**

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция

- г) компенсация
- д) абилитация

**16. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:**

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

**17. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:**

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

### **Тест 2**

#### **Нарушения слуха и зрения**

*Выберите правильный ответ*

##### **1) Сурдопедагогика – это**

- А) наука о проблемах теории и практики образования лиц с нарушениями слуха;
- Б) полноценная адаптация и ориентировка плохослышащих детей в окружающем мире;
- В) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;
- Г) педагогическая наука о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха;

##### **2) К предмету сурдопедагогики относятся:**

- А) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- Б) обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом;
- В) специальное образование людей, имеющих нарушения слуха;
- Г) оптимальные пути, средства, условия, обеспечивающие коррекцию нарушенного развития и компенсацию психических функций;

**3) Как называется перевод детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения для слышащих детей?**

- А) интеграция
- Б) инклюзия
- В) адаптация

**4). Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит**

- а) Я.А.Коменскому
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Л.С. Выготскому

г) К.Д.Ушинскому

**5) Благодаря каким ощущениям у ребенка с нарушенным зрением формируются представления о схеме тела?**

- А) слуховым
- Б) кинестетическим
- В) тактильным
- Г) осязательным

**6) Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения**

- а) наличие хороших условий жизни
- б) возможности для приобретения широкого социального опыта
- в) познавательный интерес
- г) внимание со стороны взрослых

**7) Абилизация — процесс реабилитации**

- а) ранний
- б) поздний
- в) замедленный
- г) ускоренный

**8) Компенсация слабовидения и слепоты — явление**

- а) педагогическое
- б) психологическое
- в) социальное
- г) биосоциальное
- д) биологическое

**9) Компенсация дефекта зрения протекает успешнее**

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- д) не зависит от возраста

**10. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает**

- а) слух
- б) осязание
- в) зрение
- г) обоняние
- д) внимание

**11) Дети с полисенсорной патологией**

- а) слепые и слабовидящие с ЗПР
- б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
- в) слепоглухие
- г) слепые и слабовидящие олигофрены

**12) Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха**

- А) предполагает обучение иностранному языку
- Б) предполагает обучение чтению с губ
- В) предполагает обучение жестовой речи

**13) Первичный дефект всегда имеет:**

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

**14) Первичный дефект всегда имеет:**

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций

д) элементарный характер нарушенных функций

**15) Что такое вторичное нарушение?**

А) это осложнение после болезни;

б) это усиление нарушения после повторного заболевания;

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социокультурной среды

д) биологически обусловленные функции

**Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные ответы в установленное время
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме одного, даны правильные ответы в установленное время
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на все вопросы, кроме двух, даны правильные ответы в установленное время;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено в установленное время на все вопросы, или в работе более двух, неправильных ответов

Составитель: Буркова Е.Е., преподаватель